



ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №279» (МАДОУ «Детский сад №279»)
за 2025 год

г. Барнаул, 2026

Председатель комиссии:
заведующий

М.И. Золотых

Члены комиссии:

старший воспитатель

Е.Н. Селезнева

заведующий хозяйством

Ю.В. Носова

педагог-психолог

Е.Е. Степкина

делопроизводитель

А.В. Вострова

председатель общего родительского собрания

И.В. Кучкина

Отчет рассмотрен на заседании общего собрания трудового коллектива муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №279» «15» апреля 2026 г., протокол заседания №6

Содержание

| Раздел | Структура отчета | Номер страницы |
|-----------|---|-------------------|
| | Введение | 4 |
| I | Аналитическая часть по направлениям | 7 |
| Раздел 1 | Оценка образовательной деятельности | 7 |
| Раздел 2 | Оценка системы управления организации | 17 |
| Раздел 3 | Оценка содержания и качество подготовки обучающихся | 30 |
| Раздел 4 | Оценка организации учебного процесса | 37 |
| Раздел 5 | Оценка востребованности выпускников | 42 |
| Раздел 6 | Оценка кадрового обеспечения | 42 |
| Раздел 7 | Оценка учебно-методического обеспечения | 54 |
| Раздел 8 | Оценка библиотечно-информационного обеспечения | 57 |
| Раздел 9 | Оценка материально-технической базы | 60 |
| Раздел 10 | Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования | 66 |
| II | Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию | 69 |
| | Анализ показателей деятельности организации | 71 |

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование - представляет собой самооценку деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №279» (далее – учреждение) и призвано способствовать развитию системы внутреннего контроля и обеспечения качества образовательных результатов, условий, образовательной программы и образовательного процесса.

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации.

Нормативная база процедуры самообследования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Статья 29. Информационная открытость образовательной организации (п.3. часть 2);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции приказа от 14.12.2017 №1218);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 №1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»;
- Приказ заведующего МАДОУ «Детский сад №279» от 15.04.2026 №16

Информационная справка образовательной организации:

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №279» (далее – учреждение) зарегистрировано постановлением администрации города Барнаула от 21.02.2020 года № 298.

Официальное полное наименование учреждения: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №279».

Учредитель – Городской округ – город Барнаул Алтайского края в лице комитета по образованию города Барнаула.

Сокращенное наименование учреждения: МАДОУ «Детский сад №279».

Место нахождения учреждения:

Юридический и фактический адрес: 656039, Алтайский край, г. Барнаул, улица Фурманова, зд 22.

Статус учреждения:

- Организационно- правовая форма – учреждение;
- Тип – автономное;
- Тип образовательной организации – дошкольная образовательная организация;
- Учредителем учреждения и собственником имущества является городской округ – город Барнаул Алтайского края в лице комитета по образованию города Барнаула (далее - Учредитель).

Номер телефона: 8(3852) 205-953.

e-mail: detsad-279@mail.ru, madou.ds279@mail.ru,

Адрес сайта учреждения: <https://madou279.ru>

Обособленные структурные подразделения: нет.

Дата основания учреждения: 21.02.2020г.

Общая площадь: здания – 3352,2 кв.м.

Площадь земельного участка: 3926,35 кв.м.

Комплектность по муниципальному заданию: 140 человек.

Сведения об основных нормативных документах:

| <i>№</i> | <i>Наименование документа</i> | <i>Реквизиты документа</i> |
|----------|--|--|
| 1. | Устав | Утвержден приказом комитета по образованию города Барнаула от 12.05.2020 № 683-осн |
| 2. | ОГРН | 1202200013817 |
| 3. | Выписка о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц | от 11.02.2025 (изм 19.05.2020) |
| 4. | Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе | Выдано 19.05.2020 ИНН / КПП 2221248035 / 222101001 |
| 5. | Выписка из Единого государственного реестра недвижимости Здание детского сада (оперативное управление) | Кадастровый номер: 22:63:040507:1015 от 16.11.2021 |
| 6. | Выписка из Единого государственного реестра недвижимости на земельный участок | Кадастровый номер: 22:63:040507:1014 от 11.11.2021 |
| 7. | Распоряжение комитета по управлению муниципальной собственностью города Барнаула о передаче МАДОУ «Детский сад №279» недвижимого имущества по адресу: ул. Фурманова, 22 на праве оперативного управления | от 22.11.2021 № 200/156/рр – 362 |
| 8. | Санитарно–эпидемиологическое заключение | № 22.01.05.000.М.000766.12.22 от 19.05.2021 Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Алтайскому краю |
| 9. | Выписка из лицензии на осуществление образовательной деятельности | Приказ № 58-л/к от 28.02.2022 Министерство образования и науки Алтайского края Рег. номер: № Л035-01260-22/00245509 Выписка из реестра лицензий: от 28.09.2023 |
| 10. | Выписка из реестра лицензий на осуществление медицинской деятельности | Приказ № 563 от 30.08.2022 Министерство здравоохранения Алтайского края Рег. номер: № Л041-01151-22/00384040 Выписка из реестра лицензий: от 30.08.2022 |

В связи с изменениями в законодательстве в 2025 году были изданы и утверждены локальные акты в новой редакции, а также внесены поправки и изменения:

Положение о порядке приема на обучение по образовательной программе дошкольного образования (возникновения образовательных отношений), перевода, приостановления образовательных отношений и отчисления (прекращения образовательных отношений) воспитанников МАДОУ «Детский сад №279» (приказ от 28.11.2025 №59/2)

Положение о порядке и условиях осуществления стимулирующих выплат учебно-вспомогательному и обслуживающему персоналу МАДОУ «Детский сад №279» (приказ от 09.01.2025 №1/17)

Положение о бракеражной комиссии МАДОУ «Детский сад №279» (приказ от 08.12.2025 №63/2)

Положение об организации низового контроля в МАДОУ «Детский сад №279» (приказ от 08.12.2025 №63/2)

Изменения в положении об оплате труда работников МАДОУ «Детский сад №279» (приказ от 24.11.2025 №57/1)

Локальные акты учреждения разработаны в соответствии с действующими законодательными актами. Процедура принятия и утверждения локальных актов учреждения включает в себя рассмотрение и принятие актов на заседаниях коллегиальных органов самоуправления учреждения и дальнейшее утверждение локальных актов заведующим.

Вывод: В целом установлено соответствие правового обеспечения учреждения действующему законодательству, Уставу учреждения.

Деятельность учреждения регулируется локальными актами: Уставом, Коллективным договором, положениями, приказами. Ежегодно ведется работа по разработке (изменению) и внедрению нормативно информационного обеспечения управления учреждением, в соответствии с действующим законодательством.

I. Аналитическая часть

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

Формы получения образования и формы обучения

В учреждение принимаются дети в возрасте от 1,6 до 7 лет. Зачисление ребенка в учреждение осуществляется руководителем на основании документов, предусмотренных Положением о порядке приема на обучение по образовательной программе дошкольного образования (возникновения образовательных отношений), перевода, приостановления образовательных отношений и отчисления (прекращения образовательных отношений) воспитанников МАДОУ «Детский сад №279». Форма обучения: очная. Срок обучения: 6 лет. Язык обучения: русский.

Учреждение обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

социально-коммуникативное,
познавательное,
речевое,
художественно-эстетическое,
физическое.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с «Конституцией Российской Федерации», «Конвенцией о правах ребенка», Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, действующими санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН, Правилами противопожарного режима.

Специфика и формы реализации образовательных программ

Образовательная деятельность в учреждении осуществляется на основании разработанной и утвержденной на заседании педагогического совета учреждения образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №279» (далее – Программа) (протокол от 26.08.2025 №1).

Программа разработана в соответствии с приказом Министерства Просвещения Российской Федерации (далее – Минпросвещения России) от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении образовательной программы дошкольного образования» на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФОП ДО).

В программу включены парциальные программы, которые являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Срок освоения Программы:

Таблица №1

| Название программы | Сроки освоения (лет) | Количество групп | Количество воспитанников |
|---|----------------------|------------------|--------------------------|
| Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №279» | 6 лет | 6 | 130 |
| <i>Обязательная часть Программы:</i> | | | |
| Федеральная образовательная программа дошкольного образования | 6 лет | 6 | 130 |
| <i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:</i> | | | |

| | | | |
|---|--------|---|----|
| Парциальная образовательная программа Н.Г. Зеленовой, Л.Е. Осиповой «Мы живём в России» Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников | 3 года | 3 | 56 |
| Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 -х лет в период адаптации к дошкольному учреждению | 2 года | 2 | 47 |
| Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, И.А. Тузаева, И.А. Козлова «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» | 1 год | 1 | 35 |

Программа обеспечивает разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа реализуется для детей от 1,6 до 7 лет в течение всего времени пребывания детей в учреждении с 7.30 до 18.00 часов (10, 5 часов) до прекращения образовательных отношений, а также в период кратковременного пребывания воспитанников с 08.30 до 12.30 часов (4 часа).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов учреждения.

Программа является преемственной для каждого возрастного этапа и предполагает включение ребенка на любом этапе ее реализации.

Принципами формирования Программы являются:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество учреждения с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учёт этнокультурной ситуации развития детей».

Ввиду деятельностного, индивидуального, дифференцированного и других подходов, направленных на повышение результативности и качества дошкольного образования подходами к формированию Программы являются:

- *Деятельностный подход* осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, конструирования. Организованная образовательная деятельность (непосредственно образовательная) строится как процесс организации различных видов деятельности.

- *Личностно-ориентированный подход* – это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процесса обучения, то есть опора на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения. Реализуется в любых видах деятельности детей (занятия, совместная деятельность в режимных моментах, при проведении режимных процессов).

- *Индивидуальный подход* – это учет индивидуальных особенностей детей группы в образовательном процессе.

- *Дифференцированный подход* – в образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм основной образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

Технологии, используемые при реализации образовательных программ

Реализация Программы осуществляется на основе применения педагогами в своей профессиональной деятельности современных образовательных технологий, которые помогают решать дидактические, развивающие, воспитывающие, социализирующие задачи:

- технология развивающего обучения, направленная на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, на познание себя личностью, на самоопределение и самореализацию в процессе обучения (Д. Б. Эльконина В. В. Давыдова);
- игровые технологии (Б. П. Никитина, В. В. Воскобовича, Кьюзенера, Дьенеша);
- педагогика сотрудничества (К. Д. Ушинский, Н. П. Пирогов, Л. Н. Толстой.);
- информационно-коммуникативные технологии;
- здоровьесберегающие технологии(Н. Н. Ефименко);

- элементы технологии проблемного обучения (Дж. Дьюи);
- технология проектной деятельности (Л. С. Киселёва, Т. А. Данилина).

В 2025 году в практике учреждения реализовались инновационные технологии, такие как «Маркеры игрового пространства» (ширмы), «Говорящая стена», «Нейроигры», «Лэпбуки», «Интеллект-карты».

Анализ выполнения календарного графика воспитательных мероприятий

В ходе реализации Программы учреждения обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Календарный график воспитательных мероприятий 2025 года учитывал основные направления воспитательной работы: патриотическое (Родина и природа), социальное (семья, дружба, человек и сотрудничество), познавательное (стремление к знаниям), физическое и оздоровительное (здоровье, культурно-гигиенические навыки), трудовое, этико-эстетическое (культура поведения и красота)

В ходе реализации воспитательных мероприятий осуществлялось приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В 2025 году в рамках *патриотического воспитания* осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников государственным символам страны, ответственного отношения государственным символам. Во исполнение Указа Президента от 08.05.2024 №314 при проведении организационных и торжественных мероприятий осуществлялось поднятие (спуск) Государственного флага РФ.

В течение года с детьми проведена совместная деятельность, в ходе которой педагоги рассказывали детям о военно-исторических объектах, памятниках истории и культуры. С детьми организованы мероприятия: развлечения «Широка Масленица», спортивный досуг «23 февраля», музыкально-литературный праздник «День Победы!», тематические дни «День государственного флага Российской Федерации», «День герба Российской Федерации», «День народного единства», выставка детских рисунков «Мы помним», выставка игрушек для детей «Парад военной техники», выставка фотографий «Оружие победы», акция «Бессмертный полк».

С родителями воспитанников были организованы тематические мероприятия: акция «Портрет на бессмертный полк», видеоролик «Белые журавли», консультация «Расскажем детям про блокаду Ленинграда», прошла благотворительная акция для солдат к 23 февраля.

Осуществлялось сопровождение воспитанников, детей участников специальной военной операции (СВО). С учетом рекомендаций Минпросвещения педагог-психолог оказывал адресную помощь родителям воспитанников, где член семьи являлся участником СВО.

Во исполнение Указа Президента от 16.01.2025 №28 в рамках «Года защитника Отечества» в течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены мероприятия, на которых педагоги рассказывали о чувствах гордости за свою страну, уважения к родителям, дедушкам и бабушкам, развитие интереса к истории своей страны. Состоялись тематические дни «День отца», «День государственного флага Российской Федерации», «День герба Российской Федерации», «День народного единства», досуги ко Дню защитника Отечества, выставки творческих работ детей «Наши папы

(портреты пап)», «Салют Победы», конкурс рисунков «Победители» и другие конкурсы, посвященные Дню Победы.

Основными направлениями воспитательной работы, реализуемой в 2025 году, являлись:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса; творческая организация (креативность) воспитательно - образовательного процесса; вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
- Уважительное отношение к результатам детского творчества; единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
- Соблюдение в работе учреждения преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Успешно реализованы в учреждении следующие воспитательные мероприятия:

тематические дни: «День знаний», «День бабушек и дедушек», «День отца», «В гости коляда пришла», «День рождения Деда Мороза», «День матери», «День смеха и веселья», «Большое космическое путешествие», «День Эколят», «Международный день защиты детей», «День России», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «День здоровья»;

тематические недели: «Неделя книги и театра», «Неделя психологии», «Неделя познания»;

музыкально-тематические праздники и мероприятия, посвященные встрече Нового года, Дня защитника Отечества, Международного женского дня, Дня победы;

фестиваль «Радуга талантов!»;

события: «Здравствуй, детский сад!», «День дошкольного работника», «До свидания, детский сад!»;

выставки творческих работ и рисунков детей: «Зимние забавы» «Наши папы», «Милым мамам посвящается», «Весенняя капель», «Салют» «Летние приключения», «Азбука дорожного движения», «Яркие краски осени», «Мама, милая моя» «Зима-красавица»;

экологические акции: «Запасаем семена», «Чистый дворик», «Бессмертный полк», «Муравьишкин огород», «Птичья столовая»,

Воспитательный процесс в учреждении организовывался в развивающей среде, где центры детской активности групп наполнялись атрибутами и материалами в соответствии с тематикой событий и возрастными особенностями детей. Оформлялись тематические зоны и в помещениях общего пользования: музыкальном и спортивном залах, холлах и на лестничных пролетах. В холле представлялись различные тематические выставки детских творческих конкурсных работ, оформлялись экспозиции, посвященные знаменательным датам и праздникам. В приемных групп размещались выставки творческих работ и фотогалереи, детско-родительские проекты.

Соблюдалась культура поведения взрослых в учреждении, направленная на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Педагогами создавалась общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность запланированных мероприятий.

Функционирование и развитие системы дополнительного образования

В 2025 году дополнительные образовательные услуги учреждением не оказывались в связи с отсутствием лицензии по оказанию дополнительных образовательных услуг.

Продолжилась работа по получению родителями (законными представителями) сертификатов на дополнительное образование. На стендах и в родительских чатах размещалась информация о способах получения сертификатов. Педагогами проведена разъяснительная работа по получению родителями (законными представителями) сертификатов на дополнительное образование.

Родителями детей двух подготовительных групп получены 26 сертификатов, что составляет 74,3%. Родителями детей старшей группы получены 13 сертификатов, что составляет 61% от общего количества детей в группе. Всего получено родителями детей старшего дошкольного возраста (дети от 5 до 7 лет) 39 сертификатов (84,7%).

По результатам опроса родителей имеется потребность в оказании дополнительных образовательных услуг, чаще всего указывается потребность в услуге хореография.

На основании заключения учреждением договора аренды нежилого помещения (здания) с АНО ДО «Уникум» от 01.10.2025 года воспитанникам учреждения предоставлена возможность получать услугу хореографии на платной основе на территории учреждения в музыкальном зале. 16 воспитанников получали услуги по хореографии, занятия проводились хореографом, предоставленным «Уникум». Так же дополнительные услуги оказывает учитель-логопед, 10 человек пользуются его услугами.

В учреждении имеются семьи, которые предпочитают водить детей в специализированные творческие коллективы и спортивные секции, в специально созданные условия для качественного предоставления дополнительных услуг. Из подготовительной группы получают данные платные услуги 13 детей, из старшей группы - 5 детей, из средней – 7 детей, из младшей группы – 4 ребенка.

Характеристика контингента воспитанников

Нормативная наполняемость групп по муниципальному заданию на оказание муниципальных услуг по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования в учреждении на 2025 год должна составлять 140 воспитанников.

В 2025 году в учреждении функционировало 6 групп для воспитанников в возрасте от 1,6 до 7 лет, из них:

- 1 группа – группа смешанного раннего возраста (от 1,6 до 3 лет),
- 1 группа – младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет),
- 1 группа – среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет),
- 1 группа – старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет),
- 2 группы – подготовительных к школе группы (от 6 до 7 лет).

Количество воспитанников в возрастных группах:

Таблица №2

| | 2024 год | 2025 год |
|-----------------------------------|---------------|--------------|
| Смешанная группа раннего возраста | 24 | 23 |
| Младшая группа | 24 | 23 |
| Средняя группа | 23 | 23 |
| Старшая группа | 39 (2 группы) | 22 |
| Подготовительная группа | 20 | 35(2 группы) |
| Всего по учреждению | 130 | 126 |

Численный состав контингента воспитанников на протяжении года:

Таблица №3

| Месяц / Год | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 | 09 | 10 | 11 | 12 | Сред |
|-------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|
| 2024 | 138 | 137 | 139 | 138 | 136 | 112 | 133 | 130 | 132 | 132 | 132 | 130 | 132 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 2025 | 130 | 131 | 129 | 129 | 129 | 126 | 128 | 133 | 128 | 126 | 126 | 127 | 129 |
|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|

На конец 2025 года численность воспитанников составила 127 ребенка, что на 2 ребенка меньше по сравнению с количеством воспитанников в учреждении на данный период предыдущего календарного года (129 детей).

Дети в возрасте от 1,6 до 3 лет объединены в смешанной группе раннего возраста в количестве 23 человека: от 1,6 до 2 лет - 5 детей (не хватает до укомплектования полной группы 18 детей), от 2 до 3 лет – 18 детей (не хватает до укомплектования полной группы 5 детей). Всего по раннему возрасту не хватает до укомплектования групп 23 ребенка.

Количество воспитанников дошкольного возраста с 3 до 7 лет составило 103 ребенка, что на 3 ребенка меньше, чем приходилось на данный период в предыдущем году (106 детей): от 3 до 4 лет – 24 ребенка, от 4 до 5 лет – 23 ребенка, от 5 до 6 лет – 39 детей, от 6 до 7 лет – 20 детей.

В связи с расположением учреждения в микрорайоне с преобладанием проживания старшей возрастной категории населения, снижением уровня рождаемости населения, активным движением детей по переводу или выбытию из учреждения в связи с переездом семей в новостроящиеся микрорайоны города, в течение года возникало достаточное количество вакантных мест, которые ежемесячно укомплектовывались по мере возможности в пределах нижней допустимой границы выполнения муниципального задания. Ярко выражен дефицит комплектования учреждения детьми раннего возраста.

Средняя посещаемость:

Таблица №4

| Месяц / Год | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 | 09 | 10 | 11 | 12 | Сред |
|-------------|-------|-------|-------|-------|-------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 2024 | 10,51 | 9,99 | 12,52 | 12,52 | 12,01 | 7,94 | 6,32 | 7,78 | 13,52 | 14,35 | 12,8 | 11,53 | 9,9 |
| 2025 | 9,53 | 11,62 | 12,55 | 15,09 | 11,26 | 9,14 | 6,22 | 7,66 | 13,96 | 15,35 | 11,13 | 11,13 | 11,22 |

Средняя посещаемость учреждения воспитанников в 2025 году составила 11,22. По сравнению с предыдущим годом, где средняя посещаемость была 9,9 посещаемость увеличилась на 1,32.

Социальный статус семей воспитанников:

Таблица №5

| Год | Дети | | | | | | |
|------|------------------|-------------------|----------------------|---------------------------|---------------|-------------|------------|
| | Списочный состав | Из неполных семей | Из многодетных семей | Из малообеспеченных семей | Дети-инвалиды | Семьи в СОП | Под опекой |
| 2024 | 130 | 8 | 14 | 3 | 1 | 0 | 3 |
| 2025 | 126 | 10 | 20 | 4 | 1 | 0 | 3 |

Таким образом, контингент воспитанников в большей степени социально благополучный, преобладают дети из полных семей. Детей с ограниченными возможностями здоровья не зафиксировано. Количество детей-инвалидов не изменилось, 1 ребенок посещал детский сад, специальных условий по ИПРА не требуется. Воспитанников

из социально незащищённых семей в 2025 году не зафиксировано. Имеются две семьи, в которых 3-е детей находится под опекой.

В учреждении уделяется внимание оптимизации социально-положительного климата в коллективе взрослых и детей, развитию конструктивного взаимодействия родителей и сотрудников. Наличие разных категорий родителей требует осуществления дифференцированного подхода к подбору форм взаимодействия с семьями.

Организуется работа по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации. Ежегодно в начале учебного года составляются социальные паспорта семей воспитанников для проведения плановых профилактических мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников через просветительскую работу (консультации, беседы), привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях, запланированных в Годовом плане работы.

Учитывая социальный статус семей воспитанников в 2025 году, применялись следующие формы работы с семьей:

- анкетирование, в том числе посредством гугл-форм, размещенных на официальном сайте учреждения;
- наглядная просветительская работа (информационные листовки, папки – передвижки, ширмы, семейные газеты, буклеты, тематические выставки и др.);
- тематические беседы и консультации;
- конкурсы, выставки, фотовыставки;
- участие в тематических экспозициях;
- демонстрация тематических слайдовых презентаций;
- творческие семейные проекты;
- культурно-досуговые мероприятия с приглашением и участием родителей;
- школа родителей будущих первоклассников;
- участие в оценке вкусовых качеств блюд меню учреждения;
- размещение событий и мероприятий учреждения в соцсетях в рамках работы официальных сообществ: ВКонтакте, Одноклассники.ру.

Динамика состояния здоровья воспитанников

Таблица №6

| Период | Количество детей | Детодни, пропущенные по болезни | Средняя заболеваемость |
|--------|------------------|---------------------------------|------------------------|
| 2024 | 130 | 1034 | 7,77 |
| 2025 | 126 | 646 | 5,56 |

Наибольшая заболеваемость воспитанников в 2025 году наблюдалась в октябре (0,72) и декабре (0,71) в связи с ростом распространения гриппа и ОРВИ среди детей в Алтайском крае.

С целью недопущения распространения и роста заболеваемости среди сотрудников и воспитанников учреждения администрацией учреждения проводятся контрольные мероприятия по осуществлению профилактических мероприятий: термометрия 2 раза в день, масочный режим в период роста заболеваемости, использование антисептиков для рук, организация массовых мероприятий (утренников, развлечений, групповых праздников и др.) отдельно в каждой группе.

Развитие здоровьесберегающей среды

Для построения целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для соматического и нервно-психического здоровья дошкольников в 2025 году в учреждении решались следующие задачи:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- формирование потребности в здоровом образе жизни;
- развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости;
- приобщение к спортивным и подвижным играм;
- развитие интереса к спорту;
- воспитание культурно-гигиенических навыков и полезных привычек.

Коллектив учреждения в течение 2025 года осуществлял работу по снижению заболеваемости: ежедневно осуществлялся фильтр при приеме детей, термометрия утренняя и после дневного сна, выполнялся график профилактических прививок, витаминизация третьих блюд, согласно графиков осуществлялось включение бактерицидных установок (рециркуляторов), проветривание и влажная и генеральная уборка и т.д.

Система оздоровительной работы, применяемая в учреждении, обеспечивает здоровый ритм жизни воспитанников: щадящий режим (в адаптационный период и в период восстановления ребенка после длительной болезни), гибкий режим дня, определение оптимальной нагрузки на ребенка (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей), организация оптимальной двигательной активности и благоприятного микроклимата.

Организация режимных моментов с включением таких форм работы, как утренняя гимнастика, занятия по физическому развитию (развитию движений) в помещении и на прогулке, физкультурные досуги, физкультурные минутки, элементы спортивных игр, активный отдых детей, закаливающие и профилактические мероприятия. Выделяется время для свободной двигательной деятельности детей в других режимных моментах. Во время проведения занятий педагоги включают физ.минутки, минутки тишины и минутки шалости, во время прогулки организуются игры разной подвижности.

В образовательной деятельности педагоги используют разнообразные формы организации физической активности детей, регулярно проводят профилактические мероприятия, применяют здоровьесберегающие технологии, разные виды закаливания, элементарный массаж, дыхательную гимнастику, гимнастику для глаз, пальчиковую гимнастику, укрепление свода стопы на массажных ковриках.

Занятия по физической культуре (по развитию движений) проводятся с соблюдением структурных частей реализуемого программного материала по развитию движений и физических качеств. Инструктор по физической культуре использует на физкультурных занятиях специальные приемы повышения физической нагрузки, моторной плотности и хорошего тренирующего эффекта. Обеспечивается дифференцированный подход к воспитанникам с учетом физической группы здоровья.

Педагоги обладают высокой компетентностью в организации развивающей предметно-пространственной среды по данному направлению: мебель соответствует антропометрическим данным детей и промаркирована, спортивный инвентарь соответствует санитарным и возрастным требованиям, центры двигательной активности грамотно оформлены, оснащены спортивным оборудованием для развития движений, массажными мячиками, ковриками для укрепления свода стопы и рукотворными спортивными атрибутами: лентами, флажками, султанчиками для гимнастических упражнений, плетеными веревочками, перчатками с пуговицами, гантелями и др.

В 2025 году отсутствуют случаи травматизма воспитанников благодаря организованной работе администрации учреждения по осуществлению контрольных мероприятий и инструктированию работников по соблюдению охраны жизни и здоровья воспитанников, а также планомерной профилактической работе педагогов с воспитанниками по соблюдению безопасности пребывания в детском саду посредством инструктажей детей, бесед с опорой на сюжетные картинки, чтения художественных текстов, разбор проблемных ситуаций и др. форм взаимодействия.

Наличие форм психолого-педагогического консультирования

Консультационный центр учреждения осуществлял свою деятельность в течение 2025 года. Деятельность специалистов консультационного центра осуществлялась через:

- групповое и индивидуальное консультирование родителей по запросу в очном режиме и дистанционно на интересующую тему;
- размещение консультационного материала на официальном сайте учреждения в разделе «Консультационный центр»;
- распространение печатной продукции (информационные листовки и буклеты) через воспитателей, родителей, медицинских работников КГБУЗ «Детская городская больница №1. г. Барнаул».

В 2025 году услугами консультационного центра воспользовались 14 родителей неорганизованных детей. Все 14 родителей обратились за консультацией в очном режиме, в дистанционном режиме обращений не поступало. Из обратившихся все родители детей раннего возраста до 3 лет. Формы оказания помощи: 14 родителей получили консультативную помощь.

Консультации для родителей детей, посещающих учреждение, оказывались по мере необходимости в течение года воспитателями групп, узкими специалистами: педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, старшим воспитателем. Состоялись плановые групповые консультации для родителей раннего и дошкольного возраста.

Выполнение требований СанПиН

Состояние помещений учреждения соответствует гигиеническим требованиям, поддерживается в норме освещение помещений, температурный и питьевой режимы. Уборочный инвентарь и моющие средства хранятся в специальных шкафах, закрывающихся на встроены замок. Постельное белье меняется согласно графика 1 раз в неделю и по мере загрязнения (имеются комплекты постельного белья в расчете 2 комплекта на 1 ребенка).

Медицинский блок учреждения полностью оснащен согласно требованиям нормативных документов. 30.08.2022 года получена выписка из лицензии Министерства здравоохранения Алтайского края номер ЛО41-01151-22/00384040. Лицензия дает право медицинским работникам при оказании первичной медико-санитарной помощи организовывать и выполнять следующие работы (услуги): оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по сестринскому делу в педиатрии и по педиатрии.

Все сотрудники учреждения прошли плановый медицинский осмотр и получили допуск к работе, имеют обязательное психиатрическое освидетельствование, имеют прививочные сертификаты, где отражена вакцинация профилактическими прививками против гриппа, коронавирусной инфекции, кори, столбняка и прочих необходимых прививок.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности воспитанников

Для создания безопасного образовательного пространства здания учреждения оборудованы пожарной сигнализацией (ОПС), тревожной кнопкой (КТС), которая позволяет своевременно и оперативно вызвать наряд сотрудников вневедомственной охраны, установлена система видеонаблюдения и речевого оповещения в случае чрезвычайной ситуации. Так же установлены новые охранные извещатели для закрытых помещений, произведен монтаж системы речевого оповещения и управления эвакуацией людей в рамках антитеррористической защищенности.

Система безопасности учреждения имеет полный пакет документов, находится в постоянном развитии, подвергается созидательному контролю со стороны органов государственного управления. В учреждении разработаны и утверждены Паспорт безопасности, Паспорт дорожной безопасности.

Реализованы «План мероприятий по антитеррористической защищенности учреждения на 2025 год», «План мероприятий по обеспечению противопожарной

безопасности на 2025 год», «План мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма». В соответствии с Годовым планом работы учреждения своевременно проведены плановые и внеплановые инструктажи и эвакуационные тренировочные мероприятия с участием воспитанников, работников и родителей воспитанников.

В учреждении обеспечивается безопасность использования педагогами средств обучения и воспитания детей, к которым относятся: аппаратура, спортивное оборудование и инвентарь, учебно-наглядные и демонстрационные материалы, методические пособия, игрушки, макеты, материалы (в том числе музыкальные и художественные), письменные принадлежности, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации образовательной деятельности. Проверка безопасности используемых и приобретаемых средств обучения включает обязательное наличие сертификата качества и проверку даты действия сертификата.

Вывод: Образовательная программа дошкольного образования учреждения структурирована в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО и обеспечивает развитие воспитанников в пяти образовательных областях. Нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в учреждении имеются в наличии. Педагогические работники в воспитательно-образовательном процессе применяют эффективные технологии, которые позволяют успешно решать образовательные, воспитательные и развивающие задачи. Развивающая предметно-пространственная среда учреждения инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром. Применяемая система оздоровительной работы обеспечивает укрепление физического и психического здоровья воспитанников. Качество поставляемых продуктов питания и организация питания в учреждении позволяет выполнить требуемые нормы. Требования охраны жизни и здоровья, безопасности пребывания в учреждении, санитарных норм выполняются в полном объеме. Отсутствие травматизма в 2025 году достигнуто благодаря осуществлению контрольных и профилактических мероприятий и регулярному проведению инструктажей для воспитанников и педагогов по охране жизни и здоровья детей.

Раздел 2. Оценка системы управления организацией

Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом учреждения.

Управление учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Управляющий совет, Наблюдательный совет, Общее родительское собрание. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Порядок выборов коллегиальных органов учреждения и их компетенция определяются Уставом учреждения, локальными актами учреждения (Положение об Общем собрании трудового коллектива учреждения, Положение о Педагогическом совете учреждения, Положение об Управляющем совете учреждения, Положение о Наблюдательном совете учреждения, Положение об Общем родительском собрании учреждения).

Представительным органом работников является действующий в Учреждение выборный орган первичной профсоюзной организации.

Основными задачами коллегиальных органов управления является непосредственное участие в управлении учреждением, выбор стратегических путей развития учреждения и подготовка управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа.

Общее собрание трудового коллектива работало согласно Годовому плану работы учреждения. Проведённая работа способствовала качественной организации внутреннего трудового распорядка, соблюдению норм и требований охраны труда, и охране жизни и здоровья детей. Мероприятия по созданию благоустройства территории и условий для воспитанников проведены в полном объёме. В 2025 году проведено 9 заседаний общего собрания трудового коллектива, в ходе которых были приняты решения:

- о переизбрании председателя и секретаря общего собрания трудового коллектива;
- о соблюдении пропускного и объектового режимов безопасности в учреждении.
- о профилактике гриппа и ОРВИ, иммунопрофилактике гриппа, профилактике энтеровирусной инфекции;
- о избрании представителей от сотрудников МАДОУ в состав Управляющего совета;
- о избрании председателя профсоюзного комитета МАДОУ;
- о согласовании отчета о самообследовании за 2024 год;
- об участии в санитарной очистке и благоустройстве территории учреждения;
- о соблюдении сроков прохождения медицинского осмотра сотрудников;
- о рассмотрении и утверждении Коллективного договора МАДОУ «Детский сад №279» на 2025-2028 годы;
- о кандидатурах к награждению Почетной грамотой администрации Железнодорожного района города Барнаула;
- о согласовании графика отпусков работников на следующий календарный год;
- о выполнении Соглашения по ОТ за 2025 год;
- о рассмотрении и согласовании локальных актов;
- об обеспечении противопожарной безопасности во время проведения новогодних утренников;
- о рассмотрении и согласовании локальных актов по низовому контролю бракеражной комиссии;
- о рассмотрении предписания прокуратуры по периодичности вывоза мусора.

На заседаниях общего собрания трудового коллектива рассмотрены, согласованы и приняты следующие локальные акты учреждения:

«Положение о порядке и условиях осуществления стимулирующих выплат учебно-вспомогательному и обслуживающему персоналу МАДОУ «Детский сад №279», «Изменения в положении об оплате труда работников МАДОУ «Детский сад №279», Положение о пропускном и внутриобъектовом режимах в МАДОУ «Детский сад №279».

Педагогический совет учреждения обсуждал вопросы содержания образования воспитанников. Обсуждались вопросы проведения мероприятий годового плана работы и реализации образовательной программы дошкольного образования учреждения, Педагогические работники активно участвовали в организации воспитательно-образовательного процесса, развития образовательной среды учреждения. Выявляли наиболее эффективные методики и технологии обучения и воспитания в ходе выполнения годовых задач по познавательному и речевому развитию детей, представляли методические наработки в рамках проведения тематических недель, обсуждали идеи оформления и модернизации игровых развивающих центров. Уделялось важное внимание работе с семьями воспитанников. Педагоги делились своим опытом работы на основе выступлений на методических мероприятиях, демонстрации педагогического опыта с помощью слайдовых презентаций, взаимопосещений открытых занятий и мероприятий. Запланированные в Годовом плане работы мероприятия состоялись и проведены на хорошем уровне. Заседания педагогического совета проходили с использованием информационно-коммуникативных технологий, метода дискуссии. Решения педагогического совета выполнены в полном объёме.

В 2025 году состоялись 4 заседания педагогического совета:

- тематический «Речевое развитие воспитанников посредством использования эффективных форм, методов и приемов развития диалогической и монологической речи» (28.02.2025, протокол №3);

- итоговый педагогический совет «Достижения, проблемы, перспективы педагогического коллектива за учебный год» (30.05.2025, протокол №4);

- установочный педагогический совет «Приоритетные направления образовательной деятельности учреждения на учебный год» (21.08.2025, протокол №1);

- тематический «Содержание и технологии работы в ДОУ по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников» (28.11.2025, протокол №2).

В 2025 году членами на заседаниях педагогического совета учреждения рассмотрены, согласованы и приняты в работу:

- годовой план работы,
- образовательная программа дошкольного образования учреждения,
- календарный план воспитательной работы,
- учебный план,
- календарный учебный график,
- расписание занятий,
- режим дня каждой возрастной группы,
- программно-методического обеспечения образовательного процесса,
- состав и план работы психолого-педагогического консилиума, консультационного центра, школы родителей будущего первоклассника,
- циклограммы деятельности специалистов,
- перспективный план аттестации и повышения квалификации руководящих и педагогических работников,
- план работы наставнических пар,
- план летней оздоровительной работы,
- план-график внутриучрежденческого контроля.

Таким образом, работа педагогического совета учреждения способствовала обогащению профессионального опыта педагогов, расширению педагогических возможностей, уже имеющихся знаний и умений; созданию атмосферы взаимопонимания, единства интересов в воспитательно-образовательной работе, во взаимодействии с семьями воспитанников и учреждения, эмоциональной взаимоподдержки, поддержки у педагогов уверенности в собственных педагогических возможностях, стремлениях; созданию условий для самовыражения и саморазвития педагогов.

В 2025 году проведено 14 заседаний *Управляющего совета* учреждения. На заседаниях были приняты решения:

- о выполнении разделов Программы развития на 2023-2026 год;
- о поступлении и расходовании бюджетных и внебюджетных средств: в 2025 году привлечено 33385 рублей добровольных пожертвований в рамках содействия внебюджетному финансированию учреждения, что на 23330 рублей меньше по сравнению с прошлым годом. Все средства распределены и использованы на информационную поддержку и обновление сайта, на оплату производственного контроля и лабораторных исследований, на приобретение хозяйственных товаров, пылесоса, на обучение электротехнического и электротехнологического персонала;
- о благоустройстве территории учреждения в летний период и подготовке учреждения к новому учебному году;
- о готовности учреждения к новому учебному году;
- о создании условий для организации питания воспитанников;
- о медицинском обслуживании воспитанников;
- о согласовании выплат стимулирующего характера работникам учреждения;
- о премировании педагогических работников ко Дню воспитателя и всех дошкольных работников, по итогам года;

- о внесении изменений и дополнений в положение об оплате труда работников учреждения, на основании постановления главы города о внесении изменений окладов работников;
- о материально-техническом обеспечении и оснащении образовательного процесса, оборудовании помещений;
- об организации совместных мероприятий с родителями;
- об участии педагогов и детей в конкурсной деятельности;
- об изменении состава управляющего совета;
- о заключении договора аренды помещения на оказание платных образовательных услуг;
- о результатах контрольных мероприятий;
- о сетевом взаимодействии учреждения.

В 2025 году проведено 2 заседания *общего родительского собрания* учреждения.

На заседаниях общего родительского собрания рассматривались следующие вопросы:

- об избрании председателя и секретаря общего родительского собрания;
- о выборе членов в управляющего совета и ревизионной комиссии из числа родителей;
- о соблюдении требований пропускного режима в учреждении;
- об организации питания детей в детском саду
- о благоустройстве территории и подготовке учреждения к новому учебному году;
- о работе детского сада в летний период;
- о соблюдении требований дорожной безопасности;
- о детской безопасности в летний период;

На 6 заседаниях *наблюдательного совета* учреждения обсуждались вопросы о рассмотрении проектов планов ФХД учреждения на каждый квартал 2025 года, отчетов о выполнении планов ФХД, о рассмотрении годового бухгалтерского отчета об исполнении плана ФХД учреждения за календарный год, о согласовании локального акта по закупке товаров, работ, услуг для нужд учреждения, о заключении договоров аренды помещения с целью проведения занятий по хореографии и логопедии.

В учреждении функционирует *первичная профсоюзная организация* (профсоюзный комитет) – представительный орган работников. В 2025 году в первичной профсоюзной организации входят 29 работников учреждения, что составляет 100%.

В учреждении в течение 2025 года осуществляли свою деятельность следующие *комиссии*:

- комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (обращений не поступало);
- комиссия по трудовым спорам (обращений не поступало);
- комиссия по охране труда и соблюдению правил техники безопасности (организованы контрольные мероприятия условий и охраны труда на рабочих местах);
- комиссия по проверке знаний по охране труда работников учреждения (контрольные мероприятия выполнены в соответствии с планом);
- комиссия для проверки знаний по пожарной безопасности и электробезопасности у работников учреждения (контрольные мероприятия выполнены в соответствии с планом);
- бракеражная комиссия (контрольные мероприятия выполнены в соответствии с планом);
- комиссия по списанию и инвентаризации продуктов питания (мероприятия выполнены);
- комиссия по передаче, списанию основных средств, материальных ценностей, выборочное снятие остатков продуктов питания (мероприятия выполнены в соответствии с планом бухгалтерской отчетности);
- комиссию по поступлению и выбытию активов (мероприятия выполнены в соответствии с планом бухгалтерской отчетности);
- наградная комиссия (подготовка наградных материалов, 1 заседание);

- комиссия по испытанию спортивного и игрового оборудования в физкультурном и музыкальном залах и осмотру сооружений, спортивного оборудования и малых форм на прогулочных площадках (проводилось 2 обследования оборудования перед началом летнего периода, перед началом учебного года);
- комиссия по расследованию несчастных случаев на производстве (происшествий не было);
- комиссия по расследованию несчастных случаев воспитанниками (несчастных случаев не было);
- комиссия по техническому обследованию зданий, сооружений и помещений учреждения (мероприятия выполнены);

В организованной структуре административного управления учреждением можно выделить несколько уровней линейного управления.

Первый уровень обеспечивает заведующий. Единоличным исполнительным органом управления образовательной организации является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. Заведующий назначается Учредителем с последующим заключением трудового договора, в котором определяются права и обязанности заведующего и его ответственность перед Учредителем. Должностные обязанности заведующего образовательной организации не могут исполняться по совместительству.

На втором уровне управление осуществляют старший воспитатель, заведующий хозяйством, делопроизводитель, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовленности, опыта, а также структуры образовательной организации.

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог), обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители.

Цель развития системы управления - создание условий для обеспечения доступности качественного образования и воспитания дошкольников с учетом потребностей родителей и возможностей социума, отвечающего требованиям современного инновационного социально - ориентированного развития Российской Федерации.

В управлении образовательной организацией единоначалие и коллективность выступают как противоположности единого процесса. Наиболее важные вопросы жизни и деятельности Учреждения рассматриваются на коллегиальном уровне. В управлении образовательной организации соотношение единоначалия и коллегиальности проявляются в решении вопросов на педагогическом совете. Коллегиальность находит наибольшее выражение в процессе обсуждения и выработки решения, а единоначалие – в распоряжениях заведующего.

Работа по развитию намеченных направлений деятельности учреждения на этапе реализации Программы развития проведена в установленные сроки. Результаты будут использованы в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов и дальнейшей реализации Программы развития.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности.

По итогам 2025 года система управления учреждением оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Оценка обеспечения координации деятельности специалистов Учреждения

В учреждении организована работа службы психолого-педагогического сопровождения воспитанников, обеспечивающая целенаправленное комплексное воздействие с целью развития и оздоровления воспитанников средствами физического

воспитания, развитие интеллектуальной и познавательной сферы, коррекцию эмоционально-личностной сферы. Взаимодействие специалистов с воспитателями в течение 2025 года реализовывалось согласно запланированных мероприятий в разделе 1.3. «Формы содержательной интеграции специалистов» ежемесячных календарных планов работы воспитателей каждой возрастной группы учреждения.

Согласно штатному расписанию в учреждении работают следующие специалисты: старший воспитатель (1,0 ставки), педагог-психолог (0,5 ставки), музыкальный руководитель (1,5 ставки), инструктор по физической культуре (0,5 ставки).

Оценка взаимодействия семьи и учреждения

В основе взаимодействия педагогического коллектива учреждения и семьи лежит сотрудничество с семьей по вопросам образования и воспитания ребенка. Взаимодействие семьи и учреждения строится в соответствии с разработанными локальными актами учреждения и заключенным Договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

Родители (законные представители) воспитанников принимают участие в заседаниях общего родительского собрания (не менее 2 раз в год) и групповых родительских собраниях (1 раз в квартал). Представители родительской общественности входят в состав и принимают участие в заседаниях управляющего (1 раз в месяц) и наблюдательного советов (1 раз в квартал), принимают участие в работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (по мере необходимости), комиссии по закупке товаров работ и услуг (1 раз в квартал). В группах выбраны и действуют родительские комитеты, которые помогают решать задачи учреждения, привлекают родителей к участию в мероприятиях по улучшению условий в учреждении.

Для обеспечения доступности ознакомления родителей (законных представителей) с локальными нормативными актами, документами по организации образовательного процесса в учреждении, отчетами, просветительской информацией и иными документами в учреждении представлены информационные стенды во всех возрастных группах, в фойе учреждения, а также функционирует официальный сайт учреждения: <https://madou279.ru>

Структура сайта соответствует требованиям к структуре официального сайта образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления на нем информации согласно нормативно-правовым документам:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.29);

- Постановлением Правительства от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;

- Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и предоставления информации»;

- Положением об официальном сайте учреждения.

На сайте для родителей (законных представителей) воспитанников размещены разделы, представляющие широкий спектр информации.

В учреждении организована система сотрудничества с семьями воспитанников по принципу «педагог - ребенок - родитель». В ходе взаимодействия педагоги привлекают родителей к участию в создании образовательных проектов на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. С целью осуществления эффективного, разностороннего сотрудничества педагогов учреждения с семьями воспитанников в течение года были проведены следующие формы работы:

- родительские собрания с демонстрацией слайдовых тематических презентаций и представлением отчетной документации;
- просветительская деятельность: консультации, рекомендации, памятки, информационные ширмы и папки-передвижки;
- участие в работе «Школы родителей будущего первоклассника»;
- беседы по соблюдению контрольно-пропускного режима и безопасности пребывания детей в учреждении;
- участие в детско-родительских выставках творческих работ;
- участие в подготовке детей к творческим конкурсам и викторинам;
- участие в проектной деятельности;
- участие в подготовке к праздникам и развлечениям с участием родителей;
- анкетирование на различные тематики;
- опрос посредством использования гугл-форм на сайте учреждения.

Воспитатели групп использовали при проведении групповых родительских собраний наиболее эффективные методы взаимодействия: педагогические ситуации, игры-инсценировки, презентация семейных проектов и творческих заданий, демонстрация фото и видеоматериалов, слайдовых презентаций, посещение тематических выставок.

Обеспечивалось пополнение и обновление информации на официальном сайте учреждения и на информационных стендах для родителей. Представление ежеквартальных отчетов о расходовании внебюджетных средств и отчетов о выполнении норм питания, размещение решений общих и групповых родительских собраний, управляющего и педагогического советов.

Особенное внимание в учебном году уделялось вопросам организации безопасности жизнедеятельности детей. Организация тематической наглядной информации и педагогической пропаганды для родителей в течение года «Осторожно, дети на дорогах!», «Домашние опасности», «Зимняя школа безопасности», «Не шути с огнем», «Правила дорожного движения», «Безопасное лето», «Профилактика гриппа и ОРВИ».

В учреждении были организованы тематические выставки. Ежемесячно педагогами обновлялись стенды с наглядной просветительской информацией по реализации годовых задач и актуальным темам, оформлялись фотоматериалы, размещалась наглядная агитация.

Семьи воспитанников проявляют большой интерес к участию во многих мероприятиях учреждения: конкурсно-творческого направления (изготовление стенгазет, творческих поделок, атрибутов, участие в детей в конкурсах, в качестве членов жюри творческих детских конкурсов и профессиональных конкурсов педагогов), просветительского направления (участвуют в подготовке групповых тематических мероприятий и праздников, делятся опытом семейного воспитания).

Ежегодно в учреждении проходит анкетирование родителей с целью изучения удовлетворенности образовательными услугами и пожеланий потребителей образовательных услуг. Анкеты анализируются, выявляются проблемы, которые учитываются при составлении задач Годового плана работы на следующий учебный год.

В апреле 2025 года прошло дистанционное анкетирование родителей посредством заполнения ответов на вопросы гугл-формы с целью изучения общественного мнения по оценке удовлетворенности родителей образовательными услугами в сфере образования.

В анкетировании в очной форме приняло участие 86 семьи. Результаты анкетирования родителей свидетельствует о степени удовлетворенности:

- качеством образовательных услуг – 97,7% (84 чел.);
- эмоциональным комфортом ребенка в учреждении – 95,3% (82 чел.);
- стилем общения воспитателя с ребенком – 98,8% (85 чел.);
- материально-техническим обеспечением организации – 91,9% (79 чел.)

Родители на добровольной основе привлекаются к хозяйственной работе учреждения: участию в весенне-осенних субботниках по очистке территории, в оформлении групп и

участков для прогулок, в благоустройстве территории и оформлении цветочных клумб при подготовке учреждения к новому учебному году.

В учреждении активно используется *ИКОП «СФЕРУМ» в мессенджере МАХ*. В 2025 году в учреждении созданы и активно функционируют общий чат «МАДОУ №279 – Педагоги», в котором состоят все педагоги учреждения. Педагогами организована работа родительских чатов в каждой возрастной группе. Сотрудничество с семьями воспитанников по разным вопросам деятельности учреждения (размещение фотографий, видеороликов о проведенных с детьми мероприятий, объявлений, опросов, голосований, информационных листовок и памяток рекомендательного материала и просветительской информации и др.) осуществляется с применением дистанционных форм взаимодействия.

Родители имеют возможность познакомиться с актуальными вопросами сферы образования детей, событиями из жизни учреждения, интересными мероприятиями, организованными с детьми, в ходе реализации воспитательно-образовательной работы, просветительской информацией в *Госнаблюдах*: официальных сообществах учреждения ВКонтакте, Одноклассники.ру.

Востребованной формой работы с семьей является консультационный центр на базе учреждения, как для родителей воспитанников, которые посещают учреждение, так и для родителей, чьи дети не посещают дошкольные образовательные организации. Для привлечения внимания родителей размещены информационные листовки о работе консультационного центра в информационных центрах всех возрастных групп, на сайте учреждения. В 2025 году консультационная помощь на индивидуальных и групповых встречах была оказана 14 семьям, чьи дети не посещают дошкольные образовательные организации.

Взаимодействие с семьями воспитанников носит системный характер, однако отмечается потребность родителей в специализированной консультационной помощи узких специалистов: чаще всего это логопед, реже - дефектолог, медицинский психолог.

Одним из путей решения данной потребности является взаимодействие с социальными партнерами по направлению родителей с детьми на консультацию или обследование к специалистам по актуальным вопросам развития, обучения и воспитания детей.

Оценка организации работы по предоставлению льгот

В соответствии приказом комитета по образованию города Барнаула «Об установлении размера родительской платы за присмотр и уход за детьми в муниципальных дошкольных образовательных организациях, структурных подразделениях (детский сад) муниципальных общеобразовательных организаций города Барнаула» в течение 2025 года в учреждении родителям (законным представителям) предоставлялись льготы по родительской плате:

1 воспитанник - льгота 100% (ребенок – инвалид);

5 воспитанников - льгота 100% (ребенок без попечения родителей);

15 воспитанников - льгота 100% (родители проходят военную службу со статусом доброволец или по контракту, в служебной командировке в зоне СВО) – по сравнению с прошлым годом увеличилось на 4 ребенка.

На основании приказов Министерства образования и науки Алтайского края: от 13.12.2023 №68-П «Об утверждении Положения о порядке и условиях компенсации части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребенком в образовательных организациях Алтайского края, реализующих образовательную программу дошкольного образования», от 01.12.2023 №67-П «Об утверждении Административного регламента по предоставлению государственной услуги «Выплата компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми в образовательных организациях, находящихся на территории Алтайского края, реализующих образовательную программу дошкольного образования» в учреждении предоставлялась компенсация.

Компенсация носит заявительный характер. В 2025 году родителями (законными представителями) воспитанников подано 17 заявлений на право получения компенсации. По всем заявлениям компенсация предоставлена, доля заявителей, получивших к общему количеству заявителей, обратившихся за получением компенсации составляет 100%.

На конец 2025 года в учреждении имеются:

12 воспитанников - из семей, имеющих и воспитывающих трех и более детей в возрасте до 18 лет, 4 воспитанников - из семей со среднедушевым доходом, не превышающим величину прожиточного минимума, установленного в Алтайском крае. В сравнении с прошлым годом количество семей, получающих компенсацию, увеличилось на 6.

Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе

Показателями благоприятного морального климата в коллективе учреждения являются:

- психологическая комфортность пребывания в учреждении для всех участников образовательных отношений;
- взаимоотношения между воспитанниками и педагогами;
- стабильность основного кадрового состава Учреждения;
- отсутствие конфликтных ситуаций между работниками.

В течение 2025 года проводились мероприятия по укреплению взаимоотношений между сотрудниками: общие собрания трудового коллектива, инструктажи по соблюдению Кодекса этики и профессионального поведения работников учреждения, мероприятия по профилактике деструктивного поведения и предупреждения конфликтных ситуаций. Проведение мероприятий с педагогическими работниками осуществляется с учетом индивидуальных профессиональных качеств педагогических работников и применением нетрадиционных подходов на сплочение, раскрепощение и раскрытие педагогического потенциала. Педагоги обладают знаниями закономерностей и возрастных норм психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способами адаптации. Разработаны рекомендации воспитателям и другим работникам учреждения по оказанию помощи воспитанникам в адаптационный и кризисный периоды.

В учреждении администрацией проводятся профилактические мероприятия по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам. Применяются методы психологического просвещения участников образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры. Осуществляется деятельность по профилактике и снятию психологического напряжения у педагогов. Организовано участие всех педагогов в семинаре-практикуме на уровне учреждения по теме.

Активную деятельность в организации отдыха и оздоровления сотрудников проводит профсоюзный комитет учреждения. Осуществляется деятельность по поздравлению сотрудников с юбилеями и днями рождений, с календарными праздниками. Сотрудники учреждения принимают участие в профсоюзных творческих новогодних конкурсах и были награждены дипломами победителей. В коллективе организуются благотворительные акции по формированию подарков к новому учебному году и новогодние подарки для детей подшефных детских садов Луганской области. В течение года сотрудники проявляли себя как дружный, сплоченный, готовый прийти на помощь коллектив.

Оценка партнерства и взаимодействия с обществом

В течение года коллектив учреждения поддерживал прочные партнерские связи с социальными учреждениями. Учреждением заключены договорные отношения с партнерами по предоставлению:

- технического обслуживания автоматического теплового пункта с ООО «Взлет-Алтай Сервис»,
- технического обслуживания и ремонта лифтов с ООО «Алтайтехнокомплект»,

- технического обслуживания установок пожарной автоматики для передачи сигнала о пожаре на службу «01» с ООО «Пожарная безопасность»,
- экстренного вызова группы задержания средствами тревожной сигнализации с ФГКУ «УВО ВНГ России по Алтайскому краю» и ФГУП «Охрана» Росгвардии,
- услуг по проведению профилактических мероприятий: дератизации, дезинсекции, дезинфекции с ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии Алтайского края»,
- услуг по проведению производственного контроля с ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии Алтайского края»,
- подряда по очистке кровли с ООО «СтройРемСервис»,
- услуг АО «Барнаульская генерация»,
- услуг АО «Барнаульская Горэлектросеть»,
- услуг по обращению с твердыми коммунальными отходами с АО «ЭКО-СОЮЗ»,
- услуг на оказание услуг связи (телефония) и (интернет) с «ДИАНЭТ.РУ».

По *поставке продуктов питания* учреждение сотрудничало со следующими поставщиками продуктов:

- ООО «Раздолье» (бакалея, яйцо, рыба, овощи, фрукты, соки),
- АОО «Комбинат «Русский хлеб» (хлеб и кондитерские изделия),
- ИП Мерзликина Н.А. (мясо),
- ИП Кузьменко Д.А. «Вкусная жизнь» (птица, субпродукты),
- ООО «Торговая компания» (молочные продукты),
- ИП Клепиков В.О. (овощи).

По *обеспечению образовательного процесса* учебно-методическими пособиями, наглядностью, дидактическими материалами учреждение сотрудничало с ООО «НТЛ-Центр», детской канцелярией - с ИП «Чаплыгина Ирина Михайловна», игровым оборудованием (игрушками), выносным материалом для организации прогулки с ООО «Мир детства» и ООО «МОЗАИКА22».

Медицинское обслуживание воспитанников в учреждении осуществляется КГБУЗ «Городская детская поликлиника №1, г. Барнаул» согласно выписке из лицензии Министерства здравоохранения Алтайского края от 30.08.2022 года номер ЛО41-01151-22/00384040 и заключенному Договору безвозмездного пользования № 1/01/2025 от 03.02.2025 года сроком на 2 года. Совместные мероприятия направлены на социализацию и оздоровление дошкольников

- организация проведения плановой диспансеризации детей,
- плановой вакцинации (прививки против гриппа),
- проведение туберкулинодиагностики,
- выдачи направлений родителям тех детей, которые не прошли обследование в учреждении на туберкулинодиагностику,
- забор у детей анализов на гельменты (по графику),
- выдача направлений на плановые профилактические прививки,
- проведение профилактических мероприятий,
- проведение консультативной работы с родителями,
- проведение работы по пропаганде здорового образа жизни.

Налажено взаимодействие на договорной основе и реализованы в течение года планы *совместных мероприятий с социальными институтами*.

1) Воспитанники принимали активное участие в мероприятиях, организуемых совместно с МБОУ «СОШ №10»:

- праздник «День знаний» посетили дети подготовительной группы, выпускников стали первоклассниками данной школы;
- экскурсия в школьный музей;
- выставка «Мои первые учебники: азбука» из школьной библиотеки.

2) Активное взаимодействие педагогических работников с КАУ ДПО «АИРО им. А. М. Топорова», КГБПОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж», МБУ ДО ГППЦ «Потенциал»:

- курсы повышения квалификации,
- представление педагогического опыта работы на курсах повышения квалификации;
- методические объединения;
- участие в семинарах, конференциях, вебинарах, обмен опытом, посещение мастер-классов.

3) Изучение сформированности предпосылок к учебной деятельности воспитанников подготовительной к школе группе осуществляется в сотрудничестве с МБУ ДО ДОО(П)Ц «Валеологический центр» на основе договора о сотрудничестве от 09.01.2025 г.

4) Семьи детей, получающих семейное воспитание, посредством привлечения к участию в консультациях, конкурсах, выставках и др. В 2025 году было 14 обращений.

Оценка информационной открытости учреждения

Создана открытая информационная среда управления учреждением. Своевременно обновляется актуальная и достоверная информация в соответствии с требованиями законодательства. Функционирует официальный сайт учреждения с версией для слабовидящих, где представлена:

- нормативно-правовая и отчетная документация о результатах деятельности учреждения (Устав, нормативные документы, отчеты о привлечении и расходовании внебюджетных средств, отчеты о выполнении норм питания, планы и отчеты ФХД, муниципальное задание и отчеты о его выполнении и пр.);

- программа развития учреждения,

- образовательная программа дошкольного образования учреждения,

- информационно-консультативные рубрики;

- на официальном сайте учреждения в разделе «Анкетирование» обеспечено наличие и функционирование дистанционных форм взаимодействия с получателями образовательных услуг, в частности, о технической возможности проведения опросов (анкетирования) мнения родителей (законных представителей) и посетителей сайта посредством гугл-форм.

Осуществляется работа в АИС «Сетевой регион. Образование», «Е-услуги. Образование».

Осуществляется электронный документооборот посредством работы электронной почты.

В активном режиме работают официальные сообщества (группы) учреждения в социальных сетях: ВКонтакте, Одноклассники.ру».

Ежедневно педагогами осуществляется взаимодействие в групповых чатах ИКОП «Сферум» в мессенджере МАХ.

Оценка результативности и эффективности действующей в учреждении системы управления

В результате эффективной действующей системы управления учреждением, в 2025 году были достигнуты следующие результаты:

1. Организационно-управленческая структура учреждения позволяет оптимизировать управление, реализовать возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательных отношений, обеспечивает стабильное развитие учреждения (по результатам проверок учреждения). Действующая системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников и сотрудников учреждения.

2. Создана открытая информационная среда управления учреждением: официальный сайт учреждения, где размещается нормативно-правовая и отчетная документация о результатах деятельности учреждения, представлены документы, регламентирующие

образовательный процесс, размещены программы учреждения, установлены информационно-консультативные и новостные рубрики, активизирующие внимание родителей и заинтересованных лиц к деятельности учреждения; работает электронная почта, осуществляется электронный документооборот, проводится анкетирование.

3. Обеспечено участие общественности в управлении учреждением за счет организации и стабильного функционирования коллегиальных органов управления учреждением: общего собрания трудового коллектива, педагогического совета, управляющего и наблюдательного советов, общего родительского собрания, а также функционирование первичной профсоюзной организации учреждения.

4. Построено взаимодействие с учреждениями образования и другими институтами детства: КГБУЗ «Детская городская больница №1, г. Барнаул», МБУ ДО ДОО(П)Ц «Валеологический центр», МБУ ДО ГППЦ «Потенциал», КАУ ДПО «АИРО им. А. М. Топорова», МБОУ «СОШ №10».

5. Сохраняется конкурентоспособность учреждения на рынке образовательных услуг. Достаточный уровень развития материально - технической базы учреждения обеспечивает выполнение требований ФОП ДО и ФГОС ДО. В учреждении создана современная развивающая предметно - пространственная среда.

6. В 2025 году повысилась профессиональная компетентность педагогов учреждения. Педагоги активно участвовали в показе открытых мероприятий в рамках взаимообмена опытом педагогической работы, участвовали в творческих и профессиональных конкурсах, методических мероприятиях учреждения, района, города и края. Значимые мероприятия:

- участие в межрегиональной образовательной школе «Читаем до школы» (организаторы: Министерство образования и науки Алтайского края, Алтайский институт развития образования им. А.М. Топорова, сетевое профессиональное сообщество педагогов «Быть вместе») (старший воспитатель Стройкина Е.В., воспитатель Селезнева Е.Н.);

- выступление на краевых курсах повышения квалификации для воспитателей групп раннего возраста, выступление с опытом работы по теме «Организации РППС групп раннего возраста» (старший воспитатель Стройкина Е.В.);

- участие в проведении регионального мероприятия «Большой Фестиваль детской игры», организованного КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования им. А.М. Топорова» (Заведующий Золотых М.И., старший воспитатель Стройкина Е.В., все педагоги)

- участие в работе заседания муниципального учебно-методического объединения для воспитателей МДОО Железнодорожного района «Развитие сюжетно-ролевой игры в условиях внедрения ФОП ДО» (воспитатель Чуйкова Т.М.);

- участие в краевом фестивале «Фестиваль педагогических идей: инновационные технологии и методики в целостном развитии детей дошкольного возраста» (инструктор по физкультуре Селезнева Е.Н.);

- участие в региональном форуме «Современное дошкольное образование Алтайского края: единство ценностей и смыслов родителей и педагогов детского сада» в рамках «Дней образования и науки на Алтае – 2025» (педагоги: Селезнева Е.Н., Стройкина Е.В., Медведева Н.В., Степкина Е.Е.)

Педагоги принимали активное участие в образовательных интенсивах в рамках проекта «Взаимообучения городов», подтвержденное сертификатами участников.

Педагоги учреждения награждены дипломами победителей муниципальных, региональных, всероссийских дистанционных конкурсов, организованных учредителем, профессиональными сообществами сетевыми изданиями: «Гордость страны», ЦИПиКИ «Спектр», «Изумрудный город», «Созвездие талантов», «Педлидер», «Методические разработки педагогов», «Учи.ру»

всероссийскими СМИ и педагогическими порталами: «Педагогика XXI века», «Лаборатория знаний», «Дошкольник. РФ», «Время знаний», «ФГОС России», «Престиж», «Педсовет», «Инфоурок».

Диссеминовали опыт работы посредством публикации: в международном сетевом издании «Инфоурок», образовательных порталах «Маам», «Изумрудный город», в СМИ «Педагогика 21 век», в сборнике «Актуальные вопросы образования», во всероссийском журнале «Воспитатель», представляли педагогический опыт работы на курсах повышения квалификации для педагогов Алтайского края на базе КАУ ДПО «АИРО им. А. М. Топорова».

7. Повысилась компетентность педагогов в организации проведения образовательной деятельности с воспитанниками и мероприятий с семьями воспитанников.

Воспитатель Чуйкова Т.М. награждена дипломом за 1 место во всероссийском конкурсе «Лучший воспитатель ДОО» за работу «Сценарий и материалы родительского собрания в младшей группе по теме «Развиваем речь ребенка» в условиях реализации ФГОС ДО». Педагог-психолог Степкина Е.Е. награждена дипломом победителя во всероссийском педагогическом конкурсе «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» в номинации «Методические разработки» за работу «Организация психологического сопровождения деятельности молодого специалиста».

8. Разработана и внедрена система внутриучрежденческого контроля, позволяющего строить четкий прогноз перспектив развития и функционирования учреждения. Деятельность администрации направлена на оценку соблюдения работниками действующего законодательства, приказов учредителя и руководителя учреждения, требований локальных актов, посредством проведения контрольных мероприятий, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции. В учреждении применяются следующие методы и технологии управления: организационно-административные, психолого-педагогические, общественного воздействия. Методы управления реализуются при разработке и утверждении годового плана, Программы учреждения, программы развития учреждения, решения педагогического совета, при инструктировании исполнителей в форме указаний, распоряжений, приказов. С помощью этой группы методов управления в учреждении поддерживается внутренний распорядок, предусмотренный Уставом, осуществляется подбор и расстановка кадров, создаются условия для рациональной организации дел, требовательности и личной ответственности каждого сотрудника, направляют коллектив на творческое решение стоящих задач.

Обмен информацией по вопросам деятельности учреждения осуществляется средствами электронной почты и на бумажных носителях. Документы предоставляются в установленные сроки. В учреждении имеется электронная база данных об участниках образовательных отношений и деятельности учреждения. Безопасность информации осуществляется в соответствии с требованиями Федерального Закона от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Управленческие действия, предпринимаемые учреждением, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг. Необходимо провести корректировку рабочих программ воспитателей и узких специалистов.

Внесены корректировка в образовательную программу дошкольного образования учреждения, в календарный план воспитательной работы и в структуру календарно - тематического планирования на каждый месяц.

Квалификация руководителя, старшего воспитателя и заведующего хозяйством учреждения.

Таблица №7

| № | Ф.И.О., должность | Образование | Категория |
|---|-------------------|-------------|-----------------------------------|
| 1 | Заведующий | Высшее | Соответствие занимаемой должности |

| | | | |
|---|-----------------------|--------------------------|--------|
| 2 | Старший воспитатель | Высшее | Высшая |
| 3 | Заведующий хозяйством | Среднее-профессиональное | Нет |

Управленческая компетентность заведующего и знания менеджмента в образовании, позволили успешно осуществлять руководство деятельностью учреждения, решать кадровые вопросы, добиваться выполнения поставленных задач.

Эффективно организована работа всех коллегиальных органов управления учреждением. Согласно годовому плану работы состоялись 9 заседаний Общего собрания трудового коллектива, 4 заседания Педагогического совета, 14 заседаний Управляющего совета, 2 заседания Общего родительского собрания, 6 заседаний Наблюдательного совета.

Вывод: Созданная в учреждении система управления обеспечивает реализацию целей и компетенций учреждения в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации», учитывает запросы участников образовательных отношений. Структура и механизм управления учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне. Сотрудничество с социальными объектами, родительской общественностью способствовало расширению возможностей развития и воспитания воспитанников. Активная позиция учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает воспитательно-образовательный процесс более эффективным, открытым и полным. Считаем, что расширение эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников и налаживание партнерских связей следует продолжать.

Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Содержание образовательной программы учреждения соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

Формами организации педагогического процесса в учреждении являются:

- занятие;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

Занятия организуются в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество занятий и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

В рамках периодов освоения детьми образовательной программы дошкольного образования педагогом-психологом учреждения ежегодно проводится мониторинг по оценке результатов подготовки воспитанников по социально-нормативным возрастным характеристикам возможных достижений ребенка как целевых ориентиров на определенном возрастном этапе развития ребенка.

Таких периода три:

- на этапе завершения раннего возраста;
- на этапе завершения дошкольного образования;
- на этапе адаптации выпускников учреждения к освоению образовательной программы начального общего образования.

Реализация Программы строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;

- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня учреждения: режимные моменты; игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Все мероприятия успешно проведены. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны: коллективные мероприятия, тематические дни, недели, праздники, развлечения, выставки, акции.

Деятельность учреждения направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса учреждения в 2025 году были положены Программа учреждения, самостоятельно разработанная в соответствии с ФГОС ДО и с учетом ФОП ДО. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить плавный переход воспитанников учреждения в школу.

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в два этапа: сентябрь — первичная диагностика, май — итоговая диагностика.

Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики. Основная первичная диагностика проводилась на протяжении сентября месяца.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год. задач

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Весь необходимый инструментарий для проведения диагностики имеется и представлен в методических пособиях используемых методик по каждой возрастной группе.

Используемые методики:

Верецагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 2-3 лет (3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет) в группе детского сада.

М.М. Безруких, Т.А. Филлипова, А.С. Верба «Ориентиры развития ребенка 3-4 лет (4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет): как отследить динамику интеллектуального эмоционального и физического развития детей: диагностическое обследование для педагогов и родителей».

Система педагогической диагностики содержит пять образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО.

Результаты качества освоения образовательной программы учреждения в 2025 году следующие:

Таблица №8

| | Результат (%) |
|--|---------------|
|--|---------------|

| | образовательной деятельности | 5 баллов | | 4 балла | | 3 балла | | 2 балла | | 1 балл | |
|----|------------------------------|----------|---------------------------|---------|-----|---------|-----|---------|-----|--------|----|
| | | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| | | 1. | Социально-коммуникативное | 42 | 42% | 43 | 42% | 15 | 14% | 0 | 0% |
| 2. | Познавательное | 41 | 40% | 43 | 42% | 12 | 12% | 5 | 5% | 1 | 1% |
| 3. | Речевое | 19 | 19% | 56 | 55% | 22 | 21% | 3 | 3% | 2 | 2% |
| 4. | Художественно-эстетическое | 30 | 29% | 53 | 52% | 14 | 14% | 5 | 5% | 0 | 0% |
| 5. | Физическое | 46 | 45% | 45 | 44% | 10 | 10% | 0 | 0% | 1 | 1% |

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в учреждении.

Оценка сформированности предпосылок универсальных учебных действий (СПУД) воспитанников в ходе реализации образовательной программы дошкольного образования детей 6-7 лет подготовительной к школе группы.

Используемые методики:

1. Екжанова Е.А. Диагностико-прогностический скрининг.
2. Кумарина Г.Ф. Метод фронтального изучения детей в дошкольный период
3. Ориентационный тест школьной зрелости А. Керна - Я. Йирасека

Методика Е.А. Екжановой:

Таблица №9

| Месяц | Общее количество детей | Высокий уровень | | Средний уровень | | Низкий уровень | |
|----------|------------------------|------------------|---------|------------------|---------|------------------|---------|
| | | Количество детей | Процент | Количество детей | Процент | Количество детей | Процент |
| 2024 год | | | | | | | |
| Сентябрь | 28 | 2 чел. | 7% | 13 чел. | 47% | 13 чел. | 46% |
| Май | 28 | 18 чел. | 66% | 10 чел. | 34% | 0 чел. | 0% |
| 2025 год | | | | | | | |
| Сентябрь | 21 | 1 чел. | 6% | 15 чел. | 69% | 5 чел. | 25% |
| Май | 18 | 13 чел. | 75% | 5 чел. | 25% | 0 чел. | 0% |

Методика Кумариной Г.Ф.:

Таблица №10

| Месяц | Общее количество детей | Высокий уровень | | Средний уровень | | Низкий уровень | |
|----------|------------------------|------------------|---------|------------------|---------|------------------|---------|
| | | Количество детей | Процент | Количество детей | Процент | Количество детей | Процент |
| 2024 год | | | | | | | |
| Сентябрь | 28 | 3 чел. | 11% | 15 чел. | 54% | 10 чел. | 35% |
| Май | 28 | 18 чел. | 62% | 10 чел. | 38% | 0 чел. | 0% |
| 2025 год | | | | | | | |
| Сентябрь | 21 | 0 чел. | 0% | 15 чел. | 69% | 6 чел. | 31% |
| Май | 18 | 3 чел. | 15% | 15 чел. | 85% | 0 чел. | 0% |

Ориентационный тест школьной зрелости Я. Йирасека, являющийся модификацией теста А. Керна:

Таблица №11

| Месяц | Общее количество детей | Высокий уровень | | Средний уровень | | Низкий уровень | |
|-------|------------------------|------------------|---------|------------------|---------|------------------|---------|
| | | Количество детей | Процент | Количество детей | Процент | Количество детей | Процент |

| 2024 год | | | | | | | |
|----------|----|---------|------|---------|-----|---------|-----|
| Сентябрь | 28 | 0 чел. | 0% | 9 чел. | 29% | 19 чел. | 71% |
| Май | 28 | 17 чел. | 62 % | 11 чел. | 38% | 0 чел. | 0% |
| 2025 год | | | | | | | |
| Сентябрь | 21 | 0 чел. | 0% | 11 чел. | 50% | 10 чел. | 50% |
| Май | 18 | 15 чел. | 88 % | 3 чел. | 12% | 0 чел. | 0% |

Выводы:

Диагностика в начале учебного года позволила определить актуальный уровень готовности к школе, сформированности предпосылок учебной деятельности, включающих в себя личностный, мотивационный и познавательный компонент, выявить сильные и слабые стороны в развитии ребёнка, а также выявить детей, нуждающихся в коррекционно-развивающей работе. Были выявлены основные проблемы в развитии произвольного внимания, словесно-логического мышления, воображения, развития отдельных функций или групп функций: от несформированности зрительно-моторных координаций, проблем развития мелкой моторики до незрелости логических форм мышления, несформированность образных и пространственных представлений. У большинства детей недостаточное развитие произвольности функций, начиная с проблем произвольного внимания и запоминания и кончая проблемами произвольной регуляции поведения. У педагогов и специалистов появилась возможность уже на начальном этапе обучения увидеть особенности каждого конкретного ребёнка и в связи с выявленными проблемами перестроить подходы к обучению и воспитанию этого ребёнка.

Таким образом по результатам диагностики в сентябре была сформирована коррекционно-развивающая «группа риска детей», скорректирована программа развивающих занятий, разработан проект для детей «Здравствуй, школа» и для родителей «Школа для родителей будущих первоклассников».

Диагностика в конце учебного года позволила выявить динамику в развитии познавательных процессов, в сформированности предпосылок учебной деятельности, мотивационной, личностной готовности. Результаты, полученные в конце учебного года, говорят о положительной динамике в развитии психофизиологических и интеллектуальных функций готовности детей к школьному обучению.

Достичь положительных результатов позволили:

1. Систематические коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими низкий уровень развития, направленные на предупреждение школьной дезадаптации.
2. Совместная работа всех участников образовательных отношений.
3. Высокая посещаемость детей развивающих занятий в рамках психологического сопровождения.
4. Вовлеченность родителей (законных представителей) в коррекционно-развивающий процесс.

Таким образом: можно констатировать, результаты мониторинга показывают готовность детей подготовительной группы к освоению учебной деятельности на высоком и достаточном уровне.

Оценка адаптации вновь принятых воспитанников

В сентябре 2025 года в учреждение поступило 16 детей раннего возраста.

В рамках работы по психоло-педагогическому сопровождению процесса адаптации с родителями, поступающих в детский сад детей была проведена подготовительная работа:

- родители ознакомлены с особенностями процесса адаптации детей к условиям дошкольного учреждения, возможными факторами дезадаптации, рекомендациями по взаимодействию с детьми в ходе адаптационного процесса (выступление на общем родительском собрании на тему: «Особенности адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада»);

- проведено анкетирование с целью выявления индивидуальных особенностей детей, возможных факторов дезадаптации;
- консультирование детско-родительской пары, в ходе которой был определен вероятностный прогноз адаптации, первичная диагностика уровня психического развития ребенка, социальных навыков.

Анализ собранных данных определил прогноз адаптации детей: 33% детей – легкая степень адаптации, 42% человек – средняя степень адаптации, 25 % детей – тяжелая степень адаптации. Каждой семье в зависимости от выявленных особенностей были предоставлены индивидуальные рекомендации по облегчению процесса адаптации.

У детей с прогнозом на тяжелую степень адаптации были выявлены следующие факторы дезадаптации: болезненная привязанность к матери, боязнь новых взрослых, сверстников, невротические привычки, повышенная возбудимость, боязливость.

У 32% обследованных детей была выявлена задержка речевого развития.

Для педагогов, работающих с детьми раннего возраста, была проведена групповая консультация на тему: «Степень адаптации детей к условиям детского сада», в ходе которой были освещены поведенческие особенности детей, характерные для каждой степени адаптации к детскому саду, предложены оптимальные способы взаимодействия с детьми.

На каждого ребенка, прошедшего индивидуальную диагностику, была использована карта индивидуального сопровождения в адаптационный период, в которой были освещены сильные стороны развития, факторы дезадаптации и приемы поддержки. Воспитатели группы раннего возраста в ходе индивидуальных консультаций были ознакомлены с индивидуальными особенностями детей.

Совместно с администрацией учреждения была проведена работа по рациональному комплектованию группы раннего возраста с учетом актуального уровня психического развития детей, конкретизированы графики поступления детей в учреждение.

Ход адаптационного процесса отслеживался через систематические наблюдения за эмоциональным состоянием детей (заполнение листов адаптации), конкретизация степени адаптации к детскому саду.

С профилактической целью с детьми проводились адаптационные игровые сеансы, направленные на снятие психоэмоционального напряжения, установление взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

В ходе адаптационного процесса родители (законные представители) имели возможность познакомиться со стендовой информацией психолога на темы: «Адаптация: советы психолога», «Долгие проводы – горькие слезы: или что делать в случае тяжелой адаптации».

В результате проведенной работы были получены следующие фактические результаты относительно прохождения детьми адаптационного процесса:

- 1) легкая степень адаптации – 69% детей;
- 2) средняя степень адаптации – 25% детей;
- 3) тяжелая степень адаптации - 6 % детей.

В сравнении с первоначальным прогнозом степени адаптации отмечаются благоприятные изменения:

Таблица №12

| Месяц | Общее количество детей | Высокий уровень | | Средний уровень | | Низкий уровень | |
|------------------------------|------------------------|------------------|-----|------------------|-----|------------------|-----|
| | | Количество детей | % | Количество детей | % | Количество детей | % |
| 2024 год | | | | | | | |
| сентябрь (предполагаемая) | 27 | 9 | 33% | 11 чел. | 42% | 7 чел. | 25% |
| декабрь | 27 | 14 чел. | 52% | 12 чел. | 44% | 1 чел. | 4% |
| 2025 год | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|------------------------------|----|---------|-----|--------|-----|--------|-----|
| сентябрь (предполагаемая) | 16 | 5 чел. | 33% | 7 чел. | 42% | 4 чел. | 25% |
| декабрь | 16 | 11 чел. | 69% | 4 чел. | 25% | 1 чел. | 6% |

Организация образовательной деятельности для детей с ОВЗ, детей-инвалидов

Обследование воспитанников специалистами психолого-педагогического консилиума учреждения (далее – ППк) проводится по запросу администрации или педагогов или родителей (законных представителей) на обследование или организацию комплексного сопровождения воспитанника.

В рамках работы ППк в 2025 году осуществлялось сопровождение 1 ребенка-инвалида с нарушением развития речи, 4-х воспитанников, испытывающих трудности в освоении Программы учреждения. Специалистами отслеживалась динамика развития воспитанников, предоставлялись рекомендации родителям (законным представителям). Детей с ОВЗ не выявлено.

Образовательная деятельность с детьми-инвалидами осуществляется по Программе учреждения, дополнительно реализуются воспитателями и специалистами разработанные индивидуальные образовательные маршруты развития. Все необходимые условия для детей-инвалидов созданы.

На протяжении 2025 года педагогами учреждения проводилась *работа с одаренными детьми*. Воспитанники под руководством педагогов активно участвовали в викторинах, олимпиадах различных онлайн-площадок тестирования знаний детей по разным образовательным областям и в конкурсной деятельности и демонстрировали хорошие результаты знаний и творческих способностей.

Таблица №13

| Сроки проведения | Наименование мероприятия | Уровень | Результат | Количество участников, возрастная группа |
|------------------|--|---------------|--|--|
| Январь, 2025 | Всероссийском творческом конкурсе «Время знаний» за работы «Новогодние шары» | Всероссийский | Диплом за 1 место | Воспитанник 1-й старшей группы |
| Январь, 2025 | Всероссийском творческом конкурсе «Время знаний» за работу «Кружево зимнего леса» | Всероссийский | Диплом за 1 место | Воспитанник 1-й старшей группы |
| Февраль, 2025 | Всероссийский творческий конкурс «Парад снеговиков» | Всероссийский | Диплом победителя | Воспитанники младшей группы |
| Март, 2025 | Международном дистанционный конкурс портала Солнечный свет «Творчество без границ» за работу «Шарик из Простоквашино» | Всероссийский | Диплом победителя за 1 место | Воспитанник подготов-й группы |
| Апрель, 2025 | Городской конкурс «Победители», посвященный 80-й годовщине Победы советского народа в Великой отечественной войне 1941-1945 годов, номинация «Рисунок» (младшая возрастная группа) | Муниципальный | Благодарность МАДОУ, Диплом за 3 место, 10 сертификатов участников | Воспитанник 1-й старшей группы 10 воспитанников от 5 до 7 лет |
| Апрель, 2025 | Всероссийский конкурс «Космонавтика» портала «Солнечный свет» за работу «Летит ракета» | Всероссийский | Диплом за 1 место | Воспитанник смешанной группы раннего возраста |
| Апрель, | Международный конкурс детского | Международный | Диплом | Воспитанница |

| | | | | |
|---------------|--|-------------------------------|---|--|
| 2025 | рисунка «Живописная весна» за работу «Подснежники» | | Лауреата 1 степени | 2-й старшей группы |
| Апрель, 2025 | Всероссийский творческий конкурс «Весна! Май! Победа!», посвященный 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, организованный информационным порталом «ЛИДЕР» | Всероссийский | Диплом Лауреата 1 степени | Воспитанник 2-й старшей группы |
| Апрель, 2025 | Городской фестиваль военно-патриотической песни и танца «Поклонимся великим тем годам!» | Городской | Сертификат участника | Воспитанник 1-й старшей группы |
| Апрель, 2025 | X Всероссийский фестиваль-конкурс детского творчества в номинации «Хореография» за танец «Безумные крабы» | Всероссийский | Диплом лауреата 1 степени | Воспитанники 5-7 лет |
| Апрель, 2025 | X Всероссийский фестиваль-конкурс детского творчества в номинации «Хореография» за танец «Летели облака» | Всероссийский | Диплом лауреата 1 степени | Воспитанники 3-4 лет |
| Май, 2025 | Детско-взрослый фестиваль «Сквозь сердце и время», посвященный подвигу советского народа в ВОВ и Дню Победы | Муниципальный | Сертификат участника Диплом за 1 место | 2 воспитанника старшей и младшей группы, 1 воспитанник младшей группы |
| Май, 2025 | Конкурс «Памятный альбом», организованный «Вечерним Барнаулом» за работу «За Россию» | Городской | Сертификат участника | Воспитанник средней группы |
| Июнь, 2025 | Международный конкурс «Мой любимый вид спорта (рисунки, поделки, фотографии) за работку «Спорт. ГТО» | Международный (дистанционный) | Диплом за 3 место | Воспитанница подготовительной группы |
| Июнь, 2025 | Всероссийский конкурс фотографий «Моя страна! Моя Россия!» сетевого издания «Центр профессионального и личностного развития «РОСТ» в категории «Русская мода» за работу «Русские забавы» | Всероссийский | Диплом победителя | Воспитанники младшей группы |
| Июнь, 2025 | Всероссийский творческий конкурс «Время знаний» в номинации «Декоративно-прикладное творчество» за работу «Милой мамочки портрет» | Всероссийский | Диплом за 1 место | Воспитанница первой старшей группы |
| Июнь, 2025 | Всероссийский творческий конкурс «Время знаний» в номинации «Декоративно-прикладное творчество» за работу «День Победы» | Всероссийский | Диплом за 1 место | Воспитанница первой старшей группы |
| Сентябрь 2025 | Образовательный марафон «Школьный детектив» 01.09.25-22.09.25, организованный ООО Учи.ру | Региональный | Грамота | Воспитатель Чуйкова Т.М. и воспитанники |

| | | | | |
|---------------|--|---------------|--|--|
| | | | | средней группы |
| Октябрь, 2025 | Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества из природного материала «Волшебство в осенних поделках», организованный порталом Город будущего | Всероссийский | Дипломы за 2, 3 место, сертификаты для воспитателя | 4 воспитанница средней группы |
| Ноябрь, 2025 | Образовательный марафон «Волшебная осень» платформы Учи.ру | Всероссийский | Грамота за 2 место | Воспитатель Чуйкова Т.М. и воспитанники группы «Смешарики» |
| Декабрь, 2025 | Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект» в номинации «Вокальное творчество» за песню «Вкусные игрушки» | Всероссийский | Диплом за 2 место | Воспитанница старшей группы |

Вывод: Образовательный процесс в учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности работы.

Радел 4. Оценка организации образовательного процесса

Образовательный процесс в учреждении строится в соответствии с Программой учреждения, календарным учебным графиком, учебным планом, режимом дня, режимом занятий, циклограммами деятельности узких специалистов.

В учреждении функционирует 6 групп общеразвивающей направленности. Группы работают в режиме полного дня 10,5-часового пребывания.

Расписание занятий учреждения составлено в соответствии с требованиями СанПиН, утверждено приказом заведующего, в течение года соблюдалось.

В каждой возрастной группе использовались следующие формы работы с детьми: совместная деятельность детей и педагогов (занятия, проектная деятельность, детское экспериментирование) и самостоятельная деятельность детей (игровая и творческая).

При реализации Программы учреждения соблюдался баланс между совместной деятельностью воспитанников и педагогов и свободной деятельностью воспитанников.

Образовательная работа организована согласно календарному учебному графику. В каждой возрастной группе педагогами использовалось календарно – тематическое планирование.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Форма организации занятий с детьми от 1,6 до 3 лет (подгрупповые), с 3 до 7 лет (фронтальные).

В работе с детьми раннего и младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебного характера.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для воспитанников дошкольного возраста составляет:

При организации образовательной деятельности (далее – занятия) во всех возрастных группах предусмотрена интеграция образовательных областей.

В группе воспитанников 1,6-3 лет длительность занятия составляет 10 мин. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня (временная длительность) в день - 20 мин. (2 занятия). Максимально допустимая недельная нагрузка (кол-во занятий) – 100 мин. (1 ч. 40 мин.) (10 занятий).

В группе воспитанников 3-4 лет длительность занятия – 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня (временная длительность) в день - 30 мин. (2 занятия). Максимально допустимая недельная нагрузка (кол-во занятий) – 150 мин (2 ч. 30 мин.) (10 занятий).

В группе воспитанников 4-5 лет продолжительность занятия – 20 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня (временная длительность) в день - 40 мин. (2 занятия). Максимально допустимая недельная нагрузка (кол-во занятий) – 200 мин. (3 ч. 20 мин.) (10 занятий).

В группе воспитанников 5-6 лет продолжительность занятия – 25 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня (временная длительность) в день - 50 мин. (2 занятия). Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки составляет 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна. Максимально допустимая недельная нагрузка (кол-во занятий) – 350 мин. (5 ч. 50 мин.) (14 занятий).

В группе воспитанников 6-7 лет продолжительность занятия – 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня (временная длительность) в день - 1 ч. 30 мин. (3 занятия). Максимально допустимая недельная нагрузка (кол-во занятий) – 450 мин. (7 ч. 30 мин.) (15 занятий).

В середине времени, отведенного на занятия, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами занятия - 10 минут.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей указанные занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Расписание Занятий МАДОУ «Детский сад №279» на 2025 год

Таблица №14

| Группы | | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|--------------------------------------|---------------------|---|--|--|---|--|
| Смешанная группа раннего возраста | 10 занятий | 1. Физическая культура 8.50 – 9.00 9.10 – 9.20 2. Ознакомление с окружающим миром 9.30 – 9.40 9.50 – 10.00 | 1. Музыка 9.00 – 9.10 2. Развитие речи, художественная лит-ра 9.20 – 9.30 9.40 – 9.50 | 1. Рисование 8.50 – 9.00 9.10 – 9.20 2. Музыка 16.35 – 16.45 | 1. Физическая культура 8.50 – 9.00 9.10 – 9.20 2. Конструирование 9.30 – 9.40 9.50 – 10.00 | 1. Экологическое воспитание 8.50 – 9.00 9.10 – 9.20 2. Лепка/ аппликация 9.30 – 9.40 9.50 – 10.00 |
| | 10 минут (1 ч 40 м) | | | | | |
| | Перерыв 10 минут | | | | | |
| | | | | | | |
| Младшая группа | 10 занятий | 1. Физическая культура 9.00 - 9.15 2. Ознакомление с окружающим миром 9.25 - 9.40 | 1. Развитие речи, художественная лит-ра 9.00 - 9.15 2. Музыка 9.25 - 9.40 | 1. Физическая культура 9.00 - 9.15 2. Математическое развитие 9.25 - 9.40 | 1. Рисование 9.00 - 9.15 2. Физическая культура (на прогулке) 11.00 - 11.15 | 1. Лепка/ аппликация 9.00 - 9.15 2. Музыка 16.40 - 16.55 |
| | 15 минут (2 ч 30 м) | | | | | |
| | Перерыв 10 минут | | | | | |
| | | | | | | |
| группа (4 – 5 лет) | 10 занятий | 1. Ознакомление с окружающим миром 9.00 - 9.20 2. Физическая культура 9.30 - 9.50 | 2. Развитие речи, художественная лит-ра 9.00 - 9.20 2. Музыка 9.50 - 10.10 | 1. Математическое развитие 9.00 - 9.20 2. Музыка 16.05 - 16.25 | 1. Лепка/ аппликация 9.00 - 9.20 2. Физическая культура (на прогулке) 11.25 - 11.45 | 1. Физическая культура 9.00 - 9.20 2. Рисование 9.30 - 9.50 |
| | 20 минут (3 ч 20 м) | | | | | |
| | Перерыв 10 минут | | | | | |
| | | | | | | |
| группа (5 – 6 лет) | 12 занятий | 1. Ознакомление с окружающим миром 9.00 - 9.25 2. Физическая культура (на прогулке) 10.20 - 10.45 | 1. Развитие речи, художественная лит-ра 9.00 - 9.25 2. Рисование 9.35 - 10.00 3. Музыка 15.30 - 15.55 | 1. Математическое развитие 9.00 - 9.25 2. Музыка 15.30 - 15.55 | 1. Развитие речи (основы грамоты) 9.00 - 9.25 2. Физическая культура 9.40 - 10.05 3. Рисование 15.30 - 15.55 | 1. Лепка/ аппликация/ художественный труд 9.00 - 9.25 2. Физическая культура 9.35 - 10.00 |
| | 25 минут (5 ч 00 м) | | | | | |
| | Перерыв 10 минут | | | | | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|------------------------------|--|---|---|--|---|---|
| 1-ая Подготовительная группа | 14 занятий 30 минут (7ч 00 м) Перерыв 10 минут | 1. Рисование (по подгруппам) 9.00 - 9.30 9.40 – 10.10 2. Занятие с психологом (по подгруппам) 9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 3. Физическая культура (на прогулке) 10.50 - 11.20 | 1. Математическое развитие 9.00 - 9.30 2. Развитие речи, художественная лит-ра 9.40 – 10.10 3. Музыка 10.20 – 10.50 | 1. Развитие речи (основы грамоты) 9.00 - 9.30 2. Физическая культура 9.40 - 10.10 | 1. Ознакомление с окружающим миром 9.00 - 9.30 2. Рисование 9.40 - 10.10 3. Физическая культура 10.20 - 10.50 | 1. Математическое развитие 9.00 - 9.30 3. Лепка/ аппликация/ художественный труд 9.40 – 10.10 2. Музыка 15.20 – 15.50 |
| 2-ая Подготовительная группа | 14 занятий 30 минут (7ч 00 м) Перерыв 10 минут | 1. Рисование 9.00 - 9.30 2. Физическая культура (на прогулке) 11.30 - 12.00 | 1. Математическое развитие 9.00 - 9.30 2. Развитие речи, художественная лит-ра 9.40 – 10.10 3. Музыка 16.05 – 16.35 | 1. Развитие речи (основы грамоты) (по подгруппам) 9.00 - 9.30 9.40 – 10.10 2. Занятие с психологом (по подгруппам) 9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 3. Физическая культура 10.20 – 10.50 | 1. Физическая культура 9.00 - 9.30 2. Ознакомление с окружающим миром 9.40 - 10.10 3. Рисование 10.20 - 10.50 | 1. Математическое развитие 9.00 - 9.30 2. Лепка/ аппликация/ художественный труд 9.40 - 10.10 3. Музыка 16.00 – 16.30 |

В летний оздоровительный период учебные занятия не проводятся, осуществляется совместная образовательная деятельность воспитателя с воспитанниками по образовательным областям «Физическое развитие» и «Художественно – эстетическое развитие», организуются спортивные и подвижные игры, праздники, экскурсии, музыкальные развлечения, художественно-творческая и экспериментальная деятельность, а также увеличивается продолжительность прогулок. План летней оздоровительной работы принимается на Педагогическом совете в мае.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на *сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей*, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами для учреждения являются охрана и укрепление

физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя: профилактические, оздоровительные мероприятия; общеукрепляющую терапию (С-витаминизация); организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания); санитарно-гигиенические мероприятия; соблюдение режима двигательной активности; комплекс закаляющих мероприятий (сухой массаж, босохождение, влажное обтирание и др.); противоэпидемиологические здоровьесберегающие технологии и методики (дыхательные гимнастики, гимнастика для глаз, релаксационные минутки, индивидуальные физические упражнения); режим проветривания и обеззараживания воздуха с помощью рециркуляторов.

По физическому развитию детей согласно мероприятий годового плана работы и календарного плана воспитательной работы учреждения проведены «Тематическая неделя здоровья», тематический «День физкультурника», досуги «Зимние олимпийские игры», «Мы - спортивная семья», «Веселые старты», «Здоровье – наш друг», «Веселый стадион», музыкально-спортивные развлечения «Как царь Горох себе дружину собирал», «Сильные, ловкие, смелые», «Сто затей для ста друзей», посвященные Дню защитника Отечества, выставка рисунков «Наши папы».

В рамках реализации мероприятий годового плана работы в течение года проводились мероприятия по взаимодействию с семьями воспитанников родителей в очном и дистанционном режиме. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены: групповые и индивидуальные консультации с родителями воспитанников, творческие дела по обогащению РППС рукотворными материалами для оздоровления детей.

Благодаря созданию условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. По итогам проведенной работы за 2025 год показатель заболеваемости воспитанников по сравнению с предыдущим годом снизился на 2,21 с 7,77 до 5,56.

Формирование основ безопасного поведения у дошкольников. На заседании установочного педагогического совета был рассмотрен и утвержден план работы по формированию основ безопасного поведения в рамках перспективного планирования во всех возрастных группах. На каждой неделе месяца с воспитанниками проводится образовательная совместная деятельность и инструктажи в форме тематических бесед, театрализованных инсценировок, искусственно созданных проблемных ситуаций, чтения художественных произведений, просмотр обучающих видеороликов и мультфильмов. Каждый квартал проводились тематические учебные эвакуационные тренировки с участием детей и сотрудников.

Для родителей на информационных стендах и официальном сайте учреждения размещалась просветительская информация: консультации, буклеты, памятки, видеоролики, полезные ссылки на сайт МЧС разной тематики по направлениям: пожарная безопасность, дорожная безопасность, антитеррористическая безопасность, безопасность в квартире, безопасная детская площадка, безопасность вблизи водоемов, информационная безопасность.

Вывод: Воспитательно-образовательный процесс в учреждении строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Освоение детьми образовательной программы учреждения осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В учреждении систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет реализации воспитательной работы образовательной программы. При организации педагогического процесса учитывается личностно ориентированный подход, возрастные и индивидуальные особенности детей.

Раздел 5. Оценка востребованности выпускников

В 2025 году учреждение выпустило в школу 18 воспитанников. Все выпускники приняты в общеобразовательные школы города Барнаула: СОШ №10 – 15 выпускников, СОШ №134 – 1 воспитанник, СОШ №68- 2 выпускника, СОШ №138 – 1 выпускник, №78- 1 выпускник.

Анализируя данные адаптации воспитанников к школе, по результатам опроса родителей выпускников, можно сделать вывод, что все воспитанники легко адаптировались к школьному режиму, легко вошли в контакт со сверстниками и учителями.

Преемственность детского сада и школы строится в основном на подготовке детей 6-7 лет к школьному обучению. Организация системы психолого-педагогического сопровождения и педагогической работы с детьми 6-7 лет способствовала предупреждению дезадаптации будущих первоклассников. Анализ успеваемости в начальной школе выпускников детского сада показал, что 18 выпускника (100%) успешно учатся, чувствуют себя в школе уверенно, к обучению в школе относятся положительно.

Выводы и рекомендации по разделу:

Продолжить работу по преемственности учреждения и школы.

Повысить качество проведения очных форм сотрудничества со школой.

Продолжить апробацию применения дистанционных форм сотрудничества: видеорепортажи, виртуальные экскурсии.

Раздел 6. Оценка кадрового обеспечения

В соответствии со штатным расписанием учреждения штатные единицы представлены: руководящими работниками, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом. По состоянию на конец 2025 года учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100 %. Общее количество сотрудников Учреждения – 29 человек (в том числе 2 человека внешние совместители), из них:

- руководящий состав – 1 человек;
- педагогический состав – 12 человек;
- учебно-вспомогательный персонал - 7 человек;
- обслуживающий персонал – 9 человек.

Анализ педагогического состава представлен в таблице.

Таблица №15

| № | Образование, квалификационная категория, стаж, возраст | Количество педагогов в 2024 году <i>12 (100%)</i> | <i>Количество педагогов в 2025 году 12 (100%)</i> |
|--------------------------------------|--|--|---|
| Образование педагогов | | | |
| 1. | Высшее педагогическое образование | 7 | 5 |
| 2. | Среднее специальное педагогическое | 4 | 7 |
| 3. | Получает образование (4 курс) | 1 | 0 |
| Квалификационная категория педагогов | | | |
| 1. | высшая квалификационная категория | 2 | 3 |
| 2. | первая квалификационная категория | 8 | 4 |
| 3. | соответствие занимаемой должности | 0 | 0 |
| 4. | без категории | 2 | 5 |
| Педагогический стаж педагогов | | | |
| 1. | стаж до 3 лет | 1 | 3 |
| 2. | от 3 до 5 лет | 1 | 0 |
| 3. | от 5 до 10 лет | 2 | 1 |

| | | | |
|-------------------|-----------------|---|---|
| 4. | от 10 до 15 лет | 3 | 2 |
| 5. | свыше 15 лет | 5 | 6 |
| Возраст педагогов | | | |
| 1. | до 25 лет | 0 | 4 |
| 2. | до 35 лет | 5 | 2 |
| 3. | до 45 лет | 1 | 1 |
| 4. | до 55 лет | 3 | 2 |
| 5. | старше 55 лет | 3 | 3 |

Педагогические работники имеют награждения:

- Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» - 1 педагог;
- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 3 педагога;
- Почетная грамота Главного Управления Алтайского края по образованию и делам молодежи – 1 педагог.

В 2025 году педагогические работники получили награды:

- Благодарственное письмо депутата государственной думы федерального собрания Российской Федерации- 1;
- Благодарность администрации Железнодорожного района города Барнаула – 1;
- Почетная грамота администрации Железнодорожного района города Барнаула – 2.

По итогам 2025 года в соответствии с профстандартом «Педагог» все педагогические работники учреждения соответствуют квалификационным требованиям. Должностные инструкции педагогов соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Согласно запланированным методическим мероприятиям реализации ФОП ДО была проведена следующая работа:

- семинары-практикумы «Играй. Думай. Развивайся. Нейроигры для дошкольников», «Конфликты в дошкольном возрасте. Профилактика, педагогические способы управления», «Развитие познавательных способностей у детей дошкольного возраста»;
- консультации «Планирование воспитательно-образовательной работы», «Как вести себя с родителями, которые пришли с претензиями», «Применение мнемотехники для формирования связной речи детей»;
- взаимопосещение педагогами образовательной деятельности по вопросам подбора эффективных форм совместной деятельности с детьми с учетом ФОП ДО;
- заседание муниципальных методических объединений по вопросам реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФОП ДО.

Педагоги учреждения ознакомлены с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» расширился правовой статус педагогов:

- к ним не может применяться физическое и психическое насилие;
- педагог имеет право на дополнительные меры государственной поддержки и социальных гарантий, установленных федеральными, региональными и муниципальными нормативными актами;
- педагог имеет право на уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности.

В соответствии с приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования», во исполнение письма комитета по образованию города Барнаула от 11.09.2025 №200/158/исж-2593 «О соблюдении требований

законодательства об образовании в части, касающейся снижения бюрократической нагрузки на педагогических работников», в целях сокращения бюрократической нагрузки на педагогических работников (воспитателей) были приняты дополнительные меры при реализации образовательной программы, актуализирован и упорядочен перечень внутренних отчетных документов и мониторингов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками (воспитателями), исключены незапланированные поручения и обязанности, не связанных с непосредственным решением педагогических задач, организовано замещение документов, оформляемых воспитателями на бумажном носителе, исключено дублирование информации на бумажном и электронном носителе.

До педагогов учреждения доведены сведения о том, согласно Приказа Минпросвещения России от 16 октября 2023 г. №771 и поправкам, внесенным в «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» (ст. 46), студенты колледжей, которые учатся на последнем курсе по специальностям укрупненной группы «Образование и педагогические науки» и успешно прошедшие промежуточные аттестации, получают допуск к педагогической деятельности по программам дошкольного образования.

С педагогами проведено ознакомление с изменениями в нормативно-правовой базе по процедуре аттестации педагогических работников. Нормативно-правовые документы федерального порядка:

- постановление Правительства РФ от 11.07.2024 № 940 «О внесении изменения в постановление Правительства РФ от 21.02.2022 № 225»;
- региональные нормативно-правовые документы:
- дополнительное соглашение к региональному отраслевому соглашению по организациям Алтайского края, осуществляющим образовательную деятельность, на 2025 – 2027 годы (заключено в декабре 2024 года);
- приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 23.08.2024 № 837 «Об утверждении форм документов, рекомендуемых для использования педагогическими работниками Алтайского края, претендующих на установление квалификационной категории без ограничения срока ее действия»;
- информационное письмо Министерства образования и науки Алтайского края от 23.08.2024 № 23-04/10/1113 «О региональном отраслевом соглашении на 2022–2024 годы» (в части, не противоречащей новому соглашению на 2025–2027 годы).
На конец отчетного периода 2025 года:

1) успешно прошли процедуру аттестации 6 педагога:

- воспитатель - на высшую квалификационную категорию;

- 5 воспитателей на 1-ую квалификационную категорию (бессрочно);

2) все 12 педагогов (100%) имели актуальные по срокам действия курсы повышения квалификации, 3 педагогов (3 воспитателя) прошли курсы в текущем году.

В 2025 году реализован план работы с молодыми специалистами. Проведены индивидуальные и групповые консультации, посещение занятий, образовательной деятельности в режиме дня, прогулки.

Методическая работа осуществляется в соответствии с разделом годового плана работы «Методическая деятельность. Формы работы с педагогами». Один раз в квартал состоялись заседания Педагогического совета учреждения согласно «Положения о педагогическом совете МАДОУ «Детский сад №279». Протоколы заседаний оформлены в соответствии с требованиями делопроизводства.

Педагоги учреждения принимают участие во всероссийских форумах, конференциях, семинарах, вебинарах. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединениях, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, саморазвиваются. В учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях. Тем самым создаются условия для повышения качества реализации образовательной программы учреждения.

Таблица №16

| Сроки проведения | Наименование мероприятия | Уровень | Итоги участия | Количество участников (педагоги) |
|--|--|---------------|--|--|
| Форум «ПЕДАГОГИ РОССИИ: инновации в образовании», Педагоги России | | | | |
| Январь, 2025 | Форум «Инклюзивное образование: практические подходы и законодательные нормы в рамках реализации ФАОП, обновленных ФГОС и Концепции психолого-педагогического сопровождения» | Всероссийский | Диплом участника (36 часов), 5 сертификатов | Воспитатель Чуйкова Т.М. |
| Февраль, 2025 | Обучающий курс «Основы финансовой грамотности в дошкольных и общеобразовательных организациях в соответствии с Федеральной образовательной программой» | Всероссийский | Диплом участника (36 часов) | Воспитатель Чуйкова Т.М. |
| Март, 2025 | Обучающий курс «Современные подходы к организации образовательной среды: использование интерактивного оборудования и цифровых технологий для развития ключевых навыков и финансовой грамотности» | Всероссийский | Диплом (4 часа) | Воспитатель Чуйкова Т.М. |
| Март, 2025 | Вебинар по теме «Психолого-педагогическая коррекция детей с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ» | Всероссийский | Сертификат | Педагог-психолог Степкина Е.Е. |
| Март, 2025 | Онлайн-форум «Социально-психологическая поддержка и современные технологии в образовательном процессе» | Всероссийский | Диплом участника (36 часов) | Воспитатель Чуйкова Т.М. |
| Март, 2025 | Обучающий курс «Использование российских онлайн-инструментов и нейросети в организации образовательного процесса и администрировании работы образовательной организации» | Всероссийский | Диплом участника (36 часов) | 3 педагога: Селезнева Е.Н. Стройкина Е.В. Чуйкова Т.М. |
| Апрель, 2025 | Обучающий курс «Первая помощь в образовательной организации» | Всероссийский | Диплом (36 часов) 5 сертификатов для каждого педагога | 11 педагогов: Бахирева О.Г. Гертнер М.В. Другова Л.Б. Карпова М.Г. Коваленко О.В. Медведева Н.В. Минина А.И. Селезнева Е.Н. Степкина Е.Е. Стройкина Е.В. Чуйкова Т.М. |
| Апрель, 2025 | Вебинар «Психологические нарушения пищевого поведения дошкольников: причины и коррекция» | Всероссийский | Сертификат (2 часа) | Педагог-психолог Степкина Е.Е. |

| | | | | |
|---|--|---------------|--------------------------------------|--|
| Апрель, 2025 | Вебинар «Интеллект-карты в образовательном процессе дошкольных учреждений: инновационный подход к обучению» | Всероссийский | Сертификат (2 часа) | Педагоги Стройкина Е.В. Карпова М.Г. |
| Май, 2025 | | | | Степкина Е.Е. |
| Июнь, 2025 | Программа «Внедрение цифровых технологий в образовательный процесс с привлечением родительской аудитории к вопросам цифровой грамотности в рамках целей ФОП» | Всероссийский | Сертификат участника программы | Воспитатель Чуйкова Т.М. |
| Июнь, 2025 | Вебинар «Инновационный подход к проектной деятельности в художественно-эстетическом развитии дошкольников: реализуем ФОП ДО» | Всероссийский | Сертификат (2 часа) | Воспитатель Карпова М.Г. |
| Июнь, 2025 | Вебинар «Гидроигротека: экспериментально-игровая деятельность дошкольников в летний период» | Всероссийский | Сертификат (2 часа) | Воспитатель Карпова М.Г. |
| Июнь, 2025 | Вебинар «Игровая терапия в летний период: как через игру решать летние проблемы» | Всероссийский | Сертификат (2 часа) | Воспитатель Бахирева О.Г. |
| Декабрь, 2025 | «Патриотизм в сердце ребенка: как помочь понять базовые ценности в рамках образовательного процесса» | Всероссийский | Сертификат (2 часа) | Воспитатель Карпова М.Г. |
| Декабрь, 2025 | Вебинар «Патриотизм в сердце ребенка: как помочь детям понять базовые ценности в рамках образовательного процесса» | Всероссийский | Сертификат (2 часа) | Музыкальный руководитель Другова Л.Б. |
| Образовательная платформа Учи.ру | | | | |
| Сентябрь, 2025 | Вебинар «Сервисы Учи.ру в образовательном процессе» | Региональный | Сертификат за участие | Старший воспитатель Стройкина Е.В., воспитатель Чуйкова Т.М. |
| Сентябрь, 2025 | Вебинар «Организация развивающей предметно-пространственной среды для адаптации детей к ДОУ» | Региональный | Сертификат за участие | Старший воспитатель Стройкина Е.В. |
| Сентябрь, 2025 | Вебинар «Как цифровые ресурсы Учи.ру помогают воспитателю решать образовательные задачи в рамках ФОП ДО» | Всероссийский | Сертификат за участие | Старший воспитатель Стройкина Е.В. |
| Декабрь, 2025 | Вебинар «Игровой практикум с детским психологом и логопедом. Интенсив для воспитателей на платформе Учи.ру» | Региональный | Сертификат за участие | Воспитатель Чуйкова Т.М. |
| ИНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПЛАТФОРМЫ | | | | |
| Август, 2025 | XI международная конференция для специалистов «Работа с поведением у детей и подростков. КПТ-подход» | Международный | Сертификат за участие №319874 | Педагог- психолог Степкина Е.Е. |
| Август, 2025 | ПРОшкала «Нейроподход для практиков: секреты детского | Всероссийский | Сертификат | Педагог- психолог |

| | | | | |
|--|--|-----------------|-----------------------------------|--|
| | мозга» | | | Степкина Е.Е. |
| Август, 2025 | Вебинар «Развивающая образовательная среда детского сада: возможности среды и среда возможностей», организованный МПАДО | Всероссийский | Сертификат №513169/ББ | Старший воспитатель Стройкина Е.В |
| Ноябрь, 2025 | Всероссийский вебинар «Способы эффективного взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста», организованный всероссийским журналом «Воспитатель» | Всероссийский | Сертификат ВБ №762 | Воспитатель Неженцева В.В. |
| Ноябрь, 2025 | Вебинар на портале «Солнечный свет» по теме «Способы работы с детьми, проявляющими агрессию» | Всероссийский | Сертификат за участие № СМ7209732 | Воспитатель Чернакова Т.С. |
| Декабрь, 2025 | Вебинар «Активные методы обучения на занятиях в школах и дошкольных учреждениях» на международном образовательно-просветительском портале «МЦОиП онлайн» | Всероссийский | Сертификат за участие № 877709СРТ | Воспитатель Сильвестрова Д.И. |
| КАУ ДПО «АИРО им А.М. Топорова» | | | | |
| Февраль, 2025 | Межрегиональная образовательная школа «Читаем до школы» на базе МБДОУ «Детский сад № 168» 14.03.2025 (организаторы Министерство образования и науки Алтайского края, Алтайский институт развития образования им. А.М. Топорова, сетевое профессиональное сообщество педагогов «Быть вместе») | Межрегиональный | Сертификат участника | Старший воспитатель Стройкина Е.В. Воспитатель Селезнева Е.Н. |
| Март, 2025 | Краевые курсы повышения квалификации для воспитателей групп раннего возраста, выступление с опытом работы по теме «Организации РППС групп раннего возраста» | Краевой | Благодарность | Старший воспитатель Стройкина Е.В. |
| Июнь, 2025 | Участие в проведении регионального мероприятия «Большой Фестиваль детской игры», организованного КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования им. А.М. Топорова» | Региональный | Благодарственное письмо | Заведующий, старший воспитатель, все педагоги |
| Сентябрь, 2025 | Методическая встреча по теме «Народная культура». Дискуссия «Народные игры и русские традиции в современной образовательной среде: «за» и «против», тренинг «Хороводные игры: организация и проведение традиционных хороводных игр», мастер-класс по технике плетения | Региональный | Без сертификата (слушатель) | Воспитатели: Гертнер М.В., Неженцева В.В., Чуйкова Т.М., Минина А.И. |

| | | | | |
|--|---|---------------|-----------------------------|--|
| | из рогоза, урало-сибирская роспись | | | |
| Краевые, городские и районные УМО, образовательные школы | | | | |
| Январь, 2025 | Заседание муниципального учебно-методического объединения для воспитателей ДОО города Барнаула по теме «Формирование основ финансовой грамотности у дошкольников в рамках реализации ФОП ДО» на базе МБУ ДО ГППЦ «Потенциал» | Городской | Без сертификата (слушатель) | Воспитатели Бахирева О.Г., Карпова М.Г. |
| Февраль, 2025 | Заседании муниципального учебно-методического объединения для воспитателей групп раннего возраста ДОО города Барнаула по теме «Речевое развитие детей раннего возраста в условиях ДОУ и семьи» на базе МБДОУ «Детский сад №193» | Городской | Без сертификата (слушатель) | Воспитатель Минина А.И. |
| Март, 2025 | Заседание муниципального учебно-методического объединения для старших воспитателей ДОО города Барнаула по теме «Методическое обеспечение конкурсного движения в ДОУ» на базе МБУ ДО ГППЦ «Потенциал» | Муниципальный | Без сертификата (слушатель) | Старший воспитатель Стройкина Е.В. |
| Март, 2025 | Теоретический семинар с участием родительской общности, посвященный 80-летию Победы в Вов 1941-1945 годов «Живая книга памяти» на базе МБУ ДО ГППЦ «Потенциал» | Городской | Сертификат участника | Старший воспитатель Стройкина Е.В. |
| Март, 2025 | Краевое учебно-методическое объединение по теме «Техническое творчество детей дошкольного возраста – ресурс гражданско-патриотического воспитания в системе деятельности дошкольной образовательной организации» на базе МАДОУ «Детский сад №260» | Краевой | Сертификат участника | Старший воспитатель Стройкина Е.В. Воспитатель Гертнер М.В. |
| Апрель, 2025 | Заседание муниципального учебно-методического объединения для воспитателей МДОО Железнодорожного района «Развитие сюжетно-ролевой игры в условиях внедрения ФОП ДО» на базе МАДОУ «Детский сад №131» | Городской | Без сертификата (слушатель) | Воспитатель Чуйкова Т.М. |
| Сентябрь, 2025 | Заседание учебно-методического объединения инструкторов по физической культуре ДОО г. Барнаула по теме «Педагогическая диагностика по образовательной области образовательной области | Городской | Без сертификата (слушатель) | Инструктор по физкультуре Селезнева Е.Н. |

| | | | | |
|----------------|---|--------------|-----------------------------|--|
| | «Физическое развитие» в соответствии с ФОП» | | | |
| Сентябрь, 2025 | Мастер-класс для музыкальных руководителей Железнодорожного района по теме «Структура проведения музыкального занятия с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО» на базе МАДОУ «Детский сад №48» | Районный | Без сертификата (слушатель) | Музыкальный руководитель Другова Л.Б. |
| Октябрь, 2025 | Заседание учебно-методического объединения с педагогами – психологами ДОО города Барнаула по теме «Цели и задачи МО на 2025/2026 учебный год. Формы проведения «Недели психологии» в ДОУ» на базе МБУ ДО ГППЦ «Потенциал» | Городской | Без сертификата (слушатель) | Педагог-психолог Степкина Е.Е. |
| Октябрь, 2025 | Встреча с педагогами – психологами ДОО города Барнаула по теме «Влияние смартфонного детства на психическое здоровье детей и подростков» на базе МБУ ДО ГППЦ «Потенциал» | Городской | Без сертификата (слушатель) | Педагог-психолог Степкина Е.Е. |
| Октябрь, 2025 | Региональный форум «Современное дошкольное образование Алтайского края: единство ценностей и смыслов родителей и педагогов детского сада» в рамках «Дней образования и науки на Алтае – 2025» | Региональный | Без сертификата (слушатели) | Педагоги Селезнева Е.Н., Стройкина Е.В., Медведева Н.В., Степкина Е.Е. |
| Октябрь, 2025 | Заседание учебно-методического объединения с педагога-психологами ДОО г. Барнаула по теме «Цели и задачи МО на 2025/2026 учебный год. Формы проведения «Недели психологии» в ДОУ» на базе МБУ ДО ГППЦ «Потенциал» | Городской | Без сертификата (слушатель) | Педагог-психолог Степкина Е.Е. |
| Ноябрь, 2025 | Краевой фестиваль «Фестиваль педагогических идей: инновационные технологии и методики в целостном развитии детей дошкольного возраста» на базе МАДОУ «Детский сад №261 «Истоки» | Краевой | Без сертификата (слушатель) | Инструктор по физкультуре Селезнева Е.Н. |
| Ноябрь, 2025 | Семинар для музыкальных руководителей Железнодорожного района по теме «Сюрпризные моменты на праздниках в ДОУ» на базе РЖД «Детский сад №49» | Районный | Без сертификата (слушатель) | Музыкальный руководитель Другова Л.Б.С. |
| Ноябрь, 2025 | Заседание учебно-методического объединения воспитателей групп раннего возраста ДОО г. Барнаула «Особенности организации развивающей предметно- | Городской | Без сертификата (слушатель) | Воспитатель Чернакова Т.С. |

| | | | | |
|--|--|---------------|-----------------------------|---|
| | пространственной среды в группах раннего возраста: условия и принципы эффективного проектирования» на базе МБУ ДО ГППЦ «Потенциал» | | | |
| Декабрь, 2025 | Семинар для старших воспитателей ДОО г. Барнаула «Контрольно-аналитическая деятельность старшего воспитателя» | Городской | Без сертификата (слушатель) | Старший воспитатель Стройкина Е.В. |
| Декабрь, 2025 | Заседание учебно-методического объединения педагогов-психологов города Барнаула по теме «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми в ДОО» на базе Потенциала | Городской | Без сертификата (слушатель) | Педагог-психолог Степкина Е.Е. |
| КОНКУРСЫ профессионального мастерства | | | | |
| Январь, 2025 | Финальный (очный) тур краевого конкурса Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика в номинации «Сценарии праздников и мероприятий» за работу «Зимние забавы» | Краевой | Диплом лауреата 2 степени | Музыкальный руководитель Другова Л.Б. |
| Январь, 2025 | V всероссийский профессиональный конкурс «Гордость страны» в номинации «Нашей елки краше нет» за работу «Креативная елочка» | Всероссийский | Диплом за 1 место | Воспитатель Селезнева Е.Н. |
| Февраль, 2025 | Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» за работу «Зимние мотивы» | Всероссийский | Диплом лауреата 1 степени | Музыкальный руководитель Другова Л.Б. |
| Февраль, 2025 | Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» за работу «Весенние нотки» | Всероссийский | Диплом победителя (2 место) | Музыкальный руководитель Другова Л.Б. |
| Март, 2025 | Всероссийский конкурс «Лучший воспитатель ДОО» за работу «Сценарий и материалы родительского собрания в младшей группе по теме «Развиваем речь ребенка» в условиях реализации ФГОС ДО» | Всероссийский | Диплом за 1 место | Воспитатель Чуйкова Т.М. |
| Апрель, 2025 | Всероссийский конкурс «Педагогические инновации» в номинации «Фотоконкурс «О, спорт, ты – жизнь!» за конкурсную работу «Любимые эстафеты» | Всероссийский | Диплом за 1 место | Инструктор по физкультуре Селезнева Е.Н. |
| Апрель, 2025 | VIII Всероссийский профессиональный конкурс «Гордость страны» в номинации «Методическая разработка» за работу «Особенности сервировки стола в детском саду. Дежурство | Всероссийский | Диплом лауреата 1 степени | Старший воспитатель Стройкина Е.В. |

| | | | | |
|----------------|--|---------------|---|--|
| | по столовой» | | | |
| Апрель, 2025 | Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» в номинации «Методические разработки» за работу «Организация психологического сопровождения деятельности молодого специалиста» | Всероссийский | Диплом за 1 место | Педагог-психолог Степкина Е.Е. |
| Апрель, 2025 | Всероссийский «День Эколят» | Всероссийский | Благодарность детскому саду Сертификаты | Все воспитатели |
| Апрель, 2025 | Международный дистанционный конкурс «Методические разработки педагогов» на портале «Солнечный свет» за работу «Проект «Сундучок сказок» | Международный | Диплом за 1 место | Воспитатель Коваленко О.В. |
| Май, 2025 | Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Окна Победы», в рамках мероприятий, приуроченных к празднованию 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне | Всероссийский | Благодарность | Воспитатель Минина А.И. |
| Июнь, 2025 | Всероссийский конкурс «Педагогические инновации в образовании» финального (заочного) тура за конкурсную работу «Интеллектуальные карты в совместной деятельности педагога и детей старшего дошкольного возраста» | Всероссийский | Диплом за 1 место | Воспитатель Гертнер М.В. |
| Июнь, 2025 | Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» в номинации «Видео» за работу «Музыкальная композиция «Русь моя бескрайняя» | Всероссийский | Диплом лауреата 1 степени | Педагог-психолог Степкина Е.Е. |
| Июнь, 2025 | Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» в номинации «Разговоры о важном» за работу «Эффективные методы развития любознательности у дошкольников» | Всероссийский | Диплом за 1 место | Старший воспитатель Стройкина Е.В. |
| Август, 2025 | Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Лучший педагог ДОО» в номинации «Воспитатель детского сада» за работу «Система планирования воспитательно-образовательной работы в средней группе ДОУ согласно требованиям ФОП ДО и ФГОС ДО» | Всероссийский | Диплом за 1 место | Воспитатель Чуйкова Т.М. |
| Сентябрь, 2025 | Всероссийский конкурс для инструкторов по физической культуре «Здоровье с пеленок» за | Всероссийский | Диплом за 2 место | Инструктор по физкультуре Селезнева Е.Н. |

| | | | | |
|--|--|---------------|--|------------------------------------|
| | работу «Выставка «Спортивные каникулы», организованный МОО «Воспитатели. Онлайн» | | | |
| Октябрь, 2025 | Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» платформы Учи.ру | Всероссийский | Благодарственное письмо за успешное выступление воспитанников | МАДОУ «Детский сад №279» |
| Декабрь, 2025 | IV Всероссийского профессионального конкурса «Гордость страны» в номинации «Новогоднее окошко» за работу «Новогодние узоры» | Всероссийский | Диплом лауреата 1 степени | Воспитатель Сильвестрова Д.И. |
| Декабрь, 2025 | Всероссийский конкурс «Лучшая методическая разработка и педагогическая идея» за работу «С чего начинается Родина?» | Всероссийский | Диплом 1 степени | Воспитатель Чуйкова Т.М. |
| Декабрь, 2025 | IV всероссийский профессиональный конкурс «Гордость страны» в номинации «Оформление территории/зала/группы за работу «Страна чудес» | Всероссийский | Диплом лауреата 1 степени | Воспитатель Чуйкова Т.М. |
| Декабрь, 2025 | Международном конкурсе «Сценарий мероприятия» за конкурсную работу «Золотая осень», организованный порталом педагогов и воспитателей «Буква» | Всероссийский | Диплом за 1 место | Воспитатель Неженцева В.В. |
| Декабрь, 2025 | Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет» платформы Учи.ру | Всероссийский | Благодарственное письмо за успешное выступление воспитанников средней группы | МАДОУ «Детский сад №279» |
| Декабрь, 2025 | Всероссийский конкурс «Педагогика XXI век» в номинации «Педагогическая находка» за работу «Нейрокарандашики для развития детей дошкольного возраста» | Всероссийский | Диплом за 1 место | Старший воспитатель Стройкина Е.В. |
| ПУБЛИКАЦИИ педагогического опыта работы | | | | |
| Март, 2025 | <i>Публикация</i> авторского материала «Патриотическое воспитание подрастающего поколения» на сайте infourok.ru | Всероссийский | Свидетельство №АЧ41258160 | Воспитатель Коваленко О.В. |
| Март, 2025 | <i>Публикация</i> во всероссийском СМИ «Гордость страны» материала «У куклы Кати день рождения. Конспект занятия по развитию речи в младшей группе согласно ФГОС ДО» | Всероссийский | Свидетельство №2503171539 | Воспитатель Чуйкова Т.М. |
| Апрель, 2025 | <i>Публикация</i> на всероссийском учебно-методическом портале «Педсовет» в разделе «Методическая библиотека» в категории «Дошкольное | Всероссийский | Свидетельство №СМБ-05415 | Старший воспитатель Стройкина Е.В. |

| | | | | |
|---------------|--|---------------|---|--|
| | образование» метод. материала «Перспективное календарно-тематическое планирование образовательной деятельности с воспитанниками от 1,5 до 3 лет» | | | |
| Апрель, 2025 | <i>Публикация</i> на сайте Всероссийского центра образования и развития «Миллениум» (СМИ) авторской работы «Организация психологического сопровождения деятельности молодого специалиста» | Всероссийский | Свидетельство №0065424 | Педагог-психолог Степкина Е.Е. |
| Апрель, 2025 | <i>Публикация</i> авторского материала Дидактическая игра «Расскажи сказку по картинкам» на сайте infourok.ru | Всероссийский | Свидетельство №ЭФ22704025 | Воспитатель Коваленко О.В. |
| Апрель, 2025 | <i>Публикация</i> материала Сценарий группового родительского собрания в подготовительной группе «Развиваем речь ребенка» на Международном образовательном портале МААМ | Международный | Свидетельство о публикации в СМИ №1759378-016-191 | Воспитатель Селезнева Е.Н. |
| Май, 2025 | <i>Публикация</i> материала «Памятка для родителей «Подвижные игры в летний период» на страницах Всероссийского педагогического сборника «Альманах воспитателя» | Всероссийский | Сертификат №AV-57438 | Инструктор по физкультуре Селезнева Е.Н. |
| Май, 2025 | <i>Публикация</i> авторского материала сценарий воспитательного мероприятия ко Всемирному «Дню эколят» «Урок экологии в младшей группе» во Всероссийском СМИ «Гордость страны» | Всероссийский | Свидетельство №2505211325 | Воспитатель Чуйкова Т.М. |
| Июнь, 2025 | <i>Публикация</i> в сборнике «Актуальные вопросы образования» (г. Барнаул) образовательного портала ФГОС.РУС авторского материала «Конспект интерактивного игрового досуга Квест «По тропинкам знаний» | Всероссийский | Свидетельство № RS 338-184786 | Воспитатель Гертнер М.В. |
| Июнь, 2025 | <i>Публикация</i> методической разработки Сценарий развлечения «По дорогам сказок» на сайте infourok.ru | Всероссийский | Свидетельство № ОЖ20434694 | Воспитатель Чуйкова Т.М. |
| Июль, 2025 | <i>Публикация</i> методической разработки «Неделя психологии «Уроки маленького принца» как средство духовно-нравственного воспитания детей младшего дошкольного возраста» на сайте infourok.ru | Всероссийский | Свидетельство № ШЧ52677345 | Воспитатель Чуйкова Т.М. |
| Октябрь, 2025 | <i>Публикация</i> на сайте infourok.ru сценария спортивного досуга ко | Всероссийский | Свидетельство № | Воспитатель Чуйкова Т.М. |

| | | | | |
|------------------|--|---------------|----------------------------|--|
| | Дню отца в средней группе «Самый лучший папа!» | | ФА864196683 | |
| Ноябрь, 2025 | <i>Публикация</i> на сайте infourok.ru сценария родительского собрания «Родину познаем вместе!» | Всероссийский | Свидетельство № СН10658150 | Воспитатель Чуйкова Т.М. |
| Ноябрь, 2025 | <i>Публикация</i> во всероссийском журнале «Воспитатель» статьи: Круглый стол с родителями по теме «Нравственно-патриотическое воспитание детей» | Всероссийский | Сертификат АВ №4163 | Воспитатель Неженцева В.В. |
| Ноябрь, 2025 | <i>Публикация</i> материала: консультация для родителей «Спортивные игры с детьми дома ключ к здоровью и развитию» на портале: МААМ.RU | Всероссийский | Свидетельство | Инструктор по физкультуре Селезнева Е.Н. |
| Декабрь, 2025 | <i>Публикация</i> на сайте infourok.ru конспекта занятия по патриотическому воспитанию в средней группе «Моя семья» | Всероссийский | Свидетельство № ПЯ66300308 | Воспитатель Чуйкова Т.М. |
| Декабрь, 2025 | <i>Публикация</i> в Международном сетевом издании «Солнечный свет» статьи «Открытое занятие по нравственно-патриотическому воспитанию в младшей группе «Моя семья» | Всероссийский | Свидетельство № СВ7272669 | Воспитатель Чернакова Т.С. |
| Декабрь, 2025 | <i>Публикация</i> учебно-методического материала на тему «Нравственно-патриотическое воспитание: задачи, направления, организация работы, современные технологии патриотического воспитания» в образовательном СМИ «Педагогический альманах» | Всероссийский | Свидетельство № 544211 | Старший воспитатель Стройкина Е.В. |

Педагоги поощряются благодарственными письмами, дипломами, почетными грамотами по результатам профессиональной деятельности.

В соответствии с локальным актом «Положение о порядке и условиях осуществления стимулирующих и единовременных выплат, премий педагогическим работникам» производятся стимулирование выплаты педагогам учреждения.

Вывод: В учреждении созданы необходимые кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями нормативных документов в области образования. Система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО и ФОП ДО, создать комфортные образовательное пространство, на высоком уровне проводить просветительскую работу с родителями (законными представителями) детей по вопросам развития, воспитания и образования дошкольников. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в учреждении и городе Барнауле. Педагоги проявляют лучшие качества: педагогическую компетентность, инициативность, индивидуальность, творчество, ответственность. Деятельность педагогов соответствует требованиям профессионального стандарта «Педагог». Считаю важным продолжать вовлекать педагогов в активное участие в методических объединениях разного уровня, в мероприятиях, направленных на повышение качества образования и роста педагогического мастерства. Продолжить рекомендовать

педагогам активно участвовать в очных профессиональных конкурсах разного уровня, диссеминировать свой опыт на методических мероприятиях разного уровня.

Раздел 7. Оценка учебно-методического обеспечения

В соответствии со ст.35 ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации», бесплатно предоставляются в пользование на время получения образования учебно-методические комплекты, материалы, средства обучения и воспитания.

Педагогические работники учреждения согласно методическим рекомендациям ФОП ДО и требованиям ФГОС ДО обеспечены необходимыми учебно-методическими комплектами, наглядно-демонстрационными и дидактическими материалами по всем образовательным областям, пособиями по педагогической диагностике.

В методическом кабинете имеется необходимое оборудование и оснащение, созданы условия, позволяющие полноценно реализовывать образовательную программу учреждения.

В течение 2025 года в методическом кабинете организовывались выставки новинок методической литературы и дидактического материала. Своевременно оформлялись и обновлялись стенды информацией для педагогов и родителей.

Во всех возрастных группах в достаточном количестве имеется оборудование, игровой материал, дидактические пособия, художественная литература. Игрушки и игровые пособия имеют сертификаты качества и соответствуют возрастным особенностям дошкольников.

В каждой возрастной группе имеются необходимые информационные стенды для родителей, тематические стенды и информационные стенды специалистов размещены в коридорах и рядом с кабинетом заведующего.

У педагогов есть прекрасная возможность представлять, обобщать и диссеминировать свой педагогический опыт работы, используя пространство методического кабинета.

В практике педагогов учреждения используются следующие инновационные технологии: здоровьесберегающие технологии, технологии наглядного моделирования, игровые технологии, технологии проектной и исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные, лэпбук и кейс.

В соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 проведен мониторинг оснащения учреждения цифровым игровым и интерактивным оборудованием для развития познавательных и творческих способностей детей:

- интерактивная доска (модель: IQBoard DVT TN060 60) – 1 шт.,
- проектор (модель: Optoma X308Ste Full 3D) – 1 шт.,
- настенный экран (модель: Lumien Master Picture 180x180 см) – 1 шт.,
- проектор EPSON EB-X05 – 1 шт.,
- интерактивная панель (модель: Lumien 65 3840 x 2160) – 1 шт.,
- проектор МЕРКУРИЙ с лампой и набор дисков фотопроекторных для проектора «Планеты», «Домашние животные», «Океан», «Космос», «Зоопарк» – 1 шт.,
- электрифицированная модель транспортного и пешеходного светофора на стойке и основании – 1 шт.

В результате мониторинга развивающей предметно-пространственной среды письму Министерства просвещения Российской Федерации от 13.02.2023 г. № ТВ-413/03 «О направлении рекомендаций» выявлено, что учреждение на достаточном уровне (85%) оснащено игровым оборудованием, оборудованием для развития познавательных и творческих способностей, современными игровыми технологиями

В учреждении реализуются меры по внедрению современных технологий и улучшению материально-технической базы. Используются традиционные технологии и инновационные технологии, такие как логические игры с блоками Дьеныша, палочками Кюизенера, световой песочный столик, интеллектуальные развивающие игры Б.П. Никитина

и В.В. Воскобовича, ТИКО (трансформируемый игровой конструктор для обучения); тематические лэпбуки, бизборды, набор макетов («Перекресток», «Дорожные знаки», «Светофор»), интеллектуальные карты.

Образовательные задачи развития и воспитания детей дошкольного возраста в учреждении решаются с учетом возможностей имеющейся развивающей предметно-пространственной среды. Инфраструктура учреждения включает следующие функциональные модули: игровой, физкультурно-оздоровительный, музыкальный, художественно-творческий, поисково-исследовательский, релаксации, логопедический, психологического сопровождения, административный, территории и архитектуры учреждения.

Размещение оборудования в группах предполагает гибкое зонирование и возможность трансформации среды с учетом стоящих воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей.

В учреждении реализуются меры по организации методической работы по вопросу повышения профессиональной компетентности педагогов учреждения в части создания развивающей предметно-пространственной среды и применения игровых технологий. Повышение качества образовательного процесса посредством реализации Программы развития учреждения и Программы в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО осуществляется на непрерывном повышении квалификации педагогов через систему наставничества и обучающие семинары, открытые просмотры занятий, мастер-классы, изучение лучшего опыта педагогов в рамках самообразования, тематические групповые и индивидуальные консультации.

В 2025 году реализовывалась Программа развития МАДОУ «Детский сад №279», разработанная на 2023-2026 гг. Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольной образовательной организации на основе анализа работы МАДОУ «Детский сад №279» за предыдущий период.

Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу, включая стратегию перехода в новое состояние.

Цель Программы развития: Обеспечение доступности качественного образования через инновационное развитие учреждения в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями развития и воспитания каждого воспитанника в зависимости от его индивидуальных возможностей.

Задачи:

- Способствовать развитию способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение самостоятельного выбора деятельности (через расширение кружковой деятельности в учреждении, дополнительное образование);
- Создать эффективную модель методического сопровождения для профессионального роста и развития педагогических работников.
- Обеспечить сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников через успешное использование эффективных форм взаимодействия с семьей.

Механизмом реализации Программы развития учреждения являются составляющие ее проекты и программы:

- Проект «Доступное дополнительное образование», направленный на развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение самостоятельного выбора деятельности (через расширение кружковой деятельности).
- Проект «Кадровый потенциал», направлен на формирование профессионального, стабильного творческого педагогического коллектива через создание условий для обеспечения развития педагогов.
- Проект «Школа успешного родителя», направленный на сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников через успешное использование эффективных форм взаимодействия с семьей

В соответствии с задачами этапа реализации проведена следующая работа:

- Повышение уровня компетенции педагогов через работу наставнических пар, непрерывной системы образования и повышения квалификации через консультации, семинары, мастер-классы, круглый стол, проведение открытых мероприятий по обмену опытом педагогической деятельности, освоению педагогических технологий, дистанционные обучающие мероприятия.

- Проведение мероприятий по просвещению родителей (законных представителей). Разработка и реализация проекта «Школа родителей будущего первоклассника». Для родителей группы раннего возраста предоставляется возможность гибкого входа в режим учреждения, возможность несколько дней присутствовать с ребенком, получать фото и видео информацию о пребывании ребенка в детском саду.

- Предоставлена возможность воспитанникам получать дополнительное образование в учреждении благодаря заключению договора аренды помещения для предоставления услуг по хореографии и услуг логопеда. По итогам года дети приняли участие в фестивале «Чудо-детки» и стали лауреатами 2 и 3 степени в номинации «Хореография».

Вывод: Учебно-методические условия созданы в учреждении. Имеется достаточное количество цифрового игрового и интерактивного оборудования для развития познавательных и творческих способностей детей. Работа по развитию намеченных направлений деятельности учреждения на этапе реализации Программы развития проведена в установленные сроки. Считаем, что необходимо продолжить работу по дополнению фонда методических пособий учебно-методического комплекта, игрового материала, дидактических пособий, художественной литературы в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО. Продолжить работу с педагогами по внедрению в педагогическую практику инновационных педагогических технологий и обобщению передового опыта педагогической деятельности.

Раздел 8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В рамках реализации образовательной программы учреждении в соответствии с ФОП ДО используются следующие учебно-методические комплекты:

- образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021.

- образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд., доп., - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

- парциальная программа Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018.

- программа развития речи дошкольников Ушаковой О.С. – 5-е изд., дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2019. - парциальной программы Ницетой Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

- программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева, издание второе дополненное и переработанное в соответствии с ФГОС ДО. – Санкт-Петербург.: ООО «Невская нота», 2015.

- программа Лыковой И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2016.

- программа Лыковой И.А. «Умелые ручки». Художественный труд в детском саду. Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010.

- программа «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; по ред. Н.Ю. Куражевой. - Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2020.

- программа Зеленовой Н.Г., Осиповой Л.Е. Мы живем в России. Гражданско - патриотическое воспитание дошкольников. М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2022 - для воспитанников с 4 до 7 лет

- программа Роньжиной А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» - для воспитанников 1,6 до 4 лет

- для проведения педагогической диагностики: Ориентиры развития ребёнка: как отследить динамику интеллектуального, эмоционального и физического развития детей: диагностическое пособие для педагогов и родителей / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, А.С. Верба. – Москва: Просвещение, 2023.

- в соответствии с рекомендациями по реализации ФОП ДО приобретены для всех возрастных групп по 5-ти направлениям работы пособия Блокнот педагога А.Г. Гогоберидзе, Е.И. Изотова, А.М. Вербенец.

В 2025 году проводилось доукомплектование методическими пособиями:

- для средней группы приобретен учебно-методический комплект Петерсон Л.Г. Игралочка. Практический курс математики для детей 5-6 лет.

Для второй подготовительной группы приобретены методические пособия:

- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 200 с. (стр. 18 – 189)

- Л.Л. Тимофеева, О.В. Бережнова. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир: методические рекомендации к программе «Мир открытий»: конспекты современных форм организации детских видов деятельности: подготовительная к школе группа детского сада/ Л. Л. Тимофеева, О.В. Бережнова-2-е изд., стер. -Москва: Просвещение, 2023.-240с.- (Мир открытий).

- Развитие речи детей 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 336с. – (Развиваем речь). О.С. Ушакова.

- Лыкова И.А.: Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): Методическое пособие для реализации парциальной программы «Цветные ладошки». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 216 с., 14 издание, перераб и доп.

Создание единого информационного пространства - один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования.

Учреждение обеспечено современной связью, имеет локальную сеть и выход в Интернет. Ответственные работники следят за входящей корреспонденцией на адрес электронной почты учреждения, размещением актуальной и полной информации в системах «Сетевой регион. Образование» и «Е-услуги. Образование», вносят необходимые сведения в другие базы данных по распоряжению руководителя учреждением.

В учреждении создана современная информационно - техническая база: имеется интерактивное оборудование, компьютеры, музыкальные центры, МФУ-принтеры, магнитофоны, аудио и видео материалы для работы с детьми и педагогами.

Кроме этого имеется 3 точки телефонного соединения, 6 точек выхода в интернет (WI-FI), электронная почта.

Информация о деятельности учреждения постоянно размещается на официальном сайте, информационных стендах в группах, в фойе, в официальных сообществах учреждения в социальной сети ВКонтакте, Одноклассники.ру посредством размещения информации через Госпубблики. Старшим воспитателем, ответственным за размещение информации, регулярно прослушиваются ВКС обучение ЦУР и трансляции по ведению официальных страниц (Госпублик).

Родители (законные представители) детей имеют возможность познакомиться с актуальными вопросами сферы образования детей, событиями из жизни учреждения, интересными мероприятиями, организованными с детьми, в ходе реализации воспитательно-образовательной работы, просветительской информацией в Госпабликах: ВКонтакте, Одноклассники.ру.

Большая часть документооборота и деловой переписки учреждения осуществляется посредством электронной почты и общения сотрудников в рабочем чате Сферума в мессенджере МАХ «МАДОУ №279 – Педагоги», что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между учреждением и общественностью.

Сотрудничество с семьями воспитанников по разным вопросам деятельности учреждения (размещение фотографий, видеороликов о проведенных с детьми мероприятий, объявлений, опросов, голосований, информационных листовок и памяток рекомендательного материала и просветительской информации и др.) осуществляется с применением дистанционных форм взаимодействия с помощью ИКОП «Сферум» в мессенджере МАХ.

Педагоги учреждения активно используют в своей работе ИКТ-оборудование. В течение года большинство педагогов повысили компьютерную грамотность по созданию слайдовых презентаций, овладению интерактивной доской, представляли свой опыт работы на официальном сайте учреждения, проводили занятия с воспитанниками, родительские собрания, групповые праздники с использованием ИКТ-технологий.

Сотрудники учреждения использует возможности ИКТ в образовательном процессе:

- в совершенствовании методической и аналитической функции;
- для оформления стендов;
- для оформления дидактического материала;
- для повышения самообразования педагогов;
- для демонстрации наглядных материалов в целях более яркого восприятия информации и для практических заданий воспитанникам;
- для создания различных учебных и наглядных материалов, в том числе авторских в образовательном процессе (видеозаписи DVD, мультимедийные презентации, авторские пособия по различным темам тематического планирования); в работе с родителями, презентации своего педагогического опыта.

Создание виртуального банка методических разработок для педагогов обеспечило качественную подготовку к организации образовательного процесса.

Во исполнение Указа Президента от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» в учреждении проведены мероприятия по формированию безопасной информационной среды для педагогов, детей и родителей (законных представителей).

В учреждении большое внимание уделяется обеспечению безопасности оборудования, используемого педагогами в воспитательно-образовательном процессе (интерактивная доска, интерактивная панель и проектор, интерактивный экран), безопасности наглядного, демонстрационного и раздаточного дидактического материала, безопасности игрового оборудования и его грамотного размещения в развивающей предметно-пространственной среде групп. Педагогами учитываются эстетические требования при оформлении и модификации центров детской активности. Педагоги тщательно подбирают аудио и видеоматериалы, демонстрируемые воспитанникам в занятии и совместной деятельности, соблюдают временные рамки демонстрации детям познавательных видеороликов и мультфильмов согласно требованиям санитарных норм.

Современный ребенок все больше времени проводит в гаджетах, за компьютерными играми или телевизором. В определенной степени это связано с высокой познавательной мотивацией, с любознательностью и стремлением узнать что-то новое. Вместе с тем педагогическая общественность обеспокоена негативным информационным воздействием на детей. Насилие в информационном пространстве провоцирует у детей агрессивность, притупление чувств в момент причинения боли окружающим. Рекламные ролики обладают

самым высоким уровнем воздействия на психическое состояние дошкольника. Ребенок склонен верить всему, о чем говорится в рекламе.

Педагоги обеспечивают информационную безопасность детей, с семьями воспитанников проводится разъяснительная и просветительская работа на родительских собраниях, в рамках которой родителей (законных представителей) знакомят с:

- видами негативной информации для ребенка дошкольного возраста,
- правилами использования телевизора, компьютера и гаджетов с выходом в сеть

Интернет,

- требованиями к компьютерным играм для детей дошкольного возраста.

Проводятся индивидуальные беседы и консультации с родителями с вручением информационных листовок и памяток по информационной безопасности.

На официальном сайте учреждения в разделе «Безопасность» создан подраздел «Информационная безопасность детей», где для посетителей размещены:

- номер телефона «горячей линии» 88002500015 по вопросам безопасности в сети Интернет «Дети России онлайн»;

- памятки для родителей «Маленькие дети в Интернете», «Информационная безопасность: Куда обращаться?», памятка управления МВД России «Безопасный интернет» «Как обезопасить детей от получения негативного опыта в Интернете»;

- полезные ссылки на классификацию интернет-угроз, на информационные продукты, позволяющие обеспечить безопасность детей в Интернете, на просветительские видеоролики

В течение 2025 года совершенствовались умения педагогов применять информационно-коммуникационные технологии в своей деятельности, использовать различные информационные ресурсы и программы: онлайн-сервис «Google-формы», «Яндекс-формы», платформа «Сферум», ФГИС «Моя школа». Начата работа по ознакомлению педагогов с новой национальной цифровой платформой мессенджером «МАХ».

В 2025 году структура официального сайта учреждения была приведена в соответствии приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации». На страницах сайта размещается информация новостного характера, документы разных уровней, копии документов, дающих право осуществлять образовательную деятельность, результаты мероприятий контролирующими органами, знакомят с педагогическим и руководящим составом. Размещенная информация адресована разным категориям посетителей: руководящие работники, родители, педагогический коллектив.

Вывод: Учреждение обладает достаточным количеством методических пособий учебно-методического комплекта, что позволяют педагогам качественно реализовывать образовательную программу учреждения. Учреждение обеспечено современной связью, оснащено современным оборудованием, педагоги имеют возможность использовать эти ресурсы при подготовке и организации своей педагогической деятельности. Учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о своей деятельности, уделяет внимание обеспечению безопасной информационной среды. Считаем, что необходимо совершенствовать работу по ведению Госпаблик, повышать компетентность педагогов по использованию возможностей платформ ФГИС «Моя школа» и цифровой платформой «МАХ».

Раздел 9. Оценка материально-технической базы

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество осуществления процесса образовательной деятельности и реализации Программы учреждения является материально-техническое обеспечение.

Учреждение располагается по адресу: 656039, г. Барнаул, ул. Фурманова, зд 22.

Таблица №16

| Вид помещения | Оснащение |
|-----------------------|---|
| Территория учреждения | Учреждение расположено на территории, которая ограждена забором и озеленена, оборудована наружным освещением, наружным видеонаблюдением. Зона застройки включает в себя основное двух и трехэтажное здание. Зона игровой детской деятельности включает 6 прогулочных участков. |
| Прогулочные участки | На территории учреждения оборудовано 6 участков для прогулок (отдельно для каждой группы). На всех участках имеются теневые навесы, зеленые насаждения, разбиты цветники, малые игровые формы в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН. |
| Здание учреждения | Общая площадь здания детского сада составляет 3352,2 кв.м. В учреждении имеется 6 групповых помещений, музыкальный зал, физкультурный зал, методический кабинет, кабинет заведующего, кабинет учебно-вспомогательного персонала, кабинет педагога-психолога, кабинет логопеда, кабинет изостудии, медицинский блок, пищеблок, прачечная, кабинет заведующего складом мягкого инвентаря. Учреждение оборудовано пандусом, лифтом на второй и третий этаж здания и специально оборудованной туалетной комнатой для обеспечения доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья. |
| Кабинет заведующего | Библиотека нормативно-правовой документации. Компьютер, МФУ. Документация по содержанию работы в учреждении |
| Методический кабинет | Компьютер, принтер, МФУ формата А4 (цветная печать), ноутбук, ламинатор формата А4, машина переплетная. Библиотека (детская художественная, познавательная, методическая литература), демонстрационный и дидактический материал. Куклы дидактические мальчик и девочка, коллекция кукол по профессиям: доктор, шеф-повар, пожарный, моряк, художница, санитарка, танкист. Коллекция игр по робототехнике. Опыт работы педагогов. Документация по содержанию работы в учреждении (годовой план, протоколы педсоветов, материалов, работа по аттестации, результаты диагностики СПУД детей и педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы) |
| Музыкальный зал | Фортепиано (клавинова), музыкальный центр, акустическая система с подсветкой, двухканальная радиосистема, ноутбук, шар зеркальный со световой пушкой, настенный экран, проектор. Музыкальные инструменты (ксилофоны, металлофоны, дудочки резные, барабан, бубны, погремушки, ложки, кастаньеты, трещетки, маракасы, музыкальные колотушки, валдайские колокольчики, треугольники, гармонь, аккордеон), ширма напольная для кукольного театра, декорации (избушка двусторонняя, елочка двусторонняя, береза, яблонька, куст, забор, печка), шапочки для детей (собачка-девочка, кот, зайчонок), головной убор с накидкой (горошек, морковь, огурец, помидор, репка), карнавальные костюмы (снеговик, Буратино, Муха, Красная шапочка, пчелка Жужа, Гном, клоун Кеша, Пират, Елочка искристая, Царевна-лягушка, Белочка, Зайка, Лисичка, Волчонок), куклы би-ба-бо (Мальвина, Буратино, Пьерро, Карабас-Барабас, кот Базилио, лиса |

| | |
|-------------------------------|---|
| | Алиса, Шарманщик), пальчиковый театр, музыкально – дидактические пособия, разные виды театров, ширма, резиновые игрушки, куклы. Видеокамера, фотоаппарат, штатив напольный, комплект осветительного оборудования. |
| Физкультурный зал | 4 гимнастические стенки, наклонная доска, ребристая дорожка, 3 гимнастические скамейки разного размера, бревно для гимнастики, круглое бревно, 3 гимнастических мата, 25 карематов, модульный набор из 4 модулей для физических упражнений, 2 модульных набора «детская горка», батут каркасный с внешней сеткой, 2 стойки для прыжков, 3 дорожки препятствий, детские тренажеры: 2 велотренажера, беговая дорожка, гребной тренажер, мини-степпер, тренажер бегущий по волнам, мячи разных размеров, мячи для волейбола, сетка для волейбола, мячи для футбола, футбольные ворота, мячи-прыгуны, массажеры-эспандеры кистевые, массажеры для стоп, 2 подушки балансирующие, 4 балансира деревянных прямоугольных, дуги для подлезания разных размеров, обручи круглые и плоские разных размеров, гимнастические палки разных размеров, гантели двух видов, мешочки для метания разной массы, скакалки, флажки, ленты гимнастические, эстафетные палочки, кольцебросы наклонный, одиночный с 3 кольцами, канат для перетягивания, корзина баскетбольная с сеткой, лыжи, велосипеды, самокаты, машины толокары, массажная дорожка, массажная дорожка деревянная, 5 видов коврика массажного ортопедического модульного, 2 координационные дорожки из дерева «Змейка-шагайка», «Кочки – следочки», мостик-качалка, мишень-щит для бросания мяча, 2 корзины – сетки для метания мячей, деревянные ходунки-ходули, лыжи-шагайки, парные лыжи-шагайки, 3 спортивных мягких туннеля, конусы сигнальные, конусы с отверстиями, кегли, набор цветных кубиков, набор «Юный хоккеист», игра «Городки», игра «Ловкий мотальщик», кубы-вкладыши, атрибуты к подвижным играм. Музыкальный центр. Электрофицированная модель транспортного и пешеходного светофоров на стойке и основании. |
| Групповые комнаты | Оснащение необходимой мебелью, отвечающей требованиям СанПиН 2.4.3648-20 Согласно возрастным особенностям в каждой группе создана развивающая предметно-пространственная среда |
| Спальные помещения | Спальная мебель, стол и стул воспитателя, методический шкаф |
| Приемная комната (раздевалка) | Информационные стенды для родителей. Выставки детского творчества. Кабинки и скамейки для переодевания детей. |
| Кабинет изостудии | Оснащен необходимой детской мебелью и шкафами для методических пособий, телевизор, 2 высоких мольберта, 3 низких мольберта. Материалы для творчества: гуашь, акварельные краски, акриловые краски, цветные восковые мелки, пластилин, глина, печатки и трафареты разной тематики и размера, цветные карандаши и фломастеры, кисти, палитры, доски для лепки, бумага, картон, фольга, фоамиран разного цвета, фактуры и размера, наборы для творчества из разных материалов на разную тематику, кинетический песок. Демонстрационные материалы: хохломская роспись (поднос, доска, ложки, чаша), муляжи овощей и фруктов, демонстрационные материалы и дидактические картины, куклы Дымковская барыня и Гжельская красавица и др. |
| Кабинет педагога- | Компьютер, МФУ формата А4, шкафы для методической |

| | |
|------------------------------------|--|
| психолога | литературы, пособий, детская мебель (столы и стулья), интерактивная воздушно-пузырьковая трубка с пультом, мягкая платформа воздушно-пузырьковой трубки, комплект из двух акриловых зеркал, фиброоптический душ, интерактивный сухой бассейн с клавишами управления, прозрачные шарики для сухого бассейна, шар зеркальный со световой пушкой, доска-флипчарт магнитно-маркерная передвижная, 2 мягких напольных кресла. Развивающие игры, игровой материал. Материал для обследования детей, сенсорное оборудование. Логические блоки Дьеныша, блоки Дьеныша для самых маленьких, демонстрационный материал к блокам Дьеныша и палочкам, Уни – куб, головоломки-лабиринты, «Волшебный поясок» – версия игры Да – Нетка, комплект из 20 игр «Давайте вместе поиграем», времена года на математическом планшете, соты Кайе, кубики сложи узор, шнуровки, бусы для нанизывания, разные пирамидки, доски – вкладыши, разнообразные пазлы, лото, сортеры. Цветные счетные палочки, дидактические игры, наборы сюжетных и предметных картинок, учебные пособия и игрушки, цветные и черногрифельные карандаши, пластилин, акварельные краски. |
| Кабинет логопеда | Мебель, шкафы для методических пособий, зеркала, телевизор, набор дидактических игр из серии «В мире слов», методические пособия, логопедические кубики, игры-занятия, развивающие настольные игры разной тематики, игрушки из фетра. |
| Холл, лестничные пролеты, коридоры | Визитка учреждения. Стенды для родителей. Стенды для сотрудников. Тематическая фотозона. |

В учреждении создана безопасная развивающая предметно-пространственная образовательная среда (РППС), соответствующая требованиям ФГОС ДО, способствующая социализации и индивидуализации детей, их эмоциональному благополучию.

Организация РППС группы предполагает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора воспитанниками разных видов деятельности:

- центр для сюжетно-ролевых игр;
- театрализованный центр;
- книжный центр;
- центр для настольно-печатных игр;
- центр художественно-продуктивной деятельности;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- экологический центр (наблюдений за природой);
- центр физического развития;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой центр (с игрушками, строительным материалом);
- уголок безопасности;
- уголок «Мы дежуриим»

Организованная в учреждении РППС инициирует познавательную и творческую активность детей; предоставляет ребенку свободу выбора форм активности; обеспечивает содержание разных форм детской деятельности; безопасна и комфортна; соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка; обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В каждой возрастной группе по всем образовательным областям и направлениям

Программы целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников подобран дидактический и игровой материал в достаточном количестве. В течение года педагогами оформляются и модернизируются учебные зоны и центры игровой активности для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей. Активно используются продукты детской творческой деятельности в оформлении интерьера групп и приемных: рисунки, поделки, композиции, коллективные работы, фото, газеты, материалы конкурсов и др.

В течение 2025 года для организации образовательного процесса приобреталась разнообразная детская канцелярия, дидактические игры, раздаточный материал, игрушки, спортивные игровые атрибуты, выносной и оформительский материал для организации деятельности на прогулке. На территории учреждения оформлен метеоцентр для наблюдений за погодой и оформлены экологические зоны «Муравьишкин огород» и «Парад скворечников», зона кормушек для птиц. На территории ежегодно обновляется дорожная разметка и зона для ознакомления детей с правилами дорожного движения «Перекресток».

В учреждении имеется лицензированный медицинский блок, состоящий из кабинета врача, процедурного кабинета, приема, санитарной комнаты. Все сотрудники регулярно проходят медицинский осмотр. Заключается договор на обслуживание с соответствующими организациями. Медицинские профилактические мероприятия воспитанников осуществляет персонал КГБУЗ «Городская больница №1, г. Барнаул».

Динамика состояния здоровья воспитанников

Таблица №6

| Период | Количество детей | Детодни, пропущенные по болезни | Средняя заболеваемость |
|--------|------------------|---------------------------------|------------------------|
| 2024 | 130 | 1034 | 7,77 |
| 2025 | 126 | 646 | 5,56 |

Наибольшая заболеваемость воспитанников в 2025 году наблюдалась в октябре (0,72) и декабре (0,71) в связи с ростом распространения гриппа и ОРВИ среди детей в Алтайском крае.

С целью недопущения распространения и роста заболеваемости среди сотрудников и воспитанников учреждения администрацией учреждения проводятся контрольные мероприятия по осуществлению профилактических мероприятий: термометрия 2 раза в день, масочный режим в период роста заболеваемости, использование антисептиков для рук, организация массовых мероприятий (утренников, развлечений, групповых праздников и др.) отдельно в каждой группе.

Администрацией учреждения проводится целенаправленная работа по созданию и обеспечению безопасных условий при организации образовательного процесса. Основными задачами профилактических мероприятий в сфере профилактики детского травматизма во время образовательного процесса является формирование единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы. Ежегодно проводится мониторинг детского травматизма во время образовательного процесса и анализ проводимых профилактических мероприятий в учреждении. В течение 2025 года не было случаев травматизма среди воспитанников.

Территория учреждения ограждена забором. Хозяйственная зона располагается со стороны входа в производственные помещения столовой и имеет самостоятельный въезд с улицы. Автомобильные въезды на территорию учреждения оборудованы воротами с запирающими устройствами (засовом, замком). Территория освещается по периметру. На входных калитках и входах в здание имеются предупреждающие знаки: «Внимание! Ведется видеонаблюдение», «Въезд запрещен!», «Курение запрещено».

Дважды в год составляются акты проверки надежности закрепления конструкций,

имеющихся на участке учреждения, плоскостных физкультурно-оздоровительных и спортивных сооружений, гладкости поверхностей, гарантирующих безопасность при эксплуатации, выданных специально созданной комиссией. Ежегодно составляются акты по замерам сопротивления и заземления электрооборудования, установленного в учреждении, по промывке опрессовки отопительной системы, по проверке вентиляционных систем.

ЧОО «Лига +» с января 2025 года осуществляет пропускной режим и меры антитеррористической защиты в учреждении.

Безопасные условия пребывания в учреждении обеспечиваются наличием:

- кнопки тревожной сигнализации;
- автоматической пожарной сигнализации;
- система охранной сигнализации;
- система речевого оповещения;
- видеонаблюдения за входами и критическими элементами здания и территории.

Основными направлениями деятельности администрации учреждения по обеспечению безопасности в учреждении является:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая защищенность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- соблюдение норм и правил охраны труда.

В учреждении имеются и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные рукава. Соблюдаются требования пожарной безопасности к содержанию территории, помещений, эвакуационных выходов. С соответствующими организациями заключен договор на обслуживание.

В учреждении созданы условия доступности для инвалидов: возможность беспрепятственного входа, самостоятельного передвижения по территории учреждения, адаптированные лифты, поручни, пандусы, подъемная платформа, доступные входные группы, санитарно-гигиеническое помещение, достаточная ширина дверных проемов, лестничных маршей и площадок. В связи с производственной необходимостью и отсутствием воспитанников, имеющих ограниченные возможности здоровья, адаптированный лифт согласно акту о переводе оборудования на консервацию не работает.

У центрального входа учреждения размещена табличка с названием организации, графиком работы, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне.

В учреждении находится пищеблок, оснащенный современной техникой и оборудованием согласно СанПин. Зона питания организована в каждой возрастной группе. Организовано четырехразовое питание в соответствии с основным (организованным) меню и технологией приготовления пищи. Выдача пищи производится согласно графику, прием пищи организуется в соответствии с расписанием жизнедеятельности детей, соблюдается питьевой режим.

Организация питания

Устройство, оборудование, содержание пищеблока учреждения соответствует санитарным правилам. Пищеблок оснащен всем необходимым технологическим оборудованием, производственным инвентарем, посудой.

Организация питания в учреждении осуществляется в соответствии с Положением об организации питания воспитанников и работников учреждения.

Учреждение обеспечивает детей 4-х разовым сбалансированным питанием (завтрак, обед, полдник, ужин) в соответствии с основным (организованным) 10-дневным меню, разработанным в соответствии с требованиями и рекомендациями СанПиН 2.3/2.4.3590-20 на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей раннего и дошкольного возраста.

Осуществляется административный контроль за организацией и качеством питания в учреждении за качеством поступающих продуктов, за хранения продуктов и соблюдением

сроков реализации, за технологией приготовления пищи и качеством готовых блюд, за санитарно-эпидемическим состоянием пищеблока, организацией обработки посуды, кухонного инвентаря, за соблюдением правил личной гигиены сотрудников и их здоровья, за выдачей готовых блюд на группы, за организацией приема пищи детьми в группах.

Пищевые продукты, поступающие в учреждение, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность.

Основанием для приготовления блюд являются оформленные технологические карты (на основании действующего сборника технологических нормативов). Технология приготовления блюд строго соблюдается. На основании 10-ти дневного меню ежедневно составляется меню – требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста.

На пищеблоке имеется график выдачи готовой продукции для каждой группы, возрастные объемы порций. Объем пищи и выход блюд соответствуют возрасту детей. В рационе присутствуют свежие фрукты, овощи, соки, кисломолочные продукты.

Готовая пища выдается только после органолептической оценки качества готовых блюд, результатов взвешивания порционных блюд и разрешения к реализации блюда, кулинарного изделия членами бракеражной комиссии и соответствующей записи в журнале бракеража готовой пищевой продукции.

На информационном стенде для родителей во всех возрастных группах ежедневно вывешивается меню. На официальном сайте учреждения в разделе «Организация питания в образовательной организации» размещена вся необходимая информация согласно требований нормативных документов.

Вывод: В учреждении созданы необходимые комфортные безопасные условия, выполняется антитеррористический и противопожарный режим пребывания воспитанников и работников в учреждении. Продолжать создавать травмобезопасную среду, в которой пребывают воспитанники во время образовательного процесса, путем профилактических бесед с воспитанниками, проведение инструктажей по безопасному поведению, проведение регулярных инструктажей с педагогическими работниками, систематическое проведение осмотров технического состояния игрового оборудования с составлением актов осмотров на соответствие требованиям безопасности и надежности установки.

Раздел 10. Оценка функционирования внутренней система оценки качества образования

В учреждении создана и действует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО). Организационная структура учреждения, занимающаяся оценкой качества образования и обработкой полученных результатов, включает в себя:

администрацию учреждения,
Педагогический совет,
Управляющий совет.

В оценке качества образования принимает участие родительская общественность.

Для осуществления ВСОКО в учреждении имеется вся необходимая документация: разработаны «Положение о внутренней системе оценки качества образования», «Положение о внутриучрежденческом контроле», план-график внутриучрежденческого контроля, целью которого является повышение качества и эффективности деятельности учреждения.

Цель ВСОКО – установить соответствие качества дошкольного образования в учреждении действующему законодательству Российской Федерации в сфере образования.

Задачи ВСОКО:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в учреждении;

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;

- устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Система оценки качества дошкольного образования в учреждении рассматривается как система контроля внутри детского сада.

Проведено 12 совещаний при заведующем, на которых рассматривались вопросы внутриучрежденческого контроля:

- кадровое делопроизводство;
- финансово-хозяйственная деятельность;
- охрана жизни и здоровья детей;
- организация питания;
- охрана труда и соблюдение техники безопасности;
- ГО и ЧС, противопожарная безопасность;
- организация педагогического процесса и профессиональная компетентность педагогов;

При выявлении текущих проблем сотрудникам давались рекомендации по их устранению, проводились индивидуальные консультации, создавались условия для их незамедлительного решения, разрабатывались мероприятия с последующим повторным контролем.

Старшим воспитателем осуществлялся ежемесячно контроль за

- календарно-тематическим планированием;
- подготовкой к занятиям;
- соблюдением режима дня;
- организацией питания;
- оформлением и обновлением информации в родительском уголке.

По результатам контроля вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков, информация доводилась до каждого контролируемого педагога под роспись. При повторном контроле и непосредственно при замечаниях недочеты устранялись.

На совещаниях при заведующем, педагогическом часе заслушивались отчеты старшего воспитателя по результатам методических контрольных мероприятий с конкретными рекомендациями для педагогов. Грубых нарушений, препятствующих эффективной деятельности педагогического коллектива, не выявлено. Качество организации образовательной деятельности, условий безопасного пребывания воспитанников в отчетном периоде повысилось.

В 2025 году в рамках Годового плана работы учреждения осуществлялось два тематических контроля:

«Совершенствование работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой и ФГОС ДО»;

«Совершенствование работы по речевому развитию детей через разнообразные формы, методы и приемы взаимодействия».

Заведующим издавался приказ «Об организации проведения тематической проверки», включающий план-задание проведения тематической проверки. По результатам проведенного тематического контроля составлялась аналитическая справка.

Аналитические справки по итогам тематического контроля обсуждались на заседаниях Педагогического совета. Вопросы, поставленные на контроль, отслеживаются в установленные сроки.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал хорошую работу педагогического коллектива.

86% воспитанников успешно освоили образовательную программу в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению.

В течение года воспитанники учреждения успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В учреждении проводилось анкетирование, в котором приняли участие 86 родителей, что составило 68,2% от общего числа.

Цель – оценить уровень удовлетворенности условиями и качеством предоставления образовательных услуг, получены следующие результаты:

- качеством образовательных услуг – 97,7% (84 чел.);
- эмоциональным комфортом ребенка в учреждении – 95,3% (82 чел.);
- стилем общения воспитателя с ребенком – 98,8% (85 чел.);
- материально-техническим обеспечением организации – 91,9% (79 чел.)

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

В целях оценки качества и результативности деятельности руководителей и педагогических работников учреждения своевременно проводится процедура аттестации. Аттестация на квалификационные категории проводится и согласно действующего законодательства нормативно-правовых актов Министерства образования и науки Алтайского края.

В учреждении ежегодно разрабатываются Планы-графики аттестации и прохождения курсов повышения квалификации руководящих и педагогических работников.

Эффективность контроля обеспечивается гласностью, открытостью и демократичностью. Информирование всех участников образовательных отношений о функционировании ВСОКО проведено посредством ознакомления на общих собраниях трудового коллектива, стендового информирования, через официальный сайт посредством размещения на нем отчета по самообследованию за календарный год.

Оценка эффективности и результативности деятельности работников осуществлялась через распределение стимулирующих выплат в рамках новой системы оплаты труда в соответствии с Положением о порядке и условиях осуществления стимулирующих и единовременных выплат работникам учреждения.

Внешний контроль имеет место со стороны органов образования, здравоохранения, санитарных и других учреждений, родителей. Большое внимание было уделено родительскому контролю по организации питания в учреждении. Организация родительского контроля осуществляется в форме анкетирования родителей, участия в работе комиссий (бракеражной, по закупке и приему товаров, работ и услуг для нужд учреждения, родительского контроля питания), информирования родительской общественности об организации питания в учреждении (на официальном сайте). Порядок внешнего контроля определяется существующей правовой и нормативной базой.

Вывод: В учреждении выстроена четкая система контрольных мероприятий и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования учреждения в целом. Система оценки качества образования осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами. Результаты мониторингов помогают определить слабые стороны проводимой работы, своевременно внести коррективы и оказывают положительное влияние на изменение качества образования. Управленческие решения, принятые на основании результатов оценки качества образования, позволили в 2025 году повысить уровень профессионального роста педагогических работников, увеличить количество участия воспитанников и педагогов в очных городских конкурсах.

**II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию**

Таблица №17

| № п/п | Показатели | Единица измерения | |
|--------|---|---------------------------|------------------------|
| | | 2024 | 2025 |
| 1 | | | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 130 человек | 126 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 130 человек | 125 человек |
| 1.1.2. | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 человек | 1 человек |
| 1.1.3. | В семейной дошкольной группе | 0 человек | 0 человек |
| 1.1.4. | В форме семейного образования с психолого- педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек | 0 человек |
| 1.2. | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 24 человек | 23 человек |
| 1.3. | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 116 человек | 103 человек |
| 1.4. | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 130 человека 86,66% | 126 человека 90% |
| 1.4.1. | В режиме полного дня (8-12 часов) | 130 человек | 125 человек |
| 1.4.2. | В режиме продлённого дня (12-14) | 0 человек 0% | 0 человек 0% |
| 1.4.3. | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек 0% | 0 человек 0% |
| 1.5. | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 человек 0% | 0 человек 0% |
| 1.5.1. | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии. | 0 человек 0% | 0 человек 0% |
| 1.5.2. | По освоению образовательной программы дошкольного образования. | 0 человек 0 % | 0 человек 0 % |
| 1.5.3. | По присмотру и уходу | 0 человек 0 % | 0 человек 0 % |

| | | | |
|--------|---|---------------------|---------------------|
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 7,77 дней | 5,56 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 12 человек | 12 человек |
| 1.7.1 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 7 человек 58,3% | 5 человек 41,7% |
| 1.7.2. | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 7 человек 58,3% | 5 человек 41,7% |
| 1.7.3. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 4 человека 33,3% | 7 человека 58,3% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 4 человека 33,3% | 7 человека 58,3% |
| 1.8. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общем численности педагогических работников, в том числе: | 10 человек 83,3% | 8 человек 66,7% |
| 1.8.1. | Высшая | 2 человека 16,6% | 3 человека 25% |
| 1.8.2. | Первая | 8 человек 50% | 4 человек 33,3% |
| 1.9. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 12 человек | 12 человек |
| 1.9.1. | До 5 лет | 2 человек 16,6% | 3 человек 25% |
| 1.9.2. | Свыше 30 лет | 2 человека 16,6% | 2 человека 16,6% |
| 1.10. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1 человека 8,3% | 4 человека 33,3% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет | 7 человек 53,3% | 5 человек 41,7% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и | 12 человек 100% | 12 человек 100% |

| | | | |
|---------|---|---------------------|---------------------|
| | административно-хозяйственных работников. | | |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно - хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников. | 12 человек 100% | 12 человек 100% |
| 1.14. | Соотношение «педагогический работник /воспитанник» в дошкольной образовательной организации | 11 человек | 11 человек |
| 1.15. | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников. | | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | 1 – внеш совм-ль | 1 – внеш совм-ль |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | 1 | 1 |
| 1.15.3. | Учителя - логопеда | нет | нет |
| 1.15.4. | Логопеда | нет | нет |
| 1.15.5. | Учителя - дефектолога | нет | нет |
| 1.15.6. | Педагога - психолога | 1 | 1 |
| 2. | Инфраструктура | | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника | 516,6 м.кв. | 516,6 м.кв. |
| 2.2. | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 38,3 м.кв. | 38,3 м.кв. |
| 2.3. | Наличие физкультурного зала | да | да |
| 2.4. | Наличие музыкального зала | да | да |
| 2.5. | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке. | да | да |

Анализ показателей деятельности учреждения демонстрирует достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательную программу в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Учреждение укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификационную категорию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Муниципальное задание учреждение в 2025 году выполнило. В течение года ежемесячно происходило комплектование, на освободившиеся места в связи с выбытием в порядке перевода воспитанников в другие дошкольные образовательные организации по разным причинам: семейные обстоятельства, смена места жительства, завершение образовательных отношений) зачислены новые воспитанники.

Средний показатель пропущенных дней при посещении по болезни на одного воспитанника в 2025 году составил 5,56, что на 2,21 меньше заболеваемости предыдущего

года. В ноябре и декабре зафиксировано наибольшее количество заболевших детей в связи с заболеваниями ОРВИ и гриппом и как следствие закрытие групп на карантин.

В течение 2025 года на условиях кратковременного режима пребывания учреждение посещал 1 ребенок. Учреждение посещал 1 ребенок-инвалид (выпустился в школу), дети с ограниченными возможностями здоровья учреждение не посещали.

Общие выводы по самообследованию:

Правовое обеспечение образовательной деятельности в учреждении соответствует действующему законодательству РФ и Уставу. В учреждении созданы организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательной программы дошкольного образования.

Действующая система управления на должном уровне реализует компетенции учреждения в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» и с учетом запросов участников образовательных отношений.

Структура и механизм управления учреждением обеспечивают стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей), детей и сотрудников Учреждения.

Профессиональный уровень кадрового состава учреждения и методические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям ФГОС ДО и Профессиональному стандарту «Педагог», позволяют полноценно реализовать все разделы программы учреждения.

Информационная система учреждения обеспечивает открытость информации о деятельности учреждения, стабильной работы официального сайта и Госпаблик и способствует решению поставленных задач.

В учреждении созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса. Уровень оснащения материально-технической базы позволяет обеспечить выполнение требований ФГОС ДО и ФГОС ДО в условиях реализации Программы учреждения.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на повышение профессионального уровня педагогов (аттестация и повышение квалификации), совершенствование методической базы образовательной организации, повышение уровня подготовки детей к обучению в школе.

Прогноз дальнейшего пути развития Учреждения:

1. Продолжать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, снижению заболеваемости и повышению посещаемости, по созданию комфортных безопасных условий пребывания воспитанников, по усилению профилактических мероприятий охраны жизни и здоровья детей.

2. Продолжить совершенствовать методическую работу с педагогами по самообразованию, аттестации, повышению квалификации, по внедрению в педагогическую практику инновационных педагогических технологий, обобщению собственного опыта педагогической деятельности и диссеминированию его на методических мероприятиях разного уровня и конкурсах профессионального мастерства.

3. Продолжить работу по пополнению фонда методических пособий учебно-методического комплекта, оснащению дидактическим и игровым материалом развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС ДО.

4. Продолжать расширять спектр эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников. Совершенствовать навыки по ведению Госпаблик, повышать компетентность педагогов по использованию возможностей цифровых платформ.

Заведующий

Золотых М.И.