

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №279»

Деловая игра с родителями «Что такое психологическая готовность к школе?»



Подготовила: педагог-психолог
Степкина Е.Е.

Сценарий деловой игры

Цель:

- повышение психологической компетентности родителей в вопросах подготовки ребенка 6-7 лет к обучению в школе.
- познакомить родителей с понятием «психологическая готовность к школе»;
- познакомить с методами поддержки ребенка в важные моменты его жизни.

— Добрый вечер, уважаемые родители! Я очень рада вновь встретиться с вами вместе за круглым столом. Тема нашего деловой игры, это «Что такое психологическая готовность к школе?».

1.

Инструкция: предлагаю определить степень вашего беспокойства по поводу школьного обучения ребенка: 1 2 3 4 5 (от

Участникам надо обосновать сделанный выбор. По очереди высказываются все родители.

Психологи считают, что также немаловажным в успешности обучения «первоклашки» является психологический настрой родителей. Известно, что как чрезмерная тревожность, так и беспечность взрослых отрицательно отражается на школьной готовности ребенка.

2.

Результаты предложенного теста дадут Вам ответ на вопрос, готовы ли вы отдать ребенка в школу.

Тест А. Е. Хасанова «Готовы ли Вы отдать ребенка в школу».

Инструкция: «Прочитайте внимательно каждое утверждение и, если Вы согласны с ним, поставьте рядом 1 балл».

Вы считаете, что Вашему ребенку будет трудно учиться в школе?

Вы опасаетесь, что, прия в школу, Ваш ребенок чаще будет болеть?

Вы не можете себе представить, что Ваш ребенок достаточно быстро и успешно овладеет чтением, письмом, счетом?

Вы думаете, что он сможет быть лучше всех?

Вы думаете, что дети – «первоклашки» не умеют быть достаточно самостоятельными?

Вас волнует, будет ли первый учитель внимательным к Вашему ребенку?

Вы опасаетесь, не будут ли обижать и дразнить Вашего ребенка?

Вы не уверены в объективности и справедливости будущей учительницы Вашего ребенка?

Без Вас ребенок часто плачет, угнетен?

По Вашему мнению, в таком возрасте ребенка лучше обучать дома, чем в школе?

Вы считаете, что Ваш ребенок будет сильно уставать в школе?

Вам кажется, что в начальной школе дети мало чему могут научиться?

Вы опасаетесь, что с приходом в школу ребенок станет непослушным?

Ваш ребенок напрочь отказывается идти в школу без Вас?

Вы уверены, что дети-первоклассники еще не способны на взаимопомощь и дружескую поддержку?

Подсчитайте, какое количество баллов Вы набрали.

10 и более баллов. Вам необходимо снизить уровень опеки над ребенком. Дайте ему возможность быть более самостоятельным. Не мешайте ему контактировать со сверстниками. Займитесь закаливанием малыша, поиграйте с ним в школу.

5 – 10 баллов. Вы не уверены в успехе ребенка. Это вполне естественно. Поделитесь своими опасениями с будущим учителем. Возможно, Вы станете спокойнее и правильно подготовите малыша к школе.

4 и менее баллов. Вероятно, Вам сопутствует оптимизм и уверенность. Хороший совет для Вас – не быть беспечным и невнимательным.

3. Компоненты психологической готовности детей к школе». (Презентация)

Значимость компонентов **психологической готовности** по мнению учителей начальной школы:

Чтобы ребенок успешно и безболезненно адаптировался к школьной жизни (а это новая для него роль ученика, и отношения с учителем, и многократно возросшие нагрузки, и незнакомый детский коллектив, важно не только дать дошколенку необходимый набор базовых знаний, но и помочь ему достичь определенного уровня психологической зрелости.

Главный приоритет в вопросе образования ребенка на этапе подготовки к школе, как и всего периода дошкольного детства, должен принадлежать общему развитию ребенка. Именно это обеспечивает дальнейшую успешность обучения ребенка в школе и означает, что педагоги детских садов и родители, дети которых идут в школу, должны заботиться прежде всего о том, чтобы у первоклассников были сформированы общие способности и качества личности, необходимые для осуществления принципиально новой для них учебной деятельности.

Личностно - социальная готовность. У ребенка, поступающего в школу, должен быть определенный уровень познавательных интересов, готовность к изменению социальной позиции, желание учиться.

На рубеже 6 лет формируется внутренняя позиция школьника – эмоционально-благополучное отношение к школе, минимальное стремление к игровым и развлекательным (дошкольным) элементам деятельности, ребенок осознает необходимость учения, понимает ее важность и социальную значимость.

Чтобы успешно обучаться в школе, ребенок должен уметь строить адекватные системе обучения отношения со взрослыми, т.е. у него должна быть развита произвольность.

Ребенок должен уметь строить отношения со сверстниками.

Общение ребенка с детьми не должно отличаться особой конфликтностью, к школьному возрасту он должен легко устанавливать деловые контакты, относиться к сверстникам как к партнерам.

Интеллектуальная готовность к школе – это уровень развития познавательной сферы психики. Он затрагивает такие психические функции, как: восприятие, внимание, память, мышление, речь.

Важно, чтобы ребенок к школе был умственно развит. Ребенок должен научиться сравнивать, обобщать, делать самостоятельные выводы, анализировать. Психологи установили, что ребенок 6 лет способен усвоить факты взаимодействия организма со средой, зависимости между формой предмета и его функцией, стремлением и поведением. Но достигает он этой способности только тогда, когда с ребёнком занимаются.

Интеллектуальная готовность заключается она в приобретении определенного кругозора, запаса конкретных знаний.

В этом возрасте дети хорошо должны знать:

Как называется страна, в которой ты живешь?

Какой город называется столицей России?

Как называется наша республика, столица республики.

Как называется район в котором он живёт, село?

Имя, отчество родителей.
Где и кем работают родители?
Кем приходится дедушка твоей маме?
Когда ты родился? Когда у тебя день рождения?
Какое сейчас время года?
Какие летние, осенние, зимние, весенние месяцы ты знаешь?
Какие цветы ты посадил бы в своем саду?
Какие деревья ты знаешь?
Жираф – это дикое или экзотическое животное?
Кабан – это дикое или домашнее животное?
Какие фрукты ты любишь?
Что выращивают на огороде?
Ягоды могут расти в лесу? И т. д.

— Важно, чтобы ребенок желал узнавать что-то новое. Высокий уровень обучаемости напрямую связан с познавательной активностью. Не торопитесь давать малышу исчерпывающее объяснение по заинтересовавшему его вопросу. Предоставьте дошкольнику возможность самому поразмыслить и сделать «удивительное открытие». Ваша задача не давать готовые ответы, а обращать внимание ребенка на то важное и существенное в наблюдаемом предмете или явлении, что приведет его к верному решению.
Но есть дети интеллектуально пассивные. Им требуется развивать любознательность. Следует всячески побуждать ребенка задавать вопросы, стараться пробудить в нем познавательные интересы, «дух исследователя», сталкивая его со всевозможными «противоречиями» в окружающем мире.
Для развития любознательности можно использовать игры «Бывает-не бывает», «Каждой вещи свое место» и др., экспериментирование, наблюдение, коллекционирование.

Мотивационная готовность – у ребенка должно быть сформировано желание учиться, сформирована адекватная самооценка (понимать свои удачи и промахи).

Откуда же ребенок до поступления в школу узнает, что школьником быть хорошо? Как создать у ребенка положительную установку на учебу в школе?

Не всегда высокий уровень интеллектуального развития совпадает с личностной готовностью ребенка к обучению.

Мотивация учения - один из важнейших факторов, который обеспечивает успех в учебной деятельности. В случае несформированности мотивов к учению, ребёнок очень трудно привыкает к новым условиям, коллективу, учителю, недостаточно хорошо воспринимает школьный материал, что приводит к дезадаптации.

Мотивационная готовность к школьному обучению складывается из:

положительных представлений о школе;

желания учиться в школе, чтобы узнать много нового;

сформированной позиции школьника.

Для формирования мотивационной готовности к школе необходимо:

поддерживать интерес ребенка ко всему новому, отвечать на его вопросы, давать новые сведения о знакомых предметах.

знакомить с основными атрибутами школьной жизни.

использовать загадки на школьную тему.

подбирать развивающие игры типа «Собери себе портфель в школу», «Разложи по порядку», «Что лишнее?».

Эмоционально-волевая готовность.

Волевая готовность – умение делать то, что требует учитель, школьный режим, программа. Чтобы делать необходимое, нужно волевое усилие, умение управлять своим поведением.

- Откажется ли ребенок от игры ради выполнения поручения взрослого (дежурство по столовой, помочь маме?)
- Сможет ли побороть страх и войти в кабинет зубного врача, в темную комнату?
- Заплачет при ушибе, не сумев преодолеть боль?

Ребенок вместо «хочу это» должен заставить себя делать то, что «надо», причем в течение установленного учителем времени. В играх, при выполнении хозяйственных поручений дома, на специальных занятиях ставьте перед ребенком задачи, решение которых требует от него волевого усилия. Не допускайте, чтобы он, не закончив одну работу, принимался за другую. Ребенок должен прочно усвоить, что любое дело следует доводить до конца.

Недостаточный уровень развития воли приводит к нарушению дисциплины. Организованность, аккуратность, послушание зависит от восприимчивости ребенка к требованиям, от характера взаимоотношений ребенка и взрослого.

Важно, чтобы будущий ученик умел общаться с окружающими, был доброжелателен с другими детьми, взрослыми, умел подчиняться требованиям сверстников и взрослого. Вам необходимо учить ребенка считаться с желаниями окружающих, вежливому поведению со старшими. Воспитание адекватного, правильного поведения, культуры общения достигается, прежде всего, личным примером.

Чаще негативное отношение к школе формируется, если:

-Ребенка в дошкольном детстве не приучили ограничивать свои желания, преодолевать трудности, и у него сформировалась установка на «отказ от усилий». Поскольку школа требует от ребенка постоянных усилий, преодоления трудностей, у него возникает активное противодействие обучению.

-Ребенка еще в дошкольном детстве запугивали школой, что очень небезопасно и плохо, особенно для боязливых, неуверенных в себе детей («Ты ж двух слов связать не можешь, как ты в школу пойдешь?», «Вот пойдешь в школу, там тебе покажут!»).

-Ребенку, наоборот, представляли школьную жизнь (и будущие его успехи) в слишком оптимистичных тонах. Встреча с реальностью в этих случаях может вызвать такое сильное разочарование, что у ребенка возникнет резко негативное отношение к школе. Давайте вместе, осталось до школы совсем немного, будем работать в правильном направлении, чтобы у ребёнка было огромное желание пойти учиться в школу.

4.Упражнение «Микрофон»

Участникам предлагается закончить предложение: «Чтобы помочь моему ребенку стать учеником, я.....»

Спасибо за активное участие и сотрудничество! Надеюсь, эта встреча была полезной для всех!