

Конспект итогового открытого занятия «Путешествие в страну сказок»

воспитатель Бахирева Оксана Геннадьевна

Возрастная группа: вторая младшая

Вид занятия: интегрированное

Направление: социально-коммуникативное развитие

Цель: создание условий для естественного социально-коммуникативного развития детей, обогащения опыта самостоятельной деятельности, решения доступных познавательных задач посредством игровых приёмов и элементов методики ТРИЗ.

Задачи образовательные:

- Способствовать развитию познавательной активности, внимания, памяти, креативного мышления, творческих способностей с помощью элементов методики ТРИЗ.

Задачи развивающие:

- Способствовать развитию познавательной активности, внимания, памяти, креативного мышления, творческих возможностей с помощью элементов методики ТРИЗ.

Задачи воспитательные:

- Воспитывать сострадание, сопереживание к героям сказки, желание помочь; интерес к театрализованной деятельности.

- Создавать условия для воспитания любви к русскому народному творчеству.

Интеграция образовательных областей:

- Познавательное развитие.
- Речевое развитие.
- Художественно-эстетическое развитие.
- Физическое развитие.

Методы и приемы.

1. Наглядный: показ, демонстрация.
2. Словесный: художественное слово, беседа, вопросы, пояснения.
3. Игровой: сюрпризный момент, д/и, драматизация.

Предварительная работа.

1. Совместная деятельность: свободное общение по сказкам; беседа о героях сказок. Рассматривание картин с изображением персонажей участников сказки. Отгадывания загадок.

2. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: Дидактические игры на развитие математических способностей.

Разрезные картинки по сказкам. Подвижные игры.
3. Самостоятельная деятельность детей: рассматривание иллюстраций по сказкам, настольный театр. Игры-драматизации с элементами костюмов (шапочки) и атрибутами как внешними символами роли. Виды детской деятельности, лежащие в основе НОД: игровая, коммуникативная, восприятие художественного слова, двигательная.
Форма работы: индивидуальная, фронтальная.
Форма проведения: Игра-путешествие.

Ход занятия

Дети, входят в зал. Воспитатель с детьми встают в круг.
Звучит песня «Утро начинается», дети повторяют движения за воспитателем.

В.: - Вижу, загорелись глазки,
Я вас приглашаю в сказку.

- Дети, вы хотите отправиться в сказочное путешествие? *(ответ детей)*. А сказки то вы знаете? Вот я сейчас и проверю.
(воспитатель бросает мяч детям, задает вопросы, дети ловят мяч и отвечают на вопросы воспитателя.)

Метод «Мозговой штурм».

Кто от бабушки ушел и от дедушки ушел?
Кто съел козлят?
Кто пришел в гости к медведям?
В какой сказке дед бил, бил яичко и не разбил?
Выросла большая-пребольшая. Это что?
Что случилось с ледяной избушкой?
Кого выгнала лиса из домика?

В.: - Молодцы, ребята, сказки хорошо знаете. Теперь мы с вами можем отправляться в путь. Есть у нас волшебный «ковер-самолет», на нём мы и отправимся в наше путешествие.

(воспитатель привлекает внимание детей к «ковру-самолёту», а там дырки, в виде геометрических фигур).

В.: - Ребята, смотрите, а ковер то наш дырявый. Кто же это мог сделать? *(дети отвечают)*. А мне кажется, это сделал тот, про кого я сейчас прочту загадку:

Маленький ростик,
Длинненький хвостик,
Серая шубка,
Острые зубки (Мышка).

В.: - Правильно, ребята, это мышка прогрызла наш «ковер-самолёт»! А чтобы нам отправиться в путешествие, нам нужно отремонтировать его.

Дидактическое упражнение «Найди заплатку».

(на подносе лежат геометрические фигуры, дети накладывают их и определяют те «заплатки», которые подходят для ремонта ковра).

В.: - Дети, а какие геометрические фигуры нам понадобились? Какого они цвета, размера? *(ответы детей)*. Молодцы, ребята, справились с этим заданием, ковер починили, теперь мы можем отправляться в наше путешествие не «ковре-самолёте».

Становимся на ковер и повторяем вместе со мной такие волшебные слова.

Закрывайте быстро глазки

Чтобы очутиться в сказке.

(включается фонограмма)

Наш ковёр по небу мчится,

Что же с нами приключится?

Не успели удивиться,

Как пора уж приземлиться!

Сядем мы вот в этом месте, будет очень интересно.

В гости сказочка идет,

Она встречи с вами ждет.

(на экране – сказочный лес, фонограмма волшебства).

В. : Ребята, вот мы и в сказочном лесу. Тут растут ели, а на них... (шишки) .

Ой, смотрите, шишки рассыпались, это ёлочка хочет с нами поиграть.

Самомассаж «Шишки»(воспитатель раздает детям шишки) .

Шишки, словно ежики, колются чуть-чуть!

Покатать в своих ладошках шишку не забудь!

С шишкой можно поиграть- высоко так поскакать!

Можно даже пошагать, и тихонечко убрать!

(собрать шишки)

Ребята, а теперь вспомните, какие герои и в какой сказке заблудились в лесу?

Дети: девочка Маша в сказке «Три медведя» и в сказке «Маша и медведь»

Воспитатель: А что Маша сделала, когда заблудилась в лесу?

Дети: Она кричала «ау»

Воспитатель: Давайте и мы с вами покричим «ау»

Проводится дыхательное упражнение «Ау».

В. : - Смотрите ребята, сказочный «Чудесный сундучок»! Послушайте, что на нем написано:

Сундучок я не простой, а с большим секретом,

Как узнаешь, что во мне - расскажи об этом.

Игра «Чудесный сундучок». Что лежит в нашем сундуке, нам помогут узнать наши помощники: руки, уши, глаза, язык. Ну-ка, ушки, слушайте. Отгадайте, что там лежит?

Круглый бок, желтый бок

Сидит в грядке колобок.

Врос он в землю крепко.

Что же это? (репка) .

В.: Вот и язык нам помог. Молодцы, правильно отгадали загадку. А сейчас нам помогут руки. Таня, попробуй, найди в мешочке репку. Глазки, посмотрите, какая у нас красивая репка!

(на экране- изображение из сказки «Репка»)

1. Кто стоит впереди бабки?
2. Кто стоит между бабкой и собакой Жучкой?
3. Кто стоит за кошкой Муркой?

В: Посмотрим, что же нам еще сегодня приготовил в подарок «Чудесный сундучок» - сказочные предметы. Достань и угадай, из какой они сказки?

(В сундуке лежат золотое яичко, колобок, волк или коза. Дети достают на ощупь и называют соответствующие сказки; на экране появляются изображения)

- Почему же Дед и Баба грустные? - Мышка разбила яичко, которое снесла Курочка.

- Что же делать? (Надо им помочь)

Игра «Собери яичко». Собирают разрезную картинку "золотое яичко". Сколько красивых получилось яиц. Дед и Баба очень рады.

- Это кто? (Колобок)

- А Колобок какой? (круглый, румяный, непослушный) .

- А что еще бывает такое же круглое? (метод анализа) .(шар, мяч, яблоко, булка, конфета)

В. : Молодцы, вот вам еще одна загадка:

Жили-были семь ребят -

Белых маленьких козлят.

Мама их любила,

Молочком поила.

Тут, зубами щелк да щелк,

Появился серый волк.

Ребенок достает из мешочка игрушку волка или козы

- Кто здесь живет? (Коза с козлятами)

- У мамы Козы было трое козлят? (нет семеро)

-Что мама говорила козлятам?

-Послушались козлята маму?

-А вы всегда слушаетесь свою маму?

-Можно незнакомым людям открывать дверь?

- А хорошо или плохо, что мама Коза уходила в лес? (метод «Хорошо-плохо»).

(хорошо - поест, козлятам будет молоко, плохо - оставляла козлят одних) .

А теперь посмотрите на эту картинку. (картинка с силуэтами к сказке «Теремок»).

Угадайте, что это за сказка. Давайте представим себя животными, которые жили в сказке «Теремок» – психогимнастика–театрализация под различное музыкальное сопровождение.

Вот и сказкам конец! Нам пора возвращаться домой, в детский сад.
дети садятся на «ковер – самолет».

(Звучит фонограмма)

Быстро коврик нас домчал.

Вот и наш уютный зал!

В путешествии чудесном

Было очень интересно

И забавно, как всегда.

Вы со мной согласны? Да!

Итог занятия.

В. (задает детям вопросы)

- Наше путешествие подошло к концу. Мне с вами было очень весело и интересно. Давайте вспомним, какие сказки нам повстречались? А что мы делали? Что вам понравилось больше всего? А мне понравилось, как вы старались, были активными (назвать положительные моменты) . Дети нужно всегда помогать друг другу. И тогда все получится! Ой, а чудесный сундучок-то тоже снами в садик прилетел. Смотрите, в сундуке книга сказок. Теперь вы сможете продолжить путешествовать по сказкам сами. Стоит открыть книгу - и мы снова попадем в волшебный мир. В следующий раз мы побываем с вами в других сказках. А сейчас, ребята, мы с вами в группе подойдем к книжной полке и найдем сказки, которые мы сегодня вспоминали!

Ритуал окончания занятия.

Крепко за руки возьмемся,

И друг другу улыбнемся,

А гостям мы на прощанье

Дружно скажем : «До свидания! »