



# **Модель деятельности педагога-психолога в сфере дошкольного образования в условиях ФГОС ДО**

Подготовила :Степкина Е.Е.  
Педагог-психолог

МБДОУ «Детский сад №101» общеразвивающего вида

**Общее описание.** Модель деятельности педагога-психолога в современных условиях дошкольного образования Алтайского края (далее -Модель) предназначена для всех типов дошкольных образовательных организаций. Она учитывает требования Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) дошкольного образования, требования профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в образовании) (Зарегистрированного в Минюсте России 18.08.2015 №38575), взаимодействие участников образовательного процесса между собой (внутренняя образовательная среда) и с внешними партнерами.

Деятельность психолога организуется, прежде всего, по запросу и на основании плана, утвержденного администрацией ДООУ, в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного учреждения. Центральным направлением является работа с детьми, имеющими психологические трудности в обучении и развитии, а также информационно - методическое сопровождение педагогов, родителей по вопросам обучения и развития детей.

# Организационная модель деятельности педагога –психолога

## Модель деятельности педагога-психолога ДОУ в условиях ФГОС

### Изучение образовательного процесса

Анализ предметно-развивающей среды

Анализ образовательной программы, методов и приемов работы с детьми

Изучение моделей педагогического взаимодействия педагогов с детьми

Изучение социального, эмоционального и когнитивного развития детей

Изучение социально-психологического климата в коллективе

Изучение стилей взаимодействия родителей с детьми

Диспетчерская работа (внешние партнеры)

Промежуточный и итоговый анализ изучения образовательного процесса

Соорганизация деятельности со старшим воспитателем, ПМПк, текущее и перспективное планирование работы по психологическому сопровождению образовательного процесса

Работа с детьми: диагностика, развитие, коррекция.

Работа с педагогами: психологическое просвещение, обучение практическим навыкам, составление ИРМ

Работа с родителями: психологическое просвещение, обучение практическим навыкам

Корректировка действий с учетом экспертизы комфортности, безопасности образовательной среды и в зависимости от хода работы с участниками образовательного процесса

## **\*Цель деятельности педагога-психолога:**

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО); оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

## \*Задачи:

- психологический анализ социальной ситуации развития в ДОО, выявление основных проблем в определении причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, результатом которого является достижение воспитанниками психологической готовности к школе;
- формирование у детей способности к контролю и самоорганизации;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ДОО;
- психологическое обеспечение основной общеобразовательной программы дошкольного образования с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям детей;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии детей;
- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов ДОО, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, работе ПМПк.
- участие в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования;
- помощь в составлении и написании программ ДОО, индивидуальных маршрутов детей.

## **Основные направления профессиональной деятельности педагога-психолога:**

- психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
- психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОО
- психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
- коррекционно-развивающая работа с детьми, в том числе работа по восстановлению и реабилитации
- психологическая диагностика детей
- психологическое просвещение субъектов образовательного процесса
- психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в ДОО)

# 1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

\* Данное направление ориентировано на формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей, разработку программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации воспитанников, коррекционных программ, психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных воспитанников, разработку совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей, ОВЗ, разработку и реализацию мониторинга результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС ДО

Ситуации, «запускающие» данный вид деятельности	Вид деятельности психолога	Основные следствия проведения данных мероприятий
<p>Итоги различных видов психологической работы с детьми (диагностика, коррекционно-развивающая и консультативная работа)</p> <p>Решение психолого-педагогического консилиума</p> <p>Запрос педагога</p>	<p>Консультирование педагогов по вопросам, связанным с обучением, воспитанием и психологическим развитием дошкольников</p>	<p>Создание и реализация педагогом и психологом совместной программы работы с конкретным ребенком или группой детей</p> <p>Индивидуальная психологическая работа с самим педагогом. Разработка ИРМ</p>
<p>Итоги психологической диагностики</p> <p>Запрос педагога, администрации,</p>	<p>Проведение психолого-педагогических консилиумов</p>	<p>Разработка и реализация программы совместных действий, направленных на решение поставленных на консилиуме задач</p> <p>Мониторинг результатов реализации программы</p> <p>Повторная встреча (по необходимости)</p>



## **2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОО**

\* Данное направление ориентировано на проведение психологического мониторинга и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности, психологическую экспертизу программ развития ДОО с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды, консультирование педагогов ДОО при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей (ОВЗ) и образовательных потребностей обучающихся, оказание психологической поддержки педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса

Ситуации, «запускающие» данный вид деятельности	Вид деятельности психолога	Основные следствия проведения данных мероприятий
Изменение образовательных условий, контингента детей или педагогов Внедрение экспериментальных образовательных программ	Участие в проектировании образовательной среды ДОУ	Подготовка рекомендаций Написание психологического , модели Оказание психологической поддержки педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса
Составление плана работы ДОУ	Участие в разработке общесадовского плана работы (внесение своих предложений, психологическая оценка планируемой работы)	Разработка (на основе общесадовского плана работы психолога Согласование собственных планов с годовым планом ДОУ Разработка мониторинговых процедур для отслеживания эффективности плановых мероприятий
Плановое сотрудничество Экстренные ситуации (изменение педагогической ситуации, ухудшение показателей качества, конфликты) Итоги мониторинга	Сотрудничество со старшим воспитателем по проблемам реализации поставленных задач, отслеживание промежуточных итогов и внесение корректив в реализуемые программы	Участие в заседаниях методических объединений Реализация программ, направленных на решение экстренных проблем Консультирование администрации и председателей методических объединений
Плановое мероприятие Мероприятие, разрабатываемое для решения экстренной проблемы	Совместная разработка сценариев значимых мероприятий	Анализ проведенного мероприятия (совместно с другими разработчиками) Создание и реализация мониторинговых программ (при необходимости)
Запрос администрации на участие в ситуациях приема новых сотрудников или расстановки педагогических кадров	Консультативное участие в решении проблем расстановки кадров и приема новых сотрудников	Составление и утверждение программы работы с молодым специалистом Подготовка рекомендаций по подбору и расстановке кадров

### **3. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса**

\* Данное направление ориентирует на консультирование администрации, педагогов и других работников ДОО по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам, консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей (ОВЗ) и образовательных потребностей конкретного обучающегося, консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития и другим вопросам, консультирование администрации ДОО, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся

## 4.Коррекционно-развивающая работа психолога

- \* с детьми направлена на изменение во внутренней, психологической сфере воспитанников, но не на исправление недостатков, а выработку у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут детям стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.
- \* **Формы работы:** индивидуальная и групповая
- \* **Приемы работы:** игровая, песочная терапия, арттерапия, сказкотерапия, музыкотерапия, пальчиковая гимнастика
- \* Коррекционно-развивающая работа в ДОУ ведется по программам известных отечественных педагогов-психологов, получившим гриф Федерации психологов образования России «Рекомендовано для использования в образовательных учреждениях».

## \* Педагог-психолог работает с:

- последствиями изменений в социальной ситуации развития ребенка, негативно влияющими на его психо-эмоциональное состояние: адаптация ребенка к детскому саду, развод родителей, появление нового члена семьи, серьезная болезнь ребенка или кого-то из близких людей, переезд на новое место жительства и т.д.;
- особенностями поведения ребенка: агрессия, замкнутость, капризность, навязчивые действия, застенчивость, повышенная обидчивость, упрямство, и т.д.;
- эмоциональным состоянием ребенка: страхи, тревожность;
- трудностями во взаимоотношениях ребенка с членами семьи, педагогами, сверстниками;
- такими нежелательными привычками, как сосание пальца или предметов, онанизм и т.д.;
- недостаточным уровнем развития психических процессов ребенка (когда уровень памяти, внимания, мышления не соответствует возрасту);
- устранение психологических последствий проблем логопедического характера с детьми с ОВЗ.

\*

## 5, Психологическая диагностика

Психологическое индивидуальное обследование ребенка в детском саду проводится по согласию родителей или лиц их замещающих, заинтересованных в понимании индивидуальных особенностей ребенка и получении советов по работе с ним

### \* Проводится:

- Обследование детей ясельного возраста; младших групп (3-4 года) для определения уровня адаптации, психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- Диагностика воспитанников средней (4-5 лет) и старшей группы (5-6 лет) с целью определения уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы развития детей для организации и координации работы в данных группах.
- Диагностика воспитанников в рамках медико-психолого-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы (6-7 лет).
- Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие).

Ситуации, «запускающие» данный вид деятельности	Вид деятельности психолога	Основные следствия проведения данных мероприятий
<p>Запрос со стороны педагога, родителя</p> <p>Адаптация новых детей</p> <p>Плановая диагностика, проводящаяся</p> <p>А) в определенные периоды обучения,</p> <p>Б) в связи с общедетсадовским мониторингом образовательной среды</p>	<p>Психолого-педагогическая диагностика</p>	<p>Консультирование родителей</p> <p>Организация коррекционно-развивающей работы с ребенком или группой детей</p> <p>Совместное с автором запроса проектирование системы работы по решению имеющихся проблем</p>
<p>Запрос воспитателя, связанный с определенной задачей его работы с детским коллективом или отдельным воспитанником</p> <p>Результаты психологической диагностики</p>	<p>Коррекционно-развивающая и консультативная работа</p>	<p>Консультации с воспитателем</p> <p>Повторная психологическая диагностика</p> <p>Консультирование родителей по итогам проведенной с ребенком работы</p> <p>По необходимости — консультирование самого автора запроса</p>
<p>Выявление психологических проблем, лежащих вне функционала или профессиональной компетенции психолога ДОУ</p> <p>Необходимость получения консультаций у «смежных» специалистов: логопеда, психоневролога, психиатра и др.</p> <p>Необходимость перевода ребенка в ДОУ другого типа</p> <p>Необходимость включения в ситуацию социальных работников и специалистов по охране прав ребенка</p>	<p>Диспетчерская работа</p>	<p>Информирование администрации ДОУ</p> <p>Консультации с воспитателем и специалистами ДОУ</p> <p>Консультирование родителей</p> <p>Работа с детским коллективом</p> <p>Сопровождение ребенка и поддержка семьи во время работы со специалистами</p> <p>Получение рекомендаций по организации дальнейшей работы от смежных специалистов</p>

## 6. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

### РОДИТЕЛИ

Ситуации, «запускающие» данный вид деятельности	Вид деятельности психолога	Основные следствия проведения данных мероприятий
<p>Запрос самих родителей на проведение консультации</p> <p>Консультация организуется по инициативе воспитателя или администрации</p> <p>Консультирование по итогам проведения психологического обследования ребенка</p> <p>Консультация по итогам коррекционно-развивающей или консультативной работы с ребенком</p>	<p>Консультирование родителей по проблемам воспитания и психологического развития их детей</p>	<p>Организация консультативной или коррекционно-развивающей работы с самим дошкольником</p> <p>Консультации с воспитателем или администрацией (авторами запроса)</p>
<p>Проведение плановой диагностики или индивидуального обследования ребенка по запросу.</p>	<p>Информирование по итогам проведения психологической диагностики (индивидуальное и групповое)</p>	<p>Консультирование конкретных семей по возникшим психологическим проблемам</p>
<p>Плановые тематические выступления на внутригрупповых или общесадовских родительских собраниях</p> <p>Разовый запрос воспитателя, администрации или самих родителей</p>	<p>Психологическое просвещение родителей</p>	<p>Консультирование конкретных семей по возникшим психологическим вопросам</p>



## \* Работа с педагогами

Ситуации, «запускающие» данный вид деятельности	Вид деятельности психолога	Основные следствия проведения данных мероприятий
<p>Запрос педагога</p> <p>Результаты психологической диагностики, коррекционно-развивающей или консультативной работы, проведенной с ребенком</p> <p>Результаты развивающей работы, проведенной с воспитателем группы</p>	<p>Консультирование педагогов по вопросам, связанным с обучением, взаимодействием, психологическим развитием дошкольника</p>	<p>Создание и реализация педагогом и психологом совместной программы работы с конкретным ребенком или группой детей</p> <p>Индивидуальная психологическая работа с самим педагогом</p> <p>Сопровождение выработанной программы совместных действий</p>
<p>Информирование педагогов о результатах психологического обследования детей на педсоветах и консилиумах</p> <p>Плановые тематические выступления на педсоветах, методобъединениях и семинарах</p> <p>Возникновение педагогической проблемы, требующей для своего разрешения повышения психологической компетентности педагогов</p>	<p>Психологическое просвещение педагогов</p>	

## **\*Необходимая управленческая поддержка деятельности психолога в рамках данной модели**

- \* 1. Внесение в устав ДООУ основных положений, связанных с деятельностью психолога (модели его деятельности).
- 2. Утверждение на административном уровне плана работы психолога:
  - диагностических мероприятий (дни, часы);
  - просветительских мероприятий для педагогов и родителей;
  - консилиумов и малых педсоветов по итогам психологической диагностики и др. видов работы психолога с детьми.
- \* 3. Получение согласия родителей на проведение с их детьми различных диагностических мероприятий (в рамках плана ДООУ и модели деятельности психолога).
- 4. Обеспечение материально-технических условий деятельности психолога: оборудованный кабинет, методические пособия, возможности использования оргтехники, расходные материалы для проведения коррекционно-развивающей и диагностической работы (в рамках плана).
- 5. Оказание материальной и организационной поддержки в обеспечении библиотеки психологической литературой и методическими пособиями.
- 6. Повышение квалификации психолога в рамках основных направлений деятельности данной модели (прежде всего — консультирования, диагностики).
- 7. Предоставление методического дня для осуществления подготовки к диагностическим, развивающим и просветительским мероприятиям.
- 8. Обеспечение условий для создания и использования в работе компьютерных технологий проведения, обработки и хранения диагностической информации.
- 9. Организационная поддержка различных форм сотрудничества психолога с педагогами (контроль за использованием психологических рекомендаций, проведение малых педсоветов, консилиумов, совещаний).

## **\* Требования к методическому обеспечению деятельности психолога в рамках данной модели**

- \* 1. Обеспечение психолога диагностическими материалами для проведения скрининговых исследований уровня психического развития, для диагностики возрастных особенностей детей на различных этапах обучения, изучения социально-психологических особенностей детских коллективов, уровня психологической адаптации детей ясельной группы
- 2. Обеспечение коррекционно-развивающими программами для организации помощи детям всех возрастов, а также обучающими психологическими программами для ведения развивающей работы с детьми
- 4. Обеспечение методической литературой для проведения просветительской работы с родителями и педагогами.
- 5. Обеспечение необходимыми методическими материалами для проведения индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы (игрушки, развивающие материалы, музыкальное сопровождение и др.).

# **\* Документация педагога-психолога ДОУ**

\*

\* Важным видом профессиональной деятельности педагога-психолога в дошкольном учреждении является оформление документации, которая сопровождает каждое направление деятельности психолога ДОУ.

\*

**\* Документация психолога подразделяется на следующие виды:**

\* законодательно-правовые акты и нормативные документы;

\* организационно-методическая документация;

\* специальная документация.

## **\* Организационно-методическая документация**

\*

**\* Организационно-методическая документация включает в себя:**

- \* План работы педагога-психолога на учебный год
- \* План по самообразованию на учебный год
- \* Циклограмма работы педагога-психолога на учебный год
- \* График работы
- \* Журнал учёта индивидуальных форм работы
- \* Журнал учёта групповых форм работы
- \* Журнал консультаций
- \* Аналитический отчёт о проделанной работе за год

## **\* Специальная документация**

**\* Специальная документация педагога-психолога включает в себя:**

- \* Карты психического развития ребёнка
- \* Психологические заключения
- \* Протоколы обследования

\*

**\* СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !**