

Криворученко

Оксана Николаевна

Подписано цифровой подписью:
Криворученко Оксана Николаевна
Дата: 2023.04.19 16:41:24 +07'00'

УТВЕРЖДЕНО

приказ №15 от 14.04.2023

заведующий МАДОУ

«Детский сад №279»

О.Н. Криворученко



ОТЧЕТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад №279» (МАДОУ «Детский сад №279»)

за 2022 год

г. Барнаул, 2023

Председатель комиссии:

заведующий

О.Н. Криворученко

Заместитель председателя:

старший воспитатель

Е.В. Стройкина

Члены комиссии:

заведующий хозяйством

Ю.В. Носова

педагог-психолог, делопроизводитель

Е.Е. Степкина

председатель общего родительского собрания

Т.В. Голощапова

Отчет рассмотрен на общем собрании трудового коллектива
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №279», протокол заседания №2 от 14.04.2023 года.

Содержание

Раздел	Структура отчета	Номер страницы
	Введение	4
I	Аналитическая часть	5
Раздел 1	Оценка образовательной деятельности	5
Раздел 2	Оценка системы управления организацией	15
Раздел 3	Оценка содержания и качество подготовки обучающихся	28
Раздел 4	Оценка организации учебного процесса	38
Раздел 5	Оценка востребованности выпускников	40
Раздел 6	Оценка кадрового обеспечения	40
Раздел 7	Оценка учебно-методического обеспечения	42
Раздел 8	Оценка библиотечно-информационного обеспечения	43
Раздел 9	Оценка материально-технической базы	44
Раздел 10	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	47
II	Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию	49
	Анализ показателей деятельности организации	51

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование - представляет собой самооценку деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №279» и призвано способствовать развитию системы внутреннего контроля и обеспечения качества образовательных результатов, условий, образовательной программы и образовательного процесса.

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации.

Нормативная база процедуры самообследования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Статья 29. Информационная открытость образовательной организации (п.3. часть 2);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции приказа от 14.12.2017 №1218);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 (зарегистрировано в Минюсте России 09.01.2018 № 49562);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 №831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»;

Направления деятельности, подлежащее самообследованию.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организация учебного процесса;
- востребованность выпускников;
- кадрового обеспечения;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Информационная справка образовательной организации:

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №279» (далее – учреждение) зарегистрировано постановлением администрации города Барнаула от 21.02.2020 года № 298.

Официальное полное наименование учреждения: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №279».

Учредитель – Городской округ – город Барнаул Алтайского края в лице комитета по образованию города Барнаула.

Сокращенное наименование учреждения: МАДОУ «Детский сад №279».

Место нахождения учреждения:

Юридический и фактический адрес: 656039, Алтайский край, г. Барнаул, улица Фурманова, зд 22.

Статус учреждения:

- Организационно- правовая форма – учреждение;
- Тип – автономное;
- Тип образовательной организации – дошкольная образовательная организация;
- Учредителем учреждения и собственником имущества является городской округ – город Барнаул Алтайского края в лице комитета по образованию города Барнаула (далее - Учредитель).

Номер телефона: 8(3852) 205-953.

e-mail: detsad-279@mail.ru, madou.kid279@barnaul-obr.ru,

Адрес сайта учреждения: <https://madou279.ru>

Обособленные структурные подразделения: нет.

Дата основания учреждения: 21.02.2020г.

Дата государственной регистрации: 26.05.2021г

Лицензия №309, приказ Министерства образования и науки Алтайского края №58-л/к от 28.02.2022г.

Общая площадь: здания – 3352,2 кв.м.

Площадь земельного участка: 3926,35 кв.м.

Комплектность по муниципальному заданию: 160 человек.

I. Аналитическая часть

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

Формы получения образования и формы обучения

В учреждение принимаются дети в возрасте от 1,6 до 7 лет. Зачисление ребенка в учреждение осуществляется руководителем на основании документов, предусмотренных Положением о порядке приема на обучение по образовательной программе дошкольного образования (возникновения образовательных отношений), перевода, приостановления образовательных отношений и отчисления (прекращения образовательных отношений) воспитанников учреждения. Форма обучения: очная. Срок обучения: 6 лет. Язык обучения: русский.

Динамика контингента воспитанников

В 2022 году в учреждении функционировало 6 групп для воспитанников в возрасте от 1,6 до 7 лет, из них:

- 1 группа – первая группа раннего возраста (от 1,6 до 2 лет),
- 1 группа – вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет),
- 1 группа – младшая группа (от 3 до 4 лет),
- 1 группа – средняя группа (от 4 до 5 лет),
- 1 группа – старшая группа (от 5 до 6 лет),

1 группа – подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).

Списочный состав учреждения 146 воспитанников. Наполняемость групп по муниципальному заданию на оказание муниципальных услуг по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования в учреждении на 2022 год 160 воспитанников. Количество функционирующих групп – 6.

Количество воспитанников в возрастных группах:

Таблица №1

Группа	2022
Первая группа раннего возраста	8
Вторая группа раннего возраста	26
Младшая группа	31
Средняя группа	24
Старшая группа	28
Подготовительная к школе группа	29
Всего по учреждению	146

Численный состав контингента воспитанников:

Таблица №2

Месяц / Год	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12
2022	106	121	144	145	148	154	142	139	144	146	149	147

Средняя посещаемость:

Таблица №3

Месяц / Год	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	Сред
2022	10,74	9,26	12,76	11,41	9,98	7,05	7,01	8,79	12,34	12,11	9,2	11,79	10,2

Специфика и формы реализации образовательных программ

Образовательная деятельность в учреждении осуществляется на основании разработанной и утвержденной на заседании педагогического совета учреждения образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №279» (далее – Программа) (протокол от 20.12.2022 №1).

Программа разработана на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой и образовательной программы дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.

Парциальные программы, которые являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО, социального заказа родителей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» по разделу «Формирование социальных представлений, умений и навыков» для воспитанников с 3 до 7 лет реализуется по парциальной программе Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет».

Образовательная область «Речевое развитие» по разделу «Развитие речи» для детей с 3 до 7 лет реализуется по «Программе развития речи дошкольников» О.С. Ушаковой; по подразделу «Подготовка к обучению грамоте» для детей 5-7 лет включает реализацию парциальной программы Н.В. Нищевой «Обучение грамоте детей дошкольного возраста».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Музыкальная деятельность» для детей с 1,6 до 7 лет реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой; по разделу «Изобразительная деятельность» для детей с 3 до 7 лет реализуется по парциальной программе художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности И.А. Лыковой «Цветные ладошки».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» для воспитанников с 6 до 7 лет реализуется по программе «Цветик-семицветик»: психолого-педагогических занятий для дошкольников 6 -7 лет «Приключения будущих первоклассников» под редакцией Н.Ю. Куражевой.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» для детей с 4 до 7 лет реализуется по программе И.А. Лыковой «Умелые ручки» (художественный труд в детском саду).

Срок освоения Программы:

Таблица №4

Название программы	Сроки освоения (лет)	Количество групп	Количество воспитанников
Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №279»	6 лет	6	146
<i>Обязательная часть Программы:</i>			
Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.	2 года	2	34
Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой	4 года	4	112
Парциальная программа Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»	4 года	4	112
«Программа развития речи дошкольников» О.С. Ушаковой	4 года	4	112
Парциальная программы Н.В. Нищевой «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»	2 года	2	57
Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой	6 лет	6	146
Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности И.А. Лыковой «Цветные ладошки»	4 года	4	112

<i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:</i>			
Программа «Цветик-семицветик»: психолого-педагогических занятий для дошкольников 6 - 7 лет «Приключения будущих первоклассников» под редакцией Н.Ю. Куражевой	1 год	1	29
Программа И.А. Лыковой «Умелые ручки» (художественный труд в детском саду)	3 года	3	81

Программа учреждения направлена на развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Профессионально-педагогическая деятельность осуществляется на основе индивидуального подхода к воспитанникам, реализуемого в специфичных для них видах деятельности.

Важным основанием в формировании основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, Программы учреждения выступает социальный заказ общества и родителей (законных представителей) воспитанников на всех этапах дошкольного образования, а также имеющиеся условия и ресурсы образовательного учреждения.

Программа направлена на создание оптимальных условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации и индивидуализации ребенка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа реализуется для детей от 1,6 до 7 лет в течение всего времени пребывания детей в учреждении с 7.30 до 18.00 часов (10, 5 часов) до прекращения образовательных отношений, а также в период кратковременного пребывания воспитанников с 08.30 до 12.30 часов (4 часа).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов учреждения.

Программа является преемственной для каждого возрастного этапа и предполагает включение ребенка на любом этапе ее реализации.

Специфику программы обуславливают принципы:

- принцип возрастного соответствия,
- принципы научной обоснованности и практической применимости, критериям полноты, необходимости и достаточности,
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс,
- принцип позитивной социализации детей,
- преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школы,
- принцип индивидуализации дошкольного образования,
- личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком,
- учет региональной специфики,
- принцип открытости дошкольного образования,
- эффективного взаимодействия с семьями воспитанников,
- сетевого взаимодействия,
- создание современной информационно-образовательной среды,

- профессионального и личностного роста педагогов.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм основной образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

Технологии, используемые при реализации образовательных программ

Реализация Программы осуществляется на основе применения педагогами в своей профессиональной деятельности современных образовательных технологий, которые помогают решать дидактические, развивающие, воспитывающие, социализирующие задачи:

- технология развивающего обучения, направленная на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, на познание себя личностью, на самоопределение и самореализацию в процессе обучения (Д. Б. Эльконина В. В. Давыдова);
- игровые технологии (Б. П. Никитина, В. В. Воскобовича, Кьюзенера, Дьенеша);
- педагогика сотрудничества (К. Д. Ушинский, Н. П. Пирогов, Л. Н. Толстой.);
- информационно-коммуникативные технологии;
- здоровьесберегающие технологии (Н. Н. Ефименко);
- элементы технологии проблемного обучения (Дж. Дьюи);
- технология проектной деятельности (Л. С. Киселёва, Т. А. Данилина).

В 2022 году в практику учреждения введены инновационные технологии «Маркеры игрового пространства», «Квесты», «Интерактивные экскурсии», «Лэпбуки».

Организация образовательной деятельности для детей с ОВЗ, детей-инвалидов

Обследование воспитанников специалистами психолого-педагогического консилиума учреждения (далее – ППк) проводится по запросу администрации или педагогов или родителей (законных представителей) на обследование или организацию комплексного сопровождения воспитанника.

В рамках работы ППк в 2022 году осуществлялось сопровождение 2-ух детей-инвалидов с нарушением развития речи, 3-х воспитанников, испытывающих трудности в освоении Программы учреждения. Специалистами отслеживалась динамика развития воспитанников, предоставлялись рекомендации родителям (законным представителям). По инициативе родителей (законных представителей) воспитанников либо специалистов ППк 2-е воспитанников своевременно были направлены на городскую психолого-медико-педагогическую комиссию с целью уточнения диагноза и определения дальнейшего образовательного маршрута воспитанников. Детей с ОВЗ не выявлено.

Образовательная деятельность с детьми-инвалидами осуществляется по Программе учреждения, дополнительно реализуются воспитателями и специалистами разработанные индивидуальные образовательные маршруты развития. Все необходимые условия для детей-инвалидов созданы.

Социальный статус семей воспитанников

Таблица №5

Год	Дети						
	Списочный состав	Из неполных семей	Из многодетных семей	Из малообеспеченных семей	Дети-инвалиды	Семьи в СОП	Под опекой
2022	146	7	22	15	2	0	1

Таким образом, контингент воспитанников в большей степени социально благополучный, преобладают дети из полных семей. Имеются две семьи, воспитывающие ребенка-инвалида, одна семья, где ребенок находится под опекой, семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, не зафиксированы, отсутствуют дети из социально незащищенных семей.

В учреждении уделяется внимание оптимизации социально-положительного климата в коллективе взрослых и детей, развитию конструктивного взаимодействия родителей и сотрудников. Наличие разных категорий родителей требует осуществления дифференцированного подхода к подбору форм взаимодействия с семьями.

Организуется работа по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации. Ежегодно в начале учебного года составляются социальные паспорта семей воспитанников для проведения плановых профилактических мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников через просветительскую работу (консультации, беседы), привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях, запланированных в Годовом плане работы.

Учитывая социальный статус семей воспитанников в 2022 году, применялись следующие формы работы с семьей:

- анкетирование, в том числе посредством гугл-форм, размещенных на официальном сайте учреждения;
- наглядная просветительская работа (информационные листовки, папки – передвижки, ширмы, семейные газеты, буклеты, тематические выставки и др.);
- родительские собрания;
- тематические беседы и консультации;
- дистанционное консультирование;
- выставки, фотовыставки;
- участие в конкурсах;
- демонстрация слайдовых презентаций;
- творческие семейные проекты;
- праздники и развлечения с приглашением родителей;
- размещение событий в официальном сообществе учреждения ВКонтакте.

Формы индивидуальной работы

С воспитанниками, не посещающими регулярно учреждение по болезни или другим причинам, имеющими низкую работоспособность на занятиях, педагогически запущенные, застенчивыми, пассивными или наоборот гиперактивными организуется индивидуальная работа для раскрытия потенциала детей и развития способностей. Индивидуальная работа проводится индивидуально или с подгруппой детей.

В ходе проведения индивидуальной работы педагоги учреждения учитывают психические и индивидуальные особенности ребенка. Воспитатель каждой возрастной группы ведет журнал индивидуальной работы, в котором отражает направление и результативность индивидуальной работы.

Функционирование и развитие системы дополнительного образования

В 2022 году дополнительные образовательные услуги учреждением не оказывались. Для оформления документов на получение лицензии по оказанию дополнительных образовательных услуг учреждением получено санитарно-эпидемиологическое заключение №22.01.05.000.М.000766.12.22 от 19.12.2022 года.

Педагогами проведена разъяснительная работа по получению родителями (законными представителями) сертификатов на дополнительное образование. В информационных центрах для родителей в старших возрастных группах детского сада размещена информация о способах получения сертификатов. Родителями детей подготовительной к школе группе получены 22 сертификата, что составляет 75,86% от общего количества детей в группе, родителями старшей группы – 21 сертификат, что составляет 75%. Всего получено родителями детей старшего дошкольного возраста (дети от 5 до 7 лет) 43 сертификата.

По результатам опроса родителей имеется потребность в оказании дополнительных образовательных услуг, чаще всего указывается потребность в услуге учителя-логопеда.

В учреждении имеются семьи, которые предпочитают водить детей в специализированные творческие коллективы и спортивные секции, в специально созданные условия для качественного предоставления дополнительных услуг.

Динамика состояния здоровья воспитанников

Таблица №6

Период	Количество детей	Детодни, пропущенные по болезни	Средняя заболеваемость	Средняя посещаемость
2022	146	1263	8,96	10,2

Наибольшая заболеваемость воспитанников наблюдалась апреле 2022 года в связи с заболеваемостью воспитанников ветряной оспой и в декабре 2022 года в связи с ростом распространения гриппа и ОРВИ среди детей в Алтайском крае.

С целью недопущения распространения и роста заболеваемости среди сотрудников и воспитанников учреждения администрацией учреждения проводятся контрольные мероприятия по осуществлению профилактических мероприятий: термометрия 2 раза в день, масочный режим, использование антисептиков для рук, организация массовых мероприятий (утренников, развлечений, групповых праздников и др.) отдельно в каждой группе. В учреждении ежедневно согласно утвержденных графиков проводятся мероприятия по применению бактерицидных ламп в помещениях, проветриванию, обработки поверхностей дезинфицирующими растворами, влажной уборки и мытью игрушек, по организации генеральных уборок помещений.

Развитие здоровьесберегающей среды

Для построения целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для соматического и нервно-психического здоровья дошкольников в 2022 году в учреждении решались следующие задачи:

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- гармоничное физическое развитие;
- приобщение к физической культуре;
- развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость);
- приобщение к спортивным и подвижным играм;

- развитие интереса к спорту;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами;
- воспитание культурно-гигиенических навыков и полезных привычек.

Коллектив учреждения в течение 2022 года осуществлял работу по снижению заболеваемости: ежедневно осуществлялся фильтр при приеме детей, термометрия утренняя и после дневного сна, выполнялся график профилактических прививок, витаминизация третьих блюд, согласно графиков осуществлялось включение бактерицидных установок (рециркуляторов), проветривание и влажная и генеральная уборка и т.д.

Система оздоровительной работы, применяемая в учреждении, обеспечивает здоровый ритм жизни воспитанников: щадящий режим (в адаптационный период и в период восстановления ребенка после длительной болезни), гибкий режим дня, определение оптимальной нагрузки на ребенка (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей), организация оптимальной двигательной активности и благоприятного микроклимата.

Организация режимных моментов с включением таких форм работы, как утренняя гимнастика, занятия по физическому развитию (развитию движений) в помещении и на прогулке, физкультурные досуги, физкультурные минутки, элементы спортивных игр, активный отдых детей, закаливающие и профилактические мероприятия. Выделяется время для свободной двигательной деятельности детей в других режимных моментах. Во время проведения занятий педагоги включают физ.минутки, минутки тишины и минутки шалости, во время прогулки организуются игры разной подвижности.

В образовательной деятельности педагоги используют разнообразные формы организации физической активности детей, регулярно проводят профилактические мероприятия, применяют здоровьесберегающие технологии, разные виды закаливания, элементарный массаж, дыхательную гимнастику, гимнастику для глаз, пальчиковую гимнастику, укрепление свода стопы на массажных ковриках.

Занятия по физической культуре (по развитию движений) проводятся с соблюдением структурных частей реализуемого программного материала по развитию движений и физических качеств. Инструктор по физической культуре использует на физкультурных занятиях специальные приемы повышения физической нагрузки, моторной плотности и хорошего тренирующего эффекта. Обеспечивается дифференцированный подход к воспитанникам с учетом физической группы здоровья.

Педагоги обладают высокой компетентностью в организации развивающей предметно-пространственной среды по данному направлению: мебель соответствует антропометрическим данным детей и промаркирована, спортивный инвентарь соответствует санитарным и возрастным требованиям, центры двигательной активности грамотно оформлены, оснащены спортивным оборудованием для развития движений, массажными мячиками, ковриками для укрепления свода стопы и рукотворными спортивными атрибутами: лентами, флажками, султанчиками для гимнастических упражнений, плетеными веревочками, перчатками с пуговицами, гантелями и др.

В 2022 году отсутствуют случаи травматизма воспитанников благодаря организованной работе администрации учреждения по осуществлению контрольных мероприятий и инструктированию работников по соблюдению охраны жизни и здоровья воспитанников, а также планомерной профилактической работе педагогов с воспитанниками по соблюдению безопасности пребывания в детском саду посредством инструктажей детей, бесед с опорой на сюжетные картинки, чтения художественных текстов, разбор проблемных ситуаций и др. форм взаимодействия.

Наличие форм психолого-педагогического консультирования

Консультационный центр учреждения был открыт и начал свою деятельность в сентябре 2022 года. Деятельность специалистов консультационного центра осуществлялась через:

- групповое и индивидуальное консультирование родителей по запросу в очном режиме и дистанционно на интересующую тему;
- размещение консультационного материала на официальном сайте учреждения в разделе «Консультационный центр»;
- распространение печатной продукции (информационные листовки и буклеты) через воспитателей, родителей, медицинских работников КГБУЗ «Детская городская больница №1. г. Барнаул».

В 2022 году услугами консультационного центра воспользовались 5 родителей неорганизованных детей. 5 родителей обратились за консультацией в очном режиме, в дистанционном режиме обращений не поступало. Из обратившихся родителей 1 родитель ребенка дошкольного возраста от 3 до 7 лет, 4 родителей детей раннего возраста до 3 лет. Формы оказания помощи: 2 родителей получили методическую помощь, 3 родителей получили консультативную помощь.

Консультации для родителей детей, посещающих учреждение, оказывались по мере необходимости в течение года воспитателями групп, специалистами: педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, старшим воспитателем. Проводились плановые групповые консультации для родителей раннего и дошкольного возраста.

Организация питания

Устройство, оборудование, содержание пищеблока учреждения соответствует санитарным правилам. Пищеблок оснащен всем необходимым технологическим оборудованием, производственным инвентарем, посудой.

Организация питания в учреждении осуществляется в соответствии с Положением об организации питания воспитанников и работников учреждения.

Учреждение обеспечивает детей 4-х разовым сбалансированным питанием (завтрак, обед, полдник, ужин) в соответствии с основным (организованным) 10-дневным меню, разработанным в соответствии с требованиями и рекомендациями СанПиН 2.3/2.4.3590-20 на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста.

Осуществляется административный контроль за организацией и качеством питания в учреждении:

- контроль за качеством поступающих продуктов;
- контроль за условиями хранения продуктов и соблюдением сроков реализации;
- контроль за технологией приготовления пищи и качеством готовых блюд;
- санитарно-эпидемический контроль за работой пищеблока и организацией обработки посуды, кухонного инвентаря;
- контроль за соблюдением правил личной гигиены сотрудников и их здоровья;
- контроль за выдачей готовых блюд на группы;
- контроль организации приема пищи детьми в группах.

Пищевые продукты, поступающие в учреждение, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность.

Основанием для приготовления блюд являются оформленные технологические карты (на основании действующего сборника технологических нормативов). Технология приготовления блюд строго соблюдается. На основании 10-ти дневного меню ежедневно составляется меню – требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста.

На пищеблоке имеется график выдачи готовой продукции для каждой группы, возрастные объемы порций. Объем пищи и выход блюд соответствуют возрасту детей. В рационе присутствуют свежие фрукты, овощи, соки, кисломолочные продукты.

Готовая пища выдается только после органолептической оценки качества готовых блюд, результатов взвешивания порционных блюд и разрешения к реализации блюда, кулинарного

изделия членами бракеражной комиссии и соответствующей записи в журнале бракеража готовой пищевой продукции.

На информационном стенде для родителей во всех возрастных группах ежедневно вывешивается меню. На официальном сайте учреждения размещена информация по организации воспитанников.

Выполнение требований СанПиН

Состояние помещений учреждения соответствует гигиеническим требованиям, поддерживается в норме освещение помещений, температурный и питьевой режимы. В туалетных комнатах для детей дошкольного возраста, начиная с младшей группы, установлены отдельные кабинки для мальчиков и девочек. Уборочный инвентарь и моющие средства хранятся в специальных шкафах, закрывающихся на встроенный замок. Постельное белье меняется согласно графика 1 раз в неделю и по мере загрязнения (имеются комплекты постельного белья в расчете 2 комплекта на 1 ребенка).

Медицинский блок учреждения полностью оснащен согласно требованиям нормативных документов. 30.08.2022 года получена выписка из лицензии Министерства здравоохранения Алтайского края номер ЛО41-01151-22/00384040. Лицензия дает право медицинским работникам при оказании первичной медико-санитарной помощи организовывать и выполнять следующие работы (услуги): оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по сестринскому делу в педиатрии и по педиатрии.

Все сотрудники учреждения вакцинированы и имеют сертификаты профилактических прививок от гриппа и коронавирусной инфекции.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности воспитанников

Для создания безопасного образовательного пространства здания учреждения оборудованы пожарной сигнализацией (АПС), тревожной кнопкой (КТС), которая позволяет своевременно и оперативно вызвать наряд сотрудников вневедомственной охраны, установлена система видеонаблюдения и речевого оповещения в случае чрезвычайной ситуации.

Система безопасности учреждения имеет полный пакет документов, находится в постоянном развитии, подвергается созидательному контролю со стороны органов государственного управления. В учреждении разработаны и утверждены Паспорт безопасности, Паспорт дорожной безопасности.

Реализованы «План мероприятий по антитеррористической защищенности учреждения на 2022 год», «План мероприятий по обеспечению противопожарной безопасности на 2022 год», «План мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма». В соответствии с Годовым планом работы учреждения своевременно проведены плановые и внеплановые инструктажи и эвакуационные тренировочные мероприятия с участием воспитанников, работников и родителей воспитанников.

Выводы и рекомендации по разделу:

Образовательная программа дошкольного образования учреждения структурирована в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает развитие воспитанников в пяти образовательных областях.

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, позволяет осуществлять личностно-ориентированный подход к детям.

В образовательном процессе используются технологии, которые помогают решать дидактические, развивающие, воспитывающие, социализирующие задачи.

Система оздоровительной работы учреждения обеспечивает здоровый ритм жизни воспитанников.

Организация питания воспитанников в учреждении соответствует нормативным требованиям.

Требования охраны жизни и здоровья воспитанников и работников учреждения, безопасности пребывания в учреждении и санитарных норм и требований выполняются в полном объеме.

Перспективы:

Продолжить использование современных образовательных технологий в работе с воспитанниками.

Получить лицензию на оказание дополнительных образовательных услуг.

Раздел 2. Оценка системы управления организацией

Характеристика сложившейся в учреждении системы управления

Учредителем является: муниципальное образование - городской округ города Барнаула.

Функции и полномочия исполняет комитет по образованию города Барнаула.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства образования и науки Алтайского края, Уставом учреждения, на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Единоличным исполнительным органом учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения, за исключением вопросов, отнесенных Уставом к компетенции Учредителя.

Коллегиальные органы управления

Формами *общественного управления* учреждения являются коллегиальные органы управления:

- *Общее собрание трудового коллектива* осуществляет деятельность согласно локальному акту «Положение об общем собрании трудового коллектива МАДОУ «Детский сад №279», утвержденного приказом руководителя от 10.01.2022 №1/37, принятого на заседании общего собрания трудового коллектива (протокол №1 от 10.01.2022);

- *Управляющий совет* осуществляет свою деятельность на основании локального акта «Положение об управляющем совете МАДОУ «Детский сад №279», утвержденного приказом руководителя от 10.01.2022 №1/40, принятого на заседании общего родительского собрания (протокол №1 от 10.01.2022) и на заседании общего собрания трудового коллектива (протокол №1 от 10.01.2022);

- *Педагогический совет* действует на основании локального акта «Положение о педагогическом совете МАДОУ «Детский сад №279», утвержденного приказом руководителя от 20.12.2021 №5/1, принятого на заседании педагогического совета (протокол №1 от 20.12.2021),

- *Общее родительское собрание* осуществляет свою деятельность согласно локальному акту «Положение об общем родительском собрании МАДОУ «Детский сад №279», утвержденного приказом руководителя от 10.01.2022 №1/38, принятого на заседании общего родительского собрания (протокол №1 от 10.01.2022).

- *Наблюдательный совет* действует на основании локального акта «Положение о наблюдательном совете муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №279», утвержденного приказом руководителя от 22.06.2020 №2, принятого на заседании наблюдательного совета (протокол №1 от 22.06.2020);

Все вопросы создания и деятельности коллегиальных органов управления, в том числе наличие права на принятие управленческих решений регулируются Уставом учреждения в соответствии с законодательством РФ.

Общее собрание трудового коллектива работало согласно Годовому плану работы учреждения. Проведённая работа способствовала качественной организации внутреннего трудового распорядка, соблюдению норм и требований охраны труда, и охране жизни и здоровья детей. Мероприятия по созданию благоустройства территории и условий для воспитанников проведены в полном объёме. В 2022 году проведено 9 заседаний общего собрания трудового коллектива, в ходе которых решались вопросы:

- о выборе председателя и секретаря общего собрания трудового коллектива;
- об избрании кандидатур из числа работников в состав управляющего совета;
- о выборе членов в состав комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- о согласовании должностных инструкций работников;
- о мероприятиях антикоррупционной политики в учреждении;
- об организации питания работников в учреждении;
- об утверждении графика отпусков на текущий календарный год;
- об утверждении перечня и содержания инструкций по пожарной безопасности;
- о результатах проверки прокуратуры Железнодорожного района города Барнаула об исполнении законодательства при организации питания;
- о награждении работников Почетной грамотой и Благодарностью Администрации Железнодорожного района;
- о результатах подготовки учреждения к новому учебному году;
- о соблюдении сроков прохождения работниками медицинских осмотров;
- о переизбрании председателя и секретаря общего собрания трудового коллектива;
- о переизбрании председателя первичной профсоюзной организации;
- о выдвижении кандидатуры работников для получения компенсации на возмещение стоимости путевок на санаторно-курортное лечение;
- о выдвижении кандидатур работников для включения в состав управляющего и наблюдательного советов учреждения;
- о соблюдении контрольно-пропускного режима и антитеррористической безопасности в учреждении;
- программе развития учреждения;
- о согласовании графика отпусков работников на следующий календарный год;
- о выдвижении кандидатуры в состав комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

На заседаниях общего собрания трудового коллектива рассмотрены, согласованы и приняты следующие локальные акты учреждения:

- «Положение об общем собрании трудового коллектива МАДОУ «Детский сад №279»,
- «Положение об управляющем совете МАДОУ «Детский сад №279»,
- «Правила внутреннего трудового распорядка работников МАДОУ «Детский сад №279»,
- «Положение об оплате труда работников МАДОУ «Детский сад №279», изменения к «Положению об оплате труда работников МАДОУ «Детский сад №279»,
- «Положение о порядке и условиях осуществления стимулирующих и единовременных выплат, премий педагогическим работникам МАДОУ «Детский сад №279»,
- «Положение о порядке и условиях осуществления стимулирующих и единовременных выплат младшим воспитателям муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №279»,
- «Положение о порядке и условиях осуществления стимулирующих выплат учебно-вспомогательному и обслуживающему персоналу муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №279»,
- «Политика информационной безопасности МАДОУ «Детский сад №279»,

- «Положение о внутриучрежденческом контроле МАДОУ «Детский сад №279»,
- «Положение о порядке разработки должностной инструкции работника в МАДОУ «Детский сад №279»,
- «Положение об организации низового контроля в МАДОУ «Детский сад №279»,
- «Положение проведения самообследования в МАДОУ «Детский сад №279».

Педагогический совет учреждения обсуждал вопросы содержания образования воспитанников. Обсуждались вопросы принятия годового плана работы, программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, рабочих программ педагогов, учебного плана, календарного учебного графика, режима дня, расписания занятий, перспективного плана аттестации и повышения квалификации руководящих и педагогических работников учреждения, ознакомления с планом-графиком внутриучрежденческого контроля, участия педагогов в методических мероприятиях и конкурсах разного уровня. Педагогические работники активно участвовали в организации воспитательно-образовательного процесса, развития образовательной среды учреждения. Выявляли наиболее эффективные методы обучения и воспитания, дискутировали о применении инновационных образовательных технологий. Педагоги делились своим опытом работы на основе медиапрезентаций, показывали открытые мероприятия, анализировали взаимодействие с семьями воспитанников. Все запланированные в Годовом плане работы учреждения мероприятия проведены в срок и на хорошем уровне. Заседания педагогического совета проходили с использованием информационно-коммуникативных технологий, метода дискуссии. Решения педагогического совета выполнены в полном объеме.

В 2022 году состоялись 5 заседаний педагогического совета:

- установочный педагогический совет «Приоритетные направления образовательной деятельности учреждения на учебный год» (10.01.2022, протокол №2);
- тематический «Речевое развитие воспитанников посредством использования эффективных форм, методов и приемов развития монологической речи» (28.02.2022, протокол №3);
- итоговый педагогический совет «Достижения, проблемы, перспективы педагогического коллектива за 2021/2022 учебный год» (30.05.2022, протокол №4);
- установочный педагогический совет «Приоритетные направления образовательной деятельности учреждения на учебный год» (24.08.2022, протокол №1);
- тематический «Проектная деятельность с воспитанниками в дошкольной образовательной организации» (29.11.2022, протокол №2).

В 2022 году членами педагогического совета учреждения рассмотрены и приняты следующие локальные акты:

- «Положение об учете детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного образования, проживающих на территории, закрепленной за МАДОУ «Детский сад №279»,
- «Правила внутреннего распорядка воспитанников и их родителей (законных представителей) МАДОУ «Детский сад №279»,
- «Порядок пользования воспитанниками муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №279» лечебно - оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта»,
- «Положение о языках образования в МАДОУ «Детский сад №279»,
- «Положение о планировании образовательной деятельности МАДОУ «Детский сад №279»,
- «Режим дня воспитанников муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №279»,
- «Положение о порядке проведения инструктажей с воспитанниками по безопасному пребыванию в МАДОУ «Детский сад №279»,
- «Положение о психолого-педагогическом консилиуме МАДОУ «Детский сад №279»,
- «Порядок принесения клятвы педагогическими работниками МАДОУ «Детский сад №279»,

- «Положение о порядке бесплатного пользования педагогическими работниками образовательными, методическими и научными услугами муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №279»,
- «Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности в МАДОУ «Детский сад №279»,
- «Положение о наставничестве в МАДОУ «Детский сад №279»,
- «Положение о поощрении воспитанников и родителей (законных представителей) в МАДОУ «Детский сад №279»,
- «Порядок организации обучения по индивидуальному учебному плану в МАДОУ «Детский сад №279»,
- «Положение о консультационном центре МАДОУ «Детский сад №279», оказывающем методическую, диагностическую и консультативную помощь родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, в том числе обучающихся дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях»,
- «Положение о «Школе для родителей будущего первоклассника».

Работа педагогического совета учреждения способствовала повышению качества образовательного процесса, а сопутствующие и подготовительные мероприятия обеспечили глубокую проработку обсуждаемых вопросов.

В 2022 году проведено 14 заседаний *Управляющего совета* учреждения. На обсуждение членов управляющего совета были внесены вопросы:

- о согласовании плана работы управляющего совета;
- о поступлении и расходовании бюджетных и внебюджетных средств;
- о рассмотрении вопросов благоустройства территории учреждения в рамках месячника санитарной очистки;
- о создании условий для организации питания воспитанников;
- о медицинском обслуживании воспитанников;
- об участии должностных лиц комитета по образованию в работе управляющего совета;
- о согласовании выплат стимулирующего характера работникам учреждения по результатам профессиональной деятельности;
- о согласовании выплат стимулирующего характера за воспитательно-образовательную работу, участие в инновационной деятельности, обобщение и распространение опыта педагогическим работникам;
- о временном совмещительстве педагогических работников;
- о премировании педагогических работников ко Дню воспитателя и всех дошкольных работников, по итогам года;
- об участии в конкурсной деятельности;
- о благоустройстве учреждения к новогоднему празднику;
- об изменении состава управляющего совета;
- о программе развития учреждения.

Члены управляющего совета приняли участие в обсуждении и принятии локальных актов учреждения:

- «Положение о порядке рассмотрения обращений граждан в администрацию МАДОУ «Детский сад №279»,
- «Положение о комиссии по закупке товаров, работ и услуг МАДОУ «Детский сад №279»,
- «Положение о комиссии по отбору поставщиков на право предоставления услуг по поставке продуктов питания МАДОУ «Детский сад №279».

В 2022 году проведено 4 заседания *общего родительского собрания* учреждения.

На заседаниях общего родительского собрания рассматривались следующие вопросы:

- об избрании председателя и секретаря общего родительского собрания;
- о выборе членов управляющего советов учреждения из числа родителей (законных представителей) воспитанников;
- о выборе членов в состав комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений из числа родителей (законных представителей) воспитанников;
- о соблюдении требований контрольно-пропускного режима в учреждении;
- об оплате за детский сад;
- о работе учреждения в период подъема заболеваемости в связи с гриппом и ОРВИ;
- об охране прав детства в детском саду и семье;
- о благоустройстве территории;
- о подготовке учреждения к новому учебному году;
- о соблюдении требований дорожной безопасности;
- об организации питания в детском саду;
- об обеспечении безопасности пребывания воспитанников в детском саду;
- о соблюдении требований противопожарной безопасности в период проведения новогодних утренников;
- о благотворительной акции «Елка в подарок».

Члены общего родительского собрания приняли участие в обсуждении, согласовании либо принятии следующих локальных актов учреждения:

- «Положение об общем родительском собрании МАДОУ «Детский сад №279»,
- «Положение об Управляющем совете МАДОУ «Детский сад №279»,
- «Положение о порядке приема на обучение по образовательной программе дошкольного образования (возникновения образовательных отношений), перевода, приостановления образовательных отношений и отчисления (прекращения образовательных отношений) воспитанников МАДОУ «Детский сад №279»,
- «Положение о порядке и условиях осуществления перевода воспитанников из муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №279» в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, и о порядке, условиях перевода воспитанников в муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №279»,
- «Правила внутреннего распорядка воспитанников и их родителей (законных представителей) МАДОУ «Детский сад №279»,
- «Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МАДОУ «Детский сад №279»,
- «Положение об организации контрольно-пропускного режима в МАДОУ «Детский сад №279»,
- «Положение по привлечению благотворительных пожертвований физических и (или) юридических лиц муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад №279»,
- «Положение о поощрении воспитанников и родителей (законных представителей) в МАДОУ «Детский сад №279».

На заседаниях *наблюдательного совета* учреждения обсуждались вопросы о составе наблюдательного совета, об избрании председателя и секретаря наблюдательного совета, об утверждении плана работы наблюдательного совета на год, реорганизации учреждения путем присоединения к нему МБДОУ «Детский сад №34», о рассмотрении проектов планов ФХД учреждения на каждый квартал 2022 года, о рассмотрении годового бухгалтерского отчета об исполнении плана ФХД учреждения за календарный год, о переоформлении лицензии учреждения на осуществление образовательной деятельности в связи с реорганизацией, о ходатайстве по передаче имущества учреждения, о получении лицензии на осуществление медицинской деятельности (первичной медико-санитарной помощи), о выполнении решений

наблюдательного совета, о рассмотрении и утверждении проекта локального акта «Положение о закупке товаров, работ, услуг для нужд МАДОУ «Детский сад №279».

В учреждении функционирует *первичная профсоюзная организация* (профсоюзный комитет) – представительный орган работников. В 2022 году в первичную профсоюзную организацию вступили все 26 работников учреждения, что составило 100%.

В учреждении в течение 2022 года осуществляли свою деятельность следующие комиссии:

- комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (поступило 2 обращения);
- комиссия по трудовым спорам (обращений не поступало);
- комиссия по охране труда и соблюдению правил техники безопасности (организованы контрольные мероприятия условий и охраны труда на рабочих местах);
- комиссия по проверке знаний по охране труда работников учреждения (контрольные мероприятия выполнены в соответствии с планом);
- комиссия для проверки знаний по пожарной безопасности и электробезопасности у работников учреждения (контрольные мероприятия выполнены в соответствии с планом);
- бракеражная комиссия (контрольные мероприятия выполнены в соответствии с планом);
- комиссия по списанию и инвентаризации продуктов питания (мероприятия выполнены);
- комиссия по передаче, списанию основных средств, материальных ценностей, выборочное снятие остатков продуктов питания (мероприятия выполнены в соответствии с планом бухгалтерской отчетности);
- комиссию по поступлению и выбытию активов (мероприятия выполнены в соответствии с планом бухгалтерской отчетности);
- наградная комиссия (подготовка наградных материалов, 2 заседания);
- комиссия по испытанию спортивного и игрового оборудования в физкультурном и музыкальном залах и осмотру сооружений, спортивного оборудования и малых форм на прогулочных площадках (проводилось 2 обследования оборудования перед началом летнего периода, перед началом учебного года);
- комиссия по расследованию несчастных случаев на производстве (происшествий не было);
- комиссия по расследованию несчастных случаев воспитанниками (несчастных случаев не было);
- комиссия по техническому обследованию зданий, сооружений и помещений учреждения (мероприятия выполнены);

В процессе управления учреждением активно используются современные технические средства для сбора и хранения информации. Использование АИС «Сетевой регион. Образование», «Е-услуги. Образование» позволяет контролировать движение воспитанников, быстро находить актуальную информацию о воспитанниках. Кроме этого, широко развитая сеть мониторинга образования в Алтайском крае, позволяет использовать данные и для внутреннего управления учреждением.

Действующая система управления позволила оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогических работников, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников, что сказывается на качестве освоения воспитанниками Программы учреждения и эффективности организации образовательного пространства учреждения.

Анализ результатов работы учреждения включает в себя: анализ выполнения задач Годового плана работы, Программы Развития, реализации Программы учреждения. Выявляются существующие проблемы и определяются пути их решения. Планирование работы Учреждения на следующий период осуществляется с учетом мнений и потребностей всех

участников образовательного процесса, с учетом санитарно-гигиенических норм, норм предельной допустимой нагрузки, возрастных и психолого-педагогических особенностей воспитанников.

В учреждении разработана и внедрена система внутриучрежденческого контроля, позволяющего строить четкий прогноз перспектив и анализ выполнения годовых задач воспитательно-образовательной работы.

Деятельность учреждения строится на основе мониторинга образовательного процесса, анкетирования, социального опроса родителей. При организации образовательного процесса используются графические планы, циклограммы, позволяющие повысить эффективность труда, улучшить качество работы, сэкономить и правильно распределить рабочее время. Строго соблюдается учебный план, расписание занятий, обеспечивающие баланс между организованной образовательной деятельностью, нерегламентированной деятельностью и самостоятельной деятельностью воспитанников. Результативность освоения воспитанниками Программы учреждения отслеживается воспитателями, старшим воспитателем и руководителем учреждения. Результаты обсуждаются на заседаниях педагогических советов, административных совещаниях при заведующем. В учреждении соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина. Выполнение требований охраны труда и безопасности жизнедеятельности воспитанников и работников находятся под контролем администрации учреждения.

Оценка обеспечения координации деятельности специалистов Учреждения

В учреждении организована работа службы психолого-педагогического сопровождения воспитанников, обеспечивающая целенаправленное комплексное воздействие с целью развития и оздоровления воспитанников средствами физического воспитания, развитие интеллектуальной и познавательной сферы, коррекцию эмоционально-личностной сферы. Взаимодействие специалистов с воспитателями в течение 2022 года представлено в разделе 1.3. «Формы содержательной интеграции специалистов» ежемесячных календарных планов каждой возрастной группы. Согласно штатного расписания в учреждении работают следующие специалисты: педагог-психолог (0,5 ставки), музыкальный руководитель (1,5 ставки), инструктор по физической культуре (0,5 ставки). В штатном расписании отсутствует логопед, что не позволяет обеспечить желаемого взаимодействия для обеспечения качества предоставляемых образовательных услуг по речевому развитию воспитанников.

Оценка взаимодействия семьи и учреждения

В основе взаимодействия педагогического коллектива учреждения и семьи лежит сотрудничество с семьей по вопросам образования и воспитания ребенка. Взаимодействие семьи и учреждения строится в соответствии с разработанными локальными актами учреждения и заключенным Договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

Родители (законные представители) воспитанников принимают участие в заседаниях общего родительского собрания (не менее 2 раз в год) и групповых родительских собраниях (1 раз в квартал). Представители родительской общественности входят в состав и принимают участие в заседаниях управляющего (1 раз в месяц) и наблюдательного советов (1 раз в квартал), принимают участие в работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (по мере необходимости), комиссии по закупке товаров работ и услуг (1 раз в квартал). В группах выбраны и действуют родительские комитеты, которые помогают решать задачи учреждения, привлекают родителей к участию в мероприятиях по улучшению условий в учреждении.

Для обеспечения доступности ознакомления родителей (законных представителей) с локальными нормативными актами, документами по организации образовательного процесса в учреждении, отчетами, просветительской информацией и иными документами в учреждении представлены информационные стенды во всех возрастных группах, в фойе учреждения, а

также функционирует официальный сайт учреждения: <https://madou279.ru> На сайте для родителей (законных представителей) воспитанников размещены разделы, представляющие широкий спектр информации.

В учреждении организована система сотрудничества с семьями воспитанников по принципу «педагог - ребенок - родитель». В ходе взаимодействия педагоги привлекают родителей к участию в создании образовательных проектов на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. С целью осуществления эффективного, разностороннего сотрудничества педагогов учреждения с семьями воспитанников в течение года были проведены следующие формы работы:

- родительские собрания с демонстрацией слайдовых тематических презентаций и представлением отчетной документации;
- просветительская деятельность: консультации, рекомендации, памятки, информационные ширмы и папки-передвижки;
- участие в работе «Школы родителей будущего первоклассника»;
- беседы по соблюдению контрольно-пропускного режима и безопасности пребывания детей в учреждении;
- участие в детско-родительских выставках творческих работ;
- участие в подготовке детей к творческим конкурсам и викторинам;
- участие в проектной деятельности;
- участие в подготовке к праздникам и развлечениям с участием родителей;
- анкетирование на различные тематики;
- опрос посредством использования гугл-форм на сайте учреждения.

Воспитатели групп использовали при проведении групповых родительских собраний наиболее эффективные методы взаимодействия: педагогические ситуации, деловые игры, мастер-классы, просмотр слайдовых презентаций и видеороликов, посещение тематических выставок.

Обеспечивалось пополнение и обновление информации на официальном сайте учреждения, на странице официального сообщества учреждения в социальной сети ВКонтакте и на информационных стендах для родителей. Представление ежеквартальных отчетов о расходовании внебюджетных средств и отчетов о выполнении норм питания, размещение решений общих и групповых родительских собраний, управляющего и педагогического советов,

Особенное внимание в учебном году уделялось вопросам организации безопасности жизнедеятельности детей. Организация тематической наглядной информации и педагогической пропаганды для родителей в течение года «Осторожно, дети на дорогах!», «Домашние опасности», «Зимняя школа безопасности», «Не шути с огнем», «Правила дорожного движения», «Безопасное лето», «Профилактика гриппа и ОРВИ».

В учреждении были организованы тематические выставки. Ежемесячно педагогами обновлялись стенды с наглядной просветительской информацией по реализации годовых задач и актуальным темам, оформлялись фотоматериалы, размещалась наглядная агитация.

Востребованной формой работы с семьей является консультационный центр на базе учреждения, как для родителей воспитанников, которые посещают учреждение, так и для родителей, чьи дети не посещают дошкольные образовательные организации. Для привлечения внимания родителей размещены информационные листовки о работе консультационного центра в информационных центрах всех возрастных групп, на сайте учреждения, в сообществе учреждения ВКонтакте. С сентября по декабрь была оказана помощь 5 семьям, чьи дети не посещают дошкольные образовательные организации в ходе групповых и индивидуальных консультационных встреч.

Ежегодно в Учреждении проходит анкетирование родителей с целью изучения удовлетворенности образовательными услугами и пожеланий потребителей образовательных услуг. Анкеты анализируются, выявляются проблемы, которые учитываются при составлении задач Годового плана работы на следующий учебный год.

В мае 2022 года прошло анкетирование родителей с целью изучения общественного мнения по оценке удовлетворенности родителей образовательными услугами в сфере образования. В анкетировании в очной форме приняло участие 128 семей из 148. Удовлетворенность родителей по всем вопросам анкеты варьировалась от 79% до 98%, где набрано меньшее количество удовлетворенных ответов (79%) на вопрос «Охотно ли вы идете на родительское собрание группы?», большее количество удовлетворенных ответов (98%) на вопрос «Удовлетворяет ли Вас материально-техническое оснащение вашей группы?».

Семьи воспитанников проявляют большой интерес к участию во многих мероприятиях учреждения: конкурсno-творческого направления (изготовление стенгазет, творческих поделок, атрибутов, участие в детей в конкурсах), просветительского направления (участвуют в подготовке групповых собраний и праздников, делятся опытом семейного воспитания).

Однако, из-за роста распространения вирусных инфекционных заболеваний и гриппа, ограничения проведения массовых мероприятий, не удалось установить полноценное очное взаимодействие с родителями. Сотрудничество с семьями воспитанников по важным вопросам деятельности учреждения удалось компенсировать за счет применения дистанционных форм взаимодействия социальной сети WhatsApp. (фотографии, видеоролики проведенных с детьми мероприятий, объявления, опрос, просветительская информация и др.)

Родители на добровольной основе привлекаются к хозяйственной работе учреждения: участию в весенне-осенних субботниках по очистке территории, в оформлении групп и участков для прогулок, в благоустройстве территории и оформлении цветочных клумб при подготовке учреждения к новому учебному году.

Взаимодействие с семьями воспитанников носит системный характер, однако отмечается потребность родителей в специализированной консультационной помощи узких специалистов: чаще всего это логопед, реже - дефектолог, медицинский психолог.

Необходимо совершенствовать психолого-педагогическое сопровождение семей. Одним из путей решения данной потребности является получение лицензии на дополнительные образовательные услуги для привлечения в учреждение актуальных специалистов.

Оценка организации работы по предоставлению льгот

В соответствии приказом комитета по образованию города Барнаула от 28.12.2022 №2425-осн «Об установлении норматива затрат за присмотр и уход за детьми в муниципальных дошкольных образовательных организациях, структурных подразделениях (детский сад), муниципальных общеобразовательных организаций города Барнаула» (в редакции приказа комитета по образованию города Барнаула от 31.03.2023 №541-осн):

в учреждении родителям 1-го воспитанника предоставлена льгота 50% по плате за присмотр и уход согласно п. 1.3. приказа;

родителям 2-ух воспитанников (дети – инвалиды) предоставлена льгота 100% по плате за присмотр и уход согласно п. 3 приказа;

2-м воспитанникам, чьи родители проходят военную службу (согласно п. 3 приказа комитета по образованию города Барнаула от 31.03.2023 №541-осн) предоставлена льгота 100%

На основании приказов Министерства образования и науки Алтайского края: от 18.02.2017 №277 «Об утверждении Положения о порядке и условиях компенсации части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребенком в образовательных организациях Алтайского края, реализующих образовательную программу дошкольного образования», от 10.07.2018 №40-П «Об утверждении административного регламента по предоставлению государственной услуги «Назначение выплаты компенсации части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребенком в образовательных организациях Алтайского края, реализующих образовательную программу дошкольного образования» (в редакции приказа Министерства образования и науки Алтайского края от 05.05.2022 №17-П) в учреждении предоставлялась компенсация. Согласно представленным родителями (законными представителями) воспитанников заявлениям в учреждении на 31.12.2022 имеются 15 воспитанников, семьям которых присвоен

подтвержденный статус «малоимущие», 22 воспитанника, из семей, имеющих и воспитывающих трех и более детей в возрасте до 18 лет.

Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе

Показателями благоприятного морального климата в коллективе учреждения являются:

- психологическая комфортность пребывания в учреждении для всех участников образовательных отношений;
- взаимоотношения между воспитанниками и педагогами;
- стабильность основного кадрового состава Учреждения;
- отсутствие конфликтных ситуаций между работниками.

В течение 2022 года проводились мероприятия по укреплению взаимоотношений между сотрудниками: общие собрания трудового коллектива, субботники, профессиональные и коллективные праздники, практикумы, смотры, конкурсы. Ведется постоянный мониторинг по выявлению условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся.

Проведение мероприятий с педагогическими работниками (педагогических советов, семинаров, практикумов, мастер-классов и др.) осуществляется с учетом индивидуальных профессиональных качеств педагогических работников и применением нетрадиционных подходов на сплочение, раскрепощение и раскрытие педагогического потенциала. Педагоги обладают знаниями закономерностей и возрастных норм психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способами адаптации.

Для эффективности работы разработаны рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам учреждения по оказанию помощи воспитанникам в адаптационный и кризисный периоды. В течение года сотрудники проявляли себя как дружный, сплоченный, готовый прийти на помощь коллектив.

В учреждении ведется работа по профилактике и снятию психологического напряжения у педагогов. Изучаются причины возникновения психологической перегрузки педагогического коллектива. Применяются теории и методы предупреждения и предотвращения «профессионального выгорания» педагогов. В учреждении проводится консультирование педагогов и других работников учреждения администрацией по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам. Применяются методы психологического просвещения участников образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры

Оценка партнерства и взаимодействия с обществом

В течение года коллектив учреждения поддерживал прочные партнерские связи с социальными учреждениями. Учреждением заключены договорные отношения с партнерами по предоставлению:

- технического обслуживания автоматического теплового пункта с ООО «Взлет-Алтай Сервис»,
- технического обслуживания и ремонта лифтов с ООО «Алтайтехнокомплект»,
- технического обслуживания установок пожарной автоматики для передачи сигнала о пожаре на службу «01» с ООО «Пожарная безопасность»,
- экстренного вызова группы задержания средствами тревожной сигнализации с ФГКУ «УВО ВНГ России по Алтайскому краю» и ФГУП «Охрана» Росгвардии,
- услуг по проведению профилактических мероприятий: дератизации, дезинсекции, дезинфекции с ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии Алтайского края»,
- услуг по проведению производственного контроля с ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии Алтайского края»,
- подряда по очистке кровли с ООО «СтройРемСервис»,
- услуг АО «Барнаульская генерация»,
- услуг АО «Барнаульская Горэлектросеть»,
- услуг по обращению с твердыми коммунальными отходами с АО «ЭКО-СОЮЗ»,
- услуг на оказание услуг связи (телефония) и (интернет) с «ДИАНЭТ.РУ»,

По поставке продуктов питания учреждение сотрудничало со следующими поставщиками продуктов:

- ООО «АМАЗОН» (бакалея, птица, яйцо, рыба, овощи, фрукты, соки),
- ООО «Апельсин» (бакалея, яйцо, рыба, овощи, фрукты, соки),
- АОО «Комбинат «Русский хлеб» (хлеб и кондитерские изделия),
- компания «ЯКОВГРУПП» (мясо),
- ООО «Сибирское мясо» (мясо),
- ИП Кузьменко Д.А. «Вкусная жизнь» (птица)
- ООО «Торговая компания» (молочные продукты),
- ООО «СИБИРЬ» (овощи),
- ООО «Тропикана плюс» (овощи).

По обеспечению образовательного процесса учебно-методическими пособиями, наглядностью, дидактическими материалами учреждение сотрудничало с ООО «НТЛ-Центр», детской канцелярией - с ИП «Чаплыгина Ирина Михайловна», игровым оборудованием (игрушками), выносным материалом для организации прогулки с ООО «МАЗАЙКА22».

Медицинское обслуживание воспитанников в учреждении осуществляется КГБУЗ «Городская детская поликлиника №1, г. Барнаул» согласно выписке из лицензии Министерства здравоохранения Алтайского края от 30.08.2022 года номер ЛО41-01151-22/00384040 и заключенными Договорами на безвозмездное пользование медицинским оборудованием. Совместные мероприятия направлены на социализацию и оздоровление дошкольников

- организация проведения плановой диспансеризации детей,
- плановой вакцинации (прививки против гриппа),
- проведение туберкулинодиагностики,
- выдачи направлений родителям тех детей, которые не прошли обследование в учреждении на туберкулинодиагностику,
- забор у детей анализов на гельменты (по графику),
- выдача направлений на плановые профилактические прививки,
- проведение профилактических мероприятий,
- проведение консультативной работы с родителями,
- проведение работы по пропаганде здорового образа жизни.

Налажено взаимодействие на договорной основе и реализованы в течение года планы совместных мероприятий с социальными институтами: МБОУ «СОШ №10». Воспитанники принимали активное участие во всех мероприятиях, организуемых совместно с партнерами:

- праздник «1 сентября - День знаний»;
- виртуальная экскурсия «Будем знакомы!»;
- выездная выставка «Мои первые учебники: азбука» из школьной библиотеки.

Активное взаимодействие педагогических работников с КАУ ДПО «АИРО им. А. М. Топорова», КГБПОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж», МБУ ДО ГППЦ «Потенциал»:

- курсы повышения квалификации,
- представление педагогического опыта работы на курсах повышения квалификации;
- методические объединения;
- участие в семинарах, конференциях, вебинарах, обмен опытом, посещение мастер-классов.

Изучение сформированности предпосылок к учебной деятельности воспитанников подготовительной к школе группе осуществляется в сотрудничестве с МБУ ДО ДОО(П)Ц «Валеологический центр» на основе договора о сотрудничестве от 10.01.2022 г.

Семьи детей, не посещающих дошкольные образовательные организации:

- привлечение семей, воспитывающих детей на дому к участию в мероприятиях учреждения: консультациях, конкурсах, выставках и др.

Оценка информационной открытости учреждения

Создана открытая информационная среда управления учреждением. Своевременно обновляется актуальная и достоверная информация в соответствии с требованиями законодательства. Функционирует официальный сайт учреждения, где представлена:

- нормативно-правовая и отчетная документация о результатах деятельности учреждения (нормативные документы, отчеты о привлечении и расходовании внебюджетных средств, отчеты о выполнении норм питания, планы и отчеты ФХД, муниципальное задание и отчеты о его выполнении и пр.);

- документы, регламентирующие образовательную деятельность (программа развития учреждения, образовательная программа дошкольного образования учреждения, программа воспитания и календарный план воспитательной работы, рабочие программы педагогов и аннотации к ним, календарный учебный график, учебный план, режим дня, расписание занятий и др.)

- информационно-консультативные рубрики для родителей и заинтересованных лиц к деятельности учреждения;

- действует электронная почта, осуществляется электронный документооборот;

- реализована регистрация учреждения и ведется работа в АИС «Сетевой регион. Образование», «Е-услуги. Образование»;

- предоставляется информация в официальном сообществе учреждения в социальной сети ВКонтакте»;

- на официальном сайте учреждения в разделе «Анкетирование» обеспечено наличие и функционирование дистанционных форм взаимодействия с получателями образовательных услуг, в частности, о технической возможности проведения опросов (анкетирования) мнения родителей (законных представителей) и посетителей сайта посредством гугл-форм.

Оценка результативности и эффективности действующей в учреждении системы управления

В результате эффективной действующей системы управления учреждением, в 2022 году были достигнуты следующие результаты:

1. Организационно-управленческая структура учреждения позволяет оптимизировать управление, реализовать возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательных отношений, обеспечивает стабильное развитие учреждения (по результатам проверок учреждения). Действующая системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников и сотрудников учреждения.

2. Создана открытая информационная среда управления учреждением: официальный сайт учреждения, где размещается нормативно-правовая и отчетная документация о результатах деятельности учреждения, представлены документы, регламентирующие образовательный процесс, размещены программы учреждения, установлены информационно-консультативные и новостные рубрики, активизирующие внимание родителей и заинтересованных лиц к деятельности учреждения; работает электронная почта, осуществляется электронный документооборот, проводится анкетирование.

3. Обеспечено участие общественности в управлении учреждением за счет организации и стабильного функционирования коллегиальных органов управления учреждением: общего собрания трудового коллектива, педагогического совета, управляющего и наблюдательного советов, общего родительского собрания, а также функционирование первичной профсоюзной организации учреждения.

4. Построено взаимодействие с учреждениями образования и другими институтами детства: КГБУЗ «Детская городская больница №1, г. Барнаул», КАУ ДПО «АИРО им. А. М. Топорова», КГБПОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж», МБУ ДО ГППЦ «Потенциал», МБОУ «СОШ №10»;

5. Повысилась конкурентоспособность учреждения на рынке образовательных услуг. Достаточный уровень развития материально - технической базы учреждения обеспечивает

выполнение требований ФГОС ДО. В учреждении создана современная развивающая предметно - пространственная среда.

6. В 2022 году повысилась профессиональная компетентность педагогов учреждения. Педагоги активно участвовали в показе открытых мероприятий в рамках взаимообмена опытом педагогической работы, участвовали в конкурсах, методических мероприятия учреждения, района, города и края. Награждены дипломами победителей в муниципальных и всероссийских конкурсах, организованных сетевыми изданиями: «Педлидер», «Образовательный марафон», «Педагогические инновации», всероссийским педагогическим обществом «Доверие», всероссийскими СМИ: «Педагогика XXI век», «Время знаний», ООО «Фактор роста», «Центр организации и проведения дистанционных мероприятий «Педагогическое знание»», всероссийским образовательным изданием «Вестник педагога», международным образовательно-просветительским порталом «ФГОС онлайн». Принимали активное участие в образовательных интенсивах в рамках проекта «Взаимобучение городов». Диссеминаровали опыт работы посредством публикации в международном сетевом издании «Солнечный свет», сетевом издании «Педагогические конкурсы», СМИ «Педагогика XXI век», а также выступления с представлением опыта работы на курсах повышения квалификации для педагогов алтайского края в КАУ ДПО «АИРО им. А. М. Топорова».

7. Повысилась компетентность педагогов в организации проведения образовательной деятельности с воспитанниками и мероприятий с семьями воспитанников согласно аналитическим справкам внутриучрежденческого контроля учреждения.

8. Разработана и внедрена система внутриучрежденческого контроля, позволяющего строить четкий прогноз перспектив развития и функционирования учреждения. Деятельность администрации направлена на оценку соблюдения работниками действующего законодательства, приказов учредителя и руководителя учреждения, требований локальных актов, посредством проведения контрольных мероприятий, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции. В учреждении применяются следующие методы и технологии управления: организационно-административные, психолого-педагогические, общественного воздействия. Методы управления реализуются при разработке и утверждении годового плана, Программы учреждения, программы развития учреждения, решений педагогического совета, при инструктировании исполнителей в форме указаний, распоряжений, приказов. С помощью этой группы методов управления в учреждении поддерживается внутренний распорядок, предусмотренный Уставом, осуществляется подбор и расстановка кадров, создаются условия для рациональной организации дел, требовательности и личной ответственности каждого сотрудника, направляют коллектив на творческое решение стоящих задач.

Обмен информацией по вопросам деятельности учреждения осуществляется средствами электронной почты и на бумажных носителях. Документы предоставляются в установленные сроки. В учреждении имеется электронная база данных об участниках образовательных отношений и деятельности учреждения. Безопасность информации осуществляется в соответствии с требованиями Федерального Закона от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Управленческие действия, предпринимаемые учреждением, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг. Необходимо провести корректировку рабочих программ воспитателей и узких специалистов.

Квалификация руководителя, старшего воспитателя и заведующего хозяйством учреждения.

Таблица №7

№	Ф.И.О., должность	Образование	Категория
1	Заведующий	Высшее	Соответствие занимаемой должности

2	Старший воспитатель	Высшее	Высшая
3	Заведующий хозяйством	Среднее-профессиональное	Нет

Управленческая компетентность руководителя и знания менеджмента в образовании, позволяют успешно осуществлять руководство деятельностью учреждения, формировать работоспособный, творческий коллектив.

Выводы и рекомендации по разделу:

Созданная в учреждении система управления обеспечивает реализацию целей и компетенций учреждения в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации», учитывает запросы участников образовательных отношений.

Структура и механизм управления учреждением определяет его стабильное функционирование.

К решению вопросов по деятельности и развитию учреждения, организации образовательного процесса и качества предоставляемых образовательных услуг привлекаются коллегиальные органы управления учреждением.

Основная образовательная программа учреждения освоена воспитанниками.

Взаимодействие с семьями воспитанников в учреждении организовано в рамках равноправных партнерских взаимоотношений. Деятельностный подход системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей) детей и сотрудников учреждения.

Управленческие действия, предпринимаемые учреждением, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Психологический климат учреждения между участниками образовательных отношений стабильный, комфортный, доброжелательный.

Учреждение успешно осуществляет социальное партнерство, сотрудничает со здравоохранительными, образовательными, культурно-просветительскими организациями.

Учреждение информационно открыто, функционирует официальный сайт и официальное сообщество в социальной сети ВКонтакте.

Перспективы:

Продолжать обеспечение устойчивого повышения качества образования путем применения различных подходов с использованием новых информационных технологий.

Продолжать расширять спектр современных, более эффективных форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников.

Создать условия для оказания дополнительных образовательных услуг в учреждении.

Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Программа Развития

В учреждении утверждена 19 декабря 2022 года Программа Развития учреждения на 2023-2026 годы (далее – Программа Развития), согласованная на заседании управляющего совета учреждения (протокол от 19.12.2022 №14). Программа Развития является обязательным локальным актом учреждения, определяющим стратегические направления развития и ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания учреждения.

Цель Программы Развития: Обеспечение доступности качественного образования через инновационное развитие Учреждения в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями развития и воспитания каждого воспитанника в зависимости от его индивидуальных возможностей.

Задачи Программы Развития:

1. Способствовать развитию способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение самостоятельного выбора деятельности (через расширение кружковой деятельности в учреждении, дополнительное образование).
2. Создать эффективную модель методического сопровождения для профессионального роста и развития педагогических работников.
3. Обеспечить сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников через успешное использование эффективных форм взаимодействия с семьей.

Стратегия развития Учреждения определяет совокупность реализации приоритетных направлений, представленных *тремя тематическими проектами*, направленными на оптимизацию всех сторон воспитательно-образовательного процесса:

- «Доступное дополнительное образование»;
- «Кадровый потенциал»;
- «Школа успешного родителя».

Предполагаемые результаты реализации Программы Развития:

- Повышение качества образования в рамках обеспечения полноценного личностного развития, физиологического и психологического благополучия ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе.
- Совершенствование системы управления качеством образования в Учреждении, а также обеспечения всех участников образовательного процесса и общества в целом объективной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях развития.
- Расширение границ социального партнёрства, реализация возможностей дополнительных образовательных и оздоровительных услуг в сфере познавательного, эстетического образования и укрепления здоровья воспитанников.
- Повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов Учреждения, формирование компетенций в соответствии требованиями Профессионального стандарта.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс Учреждения через установление партнерских отношений.

Мероприятия Программы Развития планируются к реализации в Годовом плане работы учреждения.

Образовательные программы, реализуемые в учреждении

Программа учреждения спроектирована в соответствии с требованиями нормативных правовых документов: Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «17» октября 2013г. №1155 (далее – ФГОС ДО), приказом Министерства просвещения России от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», постановлением Главного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21), Уставом учреждения.

Программа является нормативно-правовым документом, определяющим содержание и организацию образовательной деятельности учреждения и обеспечивающим целостное, гармоничное, разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до 7 лет в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей по направлениям: социально - коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы разработана на основе:

- инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

- образовательной программы дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» по разделу «Формирование социальных представлений, умений и навыков» для воспитанников с 3 до 7 лет реализуется по парциальной программе Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет».

Образовательная область «Речевое развитие» по разделу «Развитие речи» для детей с 3 до 7 лет реализуется по «Программе развития речи дошкольников» О.С. Ушаковой; по подразделу «Подготовка к обучению грамоте» для детей 5-7 лет включает реализацию парциальной программы Н.В. Нищевой «Обучение грамоте детей дошкольного возраста».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Музыкальная деятельность» для детей с 1,6 до 7 лет реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой; по разделу «Изобразительная деятельность» для детей с 3 до 7 лет реализуется по парциальной программе художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности И.А. Лыковой «Цветные ладошки».

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» для воспитанников с 6 до 7 лет реализуется по программе «Цветик-семицветик»: психолого-педагогических занятий для дошкольников 6 -7 лет «Приключения будущих первоклассников» под редакцией Н.Ю. Куражевой.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» для детей с 4 до 7 лет реализуется по программе И.А. Лыковой «Умелые ручки» (художественный труд в детском саду).

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (для детей от 3 до 7 лет)

Цель Программы: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития, реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России.

Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т.п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.

Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психо-физиологических и других особенностей.

Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).

Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения;
- уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;
- традиционные гендерные представления;
- нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»).

Постоянная работа над созданием пространства детской реализации, что означает:

- поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;
- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
- личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.

Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями Программы.

Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе:

- обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;

- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);

- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет (для детей от 1,6 до 3 лет)

Цель: создание мотивирующей образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта по вектору амплификации развития с учетом его возрастных возможностей, индивидуальных особенностей и образовательного запроса его семьи.

Задачи:

- Поддержка у каждого ребенка чувства базового доверия к миру, обеспечение эмоционального комфорта и успешной адаптации к новым условиям социальной жизни в образовательной организации.
- Создание условий для сохранения жизни и здоровья детей; обеспечение комплексной безопасности (витальной, социальной, экологической, информационной и др.).
- Расширение представлений ребенка о мире; амплификация его развития с учетом индивидуальных особенностей и образовательного запроса семьи.
- Содействие успешной социализации и становлению социокультурного опыта ребенка в соответствии с возрастными особенностями (культурно - гигиенические навыки, самообслуживание, способы деятельности, культурные практики и др.).
- Формирование позитивного опыта общения в разных ситуациях взаимодействия с другими людьми (близкими взрослыми, детьми).
- Развитие понимания речи разных людей; поддержка становления собственной речи ребенка как основного средства коммуникации и познания окружающего мира.
- Организация условий для системного освоения детьми доступных видов активности (предпосылок деятельности) в их разнообразии.
- Поддержка становления детской инициативы и предпосылок субъекта деятельности.
- Развитие личностных качеств: доброжелательности, активности, самостоятельности, уверенности, самоуважения и др.

Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеевой (для детей от 3 до 7 лет)

Цель: формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

Задачи:

- Обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения.
- Формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде.
- Развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам.
- Развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации.
- Развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации.

- Формирование умения применять приобретенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе приобретенных ранее моделей поведения).
- Формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций.
- Формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности.
- Формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.

Программа развития речи дошкольников Ушаковой О.С. (для детей от 3 до 7 лет)

Цель речевого воспитания состоит в том, чтобы ребенок творчески освоил нормы и правила родного языка, умел гибко их применять в конкретных ситуациях, овладел основными коммуникативными способностями.

Достижение цели обеспечивается в ходе решения следующих задач:

- Овладение связной монологической речью.
- Воспитание звуковой культуры речи.
- Развитие лексической стороны речи.
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие образной речи и ознакомления с художественной литературой.
- Развитие коммуникативных способностей.
- Развитие эмоциональной стороны речи.

Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищевой Н.В. (для детей от 5 до 7 лет)

Целью является обучение грамоте детей дошкольного возраста с 4 до 7 лет.

Задачи:

- Профилактика нарушений письменной речи у детей в дальнейшем при обучении в начальной школе.
- Овладение детьми самостоятельной связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой (для детей от 1,6 до 7 лет)

Цель: развивать музыкальные и творческие способности детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности, формировать начало музыкальной культуры, способствовать развитию общей духовной культуры.

Задачи:

- Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
- Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
- Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
- Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
- Развивать коммуникативные возможности.
- Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
- Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
- Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальноигре.
- Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.
- Обеспечить преемственность музыкального воспитания между МАДОУ и начальной школой.

- Обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А. Лыковой (для детей от 2 до 7 лет)

Цель: направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

Основные задачи:

– Раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека.

– Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания.

– Развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого».

– Знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие – исполнительство-творчество.

– Формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.

Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой (для детей от 6 до 7 лет)

Цель: психологическое сопровождение развития ребенка дошкольного возраста.

Задачи:

- Создать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.

- Развивать мотивационную сферу ребенка. Помогать детям выделять наиболее значимые мотивы и цели.

- Способствовать формированию учебно-познавательного мотива и внутренней позиции ученика.

- Способствовать формированию целостной картины мира у ребенка.

- Способствовать формированию самопознания и адекватной самооценки.

Программа художественного труда «Умелые ручки» И.А. Лыковой (для детей от 4 до 7 лет)

Цель: направленное и последовательное воспитание у детей эстетической и бытовой культуры, содействие личностному росту и формирование эстетического отношения к окружающему миру средствами практической целесообразной деятельности.

Основные задачи:

– Раскрыть природу и сущность художественного труда как творческой деятельности человека, обустроивающего быт и организующего свою жизнь по законам целесообразности, гармонии, красоты и разумного порядка.

– Содействовать формированию эстетического отношения к художественному труду как проявлению жизни человека во всем многообразии ее граней (природной, материальной, социальной, духовной); раскрыть специфику результата художественного труда – единство пользы и красоты.

– Расширять представление о видах художественно-творческой деятельности человека; знакомить с трудом народного мастера, художника-конструктора, дизайнера.

– Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение, латеральное мышление, универсальные художественные способности.

– Обогащать опыт художественно-продуктивной деятельности на всех ее уровнях: восприятие-исполнительство-творчество;

– Содействовать освоению художественных техник (технологий) и общей ручной

умелости на основе интеграции интеллектуальной и художественной деятельности.

- Создать условия для полноценного личностного роста каждого ребенка.

Программа предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие воспитанников во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития воспитанника для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.

В Программе представлено содержание психолого-педагогической работы по освоению воспитанниками образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению воспитанниками образовательных областей ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья воспитанников и представлено по возрастным группам.

Задачи психолого-педагогической работы решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, через различные виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительной, конструктивной и др.), речевой, театральной, музыкальной, чтения).

В основу организации образовательного процесса определен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и воспитанников, а также в самостоятельной деятельности детей.

Модель организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО

Таблица №8

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей
1) Занятия Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др. 2) Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	Современная, безопасная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям ФГОС ДО

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В сетке занятий игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах: дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Инновационная деятельность педагогического коллектива учреждения включает в себя:

- использование различных педагогических и здоровьесберегающих технологий.

Воспитательная работа

С 10.01.2022 года учреждение реализует ***Рабочую программу воспитания и Календарный план воспитательной работы***. Рабочая программа воспитания определяет содержание и организацию воспитательной работы учреждения и является обязательной частью Программы.

Воспитательный процесс в учреждении выстраивается с учетом концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

- национальный воспитательный идеал;
- базовые национальные ценности;
- духовно-нравственное развитие личности;
- духовно - нравственное воспитание личности гражданина России.

Цель воспитания в учреждении: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности.

Данная цель ориентирует педагогических работников учреждения не на обеспечение соответствия личности воспитанника единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Воспитательные задачи, выполнение которых необходимо реализовывать на разных этапах дошкольного образования детей от 1,6 до 7 лет:

1. Поддержка традиций учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
2. Создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями.
3. Формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции.
4. Воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
5. Развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека.
6. Целенаправленное формирование у детей трудолюбия, уважения к людям труда, позитивного отношения к труду, развитие трудовых действий и навыков.
7. Использование воспитательного ресурса развивающей предметно- пространственной среды учреждения.
8. Установление партнерских взаимоотношений учреждения с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Воспитательная система выступает как целостный организм, который включает в себя такие компоненты как:

- контингент детей;
- контингент семей воспитанников;
- особенности педагогического коллектива, его психологический климат, творческий потенциал педагогов;
- творческое развивающее пространство, состоящее из трех взаимосвязанных пространств развития его субъектов: воспитателей, родителей, детей;
- систему управления.

Воспитательная работа подразумевает включение всех воспитательных воздействий в целостный образовательный процесс. Воспитательная работа включает в себя педагогическую и психологическую деятельность, направленную на помощь воспитаннику, родителю и педагогу в развитии собственной индивидуальности, в решении возникающих проблем.

В учреждении проводится систематическая работа по выявлению положительного опыта работы педагогов с детьми по разным направлениям деятельности. Изучается и внедряется опыт коллег других дошкольных учреждений.

Для реализации годовых задач в учреждении были проведены семинары, тренинги с педагогами и родителями, подготовлены презентации в помощь педагогам в работе на основе ФГОС ДО.

Помимо традиционных праздников и досугов в учреждении проводятся коллективные мероприятия для детей, которые так же позволяют делать выводы о воспитательной работе:

- Месячник безопасности;
- Неделя здоровья;
- Неделя книги и театра;
- Неделя экологии;
- Экскурсии в библиотеку;
- Тренировочные мероприятия «Дорожная азбука»;
- Тематические мероприятия «День Матери»,
- Тематические досуги ко Дню Победы;
- Познавательные викторины;
- Реализация акций и проектов: «Семечка», «Покормите птиц зимой», «Пусть елка остается в лесу» и др.

Одним из показателей успешной работы всего педагогического коллектива является участие с детьми в конкурсах различных уровней: результат – победы в конкурсах (дипломы победителей, участников, благодарственные письма педагогам-кураторам)

На основе Программы и Рабочей программы воспитания педагогами разработаны и утверждены на педагогическом совете *Рабочие программы* (протокол от 20.12.2022 №1). Рабочие программы определяют содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса, обеспечивают развитие воспитанников с учётом их психологических, возрастных и индивидуальных особенностей, в соответствии основными направлениями развития и спецификой дошкольного образования и включают время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность воспитанников;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Изучение мнения участников образовательных отношений

В мае 2022 года прошло анкетирование родителей с целью изучения общественного мнения по организации образовательной деятельности учреждения. Родителям предложено было пройти анкетирование посредством гугл-формы. Ответы анкетирования проанализированы. Выявленные проблемы, учтены при составлении задач годового плана работы на следующий учебный год. В анкетировании приняло участие всего 128 семей из 148. Из них 124 семьи (97%) родителей высоко оценили образовательную деятельность учреждения.

Выводы и рекомендации по разделу:

Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса учреждения в целом соответствуют требованиям ФГОС ДО и Программы учреждения. Образовательный процесс

организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством РФ к дошкольному образованию, требованиям СанПиН. Развивающая предметно-пространственная среда учреждения способствует полноценному развитию дошкольников и направлена на сохранение и укрепление здоровья детей.

Перспективы:

Продолжать работу по формированию познавательной сферы воспитанников.

Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с ФГОС ДО.

Активизировать применение современных технологий в образовании, в том числе проектной деятельности.

Раздел 4. Оценка организации образовательного процесса

Образовательный процесс в учреждении строится в соответствии с Программой и Воспитательной программой учреждения, календарным учебным графиком, учебным планом, режимом дня, режимом занятий, циклограммами деятельности узких специалистов.

В учреждении функционирует 6 групп общеразвивающей направленности. Группы работают в режиме полного дня 10,5-часового пребывания.

Расписание занятий учреждения составлено в соответствии с требованиями СанПиН, утверждено приказом заведующего, в течение года соблюдалось.

В каждой возрастной группе использовались следующие формы работы с детьми: совместная деятельность детей и педагогов (занятия, проектная деятельность, детское экспериментирование) и самостоятельная деятельность детей (игровая и творческая).

При реализации Программы учреждения соблюдался баланс между совместной деятельностью воспитанников и педагогов и свободной деятельностью воспитанников.

Образовательная работа была организована согласно календарному учебному графику. В каждой возрастной группе педагогами использовалось календарно – тематическое планирование.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Форма организации занятий с детьми от 1,6 до 2 лет (подгрупповые), с 2 до 7 лет (фронтальные).

В работе с детьми раннего и младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебного характера.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для воспитанников дошкольного возраста составляет:

При организации образовательной деятельности (далее – занятия) во всех возрастных группах предусмотрена интеграция образовательных областей.

В группе воспитанников 1,6-2 лет длительность занятия составляет 10 мин. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня (временная длительность) в день - 20 мин. (2 занятия). Максимально допустимая недельная нагрузка (кол-во занятий) – 100 мин. (1 ч. 40 мин.) (10 занятий).

В группе воспитанников 2-3 лет длительность занятия составляет 10 мин. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня (временная длительность) в день - 20 мин. (2 занятия). Максимально допустимая недельная нагрузка (кол-во занятий) – 100 мин. (1 ч. 40 мин.) (10 занятий).

В группе воспитанников 3-4 лет длительность занятия – 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня (временная длительность) в день - 30 мин. (2 занятия). Максимально допустимая недельная нагрузка (кол-во занятий) – 150 мин (2 ч. 30 мин.) (10 занятий).

В группе воспитанников 4-5 лет продолжительность занятия – 20 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня (временная длительность) в день - 40 мин. (2 занятия). Максимально допустимая недельная нагрузка (кол-во занятий) – 200 мин. (3 ч. 20 мин.) (10 занятий).

В группе воспитанников 5-6 лет продолжительность занятия – 25 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня (временная длительность) в день - 50 мин. (2 занятия). Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки составляет 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна. Максимально допустимая недельная нагрузка (кол-во занятий) – 350 мин. (5 ч. 50 мин.) (14 занятий).

В группе воспитанников 6-7 лет продолжительность занятия – 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня (временная длительность) в день - 1 ч. 30 мин. (3 занятия). Максимально допустимая недельная нагрузка (кол-во занятий) – 450 мин. (7 ч. 30 мин.) (15 занятий).

В середине времени, отведенного на занятия, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами занятия - 10 минут.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей указанные занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

В летний оздоровительный период учебные занятия не проводятся, организуются спортивные и подвижные игры, праздники, экскурсии, музыкальные развлечения, а также увеличивается продолжительность прогулок. План летней оздоровительной работы принимается на Педагогическом совете в мае.

Выводы и рекомендации по разделу:

Организационные условия, обеспечивающие реализацию Программы учреждения оптимальны.

Образовательная деятельность в 2022 реализовывалась через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы учреждения и решения конкретных образовательных задач.

Объем образовательной нагрузки (как основной образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Педагоги самостоятельно корректируют (увеличивают или уменьшают) ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы учреждения в

пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования действующими СанПиН.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Перспективы:

Продолжать создавать условия для индивидуализации и дифференциации обучения дошкольников с особыми образовательными потребностями путем проектирования индивидуального образовательного маршрута.

Продолжать внедрять в практику современные, инновационные технологии и формы работы с детьми.

Раздел 5. Оценка востребованности выпускников

В 2022 году учреждение выпустило в школу 13 воспитанников. Все выпускники приняты в общеобразовательные школы города Барнаула № 10, 102.

Анализируя данные адаптации воспитанников к школе, по результатам опроса родителей выпускников, можно сделать вывод, что все воспитанники легко адаптировались к школьному режиму, легко вошли в контакт со сверстниками и учителями.

Преимущество детского сада и школы строится в основном на подготовке детей 5-7 лет к школьному обучению. Всестороннему развитию выпускников способствует организованный педагогический процесс, профессиональная компетентность педагогов учреждения. Анализ успеваемости в начальной школе выпускников детского сада показал, что 85% воспитанников успешно учатся, чувствуют себя в школе уверенно, к обучению в школе относятся положительно.

Выводы и рекомендации по разделу:

В следующем году необходимо активизировать работу по преимущественности учреждения и школы. Внедрить в практику очные формы сотрудничества посредством организации физкультурных досугов и литературных встреч, а также дистанционные формы сотрудничества, например, видеорепортажи, виртуальные экскурсии.

Раздел 6. Оценка кадрового обеспечения

Заведующий учреждением Криворученко Оксана Николаевна имеет 14-летний стаж работы в должности, в 1 квартале 2023 года успешно аттестована на соответствие занимаемой должности.

Для обеспечения эффективности образовательного процесса в учреждении руководителем сформирован педагогический коллектив, состоящий из 12 педагогов:

- 11 педагогов работает по основному месту работы;
- 1 педагога работает по внешнему совместительству (музыкальный руководитель).

В конце 2022 года была открыта вакансия 1 воспитателя. Остальные вакансии педагогических работников заполнены согласно штатного расписания учреждения.

Таблица №9

Всего педагогов	Воспитатели	Педагог-психолог	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре	Старший воспитатель	Возрастной ценз, лет				Образовательный ценз			Педагогический стаж, лет			
						До 30	30 - -40	40 - 50	Свыше 50	Высшее	Среднее профессиональное	Общее среднее	До 5	5 - 10	10 - 20	Свыше 20
12	8	1	1	1	1	4	2	1	5	7	5	0	2	4	1	5

Средний возраст педагогического коллектива – 41 год.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации и процедуру аттестации на присвоение квалификационной категории.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень через самообразование, участие в методических мероприятиях: семинарах, вебинарах, мастер-классах как в очном, так и в дистанционном режиме, посредством работы в шефско-наставнических парах, что способствует повышению профессиональной компетентности, педагогического мастерства, положительно влияет на развитие учреждения и качество воспитательно-образовательного процесса.

В учреждении система работы по повышению квалификации и переподготовке педагогов строится на основе перспективного плана по аттестации и повышению квалификации педагогических и руководящих работников. Документация по аттестации педагогических работников ведется в соответствии с требованиями к проведению процедуры аттестации.

Ежемесячно производятся стимулирование выплаты педагогам учреждения в соответствии с локальным актом «Положение о порядке и условиях осуществления стимулирующих и единовременных выплат, премий педагогическим работникам МАДОУ «Детский сад №279».

Педагогические работники поощряются почетными грамотами, дипломами, сертификатами по результатам профессиональной деятельности на уровне учреждения, администрации Железнодорожного района, города Барнаула, Алтайского края.

Педагогические работники имеют награждения:

- Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» - 1 педагог;
- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 1 педагог;
- Почетная грамота Министерства образования и науки Алтайского края (Главного Управления Алтайского края по образованию и делам молодежи) – 4 педагога.

Выводы и рекомендации по разделу:

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 92%.

Профессиональный уровень кадрового состава учреждения соответствует требованиям ФГОС ДО и профессиональному стандарту «Педагог», и позволяет полноценно реализовать все разделы Программы учреждения.

В учреждении успешно выстроена система работы по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников.

Перспективы:

Продолжать вовлекать педагогов в активное участие в методических объединениях разного уровня, в мероприятиях, направленных на повышение качества образования и роста педагогического мастерства.

Рекомендовать педагогам активно участвовать в очных профессиональных конкурсах разного уровня, диссеминаровать свой опыт на методических мероприятиях разного уровня.

Раздел 7. Оценка учебно-методического обеспечения

Содержание методической работы в учреждении позволило полностью выполнить реализацию приоритетных направлений работы коллектива и поставленные годовые задачи.

В соответствии с годовым планом работы учреждения состоялись все запланированные методические мероприятия. В ходе данных мероприятий использовались методы активизации представления опыта работы: создание и представление проектов, семинары-практикумы, выставки, презентации, конкурсы, смотры, мастер-классы, деловые игры и др., способствующие повышению уровня профессиональной компетентности, мотивации педагогов к творчеству, самореализации.

В течение года использовались наиболее эффективные и продуктивные формы методической работы для повышения профессиональных компетенций: методический час, круглый стол по проблеме, тематические групповые и индивидуальные консультации. Педагоги принимали участие в проведении открытых мероприятий с детьми и с родителями в рамках обмена педагогическим опытом работы.

В методической деятельности использовались различные формы дистанционной работы через корпоративную группу в мессенджерах WhatsApp и Telegram, конференции ZOOM: онлайн-консультирование, дистанционный контроль документации педагогов, вебинары, мастер-классы, конференции.

Состоялись запланированные заседания педагогического совета учреждения. Все принятые решения на заседаниях педагогического совета были выполнены педагогами в установленные сроки.

В методической работе учреждения активно участвовали все педагоги, в результате чего заметен рост профессионального мастерства. Проведен мониторинг индивидуальных планов педагогов по устранению дефицитов профессиональной деятельности, определены темы самообразования.

Работа с молодыми специалистами проводилась в соответствии с планами по наставничеству и самообразованию.

В учреждении сформирована достаточная методическая база. К учебному году педагогический состав учреждения был полностью обеспечен учебно-методической литературой, наглядно-демонстрационными и дидактическими материалами к Программе учреждения, что позволило успешно спланировать и реализовать программный материал во всех возрастных группах учреждения.

В связи с выходом Федеральной образовательной программы планируется обновление и пополнение методической литературы.

Выводы и рекомендации по разделу:

Методические условия, созданные в учреждении, позволяют качественно реализовать Программу учреждения в соответствии с ФГОС ДО.

Необходимо пополнить фонд методической литературы учреждения периодическими изданиями и методической литературой в соответствии с Федеральной образовательной программой.

Продолжить работу с педагогами по повышению компетентности овладения инновационными педагогическими технологиями.

Раздел 8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Создание единого информационного пространства - один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования.

Учреждение обеспечено современной связью, имеет локальную сеть и выход в Интернет.

Официальный сайт учреждения соответствует требованиям законодательства РФ, обеспечивает открытость и доступность информации о деятельности учреждения. Сайт помимо информационных разделов имеет страницу отзывов, предусмотрена возможность обратной связи. Ответственные работники следят за входящей корреспонденцией на адрес электронной почты учреждения, размещением актуальной и необходимой информации в системе «Сетевой регион. Образование», вносят необходимые сведения в другие базы данных по распоряжению руководителя учреждения.

В учреждении создана современная информационно - техническая база: имеется интерактивное оборудование, компьютеры, музыкальные центры, МФУ-принтеры, магнитофоны, аудио и видео материалы для работы с детьми и педагогами.

Кроме этого имеется 3 точки телефонного соединения, 6 точек выхода в интернет (WI-FI), электронная почта.

Информация о деятельности учреждения постоянно размещается на официальном сайте, информационных стендах в группах, в фойе, в официальном сообществе учреждения в социальной сети ВКонтакте.

Большая часть документооборота и деловой переписки осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между учреждением и общественностью.

Педагоги учреждения активно используют в своей работе ИКТ-оборудование. В течение года большинство педагогов повысили компьютерную грамотность по созданию слайдовых презентаций, овладению интерактивной доской, представляли свой опыт работы на официальном сайте учреждения, проводили занятия с воспитанниками, родительские собрания, групповые праздники с использованием ИКТ-технологий.

Сотрудники учреждения использует возможности ИКТ в образовательном процессе:

- в совершенствовании методической и аналитической функции;
- для оформления стендов;
- для оформления дидактического материала;
- для повышения самообразования педагогов;
- для демонстрации наглядных материалов в целях более яркого восприятия информации и для практических заданий воспитанникам;
- для создания различных учебных и наглядных материалов, в том числе авторских в образовательном процессе (видеозаписи DVD, мультимедийные презентации, авторские пособия по различным темам тематического планирования); в работе с родителями, презентации своего педагогического опыта.

Создание виртуального банка методических разработок для педагогов обеспечило качественную подготовку к организации образовательного процесса.

Выводы и рекомендации по разделу:

Учреждение обеспечено современной связью, оснащено современным оборудованием, педагоги имеют возможность использовать эти ресурсы при подготовке и организации своей педагогической деятельности. Учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о своей деятельности и решать следующие задачи:

- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- создание условий для взаимодействия семьи и учреждения через единое информационное пространство;
- повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.

Раздел 9. Оценка материально-технической базы

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество осуществления процесса образовательной деятельности и реализации Программы учреждения является материально-техническое обеспечение.

Учреждение располагается по адресу: 656039, г. Барнаул, ул. Фурманова, зд 22.

Таблица №9

Вид помещения	Оснащение
Территория учреждения	Учреждение расположено на территории, которая ограждена забором и озеленена, оборудована наружным освещением, наружным видеонаблюдением. Зона застройки включает в себя основное двух и трехэтажное здание. Зона игровой детской деятельности включает 6 прогулочных участков.
Прогулочные участки	На территории учреждения оборудовано 6 участков для прогулок (отдельно для каждой группы). На всех участках имеются теневые навесы, зеленые насаждения, разбиты цветники, малые игровые формы в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.
Здание учреждения	Общая площадь здания детского сада составляет 3352,2 кв.м. В учреждении имеется 6 групповых помещений, музыкальный зал, физкультурный зал, методический кабинет, кабинет заведующего, кабинет учебно-вспомогательного персонала, кабинет педагога-психолога, кабинет логопеда, кабинет изостудии, медицинский блок, пищеблок, прачечная, кабинет заведующего складом мягкого инвентаря. Учреждение оборудовано пандусом, лифтом на второй и третий этаж здания и специально оборудованной туалетной комнатой для обеспечения доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Кабинет заведующего	Библиотека нормативно-правовой документации. Компьютер, МФУ. Документация по содержанию работы в учреждении
Методический кабинет	Компьютер, принтер, МФУ формата А4 (цветная печать), ноутбук, ламинатор формата А4, машина переплетная. Библиотека (детская художественная, познавательная, методическая литература), демонстрационный и дидактический материал. Куклы дидактические мальчик и девочка, коллекция кукол по профессиям: доктор, шеф-повар, пожарный, моряк, художница, санитарка, танкист. Коллекция игр по робототехнике. Опыт работы педагогов. Документация по содержанию работы в учреждении (годовой план, протоколы педсоветов, материалов, работа по аттестации, результаты диагностики СПУД детей и педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы)
Музыкальный зал	Фортепиано (клавинова), музыкальный центр, акустическая система с подсветкой, двухканальная радиосистема, ноутбук, шар зеркальный со световой пушкой, настенный экран, проектор. Музыкальные инструменты (ксилофоны, металлофоны, дудочки резные, барабан, бубны, погремушки, ложки, кастаньеты, трещетки, маракасы, музыкальные колотушки, валдайские колокольчики, треугольники, гармонь, аккордеон), ширма напольная для кукольного театра, декорации (избушка двусторонняя, елочка двусторонняя, береза, яблонька, куст, забор, печка), шапочки для детей (собачка-девочка, кот, зайчонок), головной убор с накидкой

	(горошек, морковь, огурец, помидор, репка), карнавальные костюмы (снеговик, Буратино, Муха, Красная шапочка, пчелка Жужа, Гном, клоун Кеша, Пират, Елочка искристая, Царевна-лягушка, Белочка, Зайка, Лисичка, Волчонок), куклы би-ба-бо (Мальвина, Буратино, Пьерро, Карабас-Барабас, кот Базилио, лиса Алиса, Шарманщик), пальчиковый театр, музыкально – дидактические пособия, разные виды театров, ширма, резиновые игрушки, куклы. Видеокамера, фотоаппарат, штатив напольный, комплект осветительного оборудования.
Физкультурный зал	4 гимнастические стенки, наклонная доска, ребристая дорожка, 3 гимнастические скамейки разного размера, бревно для гимнастики, круглое бревно, 3 гимнастических мата, 25 карематов, модульный набор из 4 модулей для физических упражнений, 2 модульных набора «детская горка», батут каркасный с внешней сеткой, 2 стойки для прыжков, 3 дорожки препятствий, детские тренажеры: 2 велотренажера, беговая дорожка, гребной тренажер, мини-степпер, тренажер бегущий по волнам, мячи разных размеров, мячи для волейбола, сетка для волейбола, мячи для футбола, футбольные ворота, мячи-прыгуны, массажеры-эспандеры кистевые, массажеры для стоп, 2 подушки балансировочные, 4 балансира деревянных прямоугольных, дуги для подлезания разных размеров, обручи круглые и плоские разных размеров, гимнастические палки разных размеров, гантели двух видов, мешочки для метания разной массы, скакалки, флажки, ленты гимнастические, эстафетные палочки, кольцобросы наклонный, одиночный с 3 кольцами, канат для перетягивания, корзина баскетбольная с сеткой, лыжи, велосипеды, самокаты, машины-толокары, массажная дорожка, массажная дорожка деревянная, 5 видов коврика массажного ортопедического модульного, 2 координационные дорожки из дерева «Змейка-шагайка», «Кочки – следочки», мостик-качалка, мишень-щит для бросания мяча, 2 корзины – сетки для метания мячей, деревянные ходунки-ходули, лыжи-шагайки, парные лыжи-шагайки, 3 спортивных мягких туннеля, конусы сигнальные, конусы с отверстиями, кегли, набор цветных кубиков, набор «Юный хоккеист», игра «Городки», игра «Ловкий мотальщик», кубы-вкладыши, атрибуты к подвижным играм. Музыкальный центр. Электрофицированная модель транспортного и пешеходного светофоров на стойке и основании.
Групповые комнаты	Оснащение необходимой мебелью, отвечающей требованиям СанПиН 2.4.3648-20 Согласно возрастным особенностям в каждой группе создана развивающая предметно-пространственная среда
Спальные помещения	Спальная мебель, стол и стул воспитателя, методический шкаф
Приемная комната (раздевалка)	Информационные стенды для родителей. Выставки детского творчества.
Кабинет изостудии	Оснащен необходимой детской мебелью и шкафами для методических пособий, телевизор, 2 высоких мольберта, 3 низких мольберта. Материалы для творчества: гуашь, акварельные краски, акриловые краски, цветные восковые мелки, пластилин, глина, печатки и трафареты разной тематики и размера, цветные карандаши и фломастеры, кисти, палитры, доски для лепки, бумага, картон, фольга, фуамиран разного цвета, фактуры и размера, наборы для творчества из разных материалов на разную тематику,

	кинетический песок. Демонстрационные материалы: хохломская роспись (поднос, доска, ложки, чаша), муляжи овощей и фруктов, демонстрационные материалы и дидактические картины, куклы Дымковская барыня и Гжельская красавица и др.
Кабинет педагога-психолога	Компьютер, МФУ формата А4, шкафы для методической литературы, пособий, детская мебель (столы и стулья), интерактивная воздушно-пузырьковая трубка с пультом, мягкая платформа воздушно-пузырьковой трубки, комплект из двух акриловых зеркал, фиброоптический душ, интерактивный сухой бассейн с клавишами управления, прозрачные шарики для сухого бассейна, шар зеркальный со световой пушкой, доска-флипчарт магнитно-маркерная передвижная, 2 мягких напольных кресла. Развивающие игры, игровой материал. Материал для обследования детей, сенсорное оборудование. Логические блоки Дьеныша, блоки Дьеныша для самых маленьких, демонстрационный материал к блокам Дьеныша и палочкам, Уни – куб, головоломки-лабиринты, «Волшебный пояс» – версия игры Да – Нетка, комплект из 20 игр «Давайте вместе поиграем», времена года на математическом планшете, соты Кайе, кубики сложи узор, шнуровки, бусы для нанизывания, разные пирамидки, доски – вкладыши, разнообразные пазлы, лото, сортеры. Цветные счетные палочки, дидактические игры, наборы сюжетных и предметных картинок, учебные пособия и игрушки, цветные и черногрифельные карандаши, пластилин, акварельные краски.
Кабинет логопеда	Мебель, шкафы для методических пособий, зеркала, телевизор, набор дидактических игр из серии «В мире слов», методические пособия, логопедические кубики, игры-занятия, развивающие настольные игры разной тематики, игрушки из фетра.
Холл, лестничные пролеты, коридоры	Визитка учреждения. Стенды для родителей. Стенды для сотрудников. Тематическая фотозона.

Организация развивающей предметно-пространственной среды группы предполагает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора воспитанниками разных видов деятельности:

- центр для сюжетно-ролевых игр;
- театрализованный центр;
- книжный центр;
- центр для настольно-печатных игр;
- центр художественно-продуктивной деятельности;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- экологический центр (наблюдений за природой);
- центр физического развития;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой центр (с игрушками, строительным материалом);
- уголок безопасности;
- уголок «Мы дежури»

Меры противопожарной и антитеррористической безопасности

В учреждении соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической безопасности согласно локальным актам «Положение об организации работы по обеспечению пожарной безопасности в МАДОУ «Детский сад №279», «Положение о правилах противопожарного режима МАДОУ «Детский сад №279», «Положение о добровольной пожарной дружине в МАДОУ «Детский сад №279»:

- заведующим изданы приказы о противопожарном и антитеррористическом режиме.
- имеется автоматическая пожарная сигнализация, средства пожаротушения,
- установлены тревожные кнопки и имеются переносные брелки;
- заключены договора на обслуживание АПС и КТС с соответствующими организациями;
- имеется акты ГУ МЧС России по Алтайскому краю о состоянии пожарной безопасности;
- оформлены документы о проведении учебно-тренировочных мероприятий в каждом квартале 2022 года;
- своевременно проведены инструктажи работников по графику и внеплановые;
- проводится занятия по обучению пожарной дружины учреждения согласно плану;
- проводится информационная пропаганда родителей (законных представителей) воспитанников на групповых родительских собраниях и через размещение информации в родительских уголках, на стендах учреждения и на сайте учреждения в разделе «Безопасность».

Выводы и рекомендации по разделу:

В учреждении созданы комфортные условия для реализации Программы учреждения.

Выполняется антитеррористический и пожарный режим пребывания воспитанников и работников в учреждении.

Перспективы:

Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо пополнение материально-технической базы дополнительным интерактивным оборудованием, оформление метеостанции на территории учреждения.

Раздел 10. Оценка функционирования внутренней система оценки качества образования

В учреждении действует внутренняя система оценки качества образования. Администрация учреждения, педагогический совет занимаются оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов. В оценке качества образования учреждения принимают участие родители (законные представители) воспитанников.

В учреждении создана система внутриучрежденческого контроля на основе локального акта «Положения о внутриучрежденческом контроле МАДОУ «Детский сад №279». Контроль осуществляется согласно составленному и утвержденному на учебный год плану-графику. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации Программы учреждения;
- качество организации образовательного процесса;
- качество результата освоения Программы учреждения;

В процессе оценки качества образования учреждения используются диагностические и статистические данные, результаты анкетирования, опросов. В базу данных по оценке качества образования входят:

- карты оперативного, тематического, персонального, итогового (аналитические справки) контроля за организацией образовательного процесса педагогами;
- результаты итоговых педагогических диагностик всех возрастных групп;
- результаты психолого-педагогической готовности детей к школе;
- справки по итогам внутриучрежденческого контроля;
- анкеты родителей;

- анализ перспективного плана по аттестации и повышению квалификации руководящих и педагогических работников;
- фото и видео отчеты;
- материалы из СМИ;
- наградные материалы за участие в конкурсах различных уровней.

Информирование общественности о деятельности учреждения и функционировании внутренней системы качества образования ведется через размещение отчетных и аналитических материалов на официальном сайте учреждения, в системе КИМЗ для Учредителя, на платформе <http://bus.gov.ru>, а также при заполнении мониторингов по запросу Министерства образования и науки Алтайского края, Министерства просвещения РФ.

Выводы и рекомендации по разделу

Внутренняя система оценки качества образования позволила повысить профессиональный уровень педагогов (аттестация и повышение квалификации), совершенствовать методическую базу учреждения, повысить уровень подготовки воспитанников к обучению в школе.

**II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию**

Таблица №10

№ п/п	Показатели	Единица измерения
		2022
1		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	146 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	144 человека
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	2 человека
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого- педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	34 человека
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	112 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	146 человека 91,25%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	146 человек
1.4.2.	В режиме продлённого дня (12-14)	0 человек 0 %
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0 %
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек 0 %
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии.	0 человек 0 %
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования.	0 человек 0 %
1.5.3.	По присмотру и уходу	0 человек 0 %

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8,96 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.7.1	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 человек 58,3%
1.7.2.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 человек 58,3%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек 41,7%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек 41,7%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общем численности педагогических работников, в том числе:	9 человек 75%
1.8.1.	Высшая	3 человека 25%
1.8.2.	Первая	6 человек 50%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	12 человек
1.9.1.	До 5 лет	2 человека 16,7%
1.9.2.	Свыше 30 лет	5 человек 41,7%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека 33,3%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	5 человек 41,7%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	12 человек 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно - хозяйственных работников, прошедших	12 человек 100%

	повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников.	
1.14.	Соотношение «педагогический работник /воспитанник» в дошкольной образовательной организации	12 человек
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников.	
1.15.1	Музыкального руководителя	1
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1
1.15.3.	Учителя - логопеда	нет
1.15.4.	Логопеда	нет
1.15.5.	Учителя - дефектолога	нет
1.15.6.	Педагога - психолога	1
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	516,6 м.кв.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	38,3 м.кв.
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.	да

Анализ показателей деятельности Учреждения за 2022 год показал следующее:

Количество воспитанников 146 человек. По муниципальному заданию - 160 детей.

Детей в возрасте до 2 лет в группе раннего возраста (от 1,6 до 2 лет) 8 человек. Группа раннего возраста от 2 до 3 лет укомплектована 26 детьми. Итого в группах раннего возраста (от 1,6 до 3 лет) 34 воспитанника. Не хватает до укомплектования 11 детей.

Количество воспитанников дошкольного возраста с 3 до 7 лет составило 112 детей, по нормативу должно было составить 115 детей. В связи с открытием детского сада, активным движением детей по переводу или выбытию из учреждения, возникало достаточное количество вакантных мест, которые ежемесячно укомплектовывались по мере возможности.

В течение 2022 года учреждение посещало 2 детей на условиях режима кратковременного пребывания.

Средний показатель пропущенных дней при посещении по болезни на одного воспитанника составил 8,96. В течение 2022 года в апреле и декабре зафиксировано больше заболевших в связи с заболеваниями ветряной оспы и ОРВИ.

Доля воспитанников учреждения, осваивающих адаптированную образовательную программу дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО составила 0% в связи с отсутствием заявлений родителей.

Численность педагогических работников в течение 2022 года уменьшилось на 1 человека.

В 2022 году никто из педагогов не проходил процедуру аттестации на квалификационную категорию.

Все педагоги своевременно прошли курсы повышения квалификации.

Соотношение «педагогический работник/воспитанник» составляет 12 воспитанников на 1 педагога.

У двух педагогических работников педагогический стаж работы менее 5 лет.

Педагогический коллектив учреждения имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Образовательный процесс осуществляют воспитатели и узкие специалисты: музыкальный руководитель (1), инструктор по физической культуре (1), педагог-психолог (1).

В учреждении созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса. Уровень оснащения материально-технической базы позволяет обеспечить выполнение требований ФГОС ДО в условиях реализации образовательной программы дошкольного образования. Инфраструктура для оказания образовательных услуг не изменилась.

Общие выводы по самообследованию:

Правовое обеспечение образовательной деятельности в учреждении соответствует действующему законодательству РФ и Уставу. В учреждении созданы организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательной программы дошкольного образования.

Действующая система управления на должном уровне реализует компетенции учреждения в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» и с учетом запросов участников образовательных отношений.

Структура и механизм управления учреждением обеспечивают стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей), детей и сотрудников Учреждения.

Профессиональный уровень кадрового состава учреждения и методические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям ФГОС ДО и Профессиональному стандарту «Педагог», позволяют полноценно реализовать все разделы Программы учреждения.

Информационная система учреждения обеспечивает открытость информации о деятельности учреждения и способствует решению поставленных задач.

В учреждении созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса. Уровень оснащения материально-технической базы позволяет обеспечить выполнение требований ФГОС ДО в условиях реализации образовательной программы дошкольного образования.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на повышение профессионального уровня педагогов (аттестация и повышение квалификации), совершенствование методической базы образовательной организации, повышение уровня подготовки детей к обучению в школе.

В ходе самообследования выявлены проблемы, для решения которых необходимо:

- Продолжать внедрять в практику современные, инновационные технологии и формы работы с воспитанниками.
- Пополнить фонд методической литературы учреждения периодическими изданиями и методической литературой в соответствии с Федеральной образовательной программой.
- Рекомендовать педагогам активно участвовать в очных профессиональных конкурсах разного уровня, диссеминировать свой опыт на методических мероприятиях разного уровня.
- Продолжать расширять спектр современных, более эффективных форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников.
- Создать условия для оказания дополнительных образовательных услуг в учреждении.

Выявленные проблемы будут решаться в ходе реализации приоритетных направлений, представленных в Программе развития учреждения и мероприятий Годового плана работы учреждения.

Прогноз дальнейшего пути развития Учреждения:

1. Обновить содержание Устава учреждения.
2. Привести в соответствие с Уставом и действующим законодательством РФ локальные акты, обеспечив успешную деятельность учреждения в нормативно-правовом поле.
3. Совершенствовать качество организации образовательного процесса, внедрять формы обучения на основе применения инновационных технологий.
4. Вовлекать педагогов в активное участие в методических объединениях разного уровня, в мероприятиях, направленных на повышение качества образования, роста педагогического мастерства, овладения инновационными педагогическими технологиями.
5. Обеспечить сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников через успешное использование эффективных форм взаимодействия с семьей.
6. Пополнить методическое обеспечение образовательного процесса методическими пособиями и наглядно-дидактическим материалом в связи с планируемым переходом Федеральную образовательную программу.
7. Получить лицензию на дополнительные образовательные услуги.

Заведующий

О.Н. Криворученко