

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №101» общеразвивающего вида**



**Круглый стол с родителями
тема: «Подготовка детей к школьному обучению»**

2019

Круглый стол «Подготовка детей к школьному обучению» (с упражнением «Колесо коучинга»)

Начало **школьного** обучения – закономерный этап на жизненном пути **ребенка**: каждый **дошкольник**, достигая определенного возраста, идет в **школу**. Как **подготовить ребенка к школе**? И почему многие **родители** второклашек **недоумевают**: «Мы так много занимались с нашим ребенком, так много делали с ним домашних заданий. Почему же он плохо учится?»

Дело в том, что далеко не все занятия с малышом предполагают формирование необходимых для **школьного обучения** качеств. Что же такое **готовность к школе**? Обычно, когда говорят о **готовности к школьному обучению**, имеют в виду такой уровень физического, психического и социального развития ребенка, который необходим для успешного усвоения **школьной** программы без ущерба для здоровья.

Следовательно, понятие «**готовность к обучению к школе**» **включает**: три тесно взаимосвязанных **аспекта**: физиологическую **готовность к школьному обучению**, психологическую и социальную **готовность к школьному обучению**.

Физиологическая **готовность к школе** определяется уровнем развития основных функциональных систем организма ребенка и состоянием его здоровья. Оценку физиологической **готовности к систематическому школьному** обучению проводят медики по определенным критериям. Часто болеющие, физически ослабленные дети даже при наличии высокого уровня развития умственных способностей, как правило, испытывают трудности в обучении.

- На что хочется обратить ваше внимание – неправильная посадка, длительная работа за столом – все это может привести к нарушению осанки, искривлению позвоночника и деформации кисти пишущей руки.

Социальная или личностная **готовность представляет собой готовность** ребенка к новым формам общения, новым отношениям к окружающему миру и самому себе, обусловленным ситуацией **школьного обучения**. В процессе развития у ребенка формируется представления о присущих ему качествах и возможностях, представление о том каким он должен быть и каким его хотят видеть окружающие. Совпадение социального «Я» и идеального считается важным показателем эмоционального благополучия.

Формирование адекватной самооценки – основа формирования самоконтроля в учебной деятельности (*оценка результатов своих действий*)

Учебная деятельность в современной **школе** – это совместная деятельность в которой учитель – ученик – учащиеся всего класса, на уроках активно используются коллективные формы работы. Если имеются трудности в общении – ребенок постоянно находится в состоянии ожидания насмешек, напряжения и других недоброжелательных проявлений в свой адрес. На рубеже 6-7 летнего возраста формируется внутренняя позиция **школьника**.

Психологическая **готовность детей к школьному** обучению – представляет собой сложное структурно – системное образование, которое охватывает все стороны детской психики.

Психические качества и свойства, определяющие психологическую **готовность**, существуют не изолированно, а образуют сложные взаимосвязи. Так например, «*принятие задачи*» тесно связано с учебным мотивом и умственным развитием ребенка.

Мотивы:

Социальный – дети сосредоточены на учебе, внимательно слушают педагога, старательно выполняют домашнее задание с ориентацией на оценку и при высоком интеллектуальном развитии учатся достаточно успешно, но если возникают трудности в усвоении материала – повышается уровень тревожности, интерес к **школе падает**.

Познавательный мотив – высокая учебная активность, они как правило не ограничиваются задачами **школьной программы**, стремятся узнать больше.

Оценочная мотивация - низкий уровень самостоятельности и неумение правильно оценить свои действия.

Доминирование игровых мотивов отрицательно сказывается на успешности усвоения **школьного материала**.

Принятие учебной задачи является важнейшим условием успешности усвоения способов учебных действий. Показателем **готовности к школе** – принятие и понимание ребенком поставленной задачи и преимущественная ориентация на результат.

Вводные навыки – хороший уровень облегчает адаптацию ребенка в **школе** и усвоению более сложных знаний и навыков и рассматриваются как один из показателей **готовности ребенка к школе**.

Графический навык – практика обучения в первом классе показывает, что наибольшие трудности у первоклассников в период обучения грамоте возникают при выполнении графических **упражнений**. Причины – отсутствие интереса к освоению письма, недостаточная зрелость ММ кистей рук.

Произвольная регуляция деятельности – четкое и правильное выполнение ребенком инструкций обучающего взрослого.

Физиологическая готовность к школьному обучению – фундамент **школьной деятельности**:

- уровень физиологического развития (рост, вес, окружность грудной клетки и состояние опорно – двигательного аппарата);
- состояние здоровья ребенка (1-2-3,4 - **группа здоровья**, наличие у ребенка: 3 **группы** – раннее обучение и повышенные **школьные** нагрузки противопоказаны; 4 **группы** – обсуждение с врачом обучение на дому, либо временная отсрочка поступления в **школу**);
- уровень биологического здоровья (*достижение определенных пропорций-соотношение головы к длине тела*).

Социальная или личностная готовность

- Самооценка (положительная – основана на самоуважении, ощущение собственной ценности и положительного отношения к самому себе ;
отрицательная – неприятие себя, отрицание своих возможностей, негативное отношение к своей личности: плохая адаптация к **школе**, трудности в построении общения с одноклассниками, страх ответов у доски);
- Развитие эмоционально – коммуникативных умений у **дошкольников** (трудности в общении приводят к нервозности и утомляемости, постоянным конфликтам и к негативному отношению к учению в целом)
- Формирование внутренней социальной позиции **школьника**.

Психологическая готовность детей к школьному обучению

- мотивы учения (*социальный мотив, познавательный оценочный, внешний и игровой*);
- интеллектуальное развитие (*восприятие, память, внимание, мышление-образно-логическое, речь*)
- способность принимать учебную задачу (учащиеся с низким уровнем допускают много ошибок, невнимательны на уроках, плохо усваивают новый материал);
- вводные навыки
 - (* речевые знания и умения – звуковой анализ слова, построение фразы, словарный запас, фонематический слух, звукопроизношение, знание букв, умение читать
 - * математические знания – счет в пределах 10, состав числа и умение решать арифметические задачи с «+» и «-», представление о форме;
 - * навыки учебной работы);
- графический навык
 - (* низкий темп письма, быстрая утомляемость, неровная дрожащая линия, слишком сильный нажим – нежелание выполнять письменные **упражнения**);
- произвольная регуляция деятельности
 - (* не слышит с 1 раза инструкции учителя - неорганизованность, невнимательность, неусидчивость, нарушение правил поведения во время урока);
- обучаемость (*восприимчивость к обучающей помощи*)

Практическая работа с родителями

1. Задание дается до представления основного материала.

Родителям предлагается вначале беседы, на листочках по 10 балльной шкале определить на сколько баллов, по мнению **родителей, готов** их ребенок к обучению в **школе**.

- Если вы думаете, что ваш ребенок **готов к школьному обучению на 50 %**, то отметьте цифру 5, если он, по вашему мнению, практически **готов**, то 8, 9 или 10.

—
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

2. Задание предлагается после представления материала доклада.

Предлагается каждому из присутствующих на **собрании**, из выше перечисленных аспектов, выбрать те аспекты **готовности к школьному обучению**, которые наиболее значимы именно для него.

Для этого у каждого из присутствующих листы бумаги с нарисованным кругом «*Колесом*», разделенным на 8 равных частей (частей может быть больше или меньше, количество зависит от количества выделенных вами аспектов). Линия - радиус круга, делится на 10 шкал - частей (*1-совсем плохо, 10-лучше некуда*). Единица будет находиться в центре круга. Каждое деление обозначает **готовность** ребенка по выбранному вами аспекту на 3 балла, 5 баллов и т. д. Эта часть круга выделяется цветом или штриховкой.

Теперь, необходимо подумать и с внешней стороны круга, подписать те аспекты, которые определяют **готовность ребенка к школьному обучению**. Перечень аспектов, о которых говорилось на **собрании**, можно выписать на доске (*или карточке*) и еще раз напомнить некоторые из них: физическая **подготовка**, адекватная самооценка, самоконтроль, взаимоотношения со сверстниками, взрослыми, коммуникативные навыки, учебная мотивация, принятие учебной задачи, сформированность познавательного интереса, графические навыки, произвольная регуляция деятельности, интеллектуальное развитие вводные навыки и т. д. (*можете выбрать из предложенных или дополнить список*).

Затем отметки соединяются линиями, отображая оценку ситуации в каждой из областей. Теперь получится наглядная картина текущего положения дел с **подготовкой ребенка к школе**.

Например, если **родитель считает**, что его ребенок физически недостаточно **готов к нагрузкам школы** (за столом не держит осанку, долго не может сидеть за столом, подвержен частым простудным и вирусным заболеваниям, быстро утомляется, имеет проблемы со зрением, врожденные заболевания, то он определяет, например, его **готовность на 6 баллов (делений)**.

Таким образом, выделив каждую часть круга с выбранным значимым аспектом (по 10-балльной шкале, у респондентов должно получиться неровное «*Колесо*».

Когда «*Колесо*» закончено, важно посмотреть какой из аспектов менее всего выделен цветом (т. е. по этому параметру ребенок меньше всего **готов к школьному обучению**).

Каждый самостоятельно анализирует свой результат. Получилось с «*колесо*» или нет? Чем больше полученная фигура похожа на ровную окружность, тем лучше ребенок **готов к обучению в школе**. Какие же области (*аспекты*) требуют пристального внимания в данный момент? Что именно необходимо изменить? Что можете сделать, чтобы изменить ситуацию в лучшую сторону?

Например, для хорошей физической **готовности ребенка**: следить за посадкой ребенка за столом во время учебных и самостоятельных занятий, начать делать зарядку всей семьей, записать ребенка в спортивную секцию, провести курс закаливающих мероприятий, витаминизацию, активно провести летний отпуск, сбалансировать питание, ограничить просмотр телевизора (*работы за компьютером*) и т. д.

Затем составляется список улучшений в каждой из областей и список конкретные действия; план мероприятий для достижения желаемого состояния дел, которые помогут действовать (*работать над ошибками*).

3. В конце родителям предложить:

Теперь, когда **родители** четко представляют критерии оценки **готовности к школьному обучению** и определили наиболее важные, они отмечают на шкале реальный уровень **готовности своего ребенка к школе**.

—
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Родители сравнивают шкалу 1 и шкалу 2 и видят реальный уровень **готовности своего ребенка к школьному обучению** и те проблемы над которыми они могут работать более активно