

Ребенок идет в школу

Как научить ребенка пересказывать

Научить ребенка рассказывать – значит научить **связной речи**. Развивается же она в единстве с **мышлением**. В процессе повседневной жизни.

Что значит научить **связной речи**?

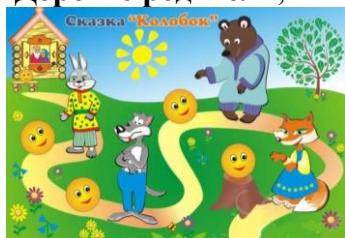
Уметь правильно отражать в речи воспринятое:

- последовательно,
- с достаточной полнотой,
- законченно,
- не отвлекаясь от темы,
- не торопясь,
- развивать образную речь, уметь рассказывать живо, выразительно, т.е. ориентируясь на слушателя (чтобы его понимали и слушали с интересом).

при этом взрослые должны помогать им находить:

- нужные слова, выражения,
- фонетически и грамматически правильно (т.е. в соответствии с нормами русского языка),
- поощрять фантазию, точное название предметов, действий и качеств.

Дорогие родители, вот несколько практических советов, **с чего начать?**



Развивая связную речь у ребенка, важно научить малыша **пересказывать короткие сказки и рассказы**. Он пересказывает знакомые сказки с несложным сюжетом ("Репка", "Колобок", "Курочка Ряба"). При этом вырабатывается умение слушать сказку, отвечать на вопросы взрослых, включать в рассказ взрослого отдельные слова и предложения, как бы помогая ему. Так малыш подводится к самостоятельному рассказу литературного произведения.

Ребенок четвертого года жизни почти дословно запоминает тексты народных сказок, усваивает последовательность действий.

Если у ребенка нет опыта пересказа, можно вернуться к сказкам, историям, которые хорошо знает малыш. Мама начинает рассказывать, начав предложение, замолкает, предлагая ребенку, закончить фразу. "Жили-были дед и..." - "Баба" - "Была у них..." - "Курочка Ряба". Затем можно переходить к пересказу по вопросам: "Кого встретил колобок?" - "Зайчика" - "Какую песенку он ему спел?..."

После закрепления этого навыка, малыш уже сам начинает повествование, а подхватывает мама. Постепенно ребенок сможет пересказать сказку полностью.



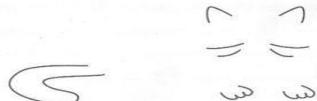
Для запоминания сюжета детям младшего возраста помогает **театрализация** с помощью игрушек или пальчиковых кукол. Вы проиграли перед малышом сказку, попросите его побыть актером и перед вами разыграть ту же сказку, с озвучиванием всех персонажей. Страйтесь фразу: «Перескажи услышанное, прочитанное» заменить игрой. Предложите малышу поиграть в театр. Он будет автором, который разыгрывает спектакль. Вечером вы его уложили в кровать и рассказали сказку, а он в свою очередь укладывает спать свои игрушки и, так же как и вы потчует их сказочной историей.

Составление загадок

Загадки могут быть про игрушки, фрукты, овощи, животные, птицы и т.д. На начальном этапе дается образец или план, который можно схематично вместе с ребенком нарисовать.

Отгадай, кто это

У Димы есть домашнее животное. Оно **серого** цвета. Любят **спать** и **играть**. У него мягкие **лапы**, длинные **уши**, пушистый **хвост**. Спит друг Димы на **подушке**. Он очень любит охотиться на **мыши**. Кто это?

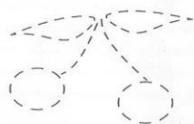


Дорисуй домашнее животное Димы. А у тебя есть домашний любимец? Попробуй рассказать о нём.

<http://www.liveinternet.ru/users/5117382/>

Отгадай, что это

Это ягода. Она растёт на **дереве**. Эта ягода **красного** цвета. Она **сердцеобразной** формы. Из неё можно варить **сок** или печь с ней **пироги**. Что это за ягода?



Обведи рисунок по пунктиру, и узнаешь правильный ответ. Какие ягоды ты знаешь? Опиши свою любимую ягоду.

<http://www.liveinternet.ru/users/5117382/>

Пересказ по картинке

Детские книги хорошо оформлены, и любая иллюстрация является поводом поговорить. «Ты так себе представлял главного героя? А как ты думаешь, художник правильно нарисовал это время года? А какой момент сказки проиллюстрирован? А какие события произошли дальше?» По одной иллюстрации можно придумать не один десяток вопросов. Можно предложить малышу проиллюстрировать прочитанный текст самому и потом обсудить его «картинку к тексту».

Сюжетные рассказы



Чтение играет огромную роль в формировании словарного запаса ребенка. Проанализируйте, какую литературу вы читаете малышу. Постарайтесь перейти с книг, где активно развивается сюжет, много действия и встроенных диалогов, на описательную литературу. Это рассказы и повести о природе, о животных, о путешествиях. Обратите внимание, что во всех сказках и рассказах есть начало (заязка), само действие (о чём?) и обязательно конец (в котором подводится итог). На начальном этапе вам помогут разрезные картинки, из которых малыш сам будет складывать, и рассказывать рассказ.

Рассказ о событии

Дети **пятого года жизни** уже могут рассказать о некоторых событиях из личного опыта. Взрослый побуждает ребенка вспомнить, как ходили в гости, в парк, на новогоднюю елку, что он видел интересного на прогулке в лесу. Перед ребенком четко ставится задача: **"Расскажи, что ты видел на празднике"**. Здесь можно использовать образец: **"Сначала послушай, что я видел на празднике, а потом ты будешь рассказывать"**. Рассказ взрослого должен быть близок детскому опыту, четко построен, иметь ясный конец; язык рассказа должен быть живым и эмоциональным. Постепенно дети отучаются от копирования образца и подходят к самостоятельному творческому рассказыванию, обучение которому начинается уже после 5 лет.

Постепенно дети отучаются от копирования образца и подходят к самостоятельному творческому рассказыванию, обучение которому начинается уже после 5 лет.

Ребенок начинает все более ярко и образно рассказывать о событиях, случившихся с ним, он сможет четко и ясно формулировать свои эмоции. Расширив словарный запас, малыш легко будет находить слова, чтобы описать эмоции, чувства и проявлять фантазию.

Успехов Вам, дорогие родители!