

УТВЕРЖДЕНО
приказ №20 от 15.04.2024
заведующий МАДОУ
«Детский сад №279»

 О.Н. Криворученко



ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №279» (МАДОУ «Детский сад №279»)
за 2023 год

г. Барнаул, 2024

Председатель комиссии:
заведующий О.Н. Криворученко
Заместитель председателя:
старший воспитатель Е.В. Стройкина

Члены комиссии:
заведующий хозяйством Ю.В. Носова
педагог-психолог, делопроизводитель Е.Е. Степкина
председатель общего родительского собрания И.В. Кучкина

Отчет рассмотрен на общем собрании трудового коллектива
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №279», протокол заседания №3 от 15.04.2024 года.

Содержание

Раздел	Структура отчета	Номер страницы
	Введение	4
I	Аналитическая часть	5
Раздел 1	Оценка образовательной деятельности	5
Раздел 2	Оценка системы управления организацией	19
Раздел 3	Оценка содержания и качество подготовки обучающихся	32
Раздел 4	Оценка организации учебного процесса	38
Раздел 5	Оценка востребованности выпускников	40
Раздел 6	Оценка кадрового обеспечения	40
Раздел 7	Оценка учебно-методического обеспечения	42
Раздел 8	Оценка библиотечно-информационного обеспечения	45
Раздел 9	Оценка материально-технической базы	46
Раздел 10	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	50
II	Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию	52
	Анализ показателей деятельности организации	54

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование - представляет собой самооценку деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №279» и призвано способствовать развитию системы внутреннего контроля и обеспечения качества образовательных результатов, условий, образовательной программы и образовательного процесса.

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации.

Нормативная база процедуры самообследования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Статья 29. Информационная открытость образовательной организации (п.3. часть 2);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции приказа от 14.12.2017 №1218);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 (зарегистрировано в Минюсте России 09.01.2018 № 49562);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 №831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»;

Направления деятельности, подлежащее самообследованию.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организация учебного процесса;
- востребованность выпускников;
- кадрового обеспечения;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Информационная справка образовательной организации:

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №279» (далее – учреждение) зарегистрировано постановлением администрации города Барнаула от 21.02.2020 года № 298.

Официальное полное наименование учреждения: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №279».

Учредитель – Городской округ – город Барнаул Алтайского края в лице комитета по образованию города Барнаула.

Сокращенное наименование учреждения: МАДОУ «Детский сад №279».

Место нахождения учреждения:

Юридический и фактический адрес: 656039, Алтайский край, г. Барнаул, улица Фурманова, зд 22.

Статус учреждения:

- Организационно- правовая форма – учреждение;
- Тип – автономное;
- Тип образовательной организации – дошкольная образовательная организация;
- Учредителем учреждения и собственником имущества является городской округ – город Барнаул Алтайского края в лице комитета по образованию города Барнаула (далее - Учредитель).

Номер телефона: 8(3852) 205-953.

e-mail: detsad-279@mail.ru, madou.kid279@barناول-obr.ru,

Адрес сайта учреждения: <https://madou279.ru>

Обособленные структурные подразделения: нет.

Дата основания учреждения: 21.02.2020г.

Дата государственной регистрации: 26.05.2021г

Лицензия №309, приказ Министерства образования и науки Алтайского края №58-л/к от 28.02.2022г.

Общая площадь: здания – 3352,2 кв.м.

Площадь земельного участка: 3926,35 кв.м.

Комплектность по муниципальному заданию: 160 человек.

I. Аналитическая часть

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

Формы получения образования и формы обучения

В учреждение принимаются дети в возрасте от 1,6 до 7 лет. Зачисление ребенка в учреждение осуществляется руководителем на основании документов, предусмотренных Положением о порядке приема на обучение по образовательной программе дошкольного образования (возникновения образовательных отношений), перевода, приостановления образовательных отношений и отчисления (прекращения образовательных отношений) воспитанников учреждения. Форма обучения: очная. Срок обучения: 6 лет. Язык обучения: русский.

Специфика и формы реализации образовательных программ

Образовательная деятельность в учреждении осуществляется на основании разработанной и утвержденной на заседании педагогического совета учреждения образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №279» (далее – Программа) (протокол от 25.08.2023 №1).

Программа разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. В программу включены парциальные программы, которые являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Срок освоения Программы:

Таблица №4

Название программы	Сроки освоения (лет)	Количество групп	Количество воспитанников
Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №279»	6 лет	6	138
<i>Обязательная часть Программы:</i>			
Федеральная образовательная программа дошкольного образования	6 лет	6	138
<i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:</i>			
Парциальная образовательная программа Н.Г. Зеленовой, Л.Е. Осиповой «Мы живём в России» Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников	3 года	3	90
Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 -х лет в период адаптации к дошкольному учреждению	2 года	2	48
Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, И.А. Тузаева, И.А. Козлова «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»	1 год	1	28

Программа обеспечивает разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа реализуется для детей от 1,6 до 7 лет в течение всего времени пребывания детей в учреждении с 7.30 до 18.00 часов (10, 5 часов) до прекращения образовательных отношений, а также в период кратковременного пребывания воспитанников с 08.30 до 12.30 часов (4 часа).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов учреждения.

Программа является преемственной для каждого возрастного этапа и предполагает включение ребенка на любом этапе ее реализации.

Принципами формирования Программы являются:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация

дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество учреждения с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей».

Ввиду деятельностного, индивидуального, дифференцированного и других подходов, направленных на повышение результативности и качества дошкольного образования подходами к формированию Программы являются:

- *Деятельностный подход* осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, конструирования. Организованная образовательная деятельность (непосредственно образовательная) строится как процесс организации различных видов деятельности.

- *Личностно-ориентированный подход* – это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребёнка, его самооценку, субъективность процесса обучения, то есть опора на опыт ребёнка, субъектно-субъектные отношения. Реализуется в любых видах деятельности детей (занятия, совместная деятельность в режимных моментах, при проведении режимных процессов).

- *Индивидуальный подход* – это учёт индивидуальных особенностей детей группы в образовательном процессе.

- *Дифференцированный подход* – в образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм основной образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция

содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

Технологии, используемые при реализации образовательных программ

Реализация Программы осуществляется на основе применения педагогами в своей профессиональной деятельности современных образовательных технологий, которые помогают решать дидактические, развивающие, воспитывающие, социализирующие задачи:

- технология развивающего обучения, направленная на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, на познание себя личностью, на самоопределение и самореализацию в процессе обучения (Д. Б. Эльконина В. В. Давыдова);
- игровые технологии (Б. П. Никитина, В. В. Воскобовича, Кьюзенера, Дьенеша);
- педагогика сотрудничества (К. Д. Ушинский, Н. П. Пирогов, Л. Н. Толстой.);
- информационно-коммуникативные технологии;
- здоровьесберегающие технологии (Н. Н. Ефименко);
- элементы технологии проблемного обучения (Дж. Дьюи);
- технология проектной деятельности (Л. С. Киселёва, Т. А. Данилина).

В 2023 году в практике учреждения апробировались инновационные технологии, такие как «Маркеры игрового пространства» (ширмы), «Игровой пол», «Умная дверь», «Говорящая стена», «Лэпбуки».

Анализ выполнения календарного графика воспитательных мероприятий

В ходе реализации Программы учреждения обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Календарный график воспитательных мероприятий 2023 года учитывал основные направления воспитательной работы: патриотическое (Родина и природа), социальное (семья, дружба, человек и сотрудничество), познавательное (стремление к знаниям), физическое и оздоровительное (здоровье, культурно-гигиенические навыки), трудовое, этико-эстетическое (культура поведения и красота)

В ходе реализации воспитательных мероприятий осуществлялось приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Основными направлениями воспитательной работы, реализуемой в 2023 году являлись:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса; творческая организация (креативность) воспитательно - образовательного процесса; вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
- Уважительное отношение к результатам детского творчества; единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
- Соблюдение в работе учреждения преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста,

обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Успешно реализованы в учреждении следующие воспитательные мероприятия:

тематические дни: «День Спасибо», «День доброты», «День смеха и веселья», «Большое космическое путешествие», «День семьи», «Международный день защиты детей», «День друзей», «День России», «День государственного флага России», «День знаний», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «День здоровья», «День рождения Деда Мороза», «Всемирный день ребенка», «День матери»;

тематические недели: «Книжка неделя», посвященная Международному дню детской книги, «Неделя познания»;

музыкально-тематические праздники и мероприятия, посвященные встрече Нового года, Дня защитника Отечества, Международного женского дня, Масленицы, Дня победы; фестиваль «Минута славы»;

события: «Здравствуй, детский сад!», «День дошкольного работника», «До свидания, детский сад!»;

выставки творческих работ и рисунков детей: «Зимние забавы» «Наши папы», «Милым мамам посвящается», «Весенняя капель», «Мы помним» ко Дню победы «Летние приключения», «Азбука дорожного движения», «Яркие краски осени», «Мама, милая моя» «Зима-красавица»;

детско-родительские творческие проекты: «Мой любознательный малыш», «Любимая сказка»;

экологические акции: «Птичья столовая», «Каждому скворцу по квартире», «Сделаем наш двор чистым и красивым», «Наши зеленые друзья», «Бессмертный полк», «Муравьишкин огород».

Воспитательный процесс в учреждении организовывался в развивающей среде, где центры детской активности групп наполнялись атрибутами и материалами в соответствии с тематикой событий и возрастными особенностями детей. Оформлялись тематические зоны и в помещениях общего пользования: музыкальном и спортивном залах, холлах и на лестничных пролетах. В холле представлялись различные тематические выставки детских творческих конкурсных работ, оформлялись экспозиции, посвященные знаменательным датам и праздникам. В приемных групп размещались выставки творческих работ и фотогалереи, детско-родительские проекты.

Соблюдалась культура поведения взрослых в учреждении, направленная на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Педагогами создавалась общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность запланированных мероприятий.

Функционирование и развитие системы дополнительного образования

В 2023 году дополнительные образовательные услуги учреждением не оказывались в связи с отсутствием лицензии по оказанию дополнительных образовательных услуг.

Педагогами проведена разъяснительная работа по получению родителями (законными представителями) сертификатов на дополнительное образование. В информационных центрах для родителей в старших возрастных группах детского сада размещена информация о способах получения сертификатов. Поясняющая информация по получению родителями (законными представителями) сертификатов предоставлялась в родительских чатах старшей и подготовительной групп.

Родителями детей подготовительной к школе группе получены 24 сертификата, что составляет 86% от общего количества детей в группе. Родителями детей старшей группы получено 14 сертификатов, что составляет 63%. Всего получено родителями детей старшего дошкольного возраста (дети от 5 до 7 лет) 38 сертификатов (77,5%).

По результатам опроса родителей имеется потребность в оказании дополнительных образовательных услуг, чаще всего указывается потребность в услуге учителя-логопеда.

На основании заключения учреждением договора аренды нежилого помещения (здания) с АНО ДО «АСКиОИ «Феерия» от 02.10.2023 года воспитанникам учреждения

предоставлена возможность получать логопедические услуги на платной основе на территории учреждения в кабинете логопеда. 8 воспитанников получали логопедические услуги, занятия проводились учителем-логопедом, предоставленным АНО ДО «АСКиОИ «Феерия».

В учреждении имеются семьи, которые предпочитают водить детей в специализированные творческие коллективы и спортивные секции, в специально созданные условия для качественного предоставления дополнительных услуг. Из подготовительной группы 15 детей посещают дополнительные платные услуги, из старшей - 9 детей, из средних групп – 6 детей.

Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды

В целях реализации Программы в учреждении проведен мониторинг инфраструктуры (развивающей предметно-пространственной среды) согласно письму Министерства просвещения Российской Федерации от 13.02.2023 г. № ТВ-413/03 «О направлении рекомендаций».

Образовательные задачи развития и воспитания детей дошкольного возраста в учреждении решаются с учетом возможностей имеющейся развивающей предметно-пространственной среды. Инфраструктура учреждения включает следующие функциональные модули: игровой, физкультурно-оздоровительный, музыкальный, художественно-творческий, поисково-исследовательский, релаксации, логопедический, психологического сопровождения, административный, территории и архитектуры учреждения.

Внутренняя инфраструктура игровых помещений возрастных групп организована в виде центров детской активности.

В группе раннего возраста (от 1,6 до 3 лет) созданы центры детской активности:

- *центр двигательной активности* для развития основных движений детей.
- *центр сенсорики и конструирования* для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
- *центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками* под руководством взрослого.
- *центр творчества и продуктивной деятельности* для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
- *центр познания и коммуникации (книжный уголок)*, восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
- *центр экспериментирования и труда* для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматриваются следующие центры детской активности:

- *центр двигательной активности* (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей "Физическое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Речевое развитие".
- *центр безопасности*, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".
- *центр игры*, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр,

предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие" и "Физическое развитие".

- *центр конструирования*, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие" и "Художественно-эстетическое развитие".

- *центр логики и математики*, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

- *центр экспериментирования*, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

- *центр познания и коммуникации* детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

- *книжный уголок*, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

- *центр театрализации и музицирования*, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Художественно-эстетическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Физическое развитие".

- *центр уединения* предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

- *центр творчества* детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей "Речевое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

Размещение оборудования в группах предполагает гибкое зонирование и возможность трансформации среды с учетом стоящих воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей.

В учреждении реализуются меры по внедрению современных технологий и улучшению материально-технической базы. Используются традиционные технологии и инновационные технологии, такие как логические игры с блоками Дьеныша, палочками Кюизенера, световой песочный столик, интеллектуальные развивающие игры Б.П. Никитина и В.В. Воскобовича, ТИКО (трансформируемый игровой конструктор для обучения); тематические лэпбуки, бизиборды, набор макетов («Перекресток», «Дорожные знаки», «Светофор»).

Учреждение оснащено современными игровыми технологиями на 65%.

Доля игрового оборудования, оборудования для развития познавательных и творческих способностей составляет 70%.

Учреждение обеспечено следующим цифровым игровым / интерактивным оборудованием для развития познавательных и творческих способностей детей:

- интерактивная доска (модель: IQBoard DVT TN060 60) – 1 шт.,
- проектор (модель: Optoma X308Ste Full 3D) – 1 шт.,
- настенный экран (модель: Lumien Master Picture 180x180 см) – 1 шт.,
- проектор EPSON EB-X05 – 1 шт.,
- интерактивная панель (модель: Lumien 65 3840 x 2160) – 1 шт.,
- проектор МЕРКУРИЙ с лампой и набор дисков фотопроекторных для проектора «Планеты», «Домашние животные», «Океан», «Космос», «Зоопарк» – 1 шт.,
- электрифицированная модель транспортного и пешеходного светофора на стойке и основании – 1 шт.

В учреждении реализуются меры по организации методической работы по вопросу повышения профессиональной компетентности педагогов учреждения в части создания развивающей предметно-пространственной среды и применения игровых технологий. Повышение качества образовательного процесса посредством реализации Программы развития учреждения и Программы в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО осуществляется на непрерывном повышении квалификации педагогов через систему наставничества и обучающие семинары, открытые просмотры занятий, мастер-классы, изучение лучшего опыта педагогов в рамках самообразования, тематические групповые и индивидуальные консультации.

Мероприятий по формированию безопасной информационной среды

В учреждении большое внимание уделяется обеспечению безопасности оборудования, используемого педагогами в воспитательно-образовательном процессе (интерактивная доска, интерактивная панель и проектор, интерактивный экран), безопасности наглядного, демонстрационного и раздаточного дидактического материала, безопасности игрового оборудования и его грамотного размещения в развивающей предметно-пространственной среде групп. Педагогами учитываются эстетические требования при оформлении и модификации центров детской активности. Педагоги тщательно подбирают аудио и видеоматериалы, демонстрируемые воспитанникам в занятии и совместной деятельности, соблюдают временные рамки демонстрации детям познавательных видеороликов и мультфильмов согласно требованиям санитарных норм.

Современный ребенок все больше времени проводит в гаджетах, за компьютерными играми или телевизором. В определенной степени это связано с высокой познавательной мотивацией, с любознательностью и стремлением узнать что-то новое. Вместе с тем педагогическая общественность обеспокоена негативным информационным воздействием на детей. Насилие в информационном пространстве провоцирует у детей агрессивность, притупление чувств в момент причинения боли окружающим. Эротические фрагменты могут навсегда травмировать моральное суждение. Рекламные ролики обладают самым высоким уровнем воздействия на психическое состояние дошкольника. Ребенок склонен верить всему, о чем говорится в рекламе.

Перед педагогами встает остро вопрос обеспечения информационной безопасности детей. Согласно Федеральному закону от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 29.06.2015) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» в учреждении с семьями воспитанников проводится разъяснительная и просветительская работа на родительских собраниях, в рамках которой родителей (законных представителей) знакомят с:

- видами негативной информации для ребенка дошкольного возраста,
- правилами использования телевизора, компьютера и гаджетов с выходом в сеть Интернет,
- требованиями к компьютерным играм для детей дошкольного возраста.

Проводятся индивидуальные беседы и консультации с родителями с вручением информационных листовок и памяток по информационной безопасности.

На официальном сайте учреждения в разделе «Безопасность» создан подраздел «Информационная безопасность», где для посетителей размещены:

- номер телефона «горячей линии» 88002500015 по вопросам безопасности в сети Интернет «Дети России онлайн»;
- памятки для родителей «Маленькие дети в Интернете», «Информационная безопасность: Куда обращаться?», «Как сделать Интернет безопасным», «Информационно-психологическая безопасность несовершеннолетних»;
- полезные ссылки на классификацию интернет-угроз, на информационные продукты, позволяющие обеспечить безопасность детей в Интернете, на просветительские видеоролики

Характеристика контингента воспитанников

Нормативная наполняемость групп по муниципальному заданию на оказание муниципальных услуг по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования в учреждении на 2023 год должна составлять 160 воспитанников.

В 2023 году в учреждении функционировало 6 групп для воспитанников в возрасте от 1,6 до 7 лет, из них:

- 1 группа – группа смешанного раннего возраста (от 1,6 до 3 лет),
- 1 группа – младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет),
- 2 группы – среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет),
- 1 группа – старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет),
- 1 группа – подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).

Количество воспитанников в возрастных группах:

Таблица №1

Группа	2023
Группа раннего возраста	27
Младшая группа	21
Средняя первая группа	21
Средняя вторая группа	20
Старшая группа	21
Подготовительная к школе группа	28
Всего по учреждению	138

Численный состав контингента воспитанников на протяжении года:

Таблица №2

Месяц / Год	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	Сред
2023	147	146	143	142	141	125	127	141	139	137	136	138	139

На конец 2023 года численность воспитанников составила 138 детей, что на 8 детей меньше по сравнению с количеством воспитанников в учреждении на данный период предыдущего календарного года (146 детей).

Дети в возрасте от 1,6 до 3 лет объединены в смешанной группе раннего возраста в количестве 27 человек: от 1,6 до 2 лет - 9 детей (не хватает до укомплектования полной группы 16 детей), от 2 до 3 лет – 18 детей (не хватает до укомплектования полной группы 6 детей). Всего по раннему возрасту не хватает до укомплектования групп 22 ребенка.

Количество воспитанников дошкольного возраста с 3 до 7 лет составило 111 детей, что на 1 ребенка меньше, чем приходилось на данный период в предыдущем году (112 детей): от 3 до 4 лет – 21 ребенок, от 4 до 5 лет - 41 ребенок, от 5 до 6 лет – 21 ребенок, от 6 до 7 лет – 28 детей.

В связи с расположением учреждения в микрорайоне с преобладанием проживания старшей возрастной категории населения, снижением уровня рождаемости населения, активным движением детей по переводу или выбытию из учреждения в связи с переездом семей в новостроящиеся микрорайоны города, в течение года возникало достаточное количество вакантных мест, которые ежемесячно укомплектовывались по мере возможности в пределах нижней допустимой границы выполнения муниципального задания. Ярко выражен дефицит комплектования учреждения детьми раннего возраста.

Средняя посещаемость:

Таблица №3

Месяц / Год	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	Сред
2023	9,22	9,4	12,64	13,35	10,89	9,15	8,22	7,83	11,01	14,55	13,31	12,55	11,01

Средняя посещаемость учреждения воспитанников в 2023 году составила 11,01. По сравнению с предыдущим годом, где средняя посещаемость была 10,2, посещаемость увеличилась на 0,81.

Социальный статус семей воспитанников:

Таблица №5

Год	Дети						
	Списочный состав	Из неполных семей	Из многодетных семей	Из малообеспеченных семей	Дети-инвалиды	Семьи в СОП	Под опекой
2023	138	8	22	8	2	0	1

Таким образом, контингент воспитанников в большей степени социально благополучный, преобладают дети из полных семей. Имеются две семьи, воспитывающие ребенка-инвалида, одна семья, где ребенок находится под опекой, семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, не зафиксированы, отсутствуют дети из социально незащищенных семей.

В учреждении уделяется внимание оптимизации социально-положительного климата в коллективе взрослых и детей, развитию конструктивного взаимодействия родителей и сотрудников. Наличие разных категорий родителей требует осуществления дифференцированного подхода к подбору форм взаимодействия с семьями.

Организуется работа по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации. Ежегодно в начале учебного года составляются социальные паспорта семей воспитанников для проведения плановых профилактических мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников через просветительскую работу (консультации, беседы), привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях, запланированных в Годовом плане работы.

Учитывая социальный статус семей воспитанников в 2023 году, применялись следующие формы работы с семьей:

- анкетирование, в том числе посредством гугл-форм, размещенных на официальном сайте учреждения;

- наглядная просветительская работа (информационные листовки, папки – передвижки, ширмы, семейные газеты, буклеты, тематические выставки и др.);
- общие и групповые родительские собрания;
- тематические беседы и консультации;
- дистанционное консультирование;
- выставки, фотовыставки;
- участие в конкурсах;
- демонстрация слайдовых презентаций;
- творческие семейные проекты;
- праздники и развлечения с приглашением и участием родителей;
- групповые праздники (гостиные);
- школа родителей будущих первоклассников;
- участие в оценке вкусовых качеств блюд меню учреждения;
- размещение событий и мероприятий учреждения в официальных сообществах ВКонтакте, Telegram, Одноклассники.ру).

Наличие форм психолого-педагогического консультирования

Консультационный центр учреждения был открыт и начал свою деятельность в сентябре 2023 года. Деятельность специалистов консультационного центра осуществлялась через:

- групповое и индивидуальное консультирование родителей по запросу в очном режиме и дистанционно на интересующую тему;
- размещение консультационного материала на официальном сайте учреждения в разделе «Консультационный центр»;
- распространение печатной продукции (информационные листовки и буклеты) через воспитателей, родителей, медицинских работников КГБУЗ «Детская городская больница №1. г. Барнаул».

В 2023 году услугами консультационного центра воспользовались 12 родителей неорганизованных детей. 11 родителей обратились за консультацией в очном режиме, в дистанционном режиме поступило 1 обращение. Из обратившихся родителей 3-ое – родители детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет, 9 родителей детей раннего возраста до 3 лет. Формы оказания помощи: 12 родителей получили консультативную помощь.

Консультации для родителей детей, посещающих учреждение, оказывались по мере необходимости в течение года воспитателями групп, специалистами: педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, старшим воспитателем. Проводились плановые групповые консультации для родителей раннего и дошкольного возраста.

Динамика состояния здоровья воспитанников

Таблица №6

Период	Количество детей	Детодни, пропущенные по болезни	Средняя заболеваемость	Средняя посещаемость
2023	138	1314	9,4	11,01

Наибольшая заболеваемость воспитанников в 2023 году наблюдалась в феврале (12,64) и марте (13,35) в связи с ростом распространения гриппа и ОРВИ среди детей в Алтайском крае.

С целью недопущения распространения и роста заболеваемости среди сотрудников и воспитанников учреждения администрацией учреждения проводятся контрольные мероприятия по осуществлению профилактических мероприятий: термометрия 2 раза в день,

масочный режим в период роста заболеваемости, использование антисептиков для рук, организация массовых мероприятий (утренников, развлечений, групповых праздников и др.) отдельно в каждой группе.

Развитие здоровьесберегающей среды

Для построения целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для соматического и нервно-психического здоровья дошкольников в 2023 году в учреждении решались следующие задачи:

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- гармоничное физическое развитие;
- приобщение к физической культуре;
- развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость);
- приобщение к спортивным и подвижным играм;
- развитие интереса к спорту;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами;
- воспитание культурно-гигиенических навыков и полезных привычек.

Коллектив учреждения в течение 2023 года осуществлял работу по снижению заболеваемости: ежедневно осуществлялся фильтр при приеме детей, термометрия утренняя и после дневного сна, выполнялся график профилактических прививок, витаминизация третьих блюд, согласно графиков осуществлялось включение бактерицидных установок (рециркуляторов), проветривание и влажная и генеральная уборка и т.д.

Система оздоровительной работы, применяемая в учреждении, обеспечивает здоровый ритм жизни воспитанников: щадящий режим (в адаптационный период и в период восстановления ребенка после длительной болезни), гибкий режим дня, определение оптимальной нагрузки на ребенка (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей), организация оптимальной двигательной активности и благоприятного микроклимата.

Организация режимных моментов с включением таких форм работы, как утренняя гимнастика, занятия по физическому развитию (развитию движений) в помещении и на прогулке, физкультурные досуги, физкультурные минутки, элементы спортивных игр, активный отдых детей, закалывающие и профилактические мероприятия. Выделяется время для свободной двигательной деятельности детей в других режимных моментах. Во время проведения занятий педагоги включают физ.минутки, минутки тишины и минутки шалости, во время прогулки организуются игры разной подвижности.

В образовательной деятельности педагоги используют разнообразные формы организации физической активности детей, регулярно проводят профилактические мероприятия, применяют здоровьесберегающие технологии, разные виды закалывания, элементарный массаж, дыхательную гимнастику, гимнастику для глаз, пальчиковую гимнастику, укрепление свода стопы на массажных ковриках.

Занятия по физической культуре (по развитию движений) проводятся с соблюдением структурных частей реализуемого программного материала по развитию движений и физических качеств. Инструктор по физической культуре использует на физкультурных занятиях специальные приемы повышения физической нагрузки, моторной плотности и хорошего тренирующего эффекта. Обеспечивается дифференцированный подход к воспитанникам с учетом физической группы здоровья.

Педагоги обладают высокой компетентностью в организации развивающей предметно-пространственной среды по данному направлению: мебель соответствует антропометрическим данным детей и промаркирована, спортивный инвентарь соответствует санитарным и возрастным требованиям, центры двигательной активности грамотно оформлены, оснащены спортивным оборудованием для развития движений, массажными

мячиками, ковриками для укрепления свода стопы и рукотворными спортивными атрибутами: лентами, флажками, султанчиками для гимнастических упражнений, плетеными веревочками, перчатками с пуговицами, гантелями и др.

В 2023 году отсутствуют случаи травматизма воспитанников благодаря организованной работе администрации учреждения по осуществлению контрольных мероприятий и инструктированию работников по соблюдению охраны жизни и здоровья воспитанников, а также планомерной профилактической работе педагогов с воспитанниками по соблюдению безопасности пребывания в детском саду посредством инструктажей детей, бесед с опорой на сюжетные картинки, чтения художественных текстов, разбор проблемных ситуаций и др. форм взаимодействия.

Организация питания

Устройство, оборудование, содержание пищеблока учреждения соответствует санитарным правилам. Пищеблок оснащен всем необходимым технологическим оборудованием, производственным инвентарем, посудой.

Организация питания в учреждении осуществляется в соответствии с Положением об организации питания воспитанников и работников учреждения.

Учреждение обеспечивает детей 4-х разовым сбалансированным питанием (завтрак, обед, полдник, ужин) в соответствии с основным (организованным) 10-дневным меню, разработанным в соответствии с требованиями и рекомендациями СанПиН 2.3/2.4.3590-20 на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей раннего и дошкольного возраста.

Осуществляется административный контроль за организацией и качеством питания в учреждении:

- контроль за качеством поступающих продуктов;
- контроль за условиями хранения продуктов и соблюдением сроков реализации;
- контроль за технологией приготовления пищи и качеством готовых блюд;
- санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока и организацией обработки посуды, кухонного инвентаря;
- контроль за соблюдением правил личной гигиены сотрудников и их здоровья;
- контроль за выдачей готовых блюд на группы;
- контроль организации приема пищи детьми в группах.

Пищевые продукты, поступающие в учреждение, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность.

Основанием для приготовления блюд являются оформленные технологические карты (на основании действующего сборника технологических нормативов). Технология приготовления блюд строго соблюдается. На основании 10-ти дневного меню ежедневно составляется меню – требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста.

На пищеблоке имеется график выдачи готовой продукции для каждой группы, возрастные объемы порций. Объем пищи и выход блюд соответствуют возрасту детей. В рационе присутствуют свежие фрукты, овощи, соки, кисломолочные продукты.

Готовая пища выдается только после органолептической оценки качества готовых блюд, результатов взвешивания порционных блюд и разрешения к реализации блюда, кулинарного изделия членами бракеражной комиссии и соответствующей записи в журнале бракеража готовой пищевой продукции.

На информационном стенде для родителей во всех возрастных группах ежедневно вывешивается меню. На официальном сайте учреждения в разделе «Организация питания в образовательной организации» размещена вся необходимая информация согласно требований нормативных документов.

Выполнение требований СанПиН

Состояние помещений учреждения соответствует гигиеническим требованиям, поддерживается в норме освещение помещений, температурный и питьевой режимы. В туалетных комнатах для детей дошкольного возраста, начиная с младшей группы, установлены отдельные кабинки для мальчиков и девочек. Уборочный инвентарь и моющие средства хранятся в специальных шкафах, закрывающихся на встроенный замок. Постельное белье меняется согласно графика 1 раз в неделю и по мере загрязнения (имеются комплекты постельного белья в расчете 2 комплекта на 1 ребенка).

Медицинский блок учреждения полностью оснащен согласно требованиям нормативных документов. 30.08.2022 года получена выписка из лицензии Министерства здравоохранения Алтайского края номер ЛО41-01151-22/00384040. Лицензия дает право медицинским работникам при оказании первичной медико-санитарной помощи организовывать и выполнять следующие работы (услуги): оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по сестринскому делу в педиатрии и по педиатрии.

Все сотрудники учреждения прошли плановый медицинский осмотр и получили допуск к работе, имеют обязательное психиатрическое освидетельствование, имеют прививочные сертификаты, где отражена вакцинация профилактическими прививками против гриппа, коронавирусной инфекции, кори.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности воспитанников

Для создания безопасного образовательного пространства здания учреждения оборудованы пожарной сигнализацией (АПС), тревожной кнопкой (КТС), которая позволяет своевременно и оперативно вызвать наряд сотрудников вневедомственной охраны, установлена система видеонаблюдения и речевого оповещения в случае чрезвычайной ситуации.

Система безопасности учреждения имеет полный пакет документов, находится в постоянном развитии, подвергается созидательному контролю со стороны органов государственного управления. В учреждении разработаны и утверждены Паспорт безопасности, Паспорт дорожной безопасности.

Реализованы «План мероприятий по антитеррористической защищенности учреждения на 2023 год», «План мероприятий по обеспечению противопожарной безопасности на 2023 год», «План мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма». В соответствии с Годовым планом работы учреждения своевременно проведены плановые и внеплановые инструктажи и эвакуационные тренировочные мероприятия с участием воспитанников, работников и родителей воспитанников.

В учреждении обеспечивается безопасность использования педагогами средств обучения и воспитания детей, к которым относятся: аппаратура, спортивное оборудование и инвентарь, учебно-наглядные и демонстрационные материалы, методические пособия, игрушки, макеты, материалы (в том числе музыкальные и художественные), письменные принадлежности, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации образовательной деятельности. Проверка безопасности используемых и приобретаемых средств обучения включает обязательное наличие сертификата качества и проверку даты действия сертификата.

Выводы и рекомендации по разделу:

Образовательная программа дошкольного образования учреждения структурирована в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО и обеспечивает развитие воспитанников в пяти образовательных областях.

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, позволяет осуществлять личностно-ориентированный подход к детям.

В воспитательно-образовательном процессе используются технологии, которые помогают решать дидактические, развивающие, воспитывающие, социализирующие задачи.

Воспитательно-образовательная деятельность с воспитанниками предусматривает обеспечение безопасности средств обучения и воспитания.

Педагогами осуществляется мониторинг развивающей предметно-пространственной среды, своевременно вносятся изменения в центры детской активности.

Система оздоровительной работы учреждения обеспечивает здоровый ритм жизни воспитанников.

Организация питания воспитанников в учреждении соответствует нормативным требованиям.

Требования охраны жизни и здоровья, безопасности пребывания в учреждении, санитарных норм выполняются в полном объеме.

Перспективы:

Продолжить работу по внедрению и активному использованию современных образовательных интерактивных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

Продолжить создание в образовательном пространстве мотивирующей среды и интерактивного пространства посредством использования маркеров игрового пространства, «игрового» пола, «умной» двери, «говорящей» стены, лэпбуков.

Продолжить оснащать развивающую предметно-пространственную среду оборудованием и средствами обучения согласно потребности, выявленной администрацией и педагогическими работниками в ходе мониторинга.

Повысить процент охвата воспитанников дополнительными образовательными услугами.

Раздел 2. Оценка системы управления организацией

Характеристика сложившейся в учреждении системы управления

Учредителем является: муниципальное образование - городской округ города Барнаула.

Функции и полномочия исполняет комитет по образованию города Барнаула.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства образования и науки Алтайского края, Уставом учреждения, на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Единоличным исполнительным органом учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения, за исключением вопросов, отнесенных Уставом к компетенции Учредителя.

Коллегиальные органы управления

Формами *общественного управления* учреждения являются коллегиальные органы управления:

- *Общее собрание трудового коллектива* осуществляет деятельность согласно локальному акту «Положение об общем собрании трудового коллектива МАДОУ «Детский сад №279», утвержденного приказом руководителя от 10.01.2022 №1/37, принятого на заседании общего собрания трудового коллектива (протокол №1 от 10.01.2022);
- *Управляющий совет* осуществляет свою деятельность на основании локального акта «Положение об управляющем совете МАДОУ «Детский сад №279», утвержденного приказом руководителя от 10.01.2022 №1/40, принятого на заседании общего родительского собрания (протокол №1 от 10.01.2022) и на заседании общего собрания трудового коллектива (протокол №1 от 10.01.2022);
- *Педагогический совет* действует на основании локального акта «Положение о педагогическом совете МАДОУ «Детский сад №279», утвержденного приказом руководителя от 20.12.2021 №5/1, принятого на заседании педагогического совета (протокол №1 от 20.12.2021),
- *Общее родительское собрание* осуществляет свою деятельность согласно локальному акту «Положение об общем родительском собрании МАДОУ «Детский сад №279», утвержденного приказом руководителя от 10.01.2022 №1/38, принятого на заседании общего родительского собрания (протокол №1 от 10.01.2022).
- *Наблюдательный совет* действует на основании локального акта «Положение о наблюдательном совете муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №279», утвержденного приказом руководителя от 22.06.2020 №2, принятого на заседании наблюдательного совета (протокол №1 от 22.06.2020);

Все вопросы создания и деятельности коллегиальных органов управления, в том числе наличие права на принятие управленческих решений регулируются Уставом учреждения в соответствии с законодательством РФ.

Общее собрание трудового коллектива работало согласно Годовому плану работы учреждения. Проведённая работа способствовала качественной организации внутреннего трудового распорядка, соблюдению норм и требований охраны труда, и охране жизни и здоровья детей. Мероприятия по созданию благоустройства территории и условий для воспитанников проведены в полном объёме. В 2023 году проведено 5 заседаний общего собрания трудового коллектива, в ходе которых решались вопросы:

- о переизбрании председателя и секретаря общего собрания трудового коллектива;
- о выдвижении кандидатуры работников для получения компенсации на возмещение стоимости путевок на санаторно-курортное лечение;
- о соблюдении контрольно-пропускного режима и антитеррористической безопасности в учреждении;
- о согласовании графика отпусков работников на следующий календарный год;
- о профилактике гриппа и ОРВИ, иммунопрофилактике гриппа, профилактике энтеровирусной инфекции;
- о контроле выполнения мероприятий Коллективного договора.
- о работе комиссии по самообследованию;
- о согласовании локальных актов, изменений и дополнений в локальные акты;
- о выдвижении кандидатуры в состав управляющего совета из числа работников учреждения.
- о кандидатурах к награждению Почетной грамотой администрации Железнодорожного района города Барнаула.

На заседаниях общего собрания трудового коллектива рассмотрены, согласованы и приняты следующие локальные акты учреждения:

- Изменения и дополнения в «Положении об общем собрании трудового коллектива МАДОУ «Детский сад №279»;
- «Положение об оплате труда работников МАДОУ «Детский сад №279».

Педагогический совет учреждения обсуждал вопросы содержания образования воспитанников. Обсуждались вопросы принятия годового плана работы, программы

воспитания, календарного плана воспитательной работы, рабочих программ педагогов, учебного плана, календарного учебного графика, режима дня, расписания занятий, перспективного плана аттестации и повышения квалификации руководящих и педагогических работников учреждения, ознакомления с планом-графиком внутриучрежденческого контроля, участия педагогов в методических мероприятиях и конкурсах разного уровня. Педагогические работники активно участвовали в организации воспитательно-образовательного процесса, развития образовательной среды учреждения. Выявляли наиболее эффективные методы обучения и воспитания, дискутировали о применении инновационных образовательных технологий. Педагоги делились своим опытом работы на основе медиапрезентаций, показывали открытые мероприятия, анализировали взаимодействие с семьями воспитанников. Все запланированные в Годовом плане работы учреждения мероприятия проведены в срок и на хорошем уровне. Заседания педагогического совета проходили с использованием информационно-коммуникативных технологий, метода дискуссии. Решения педагогического совета выполнены в полном объеме.

В 2023 году состоялись 4 заседания педагогического совета:

- тематический «Речевое развитие воспитанников посредством использования эффективных форм, методов и приемов развития монологической речи» (24.02.2023, протокол №3);
- итоговый педагогический совет «Достижения, проблемы, перспективы педагогического коллектива за учебный год» (31.05.2023, протокол №4);
- установочный педагогический совет «Приоритетные направления образовательной деятельности учреждения на учебный год» (25.08.2023, протокол №1);
- тематический «Проектная деятельность с воспитанниками в дошкольной образовательной организации» (30.11.2023, протокол №2).

В 2023 году членами на заседаниях педагогического совета учреждения рассмотрены, согласованы и приняты в работу:

- новая образовательная программа дошкольного образования учреждения,
- календарный план воспитательной работы,
- годовой план работы,
- учебный план,
- календарный учебный график,
- расписание занятий,
- режим дня каждой возрастной группы,
- рабочие программы,
- программно-методического обеспечения образовательного процесса,
- состав и план работы психолого-педагогического консилиума, консультационного центра, школы родителей будущего первоклассника,
- циклограммы деятельности специалистов,
- перспективный план аттестации и повышения квалификации руководящих и педагогических работников,
- план работы наставнических пар,
- план летней оздоровительной работы,
- план-график внутриучрежденческого контроля.

Работа педагогического совета учреждения способствовала повышению качества образовательного процесса, а сопутствующие и подготовительные мероприятия обеспечили глубокую проработку обсуждаемых вопросов.

В 2023 году проведено 14 заседаний *Управляющего совета* учреждения. На обсуждение членов управляющего совета были внесены вопросы:

- о согласовании плана работы управляющего совета;
- о поступлении и расходовании бюджетных и внебюджетных средств;
- о рассмотрении вопросов благоустройства территории учреждения в рамках месячника санитарной очистки;

- о создании условий для организации питания воспитанников;
- о медицинском обслуживании воспитанников;
- об участии должностных лиц комитета по образованию в работе управляющего совета;
- о согласовании выплат стимулирующего характера работникам учреждения по результатам профессиональной деятельности;
- о согласовании выплат стимулирующего характера за воспитательно-образовательную работу, участие в инновационной деятельности, обобщение и распространение опыта педагогическим работникам;
- о временном совмещении педагогических работников;
- о премировании педагогических работников ко Дню воспитателя и всех дошкольных работников, по итогам года;
- об участии в конкурсной деятельности;
- о благоустройстве учреждения к новому году;
- об изменении состава управляющего совета;
- о заключении договора аренды помещения на оказание платных образовательных услуг;
- о сетевом взаимодействии учреждения с МБДОУ «Детский сад №67», с МБУ ДО ДОО(П)Ц «Валеологический центр»;
- о выполнении мероприятий программы развития учреждения.

В 2023 году проведено 3 заседания *общего родительского собрания* учреждения.

На заседаниях общего родительского собрания рассматривались следующие вопросы:

- об избрании председателя и секретаря общего родительского собрания;
- о соблюдении требований контрольно-пропускного режима в учреждении;
- об оплате за детский сад;
- о работе учреждения в период подъема заболеваемости в связи с гриппом и ОРВИ;
- об охране прав детства в детском саду и семье;
- о благоустройстве территории;
- о подготовке учреждения к новому учебному году;
- о соблюдении требований дорожной безопасности;
- об организации питания в детском саду;
- об обеспечении безопасности пребывания воспитанников в детском саду;
- о соблюдении требований противопожарной безопасности в период проведения новогодних утренников;
- о благотворительной акции «Баннер для музыкального зала в подарок».

Члены общего родительского собрания приняли участие в обсуждении, согласовании и принятии локальных актов учреждения:

- Правила внутреннего распорядка воспитанников и их родителей (законных представителей) МАДОУ «Детский сад №279»;
- Изменения и дополнения в «Положении об общем родительском собрании МАДОУ «Детский сад №279».

На заседаниях *наблюдательного совета* учреждения обсуждались вопросы о рассмотрении проектов планов ФХД учреждения на каждый квартал 2023 года, отчетов о выполнении планов ФХД, о рассмотрении годового бухгалтерского отчета об исполнении плана ФХД учреждения за календарный год, о выполнении решений наблюдательного совета.

В учреждении функционирует *первичная профсоюзная организация* (профсоюзный комитет) – представительный орган работников. В 2023 году в первичной профсоюзной организации входят 25 работников учреждения, что составляет 100%.

В учреждении в течение 2023 года осуществляли свою деятельность следующие *комиссии*:

- комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (поступило 1 обращение);

- комиссия по трудовым спорам (обращений не поступало);
- комиссия по охране труда и соблюдению правил техники безопасности (организованы контрольные мероприятия условий и охраны труда на рабочих местах);
- комиссия по проверке знаний по охране труда работников учреждения (контрольные мероприятия выполнены в соответствии с планом);
- комиссия для проверки знаний по пожарной безопасности и электробезопасности у работников учреждения (контрольные мероприятия выполнены в соответствии с планом);
- бракеражная комиссия (контрольные мероприятия выполнены в соответствии с планом);
- комиссия по списанию и инвентаризации продуктов питания (мероприятия выполнены);
- комиссия по передаче, списанию основных средств, материальных ценностей, выборочное снятие остатков продуктов питания (мероприятия выполнены в соответствии с планом бухгалтерской отчетности);
- комиссию по поступлению и выбытию активов (мероприятия выполнены в соответствии с планом бухгалтерской отчетности);
- наградная комиссия (подготовка наградных материалов, 2 заседания);
- комиссия по испытанию спортивного и игрового оборудования в физкультурном и музыкальном залах и осмотру сооружений, спортивного оборудования и малых форм на прогулочных площадках (проводилось 2 обследования оборудования перед началом летнего периода, пере началом учебного года);
- комиссия по расследованию несчастных случаев на производстве (происшествий не было);
- комиссия по расследованию несчастных случаев воспитанниками (несчастных случаев не было);
- комиссия по техническому обследованию зданий, сооружений и помещений учреждения (мероприятия выполнены);

В процессе управления учреждением активно используются современные технические средства для сбора и хранения информации. Использование АИС «Сетевой регион. Образование», «Е-услуги. Образование» позволяет контролировать движение воспитанников, быстро находить актуальную информацию о воспитанниках. Кроме этого, широко развитая сеть мониторинга образования в Алтайском крае, позволяет использовать данные и для внутреннего управления учреждением.

Действующая система управления позволила оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогических работников, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников, что сказывается на качестве освоения воспитанниками Программы учреждения и эффективности организации образовательного пространства учреждения.

Анализ результатов работы учреждения включает в себя: анализ выполнения задач Годового плана работы, Программы развития, реализации Программы учреждения. Выявляются существующие проблемы и определяются пути их решения. Планирование работы учреждения на следующий период осуществляется с учетом мнений и потребностей всех участников образовательного процесса, с учетом санитарно-гигиенических норм, норм предельной допустимой нагрузки, возрастных и психолого-педагогических особенностей воспитанников.

В учреждении разработана и внедрена система внутриучрежденческого контроля, позволяющего строить четкий прогноз перспектив и анализ выполнения годовых задач воспитательно-образовательной работы.

Деятельность учреждения строится на основе мониторинга образовательного процесса, анкетирования, социального опроса родителей. При организации образовательного процесса используются графические планы, циклограммы, позволяющие повысить

эффективность труда, улучшить качество работы, сэкономить и правильно распределить рабочее время. Строго соблюдается учебный план, расписание занятий, обеспечивающие баланс между организованной образовательной деятельностью, нерегламентированной деятельностью и самостоятельной деятельностью воспитанников. Результативность освоения воспитанниками Программы учреждения отслеживается воспитателями, старшим воспитателем и руководителем учреждения. Результаты обсуждаются на заседаниях педагогических советов, административных совещаниях при заведующем. В учреждении соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина. Выполнение требований охраны труда и безопасности жизнедеятельности воспитанников и работников находятся под контролем администрации учреждения.

Оценка обеспечения координации деятельности специалистов Учреждения

В учреждении организована работа службы психолого-педагогического сопровождения воспитанников, обеспечивающая целенаправленное комплексное воздействие с целью развития и оздоровления воспитанников средствами физического воспитания, развитие интеллектуальной и познавательной сферы, коррекцию эмоционально-личностной сферы. Взаимодействие специалистов с воспитателями в течение 2023 года реализовывалось согласно запланированных мероприятий в разделе 1.3. «Формы содержательной интеграции специалистов» ежемесячных календарных планов работы воспитателей каждой возрастной группы учреждения.

Согласно штатного расписания в учреждении работают следующие специалисты: педагог-психолог (0,5 ставки), музыкальный руководитель (1,5 ставки), инструктор по физической культуре (0,5 ставки). В штатном расписании учреждения отсутствует ставка учителя-логопеда. Логопедические услуги предоставляются воспитанникам на платной основе согласно заключенного договора аренды помещения с АНО ДО «АСКиОИ «Феерия».

Оценка взаимодействия семьи и учреждения

В основе взаимодействия педагогического коллектива учреждения и семьи лежит сотрудничество с семьей по вопросам образования и воспитания ребенка. Взаимодействие семьи и учреждения строится в соответствии с разработанными локальными актами учреждения и заключенным Договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

Родители (законные представители) воспитанников принимают участие в заседаниях общего родительского собрания (не менее 2 раз в год) и групповых родительских собраниях (1 раз в квартал). Представители родительской общественности входят в состав и принимают участие в заседаниях управляющего (1 раз в месяц) и наблюдательного советов (1 раз в квартал), принимают участие в работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (по мере необходимости), комиссии по закупке товаров работ и услуг (1 раз в квартал). В группах выбраны и действуют родительские комитеты, которые помогают решать задачи учреждения, привлекают родителей к участию в мероприятиях по улучшению условий в учреждении.

Для обеспечения доступности ознакомления родителей (законных представителей) с локальными нормативными актами, документами по организации образовательного процесса в учреждении, отчетами, просветительской информацией и иными документами в учреждении представлены информационные стенды во всех возрастных группах, в фойе учреждения, а также функционирует официальный сайт учреждения: <https://madou279.ru>

На сайте для родителей (законных представителей) воспитанников размещены разделы, представляющие широкий спектр информации.

В учреждении организована система сотрудничества с семьями воспитанников по принципу «педагог - ребенок - родитель». В ходе взаимодействия педагоги привлекают родителей к участию в создании образовательных проектов на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. С целью осуществления

эффективного, разностороннего сотрудничества педагогов учреждения с семьями воспитанников в течение года были проведены следующие формы работы:

- родительские собрания с демонстрацией слайдовых тематических презентаций и представлением отчетной документации;
- просветительская деятельность: консультации, рекомендации, памятки, информационные ширмы и папки-передвижки;
- участие в работе «Школы родителей будущего первоклассника»;
- беседы по соблюдению контрольно-пропускного режима и безопасности пребывания детей в учреждении;
- участие в детско-родительских выставках творческих работ;
- участие в подготовке детей к творческим конкурсам и викторинам;
- участие в проектной деятельности;
- участие в подготовке к праздникам и развлечениям с участием родителей;
- анкетирование на различные тематики;
- опрос посредством использования гугл-форм на сайте учреждения.

Воспитатели групп использовали при проведении групповых родительских собраний наиболее эффективные методы взаимодействия: педагогические ситуации, деловые игры, мастер-классы, просмотр слайдовых презентаций и видеороликов, посещение тематических выставок.

Обеспечивалось пополнение и обновление информации на официальном сайте учреждения, на страницах официальных сообществ учреждения (Госпаблики) в социальных сетях: ВКонтакте, Telegram, Одноклассники.ру и на информационных стендах для родителей. Представление ежеквартальных отчетов о расходовании внебюджетных средств и отчетов о выполнении норм питания, размещение решений общих и групповых родительских собраний, управляющего и педагогического советов.

Особенное внимание в учебном году уделялось вопросам организации безопасности жизнедеятельности детей. Организация тематической наглядной информации и педагогической пропаганды для родителей в течение года «Осторожно, дети на дорогах!», «Домашние опасности», «Зимняя школа безопасности», «Не шути с огнем», «Правила дорожного движения», «Безопасное лето», «Профилактика гриппа и ОРВИ».

В учреждении были организованы тематические выставки. Ежемесячно педагогами обновлялись стенды с наглядной просветительской информацией по реализации годовых задач и актуальным темам, оформлялись фотоматериалы, размещалась наглядная агитация.

Семьи воспитанников проявляют большой интерес к участию во многих мероприятиях учреждения: конкурсно-творческого направления (изготовление стенгазет, творческих поделок, атрибутов, участие в детей в конкурсах, в качестве членов жюри творческих детских конкурсов и профессиональных конкурсов педагогов), просветительского направления (участвуют в подготовке групповых тематических мероприятий и праздников, делятся опытом семейного воспитания).

Ежегодно в учреждении проходит анкетирование родителей с целью изучения удовлетворенности образовательными услугами и пожеланий потребителей образовательных услуг. Анкеты анализируются, выявляются проблемы, которые учитываются при составлении задач Годового плана работы на следующий учебный год.

В апреле 2023 года прошло анкетирование родителей с целью изучения общественного мнения по оценке удовлетворенности родителей образовательными услугами в сфере образования. В анкетировании в очной форме приняло участие 97 семей. Удовлетворенность родителей по всем вопросам анкеты варьировалась от 77% до 98%, где набрано меньшее количество удовлетворенных ответов (77%) на вопрос «Охотно ли вы идете на родительское собрание группы?», большее количество удовлетворенных ответов (98%) на вопрос «Удовлетворяет ли Вас материально-техническое оснащение вашей группы?».

Родители на добровольной основе привлекаются к хозяйственной работе учреждения: участию в весенне-осенних субботниках по очистке территории, в оформлении групп и участков для прогулок, в благоустройстве территории и оформлении цветочных клумб при подготовке учреждения к новому учебному году.

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации №2040 от 07.12.2020 года «О порядке проведения эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды», письмом Минпросвещения России №04-127 от 22.02.2022 «О направлении методических рекомендаций» в учреждении прошла апробацию и активно используется ИКОП «Сферум». В течение 2023 года в учреждении созданы и активно функционируют общий канал «МАДОУ «Детский сад №279» - Сотрудники», чат «МАДОУ №279 – Педагоги», в котором состоят все педагоги учреждения. Педагогами организована работа родительских чатов в каждой возрастной группе. Сотрудничество с семьями воспитанников по разным вопросам деятельности учреждения (размещение фотографий, видеороликов о проведенных с детьми мероприятий, объявлений, опросов, голосований, информационных листовок и памяток рекомендательного материала и просветительской информации и др.) осуществляется с применением дистанционных форм взаимодействия с помощью ИКОП «Сферум».

Родители имеют возможность познакомиться с актуальными вопросами сферы образования детей, событиями из жизни учреждения, интересными мероприятиями, организованными с детьми, в ходе реализации воспитательно-образовательной работы, просветительской информацией в Госпабликах: официальных сообществах учреждения ВКонтакте, Telegram, Одноклассники.ру.

Востребованной формой работы с семьей является консультационный центр на базе учреждения, как для родителей воспитанников, которые посещают учреждение, так и для родителей, чьи дети не посещают дошкольные образовательные организации. Для привлечения внимания родителей размещены информационные листовки о работе консультационного центра в информационных центрах всех возрастных групп, на сайте учреждения. В 2023 году консультационная помощь на индивидуальных и групповых встречах была оказана 12 семьям, чьи дети не посещают дошкольные образовательные организации.

Взаимодействие с семьями воспитанников носит системный характер, однако отмечается потребность родителей в специализированной консультационной помощи узких специалистов: чаще всего это логопед, реже - дефектолог, медицинский психолог.

Одним из путей решения данной потребности является взаимодействие с социальными партнерами по направлению родителей с детьми на консультацию или обследование к специалистам по актуальным вопросам развития, обучения и воспитания детей.

Оценка организации работы по предоставлению льгот

В соответствии приказом комитета по образованию города Барнаула «Об установлении размера родительской платы за присмотр и уход за детьми в муниципальных дошкольных образовательных организациях, структурных подразделениях (детский сад) муниципальных общеобразовательных организаций города Барнаула» в течение 2023 года в учреждении родителям (законным представителям) предоставлялись льготы по родительской плате:

1 воспитанник - льгота 50% (родитель - педагог со стажем менее 2 лет, не прошедший процедуру аттестации);

1 воспитанник - льгота 100% (ребенок – инвалид);

1 воспитанник - льгота 100% (ребенок без попечения родителей);

3 воспитанника - льгота 100% (родители проходят военную службу по мобилизации или по контракту, находятся в служебной командировке в зоне СВО).

На основании приказов Министерства образования и науки Алтайского края:

от 13.12.2023 №68-П «Об утверждении Положения о порядке и условиях компенсации части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребенком в образовательных организациях Алтайского края, реализующих образовательную программу дошкольного образования», от 01.12.2023 №67-П «Об утверждении Административного регламента по предоставлению государственной услуги «Выплата компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми в образовательных организациях, находящихся на территории Алтайского края, реализующих образовательную программу дошкольного образования» в учреждении предоставлялась компенсация.

Компенсация носит заявительный характер. В 2023 году родителями (законными представителями) воспитанников подано 18 заявлений на право получения компенсации. По всем заявлениям компенсация предоставлена, доля заявителей, получивших к общему количеству заявителей, обратившихся за получением компенсации составляет 100%.

На 31.12.2023 года в учреждении имеются:

22 воспитанника - из семей, имеющих и воспитывающих трех и более детей в возрасте до 18 лет, 8 воспитанников - из семей со среднедушевым доходом, не превышающим величину прожиточного минимума, установленного в Алтайском крае.

Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе

Показателями благоприятного морального климата в коллективе учреждения являются:

- психологическая комфортность пребывания в учреждении для всех участников образовательных отношений;
- взаимоотношения между воспитанниками и педагогами;
- стабильность основного кадрового состава Учреждения;
- отсутствие конфликтных ситуаций между работниками.

В течение 2023 года проводились мероприятия по укреплению взаимоотношений между сотрудниками: общие собрания трудового коллектива, инструктажи по соблюдению Кодекса этики и профессионального поведения работников учреждения, организовано участие на курсы повышения квалификации по оказанию первой помощи, антитеррористической защищенности и профилактике деструктивных поведений, профессиональные и коллективные праздники, семинары, смотры, конкурсы, субботники.

Проведение мероприятий с педагогическими работниками осуществляется с учетом индивидуальных профессиональных качеств педагогических работников и применением нетрадиционных подходов на сплочение, раскрепощение и раскрытие педагогического потенциала. Педагоги обладают знаниями закономерностей и возрастных норм психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способами адаптации.

Для эффективности работы разработаны рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам учреждения по оказанию помощи воспитанникам в адаптационный и кризисный периоды. В течение года сотрудники проявляли себя как дружный, сплоченный, готовый прийти на помощь коллектив.

В учреждении ведется работа по профилактике и снятию психологического напряжения у педагогов. Организовано участие педагогов в семинарах-практикумах по профилактике профессионального выгорания на базе МБУ ДО ДОО(П)Ц «Валеологический центр». Педагог-психолог учреждения провела с педагогическими работниками тренинг «Методы предупреждения и предотвращения профессионального выгорания педагогов». В учреждении проводится консультирование педагогов и других работников учреждения администрацией по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам. Применяются методы психологического просвещения участников образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры.

Оценка партнерства и взаимодействия с обществом

В течение года коллектив учреждения поддерживал прочные партнерские связи с социальными учреждениями. Учреждением заключены договорные отношения с партнерами по предоставлению:

- технического обслуживания автоматического теплового пункта с ООО «Взлет-Алтай Сервис»,
- технического обслуживания и ремонта лифтов с ООО «Алтайтехнокомплект»,
- технического обслуживания установок пожарной автоматики для передачи сигнала о пожаре на службу «01» с ООО «Пожарная безопасность»,
- экстренного вызова группы задержания средствами тревожной сигнализации с ФГКУ «УВО ВНГ России по Алтайскому краю» и ФГУП «Охрана» Росгвардии,
- услуг по проведению профилактических мероприятий: дератизации, дезинсекции, дезинфекции с ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии Алтайского края»,
- услуг по проведению производственного контроля с ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии Алтайского края»,
- подряда по очистке кровли с ООО «СтройРемСервис»,
- услуг АО «Барнаульская генерация»,
- услуг АО «Барнаульская Горэлектросеть»,
- услуг по обращению с твердыми коммунальными отходами с АО «ЭКО-СОЮЗ»,
- услуг на оказание услуг связи (телефония) и (интернет) с «ДИАНЭТ.РУ».

По поставке продуктов питания учреждение сотрудничало со следующими поставщиками продуктов:

- ООО «Апельсин» (бакалея, яйцо, рыба, овощи, фрукты, соки),
- АОО «Комбинат «Русский хлеб» (хлеб и кондитерские изделия),
- компания «ЯКОВГРУПП» (мясо),
- ИП Кузьменко Д.А. «Вкусная жизнь» (птица, мясо, субпродукты),
- ООО «Торговая компания» (молочные продукты),
- ООО «Тропикана плюс» (овощи).

По обеспечению образовательного процесса учебно-методическими пособиями, наглядностью, дидактическими материалами учреждение сотрудничало с ООО «НТЛ-Центр», детской канцелярией - с ИП «Чаплыгина Ирина Михайловна», игровым оборудованием (игрушками), выносным материалом для организации прогулки с ООО «Мир детства» и ООО «МАЗАЙКА22».

Медицинское обслуживание воспитанников в учреждении осуществляется КГБУЗ «Городская детская поликлиника №1, г. Барнаул» согласно выписке из лицензии Министерства здравоохранения Алтайского края от 30.08.2022 года номер ЛО41-01151-22/00384040 и заключенному Договору безвозмездного пользования № 1/2022 от 14.03.2022 года сроком на 2 года. Совместные мероприятия направлены на социализацию и оздоровление дошкольников

- организация проведения плановой диспансеризации детей,
- плановой вакцинации (прививки против гриппа),
- проведение туберкулинодиагностики,
- выдачи направлений родителям тех детей, которые не прошли обследование в учреждении на туберкулинодиагностику,
- забор у детей анализов на гельменты (по графику),
- выдача направлений на плановые профилактические прививки,
- проведение профилактических мероприятий,
- проведение консультативной работы с родителями,
- проведение работы по пропаганде здорового образа жизни.

Налажено взаимодействие на договорной основе и реализованы в течение года планы совместных мероприятий с социальными институтами.

1) Воспитанники принимали активное участие во всех мероприятиях, организуемых совместно с МБОУ «СОШ №10»:

- праздник «1 сентября - День знаний» посетили дети подготовительной группы, 18 выпускников стали первоклассниками данной школы;
- виртуальная экскурсия «Будем знакомы!»;
- выездная выставка «Мои первые учебники: азбука» из школьной библиотеки.

2) Активное взаимодействие педагогических работников с КАУ ДПО «АИРО им. А. М. Топорова», КГБПОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж», МБУ ДО ГППЦ «Потенциал»:

- курсы повышения квалификации,
- представление педагогического опыта работы на курсах повышения квалификации;
- методические объединения;
- участие в семинарах, конференциях, вебинарах, обмен опытом, посещение мастер-классов.

3) Изучение сформированности предпосылок к учебной деятельности воспитанников подготовительной к школе группе осуществляется в сотрудничестве с МБУ ДО ДОО(П)Ц «Валеологический центр» на основе договора о сотрудничестве от 10.01.2022 г.

4) Взаимодействие с МБДОУ «Детский сад №67» по подготовке и проведению совместных методических мероприятий, приглашение к работе в составе членов жюри по проведению профессионального конкурса среди педагогов учреждения «Воспитатель года - 2023», посвященного 2023 году Педагога и наставника, в рамках которого состоялись творческие встречи: представление «Визитной карточки педагога» участниками конкурса, «Творческой презентации» успешного опыта педагогической деятельности педагогов, проведение педагогами открытых «Развивающих занятий с детьми», церемония награждения победителей и участников конкурса.

Оценка информационной открытости учреждения

Создана открытая информационная среда управления учреждением. Своевременно обновляется актуальная и достоверная информация в соответствии с требованиями законодательства. Функционирует официальный сайт учреждения, где представлена:

- нормативно-правовая и отчетная документация о результатах деятельности учреждения (нормативные документы, отчеты о привлечении и расходовании внебюджетных средств, отчеты о выполнении норм питания, планы и отчеты ФХД, муниципальное задание и отчеты о его выполнении и пр.);

- документы, регламентирующие образовательную деятельность (программа развития учреждения, образовательная программа дошкольного образования учреждения, программа воспитания и календарный план воспитательной работы, рабочие программы педагогов и аннотации к ним, календарный учебный график, учебный план, режим дня, расписание занятий и др.)

- информационно-консультативные рубрики для родителей и заинтересованных лиц к деятельности учреждения;

- действует электронная почта, осуществляется электронный документооборот;

- реализована регистрация учреждения и ведется работа в АИС «Сетевой регион. Образование», «Е-услуги. Образование»;

- предоставляется информация в официальном сообществе учреждения в социальной сети ВКонтакте»;

- на официальном сайте учреждения в разделе «Анкетирование» обеспечено наличие и функционирование дистанционных форм взаимодействия с получателями образовательных услуг, в частности, о технической возможности проведения опросов (анкетирования) мнения родителей (законных представителей) и посетителей сайта посредством гугл-форм.

Оценка результативности и эффективности действующей в учреждении системы управления

В результате эффективной действующей системы управления учреждением, в 2023 году были достигнуты следующие результаты:

1. Организационно-управленческая структура учреждения позволяет оптимизировать управление, реализовать возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательных отношений, обеспечивает стабильное развитие учреждения (по результатам проверок учреждения). Действующая системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников и сотрудников учреждения.

2. Создана открытая информационная среда управления учреждением: официальный сайт учреждения, где размещается нормативно-правовая и отчетная документация о результатах деятельности учреждения, представлены документы, регламентирующие образовательный процесс, размещены программы учреждения, установлены информационно-консультативные и новостные рубрики, активизирующие внимание родителей и заинтересованных лиц к деятельности учреждения; работает электронная почта, осуществляется электронный документооборот, проводится анкетирование.

3. Обеспечено участие общественности в управлении учреждением за счет организации и стабильного функционирования коллегиальных органов управления учреждением: общего собрания трудового коллектива, педагогического совета, управляющего и наблюдательного советов, общего родительского собрания, а также функционирование первичной профсоюзной организации учреждения.

4. Построено взаимодействие с учреждениями образования и другими институтами детства: КГБУЗ «Детская городская больница №1, г. Барнаул», МБУ ДО ДОО(П)Ц «Валеологический центр», МБУ ДО ГППЦ «Потенциал», КАУ ДПО «АИРО им. А. М. Топорова», МБДОУ «Детский сад №67», МБОУ «СОШ №10»:

5. Повысилась конкурентоспособность учреждения на рынке образовательных услуг. Достаточный уровень развития материально - технической базы учреждения обеспечивает выполнение требований ФГОС ДО. В учреждении создана современная развивающая предметно - пространственная среда.

В 2023 году повысилась профессиональная компетентность педагогов учреждения. Педагоги активно участвовали в показе открытых мероприятий в рамках взаимообмена опытом педагогической работы, участвовали в творческих и профессиональных конкурсах, методических мероприятиях учреждения, района, города и края.

Награждены дипломами победителей всероссийских онлайн-конкурсов, организованных сетевыми изданиями: «Изумрудный город», «Созвездие талантов», «Педагогическая академия современного образования», «Парад талантов России», всероссийскими СМИ: «Педагогика XXI века», «Время знаний», «ФГОС России», «Центр организации и проведения дистанционных мероприятий «Педагогическое знание», ООО «Фактор роста».

Все педагоги принимали активное участие в образовательных интенсивах в рамках проекта «Взаимообучения городов», подтвержденное сертификатами участников.

Диссеминовали опыт работы посредством публикации: в международном сетевом издании «Изумрудный город», в сборнике «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования», на ресурсе информационно-образовательного портала «Педагогическая академия современного образования», представляли педагогический опыт работы на курсах повышения квалификации для педагогов Алтайского края на базе КАУ ДПО «АИРО им. А. М. Топорова».

6. Повысилась компетентность педагогов в организации проведения образовательной деятельности с воспитанниками и мероприятий с семьями воспитанников согласно аналитическим справкам внутриучрежденческого контроля учреждения.

7. Разработана и внедрена система внутриучрежденческого контроля, позволяющего строить четкий прогноз перспектив развития и функционирования учреждения. Деятельность администрации направлена на оценку соблюдения работниками действующего законодательства, приказов учредителя и руководителя учреждения, требований локальных актов, посредством проведения контрольных мероприятий, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции. В учреждении применяются следующие методы и технологии управления: организационно-административные, психолого-педагогические, общественного воздействия. Методы управления реализуются при разработке и утверждении годового плана, Программы учреждения, программы развития учреждения, решений педагогического совета, при инструктировании исполнителей в форме указаний, распоряжений, приказов. С помощью этой группы методов управления в учреждении поддерживается внутренний распорядок, предусмотренный Уставом, осуществляется подбор и расстановка кадров, создаются условия для рациональной организации дел, требовательности и личной ответственности каждого сотрудника, направляют коллектив на творческое решение стоящих задач.

Обмен информацией по вопросам деятельности учреждения осуществляется средствами электронной почты и на бумажных носителях. Документы предоставляются в установленные сроки. В учреждении имеется электронная база данных об участниках образовательных отношений и деятельности учреждения. Безопасность информации осуществляется в соответствии с требованиями Федерального Закона от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Управленческие действия, предпринимаемые учреждением, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг. Необходимо провести корректировку рабочих программ воспитателей и узких специалистов.

Квалификация руководителя, старшего воспитателя и заведующего хозяйством учреждения.

Таблица №7

№	Ф.И.О., должность	Образование	Категория
1	Заведующий	Высшее	Соответствие занимаемой должности
2	Старший воспитатель	Высшее	Высшая
3	Заведующий хозяйством	Среднее-профессиональное	Нет

Управленческая компетентность руководителя и знания менеджмента в образовании, позволяют успешно осуществлять руководство деятельностью учреждения, формировать работоспособный, творческий коллектив.

Выводы и рекомендации по разделу:

Созданная в учреждении система управления обеспечивает реализацию целей и компетенций учреждения в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации», учитывает запросы участников образовательных отношений.

Структура и механизм управления учреждением определяет его стабильное функционирование.

К решению вопросов по деятельности и развитию учреждения, организации образовательного процесса и качества предоставляемых образовательных услуг привлекаются коллегиальные органы управления учреждением.

Взаимодействие с семьями воспитанников в учреждении организовано в рамках равноправных партнерских взаимоотношений. Деятельностный подход системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей) детей и сотрудников учреждения.

Управленческие действия, предпринимаемые учреждением, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Психологический климат учреждения между участниками образовательных отношений стабильный, комфортный, доброжелательный.

Учреждение успешно осуществляет социальное партнерство, сотрудничает со здравоохранительными, образовательными, культурно-просветительскими организациями.

Педагогические работники заинтересованы в профессиональном росте и развитии педагогических компетенций.

Учреждение информационно открыто, своевременно обновляется информация на информационных стендах, функционирует официальный сайт и Госпаблики: ВКонтакте, Telegram, Одноклассники.ру.

Перспективы:

Продолжать обеспечение устойчивого повышения качества образования путем применения различных подходов к использованию информационно-коммуникативных технологий.

Продолжать расширять спектр эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе применения дистанционных форм взаимодействия с помощью ИКОП «Сферум».

Создать условия для оказания дополнительных образовательных услуг в учреждении посредством заключения с социальными партнерами договоров аренды помещения.

Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Оценка сформированности предпосылок универсальных учебных действий воспитанников в ходе реализации образовательной программы дошкольного образования

Контингент: дети 6-7 лет подготовительной к школе группы.

Количество обследуемых детей: 26 человек.

Используемые методики:

1. Кумарина Г.Ф. Метод фронтального изучения детей в предшкольный период
2. Екжанова Е.А. Диагностико-прогностический скрининг.
3. Ориентационный тест школьной зрелости А. Керна - Я. Йирасека

Время проведения диагностики: сентябрь, май

Цель:

- изучение сформированности предпосылок учебной деятельности;
- выявление уровня зрелости психофизиологических и интеллектуальных функций готовности детей к школьному обучению;
- выявление уровня психического развития ребенка, развитие его глазомера, способности к подражанию, степень сформированности тонких двигательных координаций.

Количественные результаты диагностики готовности детей к школе:

Методика Е.А. Екжановой:

Область применения: выявление готовности и способности к обучению, возможных трудностей в обучении, разработка общих и индивидуальных рекомендаций по коррекции умственного и эмоционального развития, формированию произвольности.

Таблица №8

Месяц	Общее количество детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество детей	Процент	Количество детей	Процент	Количество детей	Процент
Сентябрь	22	5чел.	22%	10 чел.	46%	7 чел.	32%
Май	24	19 чел.	79%	5 чел.	21%	0 чел.	0%

Методика Кумариной Г.Ф.:

Область применения: комплексная диагностика

Выявить:

- уровень развития мелких мышц руки, кинестетической чувствительности; способности к тонкому зрительному анализу; умение удержать зрительный образ и перенести его на рабочий лист; уровень развития координации в системе «глаз - рука».
- способность к анализу, сравнению, обобщению (в данном случае взаимного расположения и чередования отрезков и цветов, составляющих узор), к осознанию закономерностей (что обнаруживается при выполнении второй части задания, т.е. при самостоятельном продолжении узора).
- количество условий, которые может удержать ребенок в процессе деятельности при восприятии задания на слух;
- способность ребенка к рассмотрению ситуации с разных сторон и умение переключаться с одного найденного решения на поиск другого (логическое мышление);
- способности ребенка к классификации наглядного материала по самостоятельно найденному признаку (основанию).
- готовность психофизиологических функций, обеспечивающих восприятие речи на слух, уровень развития фонематического анализа, а также способности к переводу звукового кода в другую знаковую систему, в данном случае в кружки (перекодирование);
- готовность психологических и психофизиологических функций, обеспечивающих чтение, - умение осуществлять звуковой синтез и соотносить письменный код со звуковым (процесс перекодирования обратный тому, который осуществляет ребенок при «Диктанте»);
- особенности зрительного анализа, умений планирования и контроля в практической деятельности.

Таблица №9

Месяц	Общее количество детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество детей	Процент	Количество детей	Процент	Количество детей	Процент
Сентябрь	24	0 чел.	0%	16чел.	66%	8 чел.	34%
Май	24	12 чел.	50%	12 чел.	50%	0 чел.	0%

Ориентационный тест школьной зрелости Я. Йирасека, являющийся модификацией теста А. Керна:

Область применения: методика направлена на определение развития тонкой моторике руки и координации зрения и движений руки; позволяет выявить (в общих чертах) интеллект развития ребенка и определить, может ли ребенок работать не которое время сосредоточенно, не отвлекаясь.

Таблица №10

Месяц	Общее количество детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество детей	Процент	Количество детей	Процент	Количество детей	Процент
Сентябрь	24	2 чел.	8%	7 чел.	29%	15 чел.	62%
Май	24	17 чел.	71%	7 чел.	29 %	0 чел.	0%

Выводы:

Диагностика в сентябре позволяет определить общий уровень готовности к школе, включающих в себя личностный, мотивационный и познавательный компонент, выявить сильные и слабые стороны в развитии ребёнка, а также выявить детей, нуждающихся в коррекционно-развивающей работе. Были выявлены основные проблемы в развитии произвольного внимания, словесно-логического мышления, воображения, развития

отдельных функций или групп функций: от несформированности зрительно-моторных координаций, проблем развития мелкой моторики до незрелости логических форм мышления, несформированность образных и пространственных представлений. У большинства детей недостаточное развитие произвольности функций, начиная с проблем произвольного внимания и запоминания и кончая проблемами произвольной регуляции поведения. У педагогов и специалистов появилась возможность уже на начальном этапе обучения увидеть особенности каждого конкретного ребенка и в связи с выявленными проблемами перестроить подходы к обучению и воспитанию этого ребенка.

Таким образом по результатам диагностики в сентябре была сформирована коррекционно-развивающая «группа риска детей», разработан проект для детей «Здравствуй, школа» и для родителей «Школа для родителей будущих первоклассников».

Диагностика в мае позволяет выявить динамику в развитии познавательных процессов и в формировании мотивационной, личностной готовности. Результаты, полученные в мае, говорят о положительной динамике в развитии психофизиологических и интеллектуальных функций готовности детей к школьному обучению.

Достичь положительной динамики позволили:

1. Систематические коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими низкий уровень развития, направленные на предупреждение школьной дезадаптации.
2. Совместная работа всех участников образовательных отношений.
3. Высокая посещаемость детей коррекционно-развивающих занятий.
4. Вовлеченность родителей (законных представителей) в коррекционно-развивающий процесс.

В 2023 году готовность детей подготовительной группы к освоению учебной деятельностью на высоком и достаточном уровне.

Оценка адаптации вновь принятых воспитанников

В течение 2023 года в учреждение поступило 25 детей раннего возраста.

В рамках работы по психоло-педагогическому сопровождению процесса адаптации с родителями, поступающих в детский сад детей была проведена подготовительная работа:

- родители ознакомлены с особенностями процесса адаптации детей к условиям дошкольного учреждения, возможными факторами дезадаптации, рекомендациями по взаимодействию с детьми в ходе адаптационного процесса (выступление на общем родительском собрании на тему: «Особенности адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада»);
- проведено анкетирование с целью выявления индивидуальных особенностей детей, возможных факторов дезадаптации;
- консультирование детско-родительской пары, в ходе которой был определен вероятностный прогноз адаптации, первичная диагностика уровня психического развития ребенка, социальных навыков.

Анализ собранных данных определил прогноз адаптации детей: 25% детей – легкая степень адаптации, 45% человек – средняя степень адаптации, 30% детей – тяжелая степень адаптации. Каждой семье в зависимости от выявленных особенностей были предоставлены индивидуальные рекомендации по облегчению процесса адаптации.

У детей с прогнозом на тяжелую степень адаптации были выявлены следующие факторы дезадаптации: болезненная привязанность к матери, боязнь новых взрослых, сверстников, невротические привычки, повышенная возбудимость, боязливость.

У 23% обследованных детей была выявлена задержка речевого развития.

Для педагогов, работающих с детьми раннего возраста, была проведена групповая консультация на тему: «Степень адаптации детей к условиям детского сада», в ходе которой были освещены поведенческие особенности детей, характерные для каждой степени адаптации к детскому саду, предложены оптимальные способы взаимодействия с детьми.

На каждого ребенка, прошедшего индивидуальную диагностику, была использована карта индивидуального сопровождения в адаптационный период, в которой были освещены сильные стороны развития, факторы дезадаптации и приемы поддержки. Воспитатели группы раннего возраста в ходе индивидуальных консультаций были ознакомлены с индивидуальными особенностями детей.

Совместно с администрацией учреждения была проведена работа по рациональному комплектованию группы раннего возраста с учетом актуального уровня психического развития детей, конкретизированы графики поступления детей в учреждение.

Ход адаптационного процесса отслеживался через систематические наблюдения за эмоциональным состоянием детей (заполнение листов адаптации), конкретизация степени адаптации к детскому саду.

С профилактической целью с детьми проводились адаптационные игровые сеансы, направленные на снятие психоэмоционального напряжения, установление взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

В ходе адаптационного процесса родители (законные представители) имели возможность познакомиться со стендовой информацией психолога на темы: «Адаптация: советы психолога», «Долгие проводы – горькие слезы: или что делать в случае тяжелой адаптации».

В результате проведенной работы были получены следующие результаты относительно прохождения детьми адаптационного процесса:

- 1) легкая степень адаптации – 43% детей;
- 2) средняя степень адаптации – 48% детей;
- 3) тяжелая степень адаптации - 9% детей.

В сравнении с первоначальным прогнозом степени адаптации отмечаются благоприятные изменения:

Таблица №11

Месяц	Общее количество детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество детей	%	Количество детей	%	Количество детей	%
сентябрь (предполагаемая)	25	6	25%	11 чел.	45%	8 чел.	30%
декабрь	25	10 чел.	43%	13 чел.	48%	2 чел.	9%

Оценка динамики освоения воспитанниками содержания образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО

Используемые методики:

Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 2-3 лет (3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет) в группе детского сада.

М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, А.С. Верба «Ориентиры развития ребенка 3-4 лет (4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет): как отследить динамику интеллектуального эмоционального и физического развития детей: диагностическое обследование для педагогов и родителей».

Система педагогической диагностики содержит пять образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО

Задачами диагностики являлись: определение сильных и слабых сторон формирования познавательных процессов и их динамики.

Весь необходимый инструментарий по образовательным областям для проведения диагностики представлен в методических пособиях используемых методик по каждой возрастной группе

Диагностические задания оцениваются баллами от 1 до 5.

В мае 2023 года в педагогической диагностике приняли участие 141 ребенок.

Обобщенный процентный показатель усвоения воспитанниками содержания Программы по образовательным областям представлен в таблице:

Таблица №12

Образовательная область	Результат				
	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Социально-коммуникативное развитие	1	17	36	42	45
Познавательное развитие	2	23	39	41	32
Речевое развитие	7	16	52	44	21
Художественно-эстетическое развитие	0	14	38	42	47
Физическое развитие	1	2	31	56	51

Выводы: Хорошие показатели освоения Программы отмечаются у воспитанников по социально-коммуникативному, художественно-эстетическому и физическому развитию. Наблюдается недостаточный уровень речевого развития детей, увеличение количества детей с проблемами развития артикуляционного аппарата. Необходимо обратить внимание на повышение качества образовательной деятельности по познавательному развитию и представлениям воспитанников по окружающему миру.

Организация индивидуальной работы

С воспитанниками, не посещающими регулярно учреждение по болезни или другим причинам, имеющими низкую работоспособность на занятиях, педагогически запущенные, застенчивыми, пассивными или наоборот гиперактивными организуется индивидуальная работа для раскрытия потенциала детей и развития способностей. Индивидуальная работа проводится индивидуально или с подгруппой детей.

В ходе проведения индивидуальной работы педагоги учреждения учитывают психические и индивидуальные особенности ребенка. Воспитатель каждой возрастной группы ведет журнал индивидуальной работы, в котором отражает направление и результативность индивидуальной работы.

Организация образовательной деятельности для детей с ОВЗ, детей-инвалидов

Обследование воспитанников специалистами психолого-педагогического консилиума учреждения (далее – ППк) проводится по запросу администрации или педагогов или родителей (законных представителей) на обследование или организацию комплексного сопровождения воспитанника.

В рамках работы ППк в 2023 году осуществлялось сопровождение 2-ух детей-инвалидов с нарушением развития речи, 2-х воспитанников, испытывающих трудности в освоении Программы учреждения. Специалистами отслеживалась динамика развития воспитанников, предоставлялись рекомендации родителям (законным представителям). По инициативе родителей (законных представителей) воспитанников либо специалистов ППк 3-е воспитанников своевременно были направлены на городскую психолого-медико-педагогическую комиссию с целью уточнения диагноза и определения дальнейшего образовательного маршрута воспитанников. Детей с ОВЗ не выявлено.

Образовательная деятельность с детьми-инвалидами осуществляется по Программе учреждения, дополнительно реализуются воспитателями и специалистами разработанные индивидуальные образовательные маршруты развития. Все необходимые условия для детей-инвалидов созданы.

Оценка подготовки воспитанников к участию в олимпиадах, викторинах и конкурсах

На протяжении 2023 года педагогами учреждения проводилась работа с одаренными детьми. Воспитанники под руководством педагогов активно участвовали в викторинах,

олимпиадах различных онлайн-площадок тестирования знаний детей по разным образовательным областям и в конкурсной деятельности и демонстрировали хорошие результаты знаний и творческих способностей.

Результаты участия воспитанников в олимпиадах, викторинах:

- всероссийская онлайн-олимпиада «Образовательный марафон» в номинации «Правила безопасности» (диплом за 1 место);

- всероссийская онлайн-викторина «Время знаний»: «День защитника Отечества» всероссийского СМИ «Время Знаний» (диплом за 2 место);

Результаты участия воспитанников в конкурсной деятельности:

- международный конкурс «Основы экологических знаний» международного образовательно-просветительского портала «ФГОС Онлайн» за коллективную работу «Огород Копатыча» (диплом за 1 место);

- краевой конкурс рисунков «Правильное питание – залог здоровья», организованный ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Алтайском крае» (Диплом участника);

- международный конкурс «День защитника Отечества» международного образовательного портала «Солнечный свет» за работу «Танк» (диплом за 1 место);

- международный конкурс «Военная техника» международного образовательного портала «Солнечный свет» за работу «Штурмовой танк» (диплом за 1 место);

- всероссийский творческий конкурс для детей и педагогов «Время знаний» всероссийского СМИ «Время Знаний» в номинации: «23 февраля» за работу «Мой папа» (диплом за 1 место);

- всероссийский творческий конкурс для детей и педагогов «Время знаний» всероссийского СМИ «Время Знаний» в номинации: «8 марта» за работу «Мамин портрет» (диплом за 1 место);

- всероссийский конкурс «Родина» в номинации «Этот фантастический космос» СМИ «Центр организации и проведения дистанционных мероприятий «Педагогическое знание» за работу «Открытый космос» (диплом за 1 место);

- всероссийский творческий конкурс «Время знаний» в номинации: «Декоративно-прикладное творчество» за коллективную работу «Стайка птиц» (диплом за 1 место);

- международный творческий конкурс «Любимые произведения С.Я. Маршака» в номинациях: «Я рисую сказку» и «Сказочные поделки» общества с ограниченной ответственностью «Фактор роста» (2 диплома за 1 место);

- всероссийский конкурс «Изумрудный город», организованный информационно-образовательным ресурсом «Изумрудный город» в номинации: выставка «Осенние превращения» за работу «Гребцы на плоту» (диплом за 1 место);

- городской дистанционный конкурс чтецов «Родное слово», посвященный Году наставника и педагога (возрастная категория: 4-6 лет), организованный МБУ ДО «Центр развития творчества и спорта» Общественно полезный фонд Поддержка инициатив образования и спорта (диплом за 1 место, диплом за 2 место);

- всероссийский конкурс «Синичкин день – праздник птиц» за работу «Птички-синички», организованный оргкомитетом официального сайта «Парад талантов России» (диплом за 2 место);

- всероссийский конкурс «Осенние картины» (конкурс рисунков) за работу «Симфония осени», организованный оргкомитетом официального сайта «Парад талантов России» (диплом за 1 место);

- всероссийский конкурс «Осенние картины» (конкурс поделок) за работу «Ёжик», организованный оргкомитетом официального сайта «Парад талантов России» (диплом за 2 место);

- всероссийский конкурс «Волшебство своими руками» (декоративно-прикладное творчество) за работу «Осеннее дерево», организованный оргкомитетом официального сайта «Парад талантов России» (диплом за 1 место);

- всероссийский фестиваль-конкурс «Новогодний серпантин» СНО «ЦИПиКИ «Спектр» в номинации «Зимние забавы» за работу «Разноцветные снеговички» (диплом 1 степени);

- городской конкурс «Я и мой питомец» МБУ ДО «Барнаульская городская станция юных натуралистов» (сертификаты участников);
- районные спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья - 2023» МБУ ДО ГППЦ «Потенциал» (сертификат участника);

Выводы и рекомендации по разделу:

Сроки проведения диагностической работы в учреждении соблюдены.

Необходимый инструментарий для проведения диагностического исследования педагогами имеется. Аналитические материалы проведения диагностики имеются.

Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса учреждения в целом соответствуют требованиям ФГОС ДО.

Перспективы:

Продолжать внедрять в работу эффективные приемы, методы и технологии по формированию речевой и познавательной сферы воспитанников.

Раздел 4. Оценка организации образовательного процесса

Образовательный процесс в учреждении строится в соответствии с Программой учреждения, календарным учебным графиком, учебным планом, режимом дня, режимом занятий, циклограммами деятельности узких специалистов.

В учреждении функционирует 6 групп общеразвивающей направленности. Группы работают в режиме полного дня 10,5-часового пребывания.

Расписание занятий учреждения составлено в соответствии с требованиями СанПиН, утверждено приказом заведующего, в течение года соблюдалось.

В каждой возрастной группе использовались следующие формы работы с детьми: совместная деятельность детей и педагогов (занятия, проектная деятельность, детское экспериментирование) и самостоятельная деятельность детей (игровая и творческая).

При реализации Программы учреждения соблюдался баланс между совместной деятельностью воспитанников и педагогов и свободной деятельностью воспитанников.

Образовательная работа организована согласно календарному учебному графику. В каждой возрастной группе педагогами использовалось календарно – тематическое планирование.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Форма организации занятий с детьми от 1,6 до 3 лет (подгрупповые), с 3 до 7 лет (фронтальные).

В работе с детьми раннего и младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебного характера.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентированной и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН. Максимально допустимый объем

недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для воспитанников дошкольного возраста составляет:

При организации образовательной деятельности (далее – занятия) во всех возрастных группах предусмотрена интеграция образовательных областей.

В группе воспитанников 1,6-3 лет длительность занятия составляет 10 мин. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня (временная длительность) в день - 20 мин. (2 занятия). Максимально допустимая недельная нагрузка (кол-во занятий) – 100 мин. (1 ч. 40 мин.) (10 занятий).

В группе воспитанников 3-4 лет длительность занятия – 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня (временная длительность) в день - 30 мин. (2 занятия). Максимально допустимая недельная нагрузка (кол-во занятий) – 150 мин (2 ч. 30 мин.) (10 занятий).

В группе воспитанников 4-5 лет продолжительность занятия – 20 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня (временная длительность) в день - 40 мин. (2 занятия). Максимально допустимая недельная нагрузка (кол-во занятий) – 200 мин. (3 ч. 20 мин.) (10 занятий).

В группе воспитанников 5-6 лет продолжительность занятия – 25 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня (временная длительность) в день - 50 мин. (2 занятия). Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки составляет 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна. Максимально допустимая недельная нагрузка (кол-во занятий) – 350 мин. (5 ч. 50 мин.) (14 занятий).

В группе воспитанников 6-7 лет продолжительность занятия – 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня (временная длительность) в день - 1 ч. 30 мин. (3 занятия). Максимально допустимая недельная нагрузка (кол-во занятий) – 450 мин. (7 ч. 30 мин.) (15 занятий).

В середине времени, отведенного на занятия, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами занятия - 10 минут.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей указанные занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

В летний оздоровительный период учебные занятия не проводятся, организуются спортивные и подвижные игры, праздники, экскурсии, музыкальные развлечения, художественно-творческая и экспериментальная деятельность, а также увеличивается продолжительность прогулок. План летней оздоровительной работы принимается на Педагогическом совете в мае.

Выводы и рекомендации по разделу:

Организационные условия, обеспечивающие реализацию Программы учреждения оптимальны.

Образовательная деятельность реализовывалась через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы учреждения и решения конкретных образовательных задач.

Объем образовательной нагрузки (как основной образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Педагоги самостоятельно корректируют (увеличивают или уменьшают) ежедневный объем

образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы учреждения в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных действующими СанПиН.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Перспективы:

Продолжать создавать условия для индивидуализации и дифференциации обучения детей согласно выявленным в ходе педагогического наблюдения дефицитам или достижениям путем проектирования индивидуального или группового образовательного маршрута.

Раздел 5. Оценка востребованности выпускников

В 2023 году учреждение выпустило в школу 26 воспитанников. Все выпускники приняты в общеобразовательные школы города Барнаула: СОШ №10 – 18 выпускников, СОШ №42 – 1 выпускник, СОШ №53 – 1 воспитанник, СОШ №102 – 2 выпускника, СОШ №128 – 1 выпускник, СОШ №132 – 1 выпускник, Барнаульский кадетский корпус – 1 выпускник, 1 выпускник переехал в другой населенный пункт.

Анализируя данные адаптации воспитанников к школе, по результатам опроса родителей выпускников, можно сделать вывод, что все воспитанники легко адаптировались к школьному режиму, легко вошли в контакт со сверстниками и учителями.

Преемственность детского сада и школы строится в основном на подготовке детей 6-7 лет к школьному обучению. Всестороннему развитию выпускников способствует организованный педагогический процесс, профессиональная компетентность педагогов учреждения. Анализ успеваемости в начальной школе выпускников детского сада показал, что 25 выпускника (96%) успешно учатся, чувствуют себя в школе уверенно, к обучению в школе относятся положительно.

Выводы и рекомендации по разделу:

Продолжить работу по преемственности учреждения и школы.

Повысить качество проведения очных форм сотрудничества со школой.

Продолжить апробацию применения дистанционных форм сотрудничества: видеорепортажи, виртуальные экскурсии.

Раздел 6. Оценка кадрового обеспечения

Заведующий учреждением Криворученко Оксана Николаевна имеет 15-летний стаж работы в должности, в 1 квартале 2023 года успешно аттестована на соответствие занимаемой должности.

Для обеспечения эффективности образовательного процесса в учреждении руководителем сформирован педагогический коллектив, состоящий из 11 педагогов:

- 10 педагогов работает по основному месту работы;

- 1 педагог работает по внешнему совместительству (музыкальный руководитель).

Во втором полугодии 2023 году были открыты вакансии 2 воспитателей. Остальные вакансии педагогических работников заполнены согласно штатного расписания учреждения.

Средний возраст педагогического коллектива – 41 год.

Таблица №13

Всего педагогов	Воспитатели	Педагог-психолог	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре	Старший воспитатель	Возрастной ценз, лет				Образовательный ценз			Педагогический стаж, лет			
						До 30	30 - 40	40 - 50	Свыше 50	Высшее	Среднее профессиональное	Общее среднее	До 5	5 - 10	10 - 20	Свыше 20
10	7	1	вн. совм	1	1	3	1	2	4	6	4	0	1	2	3	4

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации и процедуру аттестации на присвоение квалификационной категории.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень через самообразование, участие в методических мероприятиях: семинарах, вебинарах, мастер-классах как в очном, так и в дистанционном режиме, посредством работы в шефско-наставнических парах, что способствует повышению профессиональной компетентности, педагогического мастерства, положительно влияет на развитие учреждения и качество воспитательно-образовательного процесса.

В учреждении система работы по повышению квалификации и переподготовке педагогов строится на основе перспективного плана по аттестации и повышению квалификации педагогических и руководящих работников. Документация по аттестации педагогических работников ведется в соответствии с требованиями к проведению процедуры аттестации.

Ежемесячно производятся стимулирование выплаты педагогам учреждения в соответствии с локальным актом «Положение о порядке и условиях осуществления стимулирующих и единовременных выплат, премий педагогическим работникам МАДОУ «Детский сад №279».

Педагогические работники поощряются почетными грамотами, дипломами, сертификатами по результатам профессиональной деятельности на уровне учреждения, администрации Железнодорожного района, города Барнаула, Алтайского края.

Педагогические работники имеют награждения:

- Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» - 1 педагог;
- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 3 педагога;
- Почетная грамота Министерства образования и науки Алтайского края (Главного Управления Алтайского края по образованию и делам молодежи) – 1 педагог.

Выводы и рекомендации по разделу:

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 84,6%.

Профессиональный уровень кадрового состава учреждения соответствует требованиям ФГОС ДО и профессиональному стандарту «Педагог» и позволяет полноценно реализовать все разделы Программы учреждения.

В учреждении успешно выстроена система работы по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников.

Перспективы:

Продолжать вовлекать педагогов в активное участие в методических объединениях разного уровня, в мероприятиях, направленных на повышение качества образования и роста педагогического мастерства.

Рекомендовать педагогам активно участвовать в очных профессиональных конкурсах разного уровня, диссеминировать свой опыт на методических мероприятиях разного уровня.

Раздел 7. Оценка учебно-методического обеспечения

Содержание методической работы в учреждении позволило полностью выполнить реализацию приоритетных направлений работы коллектива и поставленные годовые задачи.

В соответствии с годовым планом работы учреждения состоялись все запланированные мероприятия. В ходе данных мероприятий использовались методы активизации представления опыта работы: создание и представление проектов, семинары-практикумы, выставки, презентации, конкурсы, смотры, мастер-классы, деловые игры и др., способствующие повышению уровня профессиональной компетентности, мотивации педагогов к творчеству, самореализации.

В течение года использовались наиболее эффективные и продуктивные формы методической работы для повышения профессиональных компетенций: методический час, круглый стол по проблеме, тематические групповые и индивидуальные консультации.

Педагоги принимали участие в проведении *открытых мероприятий с детьми* и с родителями в *рамках обмена педагогическим опытом работы*:

- воспитатель Бахирева О.Г. «Путешествие в страну сказок» и «Вот и осень к нам пришла»,
- воспитатель Медведева Н.В. «Спешим помочь друзьям» и «Путешествие в осенний лес»,
- воспитатель Клепикова Е.С. «Игрушки» и «Птичка-синичка»,
- воспитатель Карпова М.Г. «Дорога в школу» и «В гостях у сказки»,
- воспитатель Селезнева Е.Н. «В поисках сокровищ», «Мыльные пузырьки», «Почему день сменяется ночью?»
- воспитатель Золотых М.И. «Космическое путешествие» и «Познаем природу»,
- воспитатель Клеер И.Р. «Путешествие в страну знаний»,
- воспитатель Гусева Т.А. «Мишутка потерялся»,

В методической деятельности использовались различные формы дистанционной работы через электронную почту, рабочие чаты в ВК-мессенджере СФЕРУМ и Telegram,: онлайн-консультирование, дистанционный контроль документации педагогов, вебинары, мастер-классы, конференции.

Проведен мониторинг индивидуальных планов педагогов по устранению дефицитов профессиональной деятельности, определены темы самообразования.

Работа с молодыми специалистами проводилась в соответствии с планами по наставничеству и самообразованию. Большинство мероприятий, запланированных педагогами, проведены успешно.

Состоялись запланированные *заседания педагогического совета* учреждения. Все принятые решения на заседаниях педагогического совета были выполнены педагогами в установленные сроки.

Для повышения уровня педагогических компетенций, оказания практической помощи педагогам по внедрению новых технологий и методик в воспитательно-образовательных процесс в учреждении проводилась работа по организации *посещения педагогами методических объединений городского уровня*:

- участие в МО для инструкторов по физической культуре по теме «Взаимодействие детского сада и семьи» на базе МБДОУ «Детский сад №85» 15.03.2023 г. (Золотых М.И.);
- участие в гостевом обмене опытом по теме «Воркшоп мастерская: исследуем, познаём, творим!» на базе МБДОУ ЦРР – «Детский сад №16 «Кораблик» 06.04.2023 г. (Селезнева Е.Н.);

- участие в качестве слушателя на заседании муниципального УМО для воспитателей ДОО «Региональный компонент в системе работы педагога дошкольного образования» на базе МБДОУ «Детский сад №133» 20.04.2023 г. (Карпова М.Г.);
- участие в семинаре – практикуме «Играя, развиваюсь» на базе МБУ ДО «Центр развития творчества и спорта» 19.04.2023 г. (Клепикова Е.С.);
- участие в профессиональной экскурсии для молодых педагогов в формате «Педагогического туризма» по распространению передового опыта, форм и практик работы с родителями в рамках года педагога и наставника национальной родительской ассоциации «Школы одаренных родителей» на базе МАДОУ «Детский сад №261 «Истоки» 10.10.2023 г. (Селезнева Е.Н.);
- участие в МО воспитателей «Говорящая среда. Создание условий для организации речевой среды в ДОО» на базе МБДОУ «Детский сад №131» 11.10.2023 г. (Селезнева Е.Н. и Клепикова Е.С.);
- участие в семинаре для специалистов МДОО по теме «Психолого-педагогическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с ОВЗ. Часть I» на базе МБУ ДО ГППЦ «Потенциал» 18.10.2023 г. и 23.10.2023 г. (Стройкина Е.В. и Медведева Н.В.);
- участие в семинаре для воспитателей старших и подготовительных групп ДОУ Железнодорожного района г. Барнаула по теме «Профилактика эмоционального выгорания» на базе МБУ ДО ДОО(П)Ц «ВАЛЕОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР» 24.10.2023 г. (Селезнева Е.Н. и Золотых М.И.);
- участие в заседании МУМО для воспитателей групп раннего возраста «Формы взаимодействия с родителями детей раннего возраста» на базе КГБПОУ «БГПК имени В.К. Штильке» 25.10.2023 г. (Шевцова Е.А.).

Педагогические работники учреждения принимали участие в конкурсах различного уровня:

Результаты профессиональные конкурсы педагогов:

- всероссийский конкурс в номинации «Фотоконкурс «Знания отдаем детям» за конкурсную работу «Занятие физкультурой в подготовительной группе» издания «Педагогические инновации» (диплом лауреата 1 степени);
- всероссийский профессиональный педагогический конкурс в номинации «Есть такая профессия – Родину защищать!», посвященный Дню защитника Отечества, организованный всероссийским информационно-образовательным порталом «Академия педагогических проектов Российской Федерации» за проект «День защитника Отечества» (диплом за 1 место);
- международный конкурс педагогического мастерства работников образования «Лучший методический материал» международного образовательного портала «Солнечный свет» за работу «Дидактическая игра «Аквариум» (диплом за 2 место).

Результаты творческих конкурсов педагогов:

- всероссийский творческий конкурс для детей и педагогов «Время знаний» Всероссийского СМИ «Время Знаний» в номинации: «Новый год» за работу «Снеговик у ёлочки», в номинации «Декоративно-прикладное искусство» за работы «Осенний букет», «Букет роз» (3 диплома за 1 место);
- городской конкурс среди работников образовательных организаций города Барнаула «Новогодний профКАРНАВАЛ» (2 диплома за победу).

Проводилась работа по обобщению педагогического опыта работы педагогов и публикации авторских разработок:

- публикация авторской работы «Инструктор по физической культуре и родители в ДОУ» в сборнике «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования» (г. Москва) на сайте Ассоциации педагогов России «АПРель» (инструктор по физической культуре Золотых М.И.);

- публикация авторского видеоролика «Сказка о спасении Красной Шапочки» на ресурсе информационно-образовательного портала «Педагогическая академия современного образования» (воспитатель Селезнева Е.Н.).

Представление опыта педагогической работы на краевом уровне в рамках курсов повышения квалификации для педагогов дошкольного возраста на базе КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова»:

- опыт работы по теме «Составные и динамические игрушки как средство ранней помощи развития предметно-игровой деятельности детей с ОВЗ с раннего возраста» 16.02.2023 г. (старший воспитатель Стройкина Е.В.);

- опыт работы по теме «Дидактические игрушки как средство развития предметной деятельности детей раннего возраста» 20.03.2023 г. (старший воспитатель Стройкина Е.В.);

- опыт работы по теме «Проектирование и организация развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста» 28.11.2023 г. (старший воспитатель Стройкина Е.В.).

В рамках *Года педагога и наставника* в учреждении был проведен профессиональный конкурс «Воспитатель года – 2023». Педагоги соревновались в конкурсных мероприятиях: «Визитная карточка», «Творческая презентация», «Развивающее занятие с детьми». Итоги конкурса:

1 место – воспитатели Селезнева Е.Н. и Золотых М.И.

2 место – воспитатели Бахирева О.Г. и Карпова М.Г.

3 место – воспитатель Гусева Т.А.

В методической работе активно участвовали все педагоги учреждения, в результате чего достигнут значительный рост профессионального мастерства.

В учреждении сформирована достаточная *учебно-методическая база*, предусматривающая реализацию всех пяти направлений развития детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические работники учреждения полностью обеспечены учебно-методическими комплектами, наглядно-демонстрационными и дидактическими материалами по всем образовательным областям, пособиями по педагогической диагностике, предусмотренные в Программе учреждения, а также рекомендациями по тематическому планированию образовательного и воспитательного процесса. Это позволило успешно спланировать и реализовать программный материал во всех возрастных группах учреждения.

Обязательная часть Программы разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% и реализуется на основе учебно-методических комплектов:

- образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021.

- образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд., доп., - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - парциальной программы Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018.

- программа развития речи дошкольников Ушаковой О.С. – 5-е изд., дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2019. - парциальной программы Нищевой Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

- программы музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева, издание второе дополненное и переработанное в соответствии с ФГОС ДО. – Санкт-Петербург.: ООО «Невская нота», 2015.

- программа Лыковой И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2016.

- программа Лыковой И.А. «Умелые ручки». Художественный труд в детском саду. Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

- для воспитанников с 6 до 7 лет реализуется по программе «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; по ред. Н.Ю. Куражевой. - Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2020.

- для воспитанников с 4 до 7 лет реализуется по программе Зеленовой Н.Г., Осиповой Л.Е. Мы живем в России. Гражданско - патриотическое воспитание дошкольников. М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2022

- для воспитанников 1,6 до 4 лет по программе Роньжиной А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»

В связи с выходом Федеральной образовательной программы планируется постепенное обновление и пополнение учебно-методического комплекта.

Выводы и рекомендации по разделу:

Учебно-методические условия, созданные в учреждении, позволяют качественно реализовывать Программу учреждения в соответствии с ФООП ДО и ФГОС ДО.

Учитывать рекомендации при комплектации учебно-методического комплекта в целях реализации Программы посредством проведения мониторинга на соответствие ФООП ДО.

Продолжить работу с педагогическими работниками по повышению компетентности овладения и внедрения в педагогическую практику инновационных педагогических технологий.

Раздел 8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Создание единого информационного пространства - один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования.

Учреждение обеспечено современной связью, имеет локальную сеть и выход в Интернет.

Официальный сайт учреждения соответствует требованиям законодательства РФ, обеспечивает открытость и доступность информации о деятельности учреждения. Сайт помимо информационных разделов имеет страницу отзывов, предусмотрена возможность обратной связи. Ответственные работники следят за входящей корреспонденцией на адрес электронной почты учреждения, размещением актуальной и необходимой информации в системе «Сетевой регион. Образование», вносят необходимые сведения в другие базы данных по распоряжению руководителя учреждением.

В учреждении создана современная информационно - техническая база: имеется интерактивное оборудование, компьютеры, музыкальные центры, МФУ-принтеры, магнитофоны, аудио и видео материалы для работы с детьми и педагогами.

Кроме этого имеется 3 точки телефонного соединения, 6 точек выхода в интернет (WI-FI), электронная почта.

Информация о деятельности учреждения постоянно размещается на официальном сайте, информационных стендах в группах, в фойе, в официальных сообществах учреждения в социальной сети ВКонтакте, Telegram, Одноклассники.ру посредством размещения информации через Госпаблики. Старшим воспитателем, ответственным за размещение информации, регулярно прослушиваются ВКС обучение ЦУР и трансляции по ведению официальных страниц (Госпаблик).

Большая часть документооборота и деловой переписки учреждения осуществляется посредством электронной почты и общения сотрудников в рабочем чате Сферума «МАДОУ №279 – Педагоги», что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между учреждением и общественностью.

Педагоги учреждения активно используют в своей работе ИКТ-оборудование. В течение года большинство педагогов повысили компьютерную грамотность по созданию слайдовых презентаций, овладению интерактивной доской, представляли свой опыт работы на официальном сайте учреждения, проводили занятия с воспитанниками, родительские собрания, групповые праздники с использованием ИКТ-технологий.

Сотрудники учреждения использует возможности ИКТ в образовательном процессе:

- в совершенствовании методической и аналитической функции;
- для оформления стендов;
- для оформления дидактического материала;
- для повышения самообразования педагогов;
- для демонстрации наглядных материалов в целях более яркого восприятия информации и для практических заданий воспитанникам;
- для создания различных учебных и наглядных материалов, в том числе авторских в образовательном процессе (видеозаписи DVD, мультимедийные презентации, авторские пособия по различным темам тематического планирования); в работе с родителями, презентации своего педагогического опыта.

Создание виртуального банка методических разработок для педагогов обеспечило качественную подготовку к организации образовательного процесса.

Выводы и рекомендации по разделу:

Учреждение обеспечено современной связью, оснащено современным оборудованием, педагоги имеют возможность использовать эти ресурсы при подготовке и организации своей педагогической деятельности. Учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о своей деятельности и решать следующие задачи:

- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- создание условий для взаимодействия семьи и учреждения через единое информационное пространство;
- повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.

Раздел 9. Оценка материально-технической базы

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество осуществления процесса образовательной деятельности и реализации Программы учреждения является материально-техническое обеспечение.

Учреждение располагается по адресу: 656039, г. Барнаул, ул. Фурманова, зд 22.

Таблица №14

Вид помещения	Оснащение
Территория учреждения	Учреждение расположено на территории, которая ограждена забором и озеленена, оборудована наружным освещением, наружным видеонаблюдением. Зона застройки включает в себя основное двух и трехэтажное здание. Зона игровой детской деятельности включает 6 прогулочных участков.
Прогулочные участки	На территории учреждения оборудовано 6 участков для прогулок (отдельно для каждой группы). На всех участках имеются тенивые

	навесы, зеленые насаждения, разбиты цветники, малые игровые формы в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.
Здание учреждения	Общая площадь здания детского сада составляет 3352,2 кв.м. В учреждении имеется 6 групповых помещений, музыкальный зал, физкультурный зал, методический кабинет, кабинет заведующего, кабинет учебно-вспомогательного персонала, кабинет педагога-психолога, кабинет логопеда, кабинет изостудии, медицинский блок, пищеблок, прачечная, кабинет заведующего складом мягкого инвентаря. Учреждение оборудовано пандусом, лифтом на второй и третий этаж здания и специально оборудованной туалетной комнатой для обеспечения доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Кабинет заведующего	Библиотека нормативно-правовой документации. Компьютер, МФУ. Документация по содержанию работы в учреждении
Методический кабинет	Компьютер, принтер, МФУ формата А4 (цветная печать), ноутбук, ламинатор формата А4, машина переплетная. Библиотека (детская художественная, познавательная, методическая литература), демонстрационный и дидактический материал. Куклы дидактические мальчик и девочка, коллекция кукол по профессиям: доктор, шеф-повар, пожарный, моряк, художница, санитарка, танкист. Коллекция игр по робототехнике. Опыт работы педагогов. Документация по содержанию работы в учреждении (годовой план, протоколы педсоветов, материалов, работа по аттестации, результаты диагностики СПУД детей и педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы)
Музыкальный зал	Фортепиано (клавинова), музыкальный центр, акустическая система с подсветкой, двухканальная радиосистема, ноутбук, шар зеркальный со световой пушкой, настенный экран, проектор. Музыкальные инструменты (ксилофоны, металлофоны, дудочки резные, барабан, бубны, погремушки, ложки, кастаньеты, трещетки, маракасы, музыкальные колотушки, валдайские колокольчики, треугольники, гармонь, аккордеон), ширма напольная для кукольного театра, декорации (избушка двусторонняя, елочка двусторонняя, береза, яблонька, куст, забор, печка), шапочки для детей (собачка-девочка, кот, зайчонок), головной убор с накидкой (горошек, морковка, огурец, помидор, репка), карнавальные костюмы (снеговик, Буратино, Муха, Красная шапочка, пчелка Жужа, Гном, клоун Кеша, Пират, Елочка искристая, Царевна-лягушка, Белочка, Зайка, Лисичка, Волчонок), куклы би-ба-бо (Мальвина, Буратино, Пьерро, Карабас-Барабас, кот Базилио, лиса Алиса, Шарманщик), пальчиковый театр, музыкально – дидактические пособия, разные виды театров, ширма, резиновые игрушки, куклы. Видеокамера, фотоаппарат, штатив напольный, комплект осветительного оборудования.
Физкультурный зал	4 гимнастические стенки, наклонная доска, ребристая дорожка, 3 гимнастические скамейки разного размера, бревно для гимнастики, круглое бревно, 3 гимнастических мата, 25 карематов, модульный набор из 4 модулей для физических упражнений, 2 модульных набора «детская горка», батут каркасный с внешней сеткой, 2 стойки для прыжков, 3 дорожки препятствий, детские тренажеры: 2 велотренажера, беговая дорожка, гребной тренажер, мини-степпер,

	<p>тренажер бегущий по волнам, мячи разных размеров, мячи для волейбола, сетка для волейбола, мячи для футбола, футбольные ворота, мячи-прыгуны, массажеры-эспандеры кистевые, массажеры для стоп, 2 подушки балансировочные, 4 балансира деревянных прямоугольных, дуги для подлезания разных размеров, обручи круглые и плоские разных размеров, гимнастические палки разных размеров, гантели двух видов, мешочки для метания разной массы, скакалки, флажки, ленты гимнастические, эстафетные палочки, кольцебросы наклонный, одиночный с 3 кольцами, канат для перетягивания, корзина баскетбольная с сеткой, лыжи, велосипеды, самокаты, машины-толокары, массажная дорожка, массажная дорожка деревянная, 5 видов коврика массажного ортопедического модульного, 2 координационные дорожки из дерева «Змейка-шагайка», «Кочки – следочки», мостик-качалка, мишень-щит для бросания мяча, 2 корзины – сетки для метания мячей, деревянные ходунки-ходули, лыжи-шагайки, парные лыжи-шагайки, 3 спортивных мягких туннеля, конусы сигнальные, конусы с отверстиями, кегли, набор цветных кубиков, набор «Юный хоккеист», игра «Городки», игра «Ловкий мотальщик», кубы-вкладыши, атрибуты к подвижным играм.</p> <p>Музыкальный центр. Электрофицированная модель транспортного и пешеходного светофоров на стойке и основании.</p>
Групповые комнаты	Оснащение необходимой мебелью, отвечающей требованиям СанПиН 2.4.3648-20 Согласно возрастным особенностям в каждой группе создана развивающая предметно-пространственная среда
Спальные помещения	Спальная мебель, стол и стул воспитателя, методический шкаф
Приемная комната (раздевалка)	Информационные стенды для родителей. Выставки детского творчества.
Кабинет изостудии	Оснащен необходимой детской мебелью и шкафами для методических пособий, телевизор, 2 высоких мольберта, 3 низких мольберта. Материалы для творчества: гуашь, акварельные краски, акриловые краски, цветные восковые мелки, пластилин, глина, печатки и трафареты разной тематики и размера, цветные карандаши и фломастеры, кисти, палитры, доски для лепки, бумага, картон, фольга, фуамиран разного цвета, фактуры и размера, наборы для творчества из разных материалов на разную тематику, кинетический песок. Демонстрационные материалы: хохломская роспись (поднос, доска, ложки, чаша), муляжи овощей и фруктов, демонстрационные материалы и дидактические картины, куклы Дымковская барыня и Гжельская красавица и др.
Кабинет педагога-психолога	Компьютер, МФУ формата А4, шкафы для методической литературы, пособий, детская мебель (столы и стулья), интерактивная воздушно-пузырьковая трубка с пультом, мягкая платформа воздушно-пузырьковой трубки, комплект из двух акриловых зеркал, фиброоптический душ, интерактивный сухой бассейн с клавишами управления, прозрачные шарики для сухого бассейна, шар зеркальный со световой пушкой, доска-флипчарт магнитно-маркерная передвижная, 2 мягких напольных кресла. Развивающие игры, игровой материал. Материал для обследования детей, сенсорное оборудование. Логические блоки Дьеныша, блоки Дьеныша для самых маленьких, демонстрационный материал к блокам Дьеныша и палочкам, Уни – куб, головоломки-лабиринты,

	«Волшебный поясок» – версия игры Да – Нетка, комплект из 20 игр «Давайте вместе поиграем», времена года на математическом планшете, соты Кайе, кубики сложи узор, шнуровки, бусы для нанизывания, разные пирамидки, доски – вкладыши, разнообразные пазлы, лото, сортеры. Цветные счетные палочки, дидактические игры, наборы сюжетных и предметных картинок, учебные пособия и игрушки, цветные и черногрифельные карандаши, пластилин, акварельные краски.
Кабинет логопеда	Мебель, шкафы для методических пособий, зеркала, телевизор, набор дидактических игр из серии «В мире слов», методические пособия, логопедические кубики, игры-занятия, развивающие настольные игры разной тематики, игрушки из фетра.
Холл, лестничные пролеты, коридоры	Визитка учреждения. Стенды для родителей. Стенды для сотрудников. Тематическая фотозона.

Организация развивающей предметно-пространственной среды группы предполагает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора воспитанниками разных видов деятельности:

- центр для сюжетно-ролевых игр;
- театрализованный центр;
- книжный центр;
- центр для настольно-печатных игр;
- центр художественно-продуктивной деятельности;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- экологический центр (наблюдений за природой);
- центр физического развития;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой центр (с игрушками, строительным материалом);
- уголок безопасности;
- уголок «Мы дежуриим»

Меры противопожарной и антитеррористической безопасности

В учреждении соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической безопасности согласно локальным актам «Положение об организации работы по обеспечению пожарной безопасности в МАДОУ «Детский сад №279», «Положение о правилах противопожарного режима МАДОУ «Детский сад №279», «Положение о добровольной пожарной дружине в МАДОУ «Детский сад №279»:

- заведующим изданы приказы о противопожарном и антитеррористическом режиме.
- имеется автоматическая пожарная сигнализация, средства пожаротушения,
- установлены тревожные кнопки и имеются переносные брелки;
- заключены договора на обслуживание АПС и КТС с соответствующими организациями;
- имеется акты ГУ МЧС России по Алтайскому краю о состоянии пожарной безопасности;
- оформлены документы о проведении учебно-тренировочных мероприятий в каждом квартале 2023 года;
- своевременно проведены инструктажи работников по графику и внеплановые;
- проводится занятия по обучению пожарной дружины учреждения согласно плану;
- проводится информационная пропаганда родителей (законных представителей) воспитанников на групповых родительских собраниях и через размещение информации в родительских уголках, на стендах учреждения и на сайте учреждения в разделе

«Безопасность».

Выводы и рекомендации по разделу:

В учреждении созданы комфортные условия для реализации Программы учреждения. Выполняется антитеррористический и пожарный режим пребывания воспитанников и работников в учреждении.

Перспективы:

Для повышения качества воспитательно-образовательного процесса необходимо пополнение материально-технической базы дополнительным интерактивным оборудованием.

Раздел 10. Оценка функционирования внутренней система оценки качества образования

В учреждении действует внутренняя система оценки качества образования, которая организована с целью:

1. Получения объективной информации о состоянии качества образования в учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.
2. Формирование информационной основы принятия управленческих решений.

Основные задачи ВСОКО:

- Определение качества Программы учреждения с учётом ФОП ДО и ФГОС ДО.
- Определение соответствия фактических образовательных условий учреждения условиям реализации Программы учреждения.
- Определение степени соответствия результатов освоения Программы учреждения ФГОС ДО.
- Оценка состояния и эффективности деятельности учреждения.
- Повышение квалификации педагогов учреждения в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур.
- Обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования.
- Обеспечение руководителя учреждения аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития учреждения.

В Учреждении разработаны локальные акты:

- Положение о внутриучрежденческом контроле МАДОУ «Детский сад №279»,
- Положение о внутренней оценке качества образования в Учреждения,
- Годовой план работы.

Система оценки качества образования включала в себя психолого-педагогические, кадровые, материально-технические и финансовые условия.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществлялась в Учреждении на основе внутриучрежденческого контроля, который осуществляется в виде плановых или оперативных проверок.

Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на год, который доводится до членов педагогического коллектива на Педагогическом совете, для сотрудников на Общем собрании трудового коллектива; аналитические справки заслушиваются на совещании при заведующем. Результаты контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт контроля.

В практике Учреждения использовались следующие виды контроля: оперативный, тематический, персональный, итоговый.

Для каждого вида контроля разработаны критерии, показатели для осуществления оценки качества образования, также разработаны карты для каждого вида контроля.

Внутриучрежденческий контроль направлен на следующие объекты:

- организация образовательного процесса и профессиональная компетентность педагогов;

-осуществление образовательного процесса в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования, организация игровой деятельности.

- организация взаимодействия с родителями;
- охрана жизни и здоровья детей;
- организация питания;
- охрана труда и соблюдение техники безопасности;
- ГО ЧС, противопожарная безопасность;
- финансово-хозяйственный контроль;
- кадровое делопроизводство.

Педагогическими работниками в мае 2023 года проведен самоанализ профессионального уровня в соответствии с требованиями Профстандарта; составлены индивидуальные планы профессионального развития с учетом выявленных профессиональных дефицитов компетенций на основе проведенного самоанализа и самооценки профессиональной деятельности.

Проведена педагогическая диагностика, которая показала, что большинство воспитанников успешно освоило образовательную программу своей возрастной группы в соответствие с целевыми ориентирами дошкольного образования. Однако, в каждой группе есть дети, нуждающиеся в помощи специалистов: педагога- психолога, логопеда.

Результаты психолого-педагогической диагностики в подготовительной к школе группе, полученные в апреле 2023 года, свидетельствуют о высоком уровне готовности воспитанников к обучению в школе.

Деятельность педагогического коллектива в 2023 году была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным целям и задачам.

Для оценки качества образования использовались следующие процедуры:

- самообследования Учреждения;
- аттестация педагогических кадров,
- мониторинг качества образования,
- мониторинг качества условий реализации образовательной программы Учреждения;
- оценка качества образования.

При составлении плана внутриучрежденческого контроля выявленные проблемы учитывались и рассматривались в динамике в течение всего года.

Информирование общественности о функционировании внутренней системы качества образования велось через сайт Учреждения, посредством отчета по самообследованию за календарный год, в системе КИМЗ для Учредителя, на платформе <http://bus.gov.ru>, а также при заполнении мониторингов по запросу Министерства образования и науки Алтайского края, Министерства просвещения РФ.

Выводы и рекомендации по разделу

Внутренняя система оценки качества образования позволяла получить объективную информацию о реализации образовательной Программы Учреждения, основных направлений программы развития учреждения, мероприятий годового плана работы и максимально удовлетворить потребности и запросы участников образовательного процесса.

Управленческие решения, принятые на основании результатов оценки качества образования, позволили в 2023 году:

- повысить уровень профессионального роста педагогических работников за счет активного участия в онлайн-вебинарах и городских методических мероприятиях,
- качественно улучшить состояние развивающей предметно-пространственной среды,
- повысить количество участия воспитанников и педагогов в очных городских конкурсах.

**II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию**

Таблица №15

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
		2022	2023
1			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	146 человек	138 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	144 человека	138 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	2 человека	0 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек	0 человек
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого- педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	34 человека	27 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	112 человек	111 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	146 человека 91,25%	138 человека 86,25%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	146 человек	138 человек
1.4.2.	В режиме продлённого дня (12-14)	0 человек 0 %	0 человек 0%
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0 %	0 человек 0%
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек 0 %	0 человек 0%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии.	0 человек 0 %	0 человек 0%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования.	0 человек 0 %	0 человек 0 %
1.5.3.	По присмотру и уходу	0 человек 0 %	0 человек 0 %

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8,96 дней	9,4 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек	10 человек
1.7.1	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 человек 58,3%	6 человек 60%
1.7.2.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 человек 58,3%	6 человек 60%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек 41,7%	4 человека 40%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек 41,7%	4 человека 40%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек 75%	7 человек 70%
1.8.1.	Высшая	3 человека 25%	2 человека 20%
1.8.2.	Первая	6 человек 50%	5 человек 50%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	12 человек	10 человек
1.9.1.	До 5 лет	2 человека 16,7%	1 человек 10%
1.9.2.	Свыше 30 лет	5 человек 41,7%	2 человека 20%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека 33,3%	3 человека 30%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	5 человек 41,7%	6 человек 60%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	12 человек 100%	10 человек 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно - хозяйственных работников, прошедших	12 человек 100%	10 человек 100%

	повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников.		
1.14.	Соотношение «педагогический работник /воспитанник» в дошкольной образовательной организации	12 человек	14 человек
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников.		
1.15.1	Музыкального руководителя	1 – внеш совм-ль	1 – внеш совм-ль
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1	1
1.15.3.	Учителя - логопеда	нет	нет
1.15.4.	Логопеда	нет	нет
1.15.5.	Учителя - дефектолога	нет	нет
1.15.6.	Педагога - психолога	1	1
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	516,6 м.кв.	516,6 м.кв.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	38,3 м.кв.	38,3 м.кв.
2.3.	Наличие физкультурного зала	да	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.	да	да

Анализ показателей деятельности Учреждения за 2023 год показал следующее:

- Уменьшилось количество воспитанников со 146 до 138 человек в связи с расположением учреждения в микрорайоне с преобладанием проживания старшей возрастной категории населения, снижением уровня рождаемости, активным движением детей по переводу или выбытию из учреждения в другие образовательные организации.

- Средний показатель пропущенных дней при посещении по болезни на одного воспитанника в 2023 году составил 9,4, что на 0,44 превысило заболеваемость предыдущего года. В феврале и марте зафиксировано наибольшее количество заболевших детей в связи с заболеваниями ОРВИ и гриппом и как следствие закрытие групп на карантин.

- Численность педагогических работников в течение 2023 года уменьшилось на 2 человека в связи со сменой места работы и переездом в другой район города.

- В 2023 году 3 педагога успешно прошли процедуру аттестации: 1 педагог на высшую квалификационную категорию, 2 педагога на первую квалификационную категорию.

- Педагогический коллектив учреждения имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Курсы повышения квалификации педагогические работники проходят своевременно на 100%.

- В учреждении созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса. Уровень оснащения материально-технической базы позволяет обеспечить выполнение требований ФООП ДО и ФГОС ДО в условиях реализации Программы учреждения. Инфраструктура для оказания образовательных услуг не изменилась.

Общие выводы по самообследованию:

Правовое обеспечение образовательной деятельности в учреждении соответствует действующему законодательству РФ и Уставу. В учреждении созданы организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательной программы дошкольного образования.

Действующая система управления на должном уровне реализует компетенции учреждения в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» и с учетом запросов участников образовательных отношений.

Структура и механизм управления учреждением обеспечивают стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей), детей и сотрудников Учреждения.

Профессиональный уровень кадрового состава учреждения и методические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям ФГОС ДО и Профессиональному стандарту «Педагог», позволяют полноценно реализовать все разделы Программы учреждения.

Информационная система учреждения обеспечивает открытость информации о деятельности учреждения, стабильной работы официального сайта и Госпаблик и способствует решению поставленных задач.

В учреждении созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса. Уровень оснащения материально-технической базы позволяет обеспечить выполнение требований ФООП ДО и ФГОС ДО в условиях реализации Программы учреждения.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на повышение профессионального уровня педагогов (аттестация и повышение квалификации), совершенствование методической базы образовательной организации, повышение уровня подготовки детей к обучению в школе.

В ходе самообследования выявлены проблемы, для решения которых необходимо:

- Продолжать внедрять в практику интерактивные технологии воспитательно-образовательного процесса.
- Пополнять учебно-методический комплект учреждения актуальными изданиями, интерактивными средствами обучения в соответствии с ФООП ДО.
- Продолжить создание в образовательном пространстве мотивирующей среды и интерактивного пространства.
- Продолжить оснащать развивающую предметно-пространственную среду оборудованием и средствами обучения согласно мониторинга на соответствие ФООП ДО и ФГОС ДО.
- Продолжать вовлекать педагогов в активное участие в методических объединениях разного уровня, в мероприятиях, направленных на повышение качества образования и роста педагогического мастерства.
- Рекомендовать педагогам активно участвовать в очных профессиональных конкурсах разного уровня, диссеминировать свой опыт на методических мероприятиях разного уровня.
- Продолжать расширять спектр эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе применения дистанционных форм взаимодействия с помощью ИКОП «Сферум».
- Повысить процент охвата воспитанников дополнительными образовательными услугами посредством.

Выявленные проблемы будут решаться в ходе реализации приоритетных направлений, представленных в Программе развития учреждения и мероприятий Годового плана работы учреждения.

Прогноз дальнейшего пути развития Учреждения:

1. Для обеспечения успешной деятельности учреждения в нормативно-правовом поле соблюдать соответствие локальных актов учреждения действующему законодательству РФ в области образования и Уставу учреждения.

2. Совершенствовать качество организации образовательного процесса, внедрять формы обучения и воспитания на основе применения инновационных технологий.

3. Вовлекать педагогов в активное участие в методических объединениях и профессиональных конкурсах разного уровня, в мероприятиях, направленных на повышение качества образования и воспитания, роста педагогического мастерства по овладению интерактивными технологиями.

4. Обеспечить сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников через успешное использование эффективных форм взаимодействия с семьей, в том числе дистанционных.

5. Осуществлять приобретение учебно-методического комплекта, средств обучения и оборудования для создания образовательной среды согласно ФОП ДО.

6. Расширить спектр предоставляемых образовательных услуг на основе заключения с социальными партнерами договоров аренды помещения.

Заведующий



О.Н. Криворученко