

ИНДИВИДУАЛЬНО-ПОТРЕБНОСТНАЯ СФЕРА ДЕТЕЙ С ПОЗИЦИИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ

Дошкольный возраст обладает особой ценностью для последующего развития ребенка (Л.И.Божович, В.В.Давыдов, В.С.Мухина, Д.Б.Эльконин и др.) Ориентация на развитие ребенка определяет **основные задачи** психологической службы образования:

- реализация в работе с детьми индивидуальных возможностей, резервов развития ребенка на каждом возрастном этапе;
- подготовка и создание условий психолого - педагогической преемственности при переходе ребенка со ступеньки на ступеньку в процессе непрерывного образования;
- учет и развитие индивидуальных особенностей детей – их интересов, способностей, склонностей, характера, чувств, отношений, увлечений, жизненных планов и пр.

Автор считает, когда взрослые не учитывают субъективные переживания ребенка (что касается последнего пункта), то это ведет к нарушению его психического и личностного развития, снижению психологического здоровья.

Проблема психологического здоровья является **актуальной** и разрабатывается рядом исследователей (В.А.Ананьев, Б.С.Братусь, А.Н.Леонтьев, О.В.Хухлаева, В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин и др.). Сам термин «психологическое здоровье» был введен в научный лексикон не так давно доктором психологических наук, профессором, академиком РАО И.В.Дубровиной. Под психологическим здоровьем ею понимаются психологические аспекты психического здоровья, т. е. то, что относится к личности в целом, находится в тесной связи с высшими проявлениями человеческого духа.

В настоящее время проблема психологического здоровья требует всестороннего рассмотрения и глубокого изучения не только на теоретическом уровне, но и на уровне организации практической работы.

Автор имеет опыт исследования индивидуально-потребностной сферы с позиции обеспечения психологического здоровья ребенка и делится своими наработками.

Среди множества психических явлений (мышление, память, способности, темперамент и т.д.) есть одно, превосходящее по значению все другие - потребность. Это особая сущностная сила Я, внутренняя энергия личности, как

бы заряжающая человека для действий по обеспечению самосохранения и саморазвития. Потребность это источник активности личности. Движущие силы развития личности в активности являются противоречия между постоянными изменениями в деятельности потребностями с одной стороны и реальными возможностями с другой. Противоречие должно осознаться и разрешиться. Удовлетворение заменяется новой потребностью более высокой по уровню развития, поэтому развитие постоянно продолжается.

В процессе развития личности ребенка доминирует семья, и его основные личностные преобразования связаны в первую очередь с ней. В дошкольном детстве к воздействиям семьи добавляется влияние общения со сверстниками, другими взрослыми людьми, обращение к доступным средствам массовой информации. Особенно следует подчеркнуть то обстоятельство, что основы будущей личности формируются в дошкольном возрасте, и, следовательно, правильное и рациональное воспитание должно начинаться с первых дней жизни человека. Иначе могут произойти существенные изменения в характере личности, его мировоззрении (благодаря тем или иным условиям), что в будущем может негативно сказаться как на самом человеке, так и на окружающих его людях

Бесспорно, что взрослым, кто непосредственно взаимодействует с детьми, необходимо помнить: ребенок, пусть даже маленький,- это вполне полноценная личность, имеющая свои потребности, которые должны стать главным ориентиром в процессе воспитания подрастающего поколения, как в семье, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Гармонизация потребностей и возможностей, отсутствие глубоких противоречий между потребностями и возможностями является составной частью полноценного психического развития ребенка на всех возрастных этапах и необходимым условием сохранения его психологического здоровья.

Актуальность и перспективность опыта.

Современное состояние психического здоровья детей свидетельствует об обострении противоречий между системой педагогической практики социальной среды (семья, ДОУ) и гуманистической идеей психологии (учет базовых потребностей ребенка, доминирующих у него на разных этапах созревания).

Актуальность исследования состоит в том, что потребности человека являются исходными побуждениями к деятельности. Полноценное формирование личности решающим образом зависит от “самодвижения” потребностей.

Проблема воспитания потребностей в литературе раскрывается недостаточно: она не выдвигается в качестве специальной задачи воспитания,

такого раздела нет в учебниках, нет его и в программе воспитательной работы в детских садах. Вследствие этого нет и разработанной методики воспитания потребностей и мотивов. Вопрос о потребностях растворен в теме «деятельность»

Но, когда у детей происходит деформация потребностной сферы, это негативно сказывается на их психическом статусе, процессе «человекообразования» как самодетерминированного, и является одним из факторов собственной невротизации, психологической дезадаптации.

Автор считает, что забота о здоровье подрастающего поколения в рамках системы образования и семьи - весьма **актуальная** психолого-педагогическая задача, и предлагает в соответствии с темой опыта решение следующих проблем:

- изучение иерархии индивидуально потребностной сферы ребенка (с точки зрения формирования и удовлетворения базовых потребностей);
- создание системы консультативно просветительских, коррекционных основ и условий для повышения психологической культуры родителей, педагогов.

Материал опыта **перспективен**, поскольку позволяет разрешить противоречия между системой воспитания и потребностями детей, снизить уровень влияния психогенных факторов среды, принять ребенка как постоянно движущего к идеалу активного творца, способного к саморазвитию и самосовершенствованию.

Теоретическая база опыта.

Педагог-психолог опирается на следующие научные положения и взгляды:

- потребностно-информационный подход в воспитании П.В.Симонова;
- гуманистическую психологию, главной целью которой является здоровый творческий индивид, а в качестве основного фактора развития личности рассматривается его внутренняя потребность в самоактуализации А.Маслоу;
- представления об онтогенетическом развитии мотивационной сферы человека Л.И.Божович и В.К.Вилюса.

На основании научной литературы, автор пришел к выводу, что одним из главных условий индивидуально - гармоничного развития ребенка является наиболее полное удовлетворение базовых потребностей, доминирующих у него в конкретный период развития.

Анализ различных теорий по потребностной сфере показал, что по понятию «базовые потребности» существует несколько точек зрения. Например: у детей дошкольного и младшего школьного возраста доминируют преимущественно биологические потребности в саморазвитии, игре, подражании, а также

вспомогательные потребности: в свободе выбора и «вооруженности», опытности. Из концепции Л.И.Божович следует, что к концу дошкольного возраста важнейшим новообразованием в потребностной сфере являются следующие потребности: потребность в педагогическом образце, педагогической оценке, стремлении соответствовать социально-этическим нормам, быть признанным.

В своей работе автор придерживается больше потребностно-информационной теории поведения выдающегося ученого-физиолога, академика РАН П. В. Симонова (1926-2002). П.В.Симонов был первым, кто объявил потребности главным первоисточником активности поведения, регулятором эволюции, координатором истории, источником творческого процесса и движущей силой всякого индивидуального и коллективного действия, как человека, так и животных. Павел Васильевич Симонов впервые в истории показал, что в мире не существует независимости действия. Любое поведение, действие или бездействие определяются удовлетворенной или неудовлетворенной потребностью. Потребность, по определению П.В.Симонова, есть "специфическая (сущностная) сила живых организмов, обеспечивающая их связь с внешней средой для самосохранения и саморазвития... Сохранение и развитие человека -- суть проявления этой силы..."

В своей работе автор опирается на теорию онтогенетического развития потребностной сферы А.Маслоу.

Здоровый человек по А. Маслоу – это счастливый человек, живущий в гармонии с самим собой, не ощущающий остро внутреннего разлада, что является следствием удовлетворения потребностей: быть любимым, признанным, иметь доверие, чувствовать заботу, поддержку, быть жизнерадостным.



По данным научной литературы следует признать, что организация социальной среды будет отвечать требованиям сохранения и укрепления психологического здоровья, когда:

- обеспечено безусловное принятие ребенка с его потребностями и особенностями;
- будут созданы условия для удовлетворения базовых потребностей ребенка, саморазвития, самосовершенствования, самоактуализации личности.

Новизна опыта:

- проведен поисковый эксперимент условий психологического здоровья ребенка на основе изучения его индивидуально - потребностной сферы;

- разработана и апробирована структурограмма потребностной сферы;
- апробирован график - профиль соотношения базовых потребностей с актуализирующимися потребностями с целью выявления внутреннего конфликта;
- апробирован комплекс диагностической методики по исследованию индивидуально-потребностной сферы.

Ведущая психолого-педагогическая идея опыта:

- на основании исследования индивидуально-потребностной сферы создать конкретные рекомендации по работе в трех направлениях: психолог - родитель, психолог - педагог, психолог - ребенок, - с целью обеспечения психологического здоровья детей дошкольного возраста и повышения профессиональной помощи семье в воспитании детей.

Технология опыта.

Объект исследования: группа детей старшего дошкольного возраста в количестве 30 человек.

Предмет исследования: индивидуально-потребностная сфера как компонент психологического здоровья.

Цель исследования: обозначить основные психолого-педагогические причины ухудшения психологического здоровья на основании анализа индивидуально – потребностной сферы

Задачи исследования:

- изучить научную литературу и современные исследования, касающиеся потребностной сферы человека и его здоровья;
- подобрать методики по исследованию индивидуально-потребностной сферы;
- разработать структурограммы потребностной сферы и график - профиль соотношения базовых потребностей с актуализирующимися;
- разработать систему психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи; организационно-методическую работу в системах: «ребенок-психолог», «психолог-родитель», «психолог-педагог»;
- разработать тематический план коррекционной работы с детьми, с учетом выявленных наиболее неблагоприятных зон потребностной сферы;
- систематизировать работу с ребенком и его родителями на этапе перехода из домашних условий воспитания в общественное воспитание.

Автор данного опыта в своей работе опирался на следующие принципы:

1. принцип научности;
2. принцип гуманизации;
3. принцип профессиональной компетентности;
4. принцип ненасечения вреда испытуемому;

5. принцип конфиденциальности;
6. принцип позитивно - ориентированной активности;
7. принцип беспристрастности.

Для получения ожидаемых результатов педагог-психолог проводил исследование в несколько этапов:

- 1 этап: составление диагностического комплекта, позволяющего «инструментально» оценить индивидуально - потребностную сферу;
- 2 этап: исследование и аналитическая работа;
- 3 этап: организация консультативно-просветительской, коррекционной и развивающей работы по трем направлениям : педагоги, дети, родители.

Первый этап:

На первом этапе автор серьезно уделил внимание отбору наиболее эффективного диагностического инструментария, с помощью которого можно получить объективные данные, выделить особенно важные материалы для создания психологического портрета ребенка, составить прогноз развития ситуации и определить содержание психологических мероприятий. С этой целью педагог - психолог реализует комплексный метод и субъективный подход в психодиагностике, используя:

- метод выделения и ранжирования значимых потребностей;
- констатирующую методику-вопросник Т.В.Драгуновой для выявления особенностей личности ребенка (приложение №1);
- классификацию потребностей по П.В.Симонову (приложение № 2).

Важной предпосылкой успешности психодиагностической работы является переработка и интерпретация данных. Автор разработал структурограмму потребностной сферы (приложение №3), где за основу параметров потребностей использованы классификация П.В.Симонова и критерии вопросника Т.В.Драгуновой, также составлен график профиль для установления психологического факта психогенного воздействия среды через соотношения базовых потребностей с актуализирующимися.



Метод обработки исследовательских данных:

- количественный анализ: показатель соотношения потребностей (график-профиль);
- качественный анализ: показатель иерархии потребностной сферы (структурограмма).

Таким образом, по мнению автора, важным достоинством составленного комплекса является то, что он предоставляет испытуемым большую свободу при рефлексии. Ребенок может отреагировать переживаемые

неудовлетворенные потребности, а также позволяет исследователю провести глубокий всесторонний анализ иерархии потребностей ребенка, и выявить внутренний конфликт.

Второй этап:

На втором этапе автор провел исследовательско-аналитическую работу, которая предусматривала:

- адаптацию психодиагностического комплекса к условиям реальной практики;
- аналитическую работу с полученной информацией.

В качестве центрального момента на данном этапе выступает диагностическая работа. При проведении исследований автор исходил из того, что дети в возрасте 5-7 лет имеют разнообразные актуальные потребности, отвечающие реальным возможностям, образу жизни, накопленному опыту, индивидуально-психологическим особенностям. Данное «порождается» ими самими в постоянном взаимодействии с социальной средой. Также, немаловажно заметить, что формирование потребностной сферы детей в значительной степени зависит, как заботятся о них родители, педагоги, как они организуют, обеспечивают и «вооружают» детские потребности и их жизнедеятельность.

Следовательно, несомненно, важным представляется определение значимых потребностей для ребенка, которые можно рассматривать как оценку благополучия психологического здоровья и как обозначение стрессовых воздействий среды. Автор в своей работе обращает внимание на общие и индивидуальные результаты обследования. Полученные общие данные (методом ранжирования) свидетельствовали о негативных тенденциях в потребностной сфере ребенка, которые, по мнению исследователя, являются факторами психического напряжения, невротизации, тревожности, эмоциональной депрессии.

А именно: стремление к одиночеству -6%; иметь эмоциональный комфорт- 23 %; иметь любовь, быть любимым -3%; неприятие взрослым -3%; «чтобы не наказывали» - 23%; страх смерти-23%; страх33%; неприятные случаи- 30%; неудовлетворенность достижением успеха -20%; нарушение эмоционального общения -13%; страх пьющих родителей -13%.

Анализ взаимоотношений в системе «ребенок-родитель» показал, что базовая потребность «общение с родителями» реализуется на уровне объективно оценочного компонента. Эту потребность выделяют 76% детей, из них - 70 % считают, что взаимоотношения в диаде «родитель-ребенок» строятся на социально-этическом уровне. Можно констатировать предположение, что родители чаще интересуются не внутренним миром ребенка, его потребностями

в понимании, любви, признании, успехе, а внешнем проявлением поведения, характеризующимся ими как хорошее или плохое. Оценивание личности, а не действия, пренебрежение чувствами ребенка, его внутренним эмоциональным миром, потребностями противоречат гуманистической концепции.

Анализ взаимоотношений в системе педагог – ребенок показал, что:

- ни один ребенок не имел потребности ориентироваться на педагога;
- 65% детей отметили непонимание со стороны педагога;
- 13% детей стремятся к эмоциональному общению с педагогами.

Автор пришел к выводу, что педагоги недостаточно владеют психологией общения, часто не понимают ребенка, проблем, встающих перед ним, не всегда учитывают его потребности, не придают значимости личностно-ориентированному подходу в образовании.

Анализ индивидуальной структурограммы конкретного ребенка показал сформированность его потребностной сферы, доминирующие потребности, как нереализованные. Данные являются основой для вывода о причинах состояния ребенка и указывают на необходимость оказания ему психолого-педагогической поддержки.

Таким образом: результаты исследовательско - аналитической работы привели автора к выводу: предоставляя ребенку возможность удовлетворять свои потребности в игре, подражании, «вооруженности» и свободе выбора, можно избежать трудностей во взаимодействии с ним, способствовать детерминизации развития и формирования личности, сохранению и укреплению его психологического здоровья.

Третий этап:

Цель третьего этапа состояла в том, чтобы создать рефлексивно-информационную среду в соответствии с требованиями гуманизации педагогической практики, по обогащению субъективного опыта родителей, педагогов и оказания им психолого-педагогической поддержки в вопросах воспитания дошкольников, активизации их творческого поиска в решении проблем, связанных с пониманием детской психологии, психологии общения, потребностной сферы.

Вся работа строилась по трем направлениям: психолог – ребенок; психолог - родитель; психолог - педагог.

Данные направления, по мнению автора, взаимосвязаны между собой, взаимодополняют друг друга и составляют единую систему. Именно в такой триаде автор исследования ищет возможность для адекватного психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи с целью сохранения и укрепления психологического здоровья.

В процессе практической работы автор комплексно реализует функции: психологического консультирования; психопрофилактики; психокоррекции; психологической реабилитации.

Работа с детьми.

Исследования индивидуально-потребностной сферы выявило ущербную трансформацию потребностей детей, что привело к ухудшению общения со сверстниками, сформировало неадекватную самооценку, способствовало появлению тревожности страхов. Отсюда следует, что дети нуждаются в оказании им конструктивной помощи, что должно повлечь за собой укрепление резервов здоровья, повысить эмоциональный тонус.

Автор темы осуществляет целенаправленное воздействие на ребенка через психокоррекционный комплекс помощи, представляющий собой системное образование, которое состоит из нескольких взаимосвязанных блоков.

1 блок – диагностический.

2 блок – установочный

3 блок – коррекционный

4 блок – оценка эффективности коррекционных воздействий.

Выявленные детские проблемы очень индивидуальны и требуют достаточно деликатного подхода. С этой целью, педагог - психолог разработал технологию коррекционно-развивающих занятий по различным детским проблемам, подобрала методики: по коррекции детских страхов, по саморегуляции, по коррекции гиперактивных детей и обучению их саморегуляции

Основными задачами данного материала выступают:

- «сглаживание» у ребенка прежнего опыта неудач;
- формирование условий для переживания успеха, чувства победы в конструктивных видах деятельности;
- гармонизация и оптимизация развития ребенка;
- владение ребенком способами взаимодействия с миром, самим собой.

В технологии коррекционно-развивающих занятий отражены свои задачи, свои особенности, с учетом индивидуально-потребностной сферы конкретного ребенка и выявленных у него проблем.

Формы работы могут быть индивидуальные и групповые.

Психокоррекционные технологии: игротерапия, сказкотерапия, танцевально-двигательная терапия, элементы гештальттерапии, маскотерапия, куклотерапия, психогимнастика, арттерапия, рефлексия

План работы с родителями.

Тема: «Поверь в свое ребенка».

Основные задачи:

- расширить знания родителей в области детской психологии;
- помочь родителям осознать роль взаимоотношений с ребенком в его психологическом здоровье;
- учить родителей понимать состояние ребенка, скрытые причины его слов и поступков;
- познакомить с концепцией формирования потребностной сферы
- вызвать желание у родителей оказывать своему ребенку психологическую поддержку, способствовать его саморазвитию.

Сроки	Содержание работы
Сентябрь, октябрь	Групповые консультации «Возрастные особенности детей»
Ноябрь	Лекция: «Умеем ли мы общаться с детьми?». Цель: познакомить родителей с этапами развития общения и ведущими новообразованиями в структуре личности ребенка.
Декабрь	Беседа: «Знаете ли Вы своего ребенка?» Цель: познакомить с индивидуально - типологическими особенностями детей.
Декабрь – январь	Групповые консультации: -замкнутый ребенок -агрессивный ребенок -застенчивый ребенок -гиперактивный ребенок
Февраль	Консультация практикум «Типы воспитания детей» 1 Обзор 2.Опросник «Типы воспитания»
Март	Групповые консультации: «Как строить отношения с детьми?»
Апрель	Консультация - практикум: «Концепция целостного подхода к человеку» Цель: познакомить родителей с методами воспитания на основе учета индивидуально-потребностной сферы. Консультация: «Значение знаков внимания» Цель: обозначение значимости психологического поглаживания в жизни человека.
Май	Лекция – диалог «Детские неврозы, что они несут за собой» Выставка психологической литературы для родителей.

Активные формы работы: индивидуальные консультации; групповые консультации; лекции; беседы консультации - практикумы (с элементами тренинга).

Полученные результаты:

Мероприятия с родителями позволили повысить их интерес к проблемам потребностей детей, признать самоценность дошкольного возраста. Родители активно приходили на индивидуальные и семейные консультации. Использовали рекомендации в отношениях с детьми.

План – проект работы с педагогами.

Тема: «Эффективный воспитатель»

Основные задачи:

- знакомить педагогов с основами детской психологии;
- популяризовать классические психологические подходы в области воспитания детей с учетом ведущим видом деятельности, потребностной сферы, новообразованиями возраста и психологией общения (П.В.Симонова, М.В. Лисина, А.Маслоу и др.);
- формировать у педагогов потребность в психологических знаниях и желании использовать их в жизни и практической деятельности;
- показать важность овладения навыками психической саморегуляции;
- создать условия для личностного роста и позитивного мышления

СРОКИ	ТЕМА, ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ СОДЕРЖАНИЯ ЗАНЯТИЯ
Сентябрь (три дня)	Тренинг личностного роста. Цель: способствовать личностному росту и максимальному использованию своего потенциала в жизни и профессиональной деятельности.
Сентябрь	Консультация «размышление о гуманной педагогике» Цель: активизация понятий о гуманизации педагогического процесса в рамках личностно - ориентированной модели. <ol style="list-style-type: none">1. Понятие о гуманизации педагогического процесса.2. Развивающая среда с учетом детских потребностей и интересов.3. Круг проблем, зона западания.4. Вопросы для самостоятельного размышления.5. Философский взгляд на ребенка (теория Ш. Амонашвили).

Октябрь	<p>Лекция-диалог «Теоретические основы общения».</p> <p>Цель: формирование представлений о психолого-педагогических основах общения, развитие педагогической рефлексии.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение понятия «общение» 2. Функции общения. 3. Средства Общения. 4. Концепция М.И. Лисиной 5. Диалог-рефлексия
Октябрь	<p>Консультация: «Концепция развивающей среды в рамках современных требований»</p> <p>Цель: активизировать педагогов на создание условий для максимального удовлетворения детских потребностей.</p>
Ноябрь	<p>Семинар-практикум: «Личностное общение воспитателя с детьми».</p> <p>Цель: ознакомление с разными стилями общения с позиции транзактного анализа.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности познания педагогов своих воспитанников. 2. Позиции общения. 3. Практические упражнения. 4. Решение практических психолого-педагогических задач.
Ноябрь	<p>Психологическая лаборатория: «Секреты компетентности педагогов».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тест «Хороший ли Вы психолог». 2. Опросник «Насколько Вы обаятельны?». 3. Психологическая игра «Древо мудрости» 4. Анкета «Нужно ли знать личностные особенности ребенка?» 5. Диалог-рефлексия.
Декабрь	<p>Лекция: «Я - ценность»</p> <p>Цель: формирование внутренней потребности у педагогов к построению общения с детьми с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка.</p>
Январь	<p>Тренинг межличностного общения</p> <p>Цель: создание условий для роста профессиональной компетенции педагогов.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -создать в группе атмосферу, способствующую самопознанию и самопроявлению; -закрепить умения проектировать и конструировать каждым участником эффективных средств общения (эмпатическое

	понимание, «Я - высказывание», умение давать обратную связь); -отработать индивидуальную тактику и стратегию эффективного педагогического общения.
Февраль	Практикум -консультация: «Педагог – гроссмейстер общения». Цель: углубление знаний об условиях оптимизации педагогического общения и педагогике сотрудничества с родителями. 1.Общение - что это? 2.Тест « Умеете ли вы общаться?»
	3.Педагог - родитель: новые способы поведения в контакте.
Март	Консультация: «О трудностях и переживаниях ребенка» Цель: углубление знаний педагогов о социально - психологических особенностях семейного воспитания и внутреннем мире ребенка. 1.Особенности и возможности возраста. 2.Принятие ребенком самого себя. Его компетентность. 3.Принятие ребенка взрослым. 4.Семейная ситуация развития ребенка. 5.Педустановки.
Март	Цветомедитация Цель: предупреждение эмоционального выгорания педагога.
Апрель	Семинар: «Концепция целостного подхода к человеку А.Маслоу» Цель: расширение представлений педагогов об онтогенетическом развитии потребностной сферы
Май	Час отдыха: «Помоги себе сам» Цель: снятие утомления, обретение внутренней стабильности.

Результативность:

- повысился интерес к психологическим знаниям (педагоги постоянно получали психологические консультации по проблемам детства);
- совершенствовали развивающую среду, создавали условия для удовлетворения базовых потребностей детей;
- в практической работе активно использовали мониторинг по развитию детской компетентности и особенностей личности ребенка;
- изменили взгляд на ребенка, его внутренний мир, стали рефлексировать детско-взрослые отношения;
- улучшили свое настроение, глубже стали понимать чувства детей.

Можно констатировать, что знания теории и методики психологического подхода к проблемам детства обеспечивают коррекцию общения в системе

педагог-ребенок, устраняют дефицит знаний, стимулируют стремление к самопознанию и управлению своим состоянием.

Анализ детских работ, наблюдения в группе, беседы с педагогами, родителями свидетельствовали, что дети стали наиболее активными, их настроение улучшилось, повысилась самооценка, закрепились уверенность в себе, расширился круг интересов и субъективный опыт познания действительности.

Таким образом: изучение научных источников и практика психологической работы автора, позволяет отметить важность изучения именно ранних предпосылочных форм проявления личности, условий и особенностей их развития, поскольку они являются той основой, на которой происходит дальнейшее формирование личности, строится психологическое здоровье.

Адресная направленность: опыт может быть полезен психологам, педагогам по организации психолого - педагогической помощи семье в воспитании детей дошкольного возраста.

Полученные результаты исследования являются основой дальнейшей работы по психологическому сопровождению субъектов образовательного процесса.

Библиографический список

1. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. - М., Сфера, 2003.
2. Андреева А.Д. Психическое здоровье детей и подростков. Под ред. М.В. Дубровиной. – М.: Академия, 2000.
3. Анциферова Л.И. психология самоактуализирующейся личности ребенка в работе А.Маслоу // Вопросы психологии. 1973. №4
4. Арцишевская, И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. М.: Книголюб, 2003.
5. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве. – М., 1990.
6. Божович Л.И. Проблема мотивационной сферы ребенка. – в кн. Изучение мотивации детей и подростков. М., 1968.
7. Вилюнас В.К. Мотивационное опосредование как универсальный принцип воспитания. // Вестник МГУ, сер.14
8. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: АСТ, 2005.
9. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. – СПб., 1997.
10. Гарбузов В.И. Нервные дети. – М.: Просвещение, 1990. Захаров А.И. как предупредить отклонения в поведении ребенка: КН. Для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1986.

11. Дети в семейной психотерапии: практическая работа и профессиональное обучение / Под ред. Джоан Дж. Зильбах. – М.: издательство Института психотерапии, 2004.
12. Детская практическая психология: эмоционально-личностное развитие детей в условиях ДОУ / Под ред. Л.В. Вершининой. – Томск: ТГПУ, 2006.
13. Дубровина, И.В. Семья и социализация ребенка. // Возрастная и педагогическая психология. – №1. – 1998.
14. Захаров, А.И. Психологические особенности восприятия детьми роли родителей. // Вопросы психологии. – 1982. – №1.
15. Изотова, Е.И. Эмоциональная сфера ребенка: теория и практика. – М.: Академия, 2004..
16. Кравцова Е.Е. Разбуди в ребенке волшебника. М.: Просвещение, 1996.
17. Леонтьев А.Н. Потребности. Мотивы. Эмоции. М., 1975.
18. Лисина, М.И. Формирование личности ребенка в общении. СПб.: Питер, 2009.
19. Мальтеникова, Н.П. Методологические приоритеты рассмотрения детско-родительских отношений в системе взаимодействия образовательного учреждения с семьёй. // Методология педагогики: актуальные проблемы и перспективы. – Челябинск. – 2009.
20. Маслоу А. Мотивация и личность. // Вестник МГУ, сер.7
21. Психофизиологическая диагностика и психолого-педагогическая помощь детям с СДВГ / Экспертный доклад (на рус. яз.), - М.: 2007.
22. Развитие субъекта образования: проблемы, подходы, методы исследования. / Под ред. Е.Д. Божович. – М.: ПЕР СЭ, 2005.
23. Симонов П.В. Искрящие контакты. // Новый мир, 1971, №9
24. Симонов П.В. Эмоциональный мозг. М., 1981.
25. Симонов П.В. Ершов П.М. Темперамент. Характер. Личность. М., Наука, 1984.
26. Симонов П.В. Мотивированный мозг. М., 1987.
27. Симонов П.В. созидющий мозг. М., 1993.
28. Симонов П.В. Лекции о работе головного мозга. Потребностно-информационная теория высшей нервной деятельности. М.: ИП РАН, 1998
29. Сиротюк А.Л. Синдром дефицитом внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам. – М.: Сфера, 2002.
30. Шарапановская Е.В. В кого он такой? (Обучение и воспитание детей с патологией шейного отдела позвоночника и минимальными мозговыми дисфункциями). Учебное пособие. – Барнаул: изд-во БГПУ, 2000.

ВОПРОСНИК ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ
ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА
(Т.В.Драгунова)

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст _____ Дата проведения _____

1. Желания и направленность.

-Чего тебе больше всего хочется?

-Если бы ты был волшебником, какие три желания ты бы задумал?

а)

б)

в)

-Если бы у тебя было много денег, на чтобы ты их потратил?

-Если бы ты стал таким же взрослым, как мама и папа, чтобы ты сделал в первую очередь, прежде всего?

2. Эмоциональная сфера.

-Какой самый радостный день в твоей жизни?

-Какой самый плохой день в твоей жизни?

-Чего ты боишься больше всего? Почему?

-Какие сны ты видишь - приятные или неприятные? Какие преобладают? Расскажи об этих снах?

3. Интересы.

-Чем больше всего любишь заниматься? А чем еще?

-О чем хочешь знать? Почему об этом? Еще о чем?

-Чему хочешь научиться? зачем? Еще чему? Зачем?

-что умеешь делать? Кто этому научил?

Чему можешь на учить товарища?

-О чем интереснее всего разговаривать (вообще с папой, мамой)?

4. Предпочитаемое общение.

-С кем хотел бы ты (интереснее всего, лучше всего) играть? гулять? Почему? разговаривать? О чем?

-Кому приятнее всего и интереснее всего помогать? В чем помогать? Почему нравится?

-Кто тебе лучше всего помогает в чем – то трудном? Как он это делает?

-С кем тебе больше всего нравится быть вместе? Почему?

-Кто к тебе лучше всего относится? Что именно тебе нравится?

-Чье отношение тебе не нравится? Что именно не нравится?

5. Моральные представления и оценки.

-Кто по - твоему самый справедливый? Почему так думаешь?

- Кто по - твоему самый несправедливый? Почему так думаешь?
- Кто по- твоему, самый добрый? Почему так думаешь?
- Что тебя больше всего обижает?
- Из-за чего ты раньше плакал? Из-за чего ты можешь заплакать сейчас?
- За что тебя надо обязательно похвалить? Почему? За что еще?
- За что тебя можно наказать? Еще за что? Почему?
- За что тебя нельзя наказывать? Почему? еще за что? Почему?

6. Самооценка.

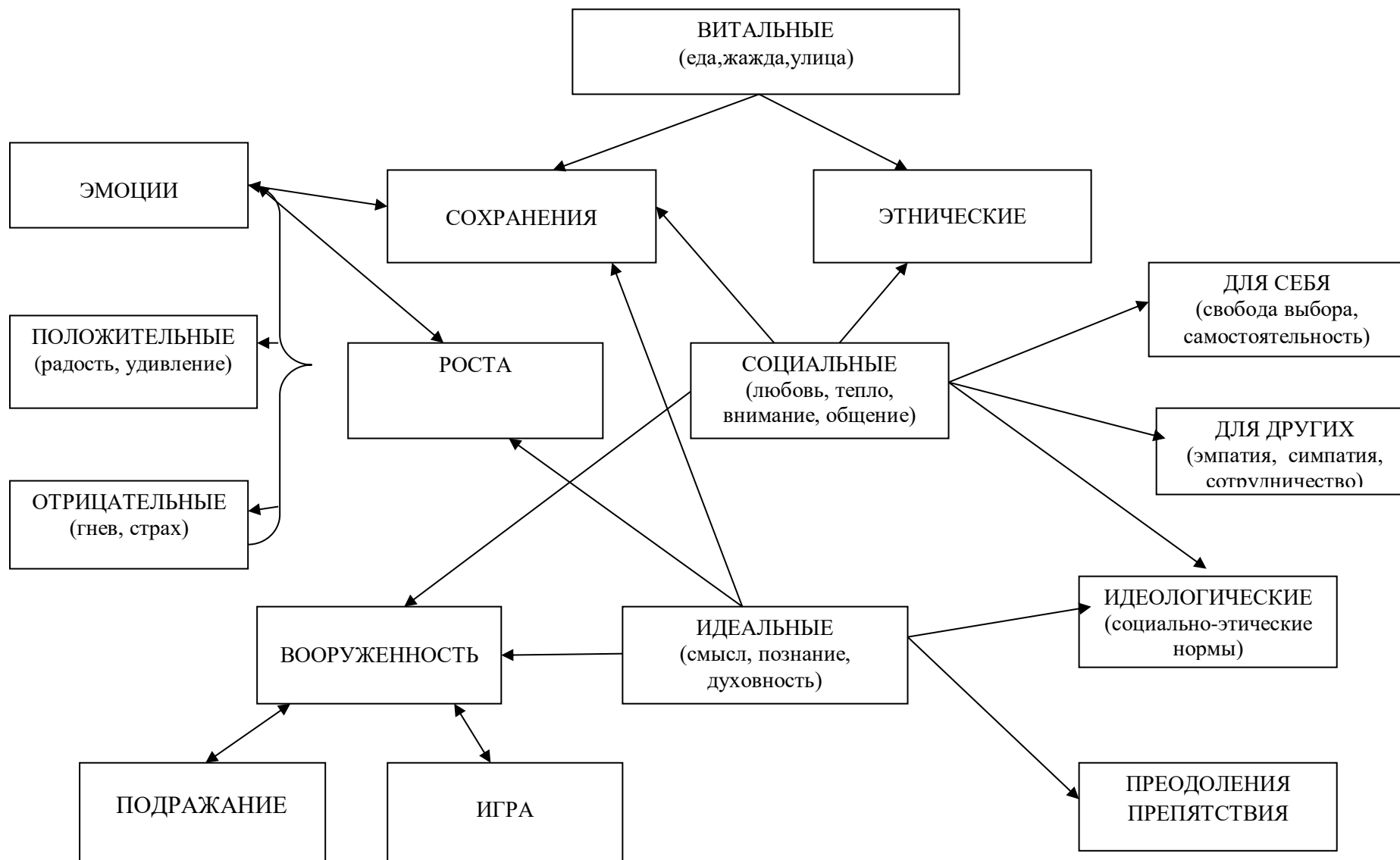
- Как ты думаешь, какой ты ребенок (хороший, плохой, средний)? Почему ты так думаешь?
- Почему ты не считаешь себя? (в зависимости от ответа на предыдущий вопрос задаются два вопроса относительно оценок, которые ребенок не отнес к себе).
- Кто, по-твоему, думает о тебе (оценивает тебя) не так как ты сам? Как именно? Почему ты так думаешь?
- Что тебе не нравится в тебе? Почему ты так думаешь?
- За что мама и папа тебя хвалят?
- За что мама и папа тебя ругают или наказывают?

7. Образцы ребенка.

- Что тебе больше всего нравится в маме, папе ит.д.? А у тебя это есть? Ты хотел бы быть таким же? Обобщенная форма вопроса: «На кого ты хочешь быть похожим?». Чем быть похожим и почему?
- Кем бы ты хотел быть, когда вырастешь? Почему?

Классификация потребностей.

(по Симонову П.В.)



Модель потребностной сферы в контексте психологического здоровья

