

«Работа с воспитанниками и родителями по формированию основ безопасного поведения на дорогах»

Опыт работы МАДОУ «Детский сад №279»
обобщен старшим воспитателем Стройкиной Е.В.

Программа формирования основ безопасного поведения на дороге детей младшей группы.

В младшей группе необходимо отрабатывать следующие вопросы:

- Общая характеристика транспортных средств, их назначение;
- Знакомство детей с цветами;
- Учить рисовать цветные картинки;
- Учить детей различать элементы дорог: что такое дорога, проезжая часть, обочина, тротуар, перекресток;
- Учить детей выполнять требование цветов: красный - стоять, зеленый – идите;
- Различать предметы справа, слева, впереди, сзади, вверху, внизу;
- Сравнивать различные предметы по размерам, ширине, длине, высоте;
- Воспитывать у детей умение ориентироваться на местности вокруг детского сада, в здании детского сада;
- Учить детей останавливаться у проезжей части;
- Учить узнавать предметы на дороге;
- Учить отвечать на вопрос «Что это?»;
- Учить детей играть в обстановку на дороге, водителя за рулевым колесом автомобиля, за рулем мотоцикла, мопеда, велосипеда, в движении транспорта на проезжей части, выполнение обязанностей го участников;
- Учить строить дома, гаражи, дороги, школы, детские сады;
- Учить рассказывать, что нарисовал, построил;
- Учить называть предметы, окружающие его, их размеры, признаки, расположение в пространстве;
- Читать детям рассказы, связанные с дорожной тематикой.

Программа формирования основ безопасного поведения на дороге детей средней группы.

В средней группе необходимо отрабатывать следующие вопросы:

- Повторять вопросы, программы, отработанные в младшей группе;
- Учить детей различать элементы дорог, таких как разделительная полоса, пешеходный переход, полоса движения, остановки общественного транспорта;
- Учить детей выполнять требования сигналов светофора: красный, красный и желтый одновременно, зеленый, зеленый мигающий и желтый;
- Воспитывать умение ориентироваться на местности вокруг детского сада, знать назначение зданий вокруг детского сада;
- Развивать наблюдательность и любознательность;
- Расширять знания о транспортных средствах, их конструктивных особенностях;
- Продолжать знакомить с правилами дорожного движения, разъяснять места, где можно ходить пешком, где можно переходить проезжую часть, вырабатывать привычку соблюдать правила безопасного движения в установленных местах и правила безопасного перехода проезжей части;

- Учить входить в зрительный контакт с другими пешеходами и водителями;
- Учить определять расстояние до предметов: близко, далеко, очень близко, очень далеко;
- Уметь определять изменение направления перемещение людей и транспорта: идет медленно, быстро, поворачивает налево, направо, идет, бежит, останавливается;
- Учить составлять небольшой рассказ о дорожной ситуации: как мы ехали в легковом автомобиле, автобусе, трамвае;
- Учить изображать в рисунке дорожные знаки, сигналы светофора, велосипед, человека, несколько человек, предметы, которые закрывают видимость дороги, деревья, кусты, стоящий транспорт;
- Во время прогулок определять, кто правильно выполнял требования правил, кто нарушал;
- Учить определять опасные места на дороге;
- Читать книги на тему безопасного движения по дорогам.

Программа формирования основ безопасного поведения на дороге детей старшей группы.

В старшей группе необходимо обрабатывать следующие вопросы:

- Повторять вопросы программы, отработанные в предыдущих группах;
- Учить детей свободно ориентироваться вокруг детского сада – знать все общественные здания, уметь ориентироваться в многообразии транспортных средств своего микрорайона, каким маршрутным транспортом пользуются родители;
- Прививать детям правила пользования маршрутным транспортом;
- Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения: основные термины и понятия, все элементы дорог, обязанности пешеходов и пассажиров, правила перехода железнодорожных переездов, предупредительные сигналы, подаваемые водителем, средства регулирования дорожного движения (необходимые дорожные знаки, дорожная разметка, шесть основных сигналов транспортного 3-секционного светофора, пять сигналов регулировщика);
- При проведении игр закреплять знания правил с подключением дорожных знаков, сигналов регулировщика, дорожной разметки, предупредительных сигналов, подаваемых водителями;
- Учить ориентироваться относительно элементов дорог, транспортных средств;
- Учить передавать в рисунке дорожную обстановку;
- Учить объяснять дорожную обстановку после прогулки;
- Учить наблюдать за правильными и неправильными действиями водителя, пешехода, пассажира, за действиями регулировщика.

Программа формирования основ безопасного поведения на дороге детей подготовительной к школе группы.

В подготовительной группе необходимо обрабатывать следующие вопросы:

- Повторять вопросы программы, отработанные в предыдущих группах;
- Необходимо проверить остроту зрения у ребенка, пути повышения внимания, зрительной и оперативной памяти;
- Проводить тренировки по концентрации внимания, наблюдательности, развитию памяти, способности к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации;
- Научить соблюдать правила безопасного поведения при самостоятельном движении по дороге;
- Формировать самостоятельность и ответственность в действиях ребенка на дороге;

- Учить детей давать оценку действий водителя, пешехода и пассажира в опасных дорожных ситуациях;
- Учить детей выбрать до 1 сентября наиболее безопасный путь к школе;
- Учить детей определять опасные дорожные ситуации и пути их безопасного решения;
- Выработать у ребенка необходимые навыки правильной ориентации в непрерывно меняющихся условиях дорожного движения;
- Обучение следует проводить в реальных условиях движения и на первый план выдвигать поощрение правильного поведения детей, а не наказание за нарушения;
- Разъяснять детям правила дорожной безопасности в условиях плохой погоды.

Методика работы с детьми младшей группы по привитию навыков безопасного поведения на дороге.

Методические приемы, используемые воспитателем для изучения правил, касаются всех групп. Дорожное движение едино для всех детей и взрослых. Отличается только объем их знаний. Задача воспитателя – доступно объяснить Правила ребенку в объеме необходимых знаний, *но в строгом соответствии с единой методикой и требованиями этих правил.*

К сожалению, многие воспитатели по правилам употребляют термины и понятия, изъятые из Правил много лет назад.

Вот некоторые из них:

- В Правилах *нет термина «улица»*, есть «дорога», старайтесь избегать этого термина. Можно его использовать в качестве названия улицы в населенном пункте или объяснить: «Иногда дорогу в населенном пункте называют улицей, но в правилах она называется дорогой»;
- Правила исключили термин «*шофер*», а ввели термин «водитель»;
- Для участника дорожного движения, т.е. каждого человека, принимающего участие в процессе движения, нет правил для города, деревни и т.д., есть правила для «населенного пункта»;
- Многие называют автомобиль «*машиной*», но есть швейная машина, стиральная и т. д., а правила дают определение «*транспортное средство*». Одним из его видов является автомобиль, он может быть грузовым и легковым;
- Обращаться к детям надо нормальным языком, а не детским, уменьшительным: автомобильчик, светофорчик и т.д., чтобы не исказить реальную картину дорожного движения;
- Показывая транспортное средство на примере игрушек, их название и назначение, обязательно покажите разницу при движении: игрушка – автомобиль останавливается мгновенно, на дороге автомобиль мгновенно остановить нельзя, и в этом главная опасность транспорта при его движении;
- Используйте учебные пособия по правилам только изданные после 2014 года, желательно получить рекомендации у опытных преподавателей о качестве этих пособий;
- Показывайте детям те нарушения, которые делают водители (не подал предупредительный сигнал указателем поворота), пешеходы (переходят проезжую часть вне пешеходного перехода);
- Объясняйте причины возможных ДТП;
- Используйте ситуационный метод обучения правилам безопасного поведения ребенка на дороге (показать, как кусты, деревья, заборы, дома, стоящий транспорт могут закрывать видимость движущихся транспортных средств; при подходе к

проезжей части прекращать разговоры, посмотреть по сторонам и убедиться в полной безопасности);

- Учите ориентироваться в ближайшем окружении детского сада, спрашивайте, что они видят;
- Рассматривайте с детьми отдельные детали транспортного средства: руль бывает у велосипеда, мотоцикла и мопеда; рулевое колесо – у автомобиля, автобуса, троллейбуса; колеса передние и задние; в салоне легкового автомобиля, автобуса, троллейбуса, трамвая и в кабине грузового автомобиля находятся пассажиры;
- Знакомить детей с дорожно – транспортной лексикой: регулирование движения (регулировщик, светофор, дорожные знаки, дорожная разметка, одностороннее или двустороннее движение), места стоянок, остановок; дорожные глаголы – объезжать, обгонять, опережать, ускорять, перевозить, поворачивать направо (налево), движение прямо, движение задним ходом, освещать, буксировать, тормозить, загружать...);
- Прививать привычку, каждый раз напоминая: «По дорогам ходить одному нельзя», «Проезжая часть – для автомобилей, тротуар – место движения пешеходов», «Переходить проезжую часть, только держась за руку взрослого человека», «Дорога не страшна, дорога опасна» и главное: «Транспорт и дорога не опасны, если выполнять определенные правила безопасного поведения на дороге»;
- Проводить раз в месяц целевые прогулки к дороге, где можно наблюдать движение транспорта, пешеходов, работу светофора;
- После прогулок обязательно опросом закреплять знания правил безопасного поведения на реальной дороге: «где ходят пешеходы?», «Где движется транспорт?», «Где переходят проезжую часть?», «Где пассажиры садятся в маршрутный транспорт?»;
- Дети должны усвоить, зачем нужны правила дорожного движения, что будет, если не будет правил, зачем нужен транспорт, зачем нужно регулировать движение;
- Показывать детям диаграммы, читать стихи, книжки, загадки, приводить игры, связанные с дорожной тематикой, определить, кто нарушает правила, кого и где посадим в легковой автомобиль (папа – водитель, мама – сбоку, ребенок на заднем сиденье); после бесед и экскурсий проводить с детьми рисование или предлагать конструктивную деятельность. Предложить раскраски, а также знаки переходов.

Методика работы с детьми средней группы по привитию навыков безопасного поведения на дороге.

Основными навыками правил безопасного поведения ребенка на дороге в средней группе должны стать:

- Знание и определение мест безопасного движения пешехода по тротуарам, обочинам, а при их отсутствии – по краю проезжей части. Если есть в населенном пункте пешеходная или велосипедная дорожка, то ребенок должен иметь навыки движения и в этих местах;
- Необходимо напоминать, что по тротуарам и обочинам надо идти, держась правой стороны. В этом случае пешеход идет навстречу транспортному движению по проезжей части или идет вдоль дома, что также безопасно;
- При движении особое внимание обращать на выезды из дворов, места стоянок, заправочных станций;
- Ребенок должен усвоить, что в местах, где разрешено движение пешеходов, играть, бегать, ездить на велосипедах, коньках, ходить и сидеть на бордюрном камне у края проезжей части запрещено;

- «прежде чем перейти проезжую часть, обязательно остановись и определи на проезжей части движение в одном направлении или двустороннее движение, а потом посмотри налево, а затем направо, убедившись в безопасности переходи. Дошкольник должен это знать, но переходить он должен всегда только со взрослым пешеходом.
- При воспитании навыков безопасного перехода проезжей части надо постоянно напоминать, что самым опасным местом при переходе является стоящий транспорт;
- Ребенка надо учить анализу возможной опасности при выходе из-за стоящего транспорта и постоянно напоминать – особенно опасно выбегать из-за него;
- Прививать привычку переходить проезжую часть только там, где она хорошо просматривается в обе стороны;
- Учить наблюдать за проезжей частью дороги, еще подходя к ней, а подошел – остановись обязательно, впереди опасность;
- Воспитывать у ребенка инстинкт самосохранения на примерах других нарушителей правил безопасного поведения – и водителей, и пешеходов;
- Объяснять детям дорожные знаки: «велосипедная дорожка», «пешеходная дорожка», информационно-указательные знаки: «подземный пешеходный переход», «надземный пешеходный переход», «пешеходный переход», «место остановки автобуса и троллейбуса», «место остановки трамвая»;
- Закреплять полученные знания и впечатления во время игр, таких как «Едем по дороге в населенном пункте», где роль водителей и пешеходов выполняют куклы; «Чего не хватает в этом транспорте» (разрезные картинки);
- Во время игр и при использовании рассказов о своих впечатлениях после прогулок обращать внимание детей, что за крупногабаритным транспортом (автобусы, троллейбусы, трамваи, грузовые автомобили) скрываются маленькие (легковые, мотоциклы, велосипеды), что водители не видят за большим транспортом пешеходов, а пешеходы не видят маленький транспорт, который быстро продвигается.

Таким образом, к пяти годам у детей должны уже появиться следующие привычки и навыки:

- *Ходить можно только в установленных местах дороги;*
- *Правила движения в этих местах;*
- *Правила перехода проезжей части и опасные места на ней;*
- *Транспорт не только выполняет работу по перевозке людей и грузов, но и представляет опасность;*
- *Движение на дороге регулируется дорожными знаками, разметкой и сигналами светофора, а не светофорами или светом и цветом его.*

Методика работы с детьми старшей группы по привитию навыков безопасного поведения на дороге.

В старшей группе продолжается изучение правил, привитие навыков безопасного поведения на дороге методами, описанными в других группах, и, кроме того, проводятся практические занятия:

- Под наблюдением воспитателя осуществлять движение по дороге и переход проезжей части в установленных местах. По схеме рассказывать, как наиболее безопасно идти в детский сад, а потом и в школу. Учить ребенка разбираться в схеме микрорайона вокруг детского сада;

- Учить не только самим правильно вести себя в дорожной обстановке, но и управлять направлением движения своих друзей, делать им замечания («не посмотрел направо», «отвлекаешься»);
- Количество прогулок увеличивается, дети высказывают свое впечатление не только о своем поведении, но и о поведении своих друзей;
- При разрешенном движении по зеленому сигналу светофора надо начинать движение только после того, как убедишься, что водители транспортных средств при повороте направо и в конце поворота налево уступают дорогу пешеходу;
- При обучении применять ситуационный метод, который позволяет изучить поведение ребенка на примерах причин, характерных ДТП. Запоминать характерные дорожные ситуации, не заучивая готовые ответы, а путем дискуссии, совместного поиска ответов на вопросы. Предлагаемые вопросы для дискуссии:
 - «Чем опасен стоящий на проезжей части транспорт?»
 - «Какое из стоящих транспортных средств опаснее других?»
 - «Чем опасны кусты, деревья, заборы, столбы возле проезжей части?»
 - «Чем опасен медленно идущий транспорт?»
 - «Чем опасен транспорт, проехавший мимо вас, перед переходом проезжей части?»
 - «В чем опасность, если ребенок перебегает дорогу?»
 - «В чем опасность, если дети играют рядом с проезжей частью?»
 - «Как надо наблюдать, если стоишь на середине проезжей части?»
 - «Какое место опаснее при переходе проезжей части: перекресток или остановка общественного транспорта?»
 - «На каких дорогах остановки общественного транспорта опаснее – на узких или широких?»
 - «В чем опасность движения пешехода по разрешенному сигналу светофора или по пешеходному переходу?»
 - «Как перейти через проезжую часть у перекрестка со светофором, имеющим дополнительную секцию со стрелкой?»

Переходить проезжую часть пешеходам можно по сигналам пешеходного светофора или когда транспортный светофор имеет зеленый основной сигнал и выключенные стрелки направо или налево в дополнительных секциях. В этом случае пешеход переходит проезжую часть, безусловно, т.е. транспорт не поворачивает ни налево, ни направо, и пешеход может свободно переходить проезжую часть. При включении в дополнительной секции стрелки переходить проезжую часть по основному зеленому сигналу запрещено.

- После того, как изучены сигналы светофора, необходимо переходить к изучению сигналов регулировщика;
- Сравнить сигналы светофора и регулировщика нельзя. Только движение со стороны спины всегда соответствует красному сигналу светофора. В других положениях регулировщика нет соответствия сигналам светофора полностью или частично.

ПОМНИТЕ!

При разрешенном направлении движения пешеходов разрешен и поворот направо транспорту, поэтому пешеход должен убедиться, что водитель транспорта ему уступает дорогу.

ПОМНИТЕ!

Сигналы регулировщика главнее сигналов светофора.

- Используйте детей для показа сигналов регулировщика, им это нравится;

- Надо детям пояснить значение и других видов транспорта: водного, железнодорожного, воздушного.
- В старшей группе надо учить и обязанностям пассажира, при этом различают следующие моменты:
 1. *Поведение пассажира на остановке для общественного транспорта* – стоять надо на тротуаре, не близко к проезжей части. На скользкой дороге может занести автобус и травмировать человека.
 2. *Поведение пассажира во время посадки* – не толкаться, помогать детям, инвалидам и пожилым при посадке, они заходят в салон первыми, не препятствовать закрытию двери, у входа не задерживаться, проходить внутрь салона.
 3. *Поведение пассажира во время движения* – при наличии мест сидеть, стоять в специально отведенных местах, где есть за что держаться, громко не разговаривать, не высовывать руки и голову из окон (отвлекается водитель от управления, а это опасно). Заранее готовиться к выходу, не закрывать видимость водителю.
 4. *Поведение при выходе* – первым выходят взрослые, а потом дети, инвалиды и пожилые, до полной остановки не выходить. После выхода переходить проезжую часть в установленных местах, после отхода общественного транспорта от остановки.

К 6 годам у детей должны выработаться следующие навыки:

- *Перед переходом проезжей части остановиться у края проезжей части, посмотреть налево, потом направо, а затем еще раз налево и, если нет опасности, переходить проезжую часть;*
- *Знать все места, где разрешается ходить по дороге, и переходить проезжую часть дороги;*
- *Регулировщик отменяет только знаки приоритета и сигналы светофора;*
- *Соблюдать правила безопасного поведения в общественном транспорте.*

Методика работы с детьми подготовительной к школе группы по привитию навыков безопасного поведения на дороге.

В подготовительной группе продолжается изучение правил, привитие навыков безопасного поведения на дороге методами, описанными для других групп и добавляются следующие:

- Готовить детей к выпускным экзаменам по правилам безопасного поведения на дорогах и для получения удостоверения юного пешехода;
- Разъяснять детям, что они – будущие школьники, которым придется самостоятельно переходить дорогу, выполнять обязанности пешехода и пассажира. Знакомить детей с безопасным движением по схеме микрорайона;
- Развивать у ребенка основные психофизиологические установки, необходимые для безопасного движения по дорогам:
 - Оценивать окружающую обстановку через зрение, органы слуха (увидел сигнал светофора, транспорт и т.д., услышал предупредительный звуковой сигнал, подаваемый водителями или свистком регулировщика);
 - Воспринимать дорожную информацию во взаимодействии с другими явлениями (автомобиль быстро передвигается, в тумане расстояние до автомобиля кажется далеким, а на самом деле он близко, на скользкой дороге тормозной путь увеличивается);

- Развивать мышление – обрабатывать полученную информацию, умение подключать знания, полученные на занятиях, от родителей, взрослых, от средств массовой информации (телевидение, кино, радио), от сигналов подаваемых водителем или средствами регулирования дорожного движения;
- Убеждать ребенка в необходимости вырабатывать положительные привычки по выполнению правил безопасного поведения;
- Учить ребенка принимать наиболее безопасное решение и исполнять принятое решение (вырабатывать модель поведения).

Учите ребенка не только знать скрытую опасность, но и предвидеть ее и уметь ее использовать:

- Неоднократно покажите ребенку с тротуара стоящий автобус (спереди) и внезапно выезжающий из-за него попутный транспорт;
- Стоящий грузовик и внезапно выезжающий из-за него встречный транспорт;
- Стоящий грузовик и внезапно выезжающий из-за него попутный транспорт;
- Кусты, деревья, забор и транспорт за ними;
- Движущийся транспорт и транспорт, обгоняющий его и выезжающий из-за него;
- Движущийся транспорт и встречный транспорт, выезжающий из-за первого.

Ребенок должен привыкнуть к обстановке, убедиться, что за разными предметами на улице часто скрывается опасность. Тогда он сможет предвидеть ее.

Сам вид предметов, мешающих свободному обзору улицы, должен восприниматься ребенком как сигнал опасности, как команда к повышенной осторожности.

Все уроки предвидения скрытой опасности давайте с тротуара чаще у пешеходного перехода или в зоне остановки общественного транспорта. Рассмотрите эти дорожные ситуации на картинках (приложение № 1).

Проводите целевые прогулки по дорогам микрорайона в разное время года, наблюдая, как взаимодействуют пешеходы и транспорт, как работают светофоры. При этом обращайте внимание на такие важные моменты, как погодные условия, видимость и состояние дороги, количество пешеходов и влияние их одежды на безопасность движения.

Примерные темы бесед воспитателя с детьми в различных погодных условиях (приложение № 2).

Приложение № 2.

Примерные темы бесед воспитателя с детьми в различных погодных условиях.

В гололед.

После теплых дней наступило похолодание. Дорога покрылась ледяной коркой. Стало скользко. В этих условиях появляться перед близко идущим транспортом очень опасно: на скользкой дороге автомобиль остановить трудно. Поэтому по пути домой будьте особенно осторожны. Не спешите, так как можно неожиданно упасть и оказаться под колесами.

Помните!

Каток на тротуаре, пешеходной дорожке и особенно проезжей части может привести к серьезной травме. Ледяные горки рядом с дорогой очень опасны. Возрастает вероятность заноса автомобиля на скользкой дороге, тормозной его путь увеличивается, а пешеходу трудней остановиться мгновенно. Наиболее опасен буксующий транспорт, камни летят из-под него, и вырваться из плена он может в любую сторону.

В дождливый день.

На улице дождь. Дорога скользкая. Стекла машины покрываются водой. Видимость ухудшается. В таких условиях водителям трудно работать. Расстояние, нужное для остановки автомобиля, на мокрой дороге увеличивается. Поэтому, не спешите перебежать улицу. Посмотрите внимательно вокруг себя, пропустите приближающийся транспорт и, только убедившись в полной безопасности, начинайте переход. Запомните: даже самый опытный водитель не может мгновенно остановить транспорт, особенно на мокрой дороге.

В туман.

На улице туман. Видимость очень плохая. Поэтому, прежде чем перейти дорогу, убедитесь, что по ней не движется автомобиль. А если рядом окажется малыш, возьмите его за руку и переведите через проезжую часть.

Нелишне помнить, что в тумане надо быть особенно осторожным, так как в тумане расстояние до предмета воспринимается дальше, а скорость транспорта кажется меньше, чем на самом деле.

В морозную погоду.

На улице холодно. Стекла автомобилей покрыты изморозью, и водителям очень трудно наблюдать за дорогой.

Переход улицы перед близко идущим автомобилем всегда опасен, в мороз же, когда видимость у водителя ограничена, а сугробы сужают проезжую часть и затрудняют движение, тем более следует быть осторожным. И чтобы с вами не случилось беды, не торопитесь, подождите, пока пройдет весь транспорт. Только после этого можно переходить проезжую часть.

Оттепель.

Самая скользкая дорога в оттепель, во время нулевой температуры, когда на ней лежит лед или снег. Тормозной путь транспорта в 10 раз увеличивается и становится самым большим. На дороге появляется вода, а под ней лед, и дети могут упасть. Поэтому каждый шаг надо проверять, следить и за состоянием дороги, чтобы самому не упасть, и за транспортом, чтобы он не наехал на вас и на ребенка.

Помните!

Осенью, зимой и весной самая опасная дорога в оттепель.

Перед выходными днями.

Впереди выходные дни, дни отдыха. Можно больше времени уделить своим любимым играм на воздухе. Однако не стоит забывать, что транспорт движется по дорогам всегда. Дорога не знает выходных. Поэтому лучше играть во дворах, садах или на детских площадках. Предостерегайте детей выбегать на проезжую часть дороги, так как, увлекшись играми (катаясь на санках или коньках, на велосипеде, самокате на дороге), они могут не заметить идущий транспорт. А это приведет к большой беде. Обратите их внимание, что снегоуборочные машины не всегда работают по ходу движения транспорта, а автомобили для вывоза снега разворачиваются в самых неожиданных местах. Игра в снежки также опасна для других пешеходов и водителей.

Напомнить родителям.

Следите за прогнозом погоды, чтобы правильно одеть детей. Категорически запретить детям кататься с горок вблизи дорог даже внутри дворовых территорий. Нельзя везти детей на санках через проезжую часть. Следует снять ребенка с санок, санки взять в одну руку, а ребенка другой рукой придерживать за руку и только так переходить

проезжую часть. Детская одежда должна быть яркой или иметь светоотражающую полосу и желательно без больших капюшонов, ограничивающих поле зрения. Обувь должна иметь нескользкую, ребристую подошву. Дошкольник зимой должен гулять только со взрослыми людьми.

Проводить с детьми беседы не только о правилах поведения на дороге, но и культуре участника дорожного движения. Примерные беседы по данной теме (приложение № 3).

Приложение № 3.

Беседы с детьми о культуре участника дорожного движения.

Культура движения пешеходов – это, прежде всего знание и точное соблюдение правил безопасности дорожного движения, внимание и осторожность на дороге, уважение к нелегкому труду водителей.

Общие обязанности пешеходов, согласно Правилам дорожного движения, несложны, и их нетрудно запомнить. Однако кроме правил следует придерживаться целесообразных норм поведения. Чаще всего знание пешеходами правил дорожного движения не выходит за пределы умения различать «цвета» светофора. И уж совсем считается хорошо, если пешеход знает, что, начиная переход, он должен посмотреть налево, направо, а дойдя до середины – направо, налево и еще раз направо. Это совершенно не достаточно. Статистика показывает: из всех дорожно-транспортных происшествий значительную часть составляют наезд на пешеходов, при этом 70 % этих ДТП происходит там, где пешеходы появляться не должны или не имеют права, т.е. по вине самих пешеходов. Вопрос можно поставить и по-другому: имеет ли право водитель, спасая одного пешехода, рисковать жизнью других участников движения, пассажиров, своей жизнью?

Где же выход? Во взаимопонимании, во взаимоуважении, по принципу: дорога уважает пешехода, пешеход – дорогу. В идеале это выглядит так: водитель видя пешехода, начавшего переход, пропускает его (останавливается и показывает рукой: проходите спокойно, я подожду). Пешеход же, видя, что транспорт близко, не бросается ему наперерез, а спокойно ждет, когда дорога освободится.

Такой идеал еще не достигнут главным образом из-за недостаточно высокого уровня дорожной дисциплины и культуры поведения как идущих, так и едущих участников дорожного движения.

Культура перехода проезжей части.

Плохо, что на проезжей части дороги пешеход всегда спешит, ему всегда некогда, он всегда занят и даже порцию мороженого съедает на проезжей части. Пешеход твердо верит в свое бессмертие.

Сейчас каждый третий из числа погибших на дороге попадают в ДТП по своей вине: набегают, находят на движущийся транспорт, врезаются в него, словно у них, а не у автомобиля, отказывают вдруг тормоза. Подчас так и хочется сказать: пешеход, тормози первым, тебе это сделать легче, чем автомобилю.

Обычно пешеходы ведут себя так: включен красный сигнал светофора, но поблизости транспорта нет, и они переходят проезжую часть. Для чего было изобретать светофор, совершенствовать его, если некоторые участники движения ему не подчиняются? А пешеходы такие же участники движения, как и автомобиль, трамвай, троллейбус, автобус. Почему же мы, пешеходы, позволяем себе переходить проезжую часть на запрещенный сигнал светофора?

А сколько людей, переходящих перекресток на красный сигнал светофора, насчитывается в других странах мира? *Таких вы просто не найдете в европейских, американских, азиатских и даже африканских городах.*

Всего несколько десятков секунд включен красный сигнал светофора. Так неужели трудно переждать эти десятки секунд? Неужели они так много решают в жизни? Совершите поступок, и вы поймете, что это совсем не так уж трудно. Повторите его 100, 200 раз, и вы привыкнете. Пусть себе идут на красный свет все остальные, а вы стойте. Не надо себе говорить: «Все пошли, и я пошел». Когда перед красным светофором останавливается один человек, непременно останавливается, глядя на него, и еще кто-нибудь. Если мы добьемся, что правила перехода, станут соблюдать 50% + 1 человек, процесс станет необратимым.

Помните!

Для этого нужно немного: точно соблюдать Правила дорожного движения – закон улиц и дорог, а не надеяться на авось.

Беседа с детьми о правилах пассажиров.

Лучше всего беседовать с ребенком о правилах пассажиров, предлагая реальные ситуации на улице (по дороге в детский сад, домой, во время прогулок...).

Трамвай, троллейбусы, автобусы возят пассажиров. Для пассажиров транспорта существуют особые правила, которые необходимо выполнять. Мы с тобой тоже пассажиры. Какие правила мы должны с тобой вспомнить и выполнить? (можно ребенку предложить понаблюдать за пассажирами, отметить, как они соблюдают правила, какие ошибки допускают, спросить о том, как бы он поступил в такой ситуации).

Закрепите с детьми правила:

- Входить в автобус, троллейбус, трамвай спокойно, через заднюю дверь;
 - Выходить через переднюю дверь, готовиться к выходу нужно заранее, пройдя вперед;
 - Входить и выходить можно только на остановках,
 - Ожидать пассажирский транспорт только на посадочной площадке;
- А если специальной площадки на тротуаре нет?

Покажите ребенку таблички, прочитайте надписи, рассмотрите картинки на них. Объясните, что это и есть остановки.

Когда будете стоять на остановке трамвая, обратите внимание, что она почти всегда располагается перед перекрестком или специально обозначенным пешеходным переходом.

Сойдя с трамвая, нужно дойти до перекрестка или пешеходного перехода и только там перейти улицу. Перекресток или пешеходный переход всегда будет впереди трамвая.

Предложите ребенку понаблюдать за движением транспорта, подумать над тем, почему здесь так расположены пешеходные переходы, что бы могло произойти, если бы это было не так.

Развитие у ребенка психофизиологических способностей восприятия дорожной обстановки.

Дошкольники достаточно импульсивны, однако внимание их быстро переключается и рассеивается. Поэтому многим детям требуется индивидуальная работа над выработкой стиля поведения в дорожных ситуациях.

Можно ли избавиться от индивидуальных недостатков, относящихся к психофизиологическим способностям характера ребенка? Да, можно.

Предлагаем набор психологических тестов, с помощью которых вы можете оценить уровень развития навыков у ребенка-пешехода и предложить родителям рекомендации по их улучшению. Эти тесты были разработаны отечественными и зарубежными авторами и опубликованы в книге А. А. Пинта «Психология водителя. Искусство выжить на дороге».

Качества, связанные с восприятием дорожно-транспортной обстановки.

85 % происшествий возникает из-за того, что пешеход вовремя не заметил появившуюся опасность. Очень часто причиной этого становятся недостатки, связанные со зрением, вниманием, памятью, глазомером.

Какова острота зрения у ребенка?

Все, что происходит на дороге, он должен видеть четко и отчетливо. Простейший способ оценить остроту зрения предложен К. К. Платоновым. В хорошо освещенной комнате установите лист приложение № 4, на уровне глаз ребенка (можно попросить кого-нибудь подержать его). Предварительно смотреть на рисунок не надо. Пусть ребенок отойдет от рисунка на расстояние 5-6 метров, а затем, повернувшись к нему лицом, приближается, пока отчетливо не увидит разрыв в каждом из 6 колец. С помощью сантиметра определите расстояние с которого он отчетливо увидит рисунок. Оцените остроту зрения по 9-балльной шкале с помощью таблицы № 1. Чем больше баллов, тем лучше.

Если балл ниже среднего, т.е. 4 и менее, надо обратить внимание родителей на его зрение. Сводите ребенка к окулисту, возможно, ему надо носить очки. Помните, должно быть 100%-ное зрение, чтобы хорошо видеть дорогу без очков.

Упражнения для тренировки зрения.

Известно, что длительная концентрация внимания на близко расположенных предметах способствует ухудшению остроты зрения. Поэтому старайтесь, чтобы ребенок чаще переводил взгляд на отдаленные предметы. Смотрел вверх, вниз, в стороны, «рисовал» взглядом различные предметы на столе, небосводе и т.д.

Представление светящихся предметов и темноты улучшает световую чувствительность глаз. Для тренировки тонуса глазных мышц можно практиковать представление больших и малых предметов.

Тренировка наблюдательности и памяти.

Упражнение 1. Выберите в качестве объекта какой-нибудь находящийся рядом с ребенком объект. Пусть он в течение минуты выделит его различные особенности. Затем, закрыв глаза, образно представит его в подробностях. Ставьте ему различные цели. Например, пусть выделит особенности предмета, связанные с формой, цветом, характеризующие его практическую полезность...

Упражнение 2. Выделите несколько предметов, и ребенок, переключая внимание, пусть постарается запомнить признаки, характеризующие каждый из них. Пусть найдет связи этих признаков, закроет глаза и воспроизведет эти объекты и их признаки (оба круглые, оба красные и т.д.).

Упражнение 3. Пусть ребенок воспроизведет в образной форме различные дорожные ситуации, которые он видел во время прогулок, например, нерегулируемый перекресток, поворот дороги и т.д. для каждого из них пусть вспомнит соответствующие им пункты правил дорожного движения (пешеходу разрешается переходить проезжую часть у перекрестка по линии тротуаров).

Упражнение 4. Пусть ребенок опишет по памяти черты лица знакомого ему человека.

Упражнение 5. Пусть дети попробуют с одного взгляда запомнить несколько предметов, а потом по памяти расскажут об их расположении, форме, цвете и т.д.

Упражнение 6. Пусть дети постараются хорошо рассмотреть подброшенный и падающий предмет и затем по памяти расскажут о нем.

Упражнение 7. Осмотрите комнату, запомните, что в ней находится. Закройте глаза и расскажите об увиденном в подробностях.

Какое у ребенка внимание?

Способность к концентрации внимания очень важна для пешехода. Ее отсутствие приводит к частым отвлечениям и, как следствие, пропуску важных событий и объектов. Оценить эту способность можно с помощью теста «Перепутанные линии». Вам надо проследить каждую линию глазами слева направо. Каждая линия начинается слева и кончается только справа. Начинайте с линии 1. Определите, где она заканчивается, и поставьте в это квадрате цифру 1, затем переходите к линии 2 и т.д. отслеживать линию карандашом или пальцем нельзя, только глазами. Время выполнения задания – 7 минут. Помните, что указанное время выполнения теста превышать нельзя. Оценить способность ребенка к концентрации внимания вы можете по таблице № 2.

Оценка в баллах	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Количество правильных ответов	25	24	22-23	20-21	17-19	14-16	12-13	8-11	7

Хороша ли память у ребенка?

Информацию, которую пешеход получил, наблюдая за дорожно-транспортной обстановкой, он должен определенное время помнить, так как она нужна ему для принятия правильных решений. Особенно важна эта информация об обстановке сзади и сбоку. Кроме того, пешеход должен помнить правила дорожного движения, на которые он постоянно ориентируется, принимая решения за рулем

Оценить зрительную память ребенка поможет следующий тест. в течение 30 секунд смотрите на рисунок. Постарайтесь запомнить расположение всех фигур. Закройте рисунок. Затем в течение 45 секунд воспроизведите то, что запомнил в пустой таблице. Оценка определяется по таблице.

Оценка в баллах	7	6	5	4	3	2	1
Количество правильно нарисованных фигур	7	6	5	4	3	2	1

Точен ли глазомер у ребенка?

Чтобы оценить, как будет развиваться дорожная ситуация, в которой находится пешеход, надо уметь оценивать скорость, расстояние, время.

Тест на способность к восприятию ребенком пространственных отрезков.
Приложение № 5.

Пусть дети выполняют задание к рисункам. Требуемые точки поставят карандашом, а затем с помощью линейки определяют точность оценок. При выполнении задания пользоваться линейкой запрещается. Время выполнения всех заданий – 6 минут. Проверьте результаты по таблице. Если ребенок не уложился в положенное время, его оценка снижается на 3 балла.

Оценка в баллах	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Ошибки (в мм) по заданиям 1, 2, 5 (средн).	1,0	1,7	2,3	3,0	3,7	4,3	4,7	5,0	6,0
Ошибки (в мм) по заданиям 3 и 4 (средн).	1,5	2,2	2,9	3,6	4,5	5,0	5,5	6,0	7,0

Особые трудности испытывают дети при определении расстояния и скорости. Полезным может быть следующее упражнение.

Наблюдая за движением транспорта по проезжей части, воспитатель предлагает детям, от какого места следить за движением транспорта, например от дорожной разметки «Зебра», чтобы определить, быстро или медленно движется транспорт. Затем по сигналу воспитателя дети «засекают» – начинают считать, наблюдая за нужным транспортом, который идет в направлении к ним. Считают до тех пор, пока нужный транспорт не поравняется с детьми. Разные виды транспорта пройдут это расстояние за разное время. При этом надо выбирать не интенсивный поток транспорта (в нем все виды транспорта должны двигаться с одинаковой скоростью, если «лихачи» не будут всех обгонять), лучше засекать одиночный транспорт или за несколькими машинами разными подгруппами, при счете вслух.

При этом наблюдении у детей развивается не только глазомер, но и чувство времени и скорости движения разных видов транспорта.

Методика проведения выпускного экзамена в детском саду по правилам безопасного поведения на дороге.

Каждый выпускник подготовительной к школе группы в конце учебного года сдает первый в своей жизни экзамен по знанию дорожной азбуки с вручением ему удостоверения юного пешехода.

Сдача этого экзамена – праздник для детского сада, детей, родителей, на котором дети показывают, чему научились, могут ли они теперь стать самостоятельно юными пешеходами.

Целью выпускного экзамена являются:

- Выяснение готовности ребенка решать дорожно-транспортные ситуации;
- Выяснение, насколько хорошо ребенок усвоил правила дорожной безопасности;
- Определение наличия у ребенка умений и навыков безопасного поведения на дороге;
- Определение возможности ребенка стать пешеходом, способным безопасным путем ходить самостоятельно в школу;
- Доставить детям радость, вызвать хорошее настроение, закрепить у них уверенность в своих силах;
- Чтобы каждый ребенок, уйдя с этого экзамена, знал, что он успешно может справиться с любой дорожной ситуацией, если будет знать опасные места на дороге, если он будет внимательным и дисциплинированным;

- Обратить внимание родителей на проблему безопасного пребывания его ребенка на дороге;
- Дать воспитателю возможность оценить свой труд по привитию ребенку положительных привычек в выполнении основных правил поведения на дороге и сделать вывод по улучшению такой работы с детьми.

Дети и родители заранее оповещаются о дате проведения выпускного экзамена.

Перечень вопросов или программа проведения доводятся до родителей.

В практике существуют различные варианты сценария проведения выпускного экзамена:

- Ответы на вопросы, поставленные воспитателем, с заключительной беседой;
- Утренник в подготовительной к школе группе, посвященный сдаче экзаменов по правилам безопасного поведения на дороге;
- Праздник, посвященный проблеме «Дети, дорога, безопасность»;
- «Посвящение в пешеходы»;
- вечер вопросов и ответов;
- вечер загадок и отгадок;
- вечер стихов, посвященных правилам безопасного поведения на дороге...

Желательно, чтобы ребенок не только рассказывал, но и показывал (составлял дорожные ситуации, дорисовывал недостающие элементы рисунка, показывал движением рук, головы, положением тела) и проговаривал в слух свои действия. Ребенок должен уметь пользоваться картинками, плакатами, различными вариантами решения дорожной ситуации, раздаточным материалом.

Чтобы дети считали себя участниками праздника или вечера, в сценарий включаются стихи, песни, игры с элементами соревнования, игры-эстафеты. В ходе игры воспитатель фиксирует действия каждого ребенка, определяет правильные, неправильные действия ребенка.

В ходе праздника и по окончании экзамена в торжественной обстановке в присутствии всего детского сада, родителей сотрудник ГИБДД вручает «Диплом юного пешехода», а также поощрительные призы: книжки, игрушки, призы – сувениры, сделанные другими детьми или родителями.

В приложении № 6 приводится примерный перечень вопросов для проведения выпускного экзамена, это только основные вопросы и ответы, влияющие на правила безопасного поведения ребенка на дороге.

Совершенно естественно, что приведенный перечень вопросов не является полным и окончательным. Он должен быть дополнен воспитателем с учетом хода реализации программы в детском саду, особенностями сложности дорожного движения в окружении детского сада, интереса детей и их родителей к проблеме.

Приложение № 6.

Контрольные задания и вопросы к проведению выпускного экзамена в детском саду

№ п/п	Вопрос	Правильный ответ
1.	Из каких основных элементов состоит дорога?	Дорога состоит из проезжей части, тротуаров, обочин. Проезжая часть состоит из разделительной полосы, полос для движения транспорта, перекрестка, пешеходного перехода, линии тротуаров.
2.	Почему опасно перебегать проезжую часть дороги?	Когда человек бежит, ему трудно наблюдать, видеть. А при переходе проезжей части главное – внимательно наблюдать по сторонам, потому что

		дорога обманчива: кажется безопасно, и вдруг выезжает транспорт из переулка или из-за какого-либо препятствия.
3.	Почему опасно переходить проезжую часть дороги наискосок?	Когда идешь наискосок, поворачиваешься боком к идущему транспорту, и его не видно. Кроме того, путь пешехода становится длиннее.
4.	Что обозначает надпись «Опасно на повороте», написанная на задней части автобуса и трамвая?	При повороте заднюю часть автобуса и трамвая заносит, он может сбить находящегося рядом пешехода.
5.	Как ходить по дороге, на которой нет тротуаров?	Когда нет тротуара: вне населенного пункта – надо идти по левой обочине дороги, чтобы видеть транспорт, который идет тебе навстречу, а в населенном пункте – как навстречу, так и по ходу.
6.	Чем опасны кусты и деревья перед проезжей частью дорог?	Опасность кустов и деревьев в том, что они мешают осмотреть дорогу, и из-за них не видно движущихся автомобилей.
7.	Чем опасен для пешеходов момент, когда разъезжаются два встречных транспорта?	Здесь один транспорт выезжает из-за другого. Поэтому и водитель, и пешеход могут не заметить друг друга.
8.	Сколько метров транспорт проедет при торможении, если водитель захочет остановиться?	Даже если бегущий человек захочет остановиться на бегу, он два метра «проскочит». а водитель нажмет на тормоз, транспорт проедет несколько метров без торможения – это путь, пройденный за время реакции водителя.
9.	Почему надо переходить дорогу только по линии тротуаров у перекрестка и на пешеходном переходе?	Водитель знает, что в этих местах разрешается движение пешеходов, он едет внимательно, снижает скорость. Пешеход, который переходит не там, где положено, мешает водителю и может сам пострадать.
10.	Почему нельзя переходить проезжую часть дороги на красный, красный и желтый, включенные одновременно, или желтый сигналы светофора?	Когда для пешеходов включен красный свет, для водителей пересекаемой проезжей части горит зеленый. Видя зеленый, водитель едет быстро и не ожидает пешеходов. Красный свет включен всего менее минуты. Даже если не видно транспорта, надо удержаться от желания перейти и подождать зеленого света.
11.	Как определить, далеко или близко транспорт?	Надо определить, долго ли транспорту ехать до того места, где стоит пешеход. Если долго, значит, транспорт далеко. Если всего несколько секунд, значит, близко. Иногда маленький транспорт кажется далеким, но идет очень быстро – можно попасть под него.
12.	Опасно ли ребенку-пешеходу на той стороне дороги увидеть товарища или родных? Почему?	Увидев знакомых или родных, ребенок обрадуется и захочет с ними быстрее встретиться, перейти проезжую часть. В это время он может не заметить транспорт, который едет по проезжей части.
13.	Как определить, что автомобиль собирается повернуть направо?	Транспорт занимает первую к тротуару полосу, включается и мигает правый указатель поворота – предупредительный сигнал.

14.	Почему опасно ходить по дороге группами?	Во-первых, дети могут разговаривать между собой и невнимательно смотреть на дорогу. Перед переходом проезжей части надо все разговоры прекратить. Во-вторых, дети, которые идут в середине или сзади группы, могут понадеяться на передних и плохо осмотреть проезжую часть.
15.	Чем опасен для пешехода момент, когда один транспорт обгоняет другой?	В это время один транспорт выезжает из-за другого, скорость обгоняющего намного больше. Пешеход может не заметить обгоняющего, пока он не выйдет вперед, но тогда будет уже поздно. Водитель обгоняющего транспорта тоже не будет видеть пешехода, пока не выедет из-за транспорта, который он обгоняет.
16.	Кто такой участник движения?	Пешеход, пассажир, водитель. Пешеход находится вне транспорта и не выполняет работы на дороге. Пассажир входит в транспорт, едет в транспорте и не управляет им, выходит из транспорта. Водитель входит в транспорт, управляет транспортом и выходит из него.
17.	Какие есть виды транспорта?	Пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский – велосипед, мотоцикл, легковой автомобиль, автобус, троллейбус, трамвай. Грузовой универсальный – для перевозки любых грузов – специализированный. Специальный – легковой или грузовой автомобиль, оборудованный для выполнения для выполнения специальных задач и имеющий предупредительные сигналы - проблесковые маячки синего, синего и красного, желтого цветов.
18.	Места, где разрешается ходить по дороге?	По обочинам, тротуарам, велосипедным и пешеходным дорожкам, при отсутствии указанных мест – по краю проезжей части.
19.	Правила движения в установленных местах.	Идти в установленных местах надо, держась правой стороны, соблюдая определенные правила.
20.	Места, где разрешается переходить проезжую часть дороги.	По пешеходным, подземным, надземным переходам, по линии тротуаров у перекрестка, на остановках трамвая. При отсутствии указанных мест разделительной полосы и ограждений дороги – под прямым углом к проезжей части.
21.	Правила перехода проезжей части	Посмотреть налево, направо, потом еще раз налево, убедиться в безопасности, не спеша дойти до середины, убедиться в безопасности перехода, посмотрев направо, налево и еще раз направо.
22.	Какие средства регулирования дорожного движения вы знаете?	Дорожные знаки и разметка, сигналы светофора и регулировщика, предупредительные сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.
23.	Перечислите сигналы светофора	Красный, красный и желтый одновременно, зеленый, зеленый мигающий, желтый и желтый

		мигающий.
24.	Сигналы регулировщика	Сигнал свистком, правая рука вытянута в сторону участника движения; поднятая рука вверх; руки вытянуты в сторону или опущены; правая рука вытянута вперед, а левая вытянута в сторону или опущена.
25.	Как правильно обходить стоящий транспорт?	Спереди или сзади со стороны приближающегося к нему транспорта, чтобы пешеход видел этот транспорт. Но лучше всего отойти от этого транспорта на достаточное расстояние так, чтобы видеть транспорт и справа и слева.

Оснащение развивающей предметно – пространственной среды и материальное обеспечение групповых комнат пособиями по правилам дорожного движения.

Для проведения занятий в каждой возрастной группе нужно организовать специальный уголок, в котором необходимо иметь следующий материал:

- игрушки различных видов транспортных средств (автобусы, троллейбусы, трамваи, грузовые и легковые автомобили, пожарные, специальные, трактора, краны, цистерны и т.д.);
- модели средств регулирования (светофоры, дорожные знаки, фигуры регулировщика и пешеходов);
- схемы и макеты перекрестков и дорог с дорожной разметкой;
- резаные картинки, кубики, мозаики;
- настольные печатные игры;
- плакаты, сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации;
- диафильмы, диапозитивы, видеофильмы;
- атрибуты для игр в дорожное движение (жезл, диск, свисток, фуражка, нарукавники, нагрудное изображение транспортных средств, рисунки светофоров, дорожных знаков, видов транспорта);
- планшет с разметкой для каждого возраста, доску с цветными мелками или фломастерами;
- макет микрорайона (улицы, дороги, перекрестки вокруг детского сада в миниатюре);
- специальную площадку «Автогородок» для практических занятий, игр и соревнований.

Игрушки и пособия должны соответствовать возрасту детей в группе и гигиеническим требованиям.

Важное место при изучении правил безопасного поведения на дороге занимают видео и мультфильмы. Ценность их заключается в том, что в них наглядно разыгрываются причины несчастных случаев, показана интенсивность движения транспортных средств и средства регулирования. Дети, просматривая их, убеждаются в необходимости правильного поведения на дороге.

Памятка для родителей детей младшего дошкольного возраста.

Ворчаньем наскучишь, примером научишь.
Китайская пословица.

Уважаемые родители!

В младшем дошкольном возрасте ребенок должен усвоить:

- кто является участником дорожного движения;
- элементы дороги (дорога, проезжая часть, тротуар, обочина, пешеходный переход, перекресток);
- транспортные средства (трамвай, автобус, троллейбус, легковой автомобиль, грузовой автомобиль, мотоцикл, велосипед);
- средства регулирования дорожного сигнала;
- красный, желтый и зеленый сигналы светофора;
- правила движения по обочинам и тротуарам;
- правила перехода проезжей части;
- без взрослых на дорогу выходить нельзя;
- правила посадки, поведения и высадки в общественном транспорте.

Методические приемы обучения навыкам безопасного поведения ребенка на дороге:

- своими словами, систематически и ненавязчиво знакомить с правилами только в объеме, необходимом для усвоения;
- для ознакомления использовать дорожные ситуации при прогулках во дворе, на дороге;
- объяснять, что происходит на дороге, какие он видит транспортные средства;
- когда и где можно переходить проезжую часть, когда и где нельзя;
- указывать на нарушителей правил, как пешеходов, так и водителей;
- закреплять зрительную память (где транспортное средство, элементы дороги, магазины, школы, детские сады, аптеки, пешеходные переходы, светофоры, пути безопасного и опасного движения в детский сад);
- развивать пространственное представление (близко, далеко, слева, справа, по ходу движения, сзади);
- развивать представление о скорости движения транспортных средств и пешеходов (быстро едет, медленно, поворачивает);
- не запугивать ребенка улицей: страх перед транспортом не менее вреден, чем беспечность и невнимательность;
- читать ребенку стихи, загадки, детские книжки на тему безопасности движения.

Помните!

Ребенок учится законам дорог, беря пример с членов семьи и других взрослых. Особенно пример папы и мамы учит дисциплинированному поведению на дороге не только вашего ребенка, но и других родителей.

Берегите ребенка!

Оградите его от несчастных случаев на дорогах.

Памятка для родителей детей среднего дошкольного возраста.

Ребенок учится тому,
Что видит у себя в дому:
Родители пример ему.
С. Брант

Уважаемые родители!

В среднем дошкольном возрасте ребенок должен усвоить:

- кто является участником дорожного движения (пешеход, водитель, пассажир, регулировщик);

- элементы дороги (дорога, проезжая часть, тротуар, обочина, пешеходный переход, перекресток, линия тротуаров или обочин, ограждение дороги, разделительная полоса);
- транспортные средства (трамвай, автобус, троллейбус, автомобиль, мотоцикл, велосипед, мопед, трактор, гужевая повозка, специальное транспортное средство);
- средства регулирования дорожного движения;
- основные сигналы транспортного светофора (красный, красный одновременно с желтым, зеленый, зеленый мигающий, желтый и желтый мигающий);
- пять мест, где разрешается ходить по дороге;
- шесть мест, где разрешается переходить проезжую часть;
- правила движения пешеходов в установленных местах;
- без взрослых переходить проезжую часть и ходить по дороге нельзя;
- правила посадки, движения и высадки в общественном транспорте.
- Обходить любой транспорт надо со стороны приближающихся других транспортных средств в местах с хорошей видимостью, чтобы пешеход видел транспорт, и водитель транспорта видел пешехода.

Методические приемы обучения навыкам безопасного поведения ребенка на дороге:

- своими словами, систематически и ненавязчиво знакомить с правилами только в объеме, необходимом для усвоения;
- использовать дорожную обстановку для пояснения необходимости быть внимательным и бдительным на дороге;
- объяснять название, назначение и о чем предупреждают шесть основных сигналов светофора;
- объяснять, когда и где можно переходить проезжую часть, когда и где нельзя;
- указывать на нарушителей правил;
- закреплять зрительную память, пространственное представление и представление о скорости;
- читать ребенку книжки для закрепления Правил;
- использовать альбомы для раскрашивания, диафильмы, видеокассеты, макеты, настольные игры для привития устойчивых навыков безопасного поведения ребенка в любой дорожной ситуации.

Помните!

Ребенок учится законам дорог, беря пример с членов семьи и других взрослых.

Берегите ребенка!

Оградите его от несчастных случаев на дорогах.

Памятка для родителей детей старшего дошкольного возраста.

Ничто не убеждает лучше примера.

Французская пословица.

Уважаемые родители!

В старшем дошкольном возрасте ребенок должен усвоить:

- кто является участником дорожного движения и его обязанности;
- основные термины и понятия правил (велосипед, дорога, дорожное движение, железнодорожный переезд, маршрутное транспортное средство, механическое транспортное средство, мопед, мотоцикл, перекресток, пешеходный переход,

линия тротуаров, проезжая часть, разделительная полоса, регулировщик, транспортное средство, уступите дорогу);

- обязанности пешеходов;
- обязанности пассажиров;
- регулирование дорожного движения;
- сигналы светофора и регулировщика;
- предупредительные сигналы;
- движение через железнодорожные пути;
- движение в жилых зонах;
- перевозка людей;
- обязанности движения на велосипеде.

Своими словами систематически и ненавязчиво знакомьте с правилами, которые должен знать ребенок.

Методические рекомендации по привитию ребенку устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации:

- в дорожной обстановке обучайте ориентироваться и оценивать дорожную ситуацию;
- разъясняйте необходимость быть внимательным, осторожным и осмотрительным на дороге;
- воспитывайте у ребенка потребность быть дисциплинированным, вырабатывайте у него положительные привычки в безопасном поведении на дороге;
- разъясняйте необходимость быть постоянно бдительным на дороге, не запугивайте транспортной ситуацией;
- указывайте на ошибки водителей, пешеходов;
- разъясняйте, что такое дорожно-транспортное происшествие и причины их;
- закрепляйте знания безопасного поведения с помощью игр, диафильмов, читайте книги, стихи, загадки с использованием дорожно-транспортных ситуаций;
- используйте прогулки для закрепления и объяснения правил работы светофоров, показывайте дорожные знаки и дорожную разметку, а если регулировщик будет регулировать движение, то поясните его сигналы, чаще обращайтесь к ребенку с вопросами по дорожной обстановке.

Помните!

Ребенок учится законам безопасного поведения на дороге у родителей и взрослых. Не жалейте времени на обучение детей поведению на дороге.

Берегите ребенка!

Старайтесь сделать все возможное, чтобы оградить его от несчастных случаев на дороге!

Консультация для родителей

Роль семьи в воспитании у детей навыков дисциплинированного поведения.

Семья – это общество в миниатюре, от целостности которого зависит безопасность всего большого человеческого общества.

Родители должны дать ребенку не только навыки полезной деятельности предстоящей ему жизни, но и навыки, как эту жизнь сохранить, как остаться живым и здоровым в окружающей человека внешней среде, в том числе и в дорожно-транспортной среде, очень динамичной, в которой ситуации быстро меняются.

Ребенка нет дома, и у матери болит душа: все ли благополучно? Только бы ничего не случилось! Эта извечная человеческая боязнь случая в наше время особенно обоснованна, потому что за последние годы количество несчастных случаев на дорогах, связанных с детским травматизмом, постоянно растет. В семье не жалеют времени на то, чтобы поиграть с ребенком, научить читать или рисовать, но редко находят пять минут в день и даже в неделю, чтобы обучить ребенка правилам безопасного поведения на дороге, уберечь его от несчастного случая.

Шведский родитель утверждает: *«Если мой ребенок не будет знать таблицу умножения, то вероятность того, что это приведет к травме или гибели ребенка практически равна нулю. Но если он не будет знать правил безопасного поведения на дорогах, то вероятность того, что это приведет к травме или гибели ребенка, очень большая»*. В этой стране и в других странах мира постоянно проводятся научные исследования по вопросам влияния обучения в семье и в школе на безопасное поведение ребенка. Первый экзамен в своей жизни ребенок сдает в первом классе по Правилам дорожного движения с вручением ему в торжественной обстановке удостоверение пешехода. Очевидно, поэтому в Финляндии, Швеции, Англии единицы погибших детей в год, а в нашей стране – тысячи. Не говорите, что это маленькие страны – у них количество автомобилей в десятки раз больше, чем в нашей.

Роль семьи, мамы, папы, бабушки, дедушки, старших братьев и сестер в воспитании ребенка трудно переоценить. С точки зрения ребенка все, что делают, особенно мама и папа, - правильно и лучше не бывает. Родители для ребенка в возрасте до 7 лет являются образцом поведения, и только более взрослые дети начинают критически оценивать поведение членов своей семьи. Именно в возрасте до 7 лет, когда родители ребенка еще водят его по улице за руку, систематическая, повседневная тренировка в движении, с постоянным личным примером всех членов семьи (об этом папа или мама обязаны напоминать другим членам семьи) могут создавать положительные или отрицательные привычки в правилах поведения на дороге. Об этом должны помнить все, когда они с ребенком делают первый шаг на проезжую часть дороги.

Любой член семьи с ребенком, которого он держит за руку, или ребенок держится за их сумку, может перебежать проезжую часть в неполюженном месте или на красный сигнал светофора. О том, что произошло нарушение правил, взрослый знает, а ребенок или не знает, или предупреждает взрослого: *«А нам воспитательница говорила, что по красному сигналу светофора переходить проезжую часть нельзя»*. В любом случае он эту дорожную ситуацию зафиксирует. Если *можно* с папой (мамой, бабушкой, дедушкой...) – значит, так можно вообще; если ничего не случилось при этом переходе, значит никогда не случится. И еще хуже, если так сделали мама и папа – значит так надо делать всегда. Все члены семьи этого ребенка,

Помните!

Вы закладываете отрицательное отношение, и отрицательные привычки нарушать правила безопасного поведения на дороге – основу возможной будущей трагедии.

По своим психофизиологическим особенностям дошкольник сам, даже сознательно выполняя все правила для пешехода, ходить по дороге и переходить проезжую часть не может. Однако жизнь диктует свои условия, и родители, под давлением обстоятельств, вынуждены отпускать его одного. В этом случае один из членов семьи, держа ребенка за руку, проходит весь маршрут и объясняет порядок его прохождения. Затем ребенок должен взрослого члена семьи провести по маршруту в детский сад и обратно, а взрослые должны слушать ребенка, который поясняет и указывает на то, как надо идти. После этого несколько раз ребенок ходит сам, но под

визуальным контролем взрослого. Ребенок при этом не должен знать, что за ним ведется контроль.

Все эти действия не дают абсолютно никаких гарантий, что все будет хорошо, но такая целенаправленная деятельность родителей создает в нем хоть какую-то уверенность в безопасности ребенка. Кроме того, родитель может себе сказать: «Я сделал все, чтобы мой ребенок безопасно ходил самостоятельно».

Уважаемые родители!
Не жалейте времени на обучение детей законам дорог.

Консультация для родителей

Как научить ребенка безопасному поведению на дороге.

*Ничто не действует в младых душах детских сильнее всеобщей
Власти примера, а между другими примерами ничей другой в них не
впечатлвается глубже и тверже примера родителей.*
Н. И. Новиков

Прежде всего, это непросто! Надежное поведение обеспечивают только привычки, а их нельзя создать словами предостережения типа «будь осторожен» или «не перебегай проезжую часть». Только систематические, повседневные тренировки с постоянным личным примером родителей, начиная с дошкольного возраста, когда ребенка еще водят по улице за руку, - могут создать у него привычки.

Целесообразно создавать у детей 4 вида навыков.

Первый – **навык наблюдения**. Ребенок должен научиться видеть предметы, закрывающие обзор проезжей части, как «предметы опасны» или «предметы, скрывающие опасность». Для этого надо многократно показывать с тротуара эти предметы тогда, когда они скрывают или только что скрывали движущийся автомобиль. Чтобы ребенок сам видел их в роли скрывающих: стоящий автобус, грузовик, забор. У ребенка, собирающегося переходить проезжую часть, при виде этих предметов должен возникать вопрос: «Что отвлекает мое внимание при переходе проезжей части?! Осторожно – могу не заметить опасность!»

Родители должны показать ребенку с тротуара через дорогу автобус, на который можно было бы успеть, и рассказать ему один – два случая, когда пешеходы (или дети), стремясь успеть на автобус, не замечали приближающийся транспорт и попадали под него. Тогда, возможно, ребенок будет наблюдать внимательнее и будет видеть автобус через дорогу не только как автобус, нужный ему, но и как автобус, отвлекающий внимание от опасности.

Пустынную улицу или улицу с нерегулярным и неинтенсивным движением транспорта ребенок должен научиться видеть как улицу обманчивую, потому что именно на таких улицах дети часто выходят на проезжую часть, не посмотрев по сторонам. Из двора или из-за перекрестка неожиданно может появиться транспорт.

Второй – **«навык сопротивления» волнению и спешке**. Когда ребенок спешит или взволнован, больше всего вероятность, что он забудет обо всем, и будет действовать по привычке (а привычки, напомним, формируются в бытовой среде!), поэтому, ступая на проезжую часть, спешку или волнение надо оставить на тротуаре. При переходе – полное спокойствие, никакой спешки. Этот навык надо тренировать у ребенка личным примером родителей. Надо научить себе говорить: «Петя, не спеши, минута не поможет».

Третий – **навык «переключения на проезжую часть»**. Тротуар отделен от проезжей части улицы узенькой полоской бордюрного камня. Цвет е него такой же серый, как у тротуара или дороги. А между тем он разделяет два разных мира, в каждом из которых свои законы. В первом ребенок проводит львиную долю своего времени и натренировывает привычки. Во втором ребенок находится ничтожное время. Если бордюрный камень тротуара – граница, за которой бытовые навыки не пригодны, надо научить ребенка замечать эту границу: замедлять движение, останавливаться, выдерживать хотя бы небольшую паузу для психологического переключения в связи с переходом в опасную зону.

Четвертый – **навык «переключения на самоконтроль»**. Ребенок в быту привык двигаться автоматически, на основе привычек: вижу – действую. Мысли в это время могут быть совершенно не связаны с движением. На проезжей части такое доверие навыкам недопустимо. Ребенок имеет ряд прочных навыков, использование которых на проезжей части смертельно опасно! Значит, на проезжей части нужно следить за собой, участвовать в движении, в оценке обстановки не только глазами, но и мыслями. Не отвлекаться 10-15 секунд, которые требуются для перехода проезжей части.