



# Что такое психологическая готовность к школе?

педагог-психолог  
МАДОУ «Детский сад №279»  
Степкина Елена Евгеньевна



**«Быть готовым к школе –  
не значит уметь читать, писать и считать.  
Быть готовым к школе – значит быть  
готовым всему этому научиться».**

**доктор психологических наук,  
Л. А. Венгер**



## *Какие трудности испытывает первоклассник*

- ✓ игровая деятельность сменяется учебной;
- ✓ учитель обращается к ученику, как правило, строже, чем воспитательница;
- ✓ в классе много незнакомых ребят, с которыми он будет учиться;
- ✓ возникают отношения «ученик-учитель»;
- ✓ дома к ребенку относятся по –другому,
- как к человеку, у которого есть своя «работа»,
- обязанности, права.



# **Что же такое психологическая готовность к школе и можно ли ее сформировать ?**

**Психологическая готовность** - это необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для начала освоения школьной учебной программы в условиях обучения в группе сверстников

- ✓ в играх,
- ✓ в труде,
- ✓ в общении со взрослыми и сверстниками,
- ✓ в процессе формирования традиционных школьных навыков (письма, счета, чтения)

## **Составляющие психологической готовности:**

- ✓ Личностно-социальная готовность
- ✓ Интеллектуальная готовность
- ✓ Мотивационная готовность
- ✓ Эмоционально-волевая готовность





## Личностно - социальная готовность

- ✓ У ребенка, поступающего в школу, должен быть определенный уровень познавательных интересов, готовность к изменению социальной позиции, желание учиться.
- ✓ На рубеже 6 лет формируется внутренняя позиция школьника – эмоционально-благополучное отношение к школе, минимальное стремление к игровым и развлекательным (дошкольным) элементам деятельности, ребенок осознает необходимость учения, понимает ее важность и социальную значимость.
- ✓ Чтобы успешно обучаться в школе, ребенок должен уметь строить адекватные системе обучения отношения со взрослыми, т.е. у него должна быть развита произвольность.
- ✓ Ребенок должен уметь строить отношения со сверстниками. Общение ребенка с детьми не должно отличаться особой конфликтностью, к школьному возрасту он должен легко устанавливать деловые контакты, относиться к сверстникам как к партнерам.



## Интеллектуальная готовность

**Интеллектуальная готовность к школе** – это уровень развития познавательной сферы психики. Он затрагивает такие психические функции, как: восприятие, внимание, память, мышление, речь.

Важно, чтобы ребенок к школе был умственно развит. Ребенок должен научиться сравнивать, обобщать, делать самостоятельные выводы, анализировать. Психологи установили, что ребенок 6 лет способен усвоить факты взаимодействия организма со средой, зависимости между формой предмета и его функцией, стремлением и поведением. Но достигает он этой способности только тогда, когда с ребёнком занимаются.

**Важным показателем развития внимания** является то, что в деятельности ребенка появляется действие по правилу – первый необходимый элемент произвольного внимания. Игры «Послушай и повтори», «Сделай так же» и др.

**Память:** К 7 годам ребенок должен знать очень многое из окружающего его мира. Помогут ему в этом познавательные беседы, чтение детских энциклопедий, заучивание стихов, разнообразные игры, но самое главное, чтобы это было приятно ребенку.

Для ребенка 6 – 7 лет вполне доступно такое задание - запомнить 10 слов, не связанных по смыслу. В первый раз он повторит от 2 до 5 слов. Можно называть слова еще раз и после 3 – 4 предъявлений ребенок обычно запоминает более половины слов. К 7 годам он может повторить уже все .

**Мышление:** совершенствуется наглядно-действенное мышление (манипулирование предметами), улучшается наглядно - образное мышление (манипулирование образами и представлениями). Например, дети этого возраста уже могут понять, что такое план комнаты. С помощью схематичного изображения комнаты дети могут найти спрятанную игрушку. Полезны игры «Найди клад», «Лабиринты». И начинают активно формироваться предпосылки логического мышления.





**Воображение:** становится активным – произвольным. Воображение выполняет еще одну роль – аффективно- защитную. Она предохраняет растущую, легко ранимую душу ребенка от чрезмерно тяжелых переживаний.



**Необходимым компонентом интеллектуальной готовности является достаточно высокий уровень развития **речи**.**



## Мотивационная готовность

**Мотивация учения** - один из важнейших факторов, который обеспечивает успех в учебной деятельности. В случае несформированности мотивов к учению, ребёнок очень трудно привыкает к новым условиям, коллективу, учителю, недостаточно хорошо воспринимает школьный материал, что приводит к дезадаптации.

**Мотивационная готовность к школьному обучению складывается из:**

- ✓ положительных представлений о школе;
- ✓ желания учиться в школе, чтобы узнать много нового;
- ✓形成的 позиции школьника.

**Для формирования мотивационной готовности к школе необходимо:**

- ✓ поддерживать интерес ребенка ко всему новому, отвечать на его вопросы, давать новые сведения о знакомых предметах.
- ✓ знакомить с основными атрибутами школьной жизни.
- ✓ использовать загадки на школьную тему.
- ✓ подбирать развивающие игры типа «Собери себе портфель в школу», «Разложи по порядку», «Что лишнее?».



## Эмоционально - волевая готовность

**В школе ребенка ждет напряженный труд. От него потребуется делать не только то, что ему хочется, но и то, что требует учитель, школьный режим, программа.**

### **Ребенок должен уметь:**

- ✓ контролировать свои эмоции и понимать эмоции других;
- ✓ контролировать свои действия, подчиняя указанием взрослого;
- ✓ регулировать свое состояние и поведение.



**Психологическая подготовка детей к школе –  
дело сложное и ответственное,  
и эффективность его определяется системным и комплексным  
развитием эмоционально-волевой, мотивационной,  
познавательной сфер ребёнка,  
а также поддержкой и помощью родителей и педагогов.**

