

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №279»
(МАДОУ «Детский сад №279»)

02. ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

ДЕЛО № 02-07

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №279»

Начато: 01.09.2022

Окончено:

Хранить: Постоянно ст.710-а ТП

г. Барнаул

Криворученко
Оксана
Николаевна

Подписано цифровой подписью:
Криворученко
Оксана Николаевна
Дата: 2022.08.26 15:21:48 +07'00

ПРИНЯТО
Педагогический совет
Протокол №1 от 24.08.2022



УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад №279»
26.08.2022 № 46/2
О.Н. Криворученко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №279»
на 2022/2023 учебный год

Разработчик: педагог-психолог
Степкина Е.Е.

СОДЕРЖАНИЕ

	1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию и реализации Программы	6
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 1.6 до 7 лет	8
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.	14
	2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	16
2.1.1.	Содержание психолого-педагогического сопровождения по образовательной области «Социально-коммуникативное» для детей с 1.6 до 7 лет.	16
2.1.2.	Содержание психолого-педагогического сопровождения по образовательной области «Познавательное развитие» для детей с 1.6 до 7 лет.	17
2.1.3.	Содержание психолого-педагогического сопровождения по образовательной области «Речевое развитие» для детей с 1.6 до 7 лет.	18
2.1.4.	Содержание психолого-педагогического сопровождения по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для детей с 1.6 до 7 лет.	18
2.1.5.	Содержание психолого-педагогического сопровождения по образовательной области «Физическое развитие» для детей с 1.6 до 7 лет.	19
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	20
2.3.	Основные направления деятельности педагога-психолога	22
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	35
2.5.	Особенности взаимодействия педагога-психолога со педагогическими работниками и семьями воспитанников	36
	3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	37
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	40
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	40
3.3.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения	41
3.4.	Проектирование образовательного процесса	43
	4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	47
4.1.	Краткая презентация программы	47
4.2.	Лист внесения изменений и дополнений	49
	ПРИЛОЖЕНИЯ 1	50
	ПРИЛОЖЕНИЯ 2	52
	ПРИЛОЖЕНИЯ 3	60

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога МАДОУ «Детский сад №279» (далее - Программа) разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №279» (далее – МАДОУ), в соответствии с ФГОС ДО, локальными актами учреждения, нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога - психолога образовательного учреждения.

Программа разработана с целью моделирования психолого - педагогического сопровождения деятельности МАДОУ по основным направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности МАДОУ в работе с детьми от 1.6 до 7 лет, родителями воспитанников (законными представителями) и педагогами МАДОУ.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности).

Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть. Программа разработана на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., доп. – М.: Мозаика-синтез, 2021. – 368 с.

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, разработана с учетом парциальной программы, которая является взаимодополняющей и целесообразной с точки зрения реализации требований ФГОС ДО, социального заказа родителей:

-«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой, - Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2020. - 128с.

- Приключения будущих первоклассников. Развивающие задания для дошкольников. 6-7 лет. / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой, рисунки А.Ю. Голубева. - Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2020.-112с.-ил.

Дополнительно для игровой коррекционно-развивающей работы педагог- психолог использует парциальные программы:

1. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Под ред. И.А. Лыковой. – М.: дом «Цветной мир», 2018. 80 с.

2.Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: Генезис. 2002. – 208с.

3. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.Л. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5–6 лет. – Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2020.-96с.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

1.2 Цели и задачи реализации Программы.

Обязательная часть

Цель реализации программы:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности каждого ребенка, ориентированной на самореализацию, жизненный успех и сохранение здоровья как ценность, в обеспечении комплексного развития с учетом его психического и физического состояния здоровья, как основы их успешного обучения в школе.

Задачи, решение которых необходимо для реализации цели:

-охранять и укреплять психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;

-предупреждать возникновения проблем в развития ребенка;

-оказывать психологическую помощь (содействие) детям, родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса (адаптация, взаимодействие, подготовка к школе);

-повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;

-участвовать в подготовке и создании психолого-педагогически условий преемственности в процессе непрерывного образования

-корректировать эмоционально-поведенческие нарушения у старших дошкольников

-обеспечивать психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития МБДОУ в целом.

-определять индивидуальные образовательные потребности детей;

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога МАДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Программа «Цветик-семицветик» 6-7 лет

Цель программы: психологическое сопровождение развития ребенка дошкольного возраста

Задачи программы:

1. Создать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Развивать мотивационную сферу ребенка. Помогать детям выделять наиболее значимые мотивы и цели.
3. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива и внутренней позиции ученика.
4. Способствовать формированию целостной картины мира у ребенка.
5. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.

В части, формируемой участниками образовательных отношений для детей - инвалидов предусмотрена деятельность педагогов по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников.

Цель:

- создание условий для всестороннего развития ребенка – инвалида в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников

Задачи:

- реализовывать в работе с детьми возможности и резервы развития дошкольного возраста;
- способствовать развитию индивидуальных особенностей детей – интересы, способности, склонности, чувства и другое;
- создавать для развития ребенка условия, благоприятного психологического климата в МБДОУ, который определяется продуктивностью общения детей со взрослыми и сверстниками, и созданию успеха во всех видах деятельности дошкольников;
- оказывать своевременную, психологическую помощь и поддержку детям, их родителям и членам педагогического коллектива МБДОУ.

1.3 Принципы и подходы к формированию и реализации Программы.

Обязательная часть.

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

1. Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)
2. Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)
3. Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

1. Сохранения и укрепления здоровья воспитанников;

2. Формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
3. Интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
4. Формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
5. Развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
6. Развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с ФГОС ДО Программа опирается на научные принципы ее построения:

1. Принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
2. Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
3. Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
4. Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
6. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
7. Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
8. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа «Цветик-семицветик» 6-7 лет

Подробно с принципами и подходами реализации программы «Цветик-семицветик» можно ознакомиться в Программе психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; по ред. Н.Ю. Куражевой.- Санкт- Петербург; Москва: Речь, 2020. - 128 с. на стр. 4-5.

1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе особенностей развития детей 1.6 -7 летнего возраста.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности, и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выражены на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему- школьному - периоду развития.

Возраст от 1.6 до 2 лет.

Второй год жизни — новый этап в психическом развитии ребенка. Ведущей становится предметная деятельность, ребенок осваивает культурные способы обращения с предметами окружающего мира. Отмечается ярко выраженная познавательная активность, которая проявляется в любознательности, неумном стремлении исследовать все, что он видит, в сосредоточенности на действиях с предметами. Предметная деятельность протекает в форме как самостоятельных действий с предметами, так и совместной деятельности, сотрудничества со взрослыми. Неотъемлемой частью сотрудничества

является ситуативно-деловое общение, которое обслуживает практическую деятельность ребенка.

Постепенное овладение культурно-фиксированными действиями способствует развитию всех психических процессов — восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания.

Активная речь, как правило, появляется в 1,6 года, хотя некоторые нормально развивающиеся дети начинают говорить позже. Дети, произносившие до того отдельные слова и предпочитавшие общаться с окружающими с помощью мимики, жестов и лепета, пробуют по собственной инициативе пользоваться речью. Наступает период стремительного обогащения словаря и усложнения грамматического строя речи: на смену отдельным словам, имеющим смысл целого предложения, приходят фразы из двух, трех и более слов. Произношение звуков и слов пока еще несовершенно. Однако на протяжении второго года артикуляционная сторона речи достаточно быстро совершенствуется.

К 2 годам малыш может называть многие предметы из своего окружения, людей, животных, известные ему явления природы, которые наблюдает или видит на картинках в книжках; он обращается с просьбами, рассказывает о чем-либо, задает вопросы. Речь обогащает опыт совместной деятельности с предметами. Ребенок понимает назначение и основные качества употребляемых им предметов, знает свои вещи и с удовольствием демонстрирует их взрослым. Он становится более внимательным при выполнении действий по образцам.

На втором году жизни начинает развиваться особая форма деятельности ребенка — процессуальная игра. В этот же период складывается его общение со сверстниками.

Таким образом, сфера жизнедеятельности малыша обогащается все новыми видами активности. На протяжении всего раннего возраста решающее значение для развития ребенка имеют его общение со взрослыми и предметная деятельность. Именно эти линии психического развития в первую очередь должны стать предметом диагностики.

Возраст от 2 до 3 лет

Ведущий вид общения – ситуативно-деловое.

Ведущие потребности: 1. потребность в любви; ведущая роль в удовлетворении базовой потребности отдается родителю противоположного пола; 2. в движении; 3. в общении со взрослым (ласка, внимание, сотрудничество); 4. потребность в новых впечатлениях; 5. стремление к самостоятельности.

Ведущая функция – восприятие.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Дети этого возраста интеллектуально развиваются при условии наглядности предметной деятельности. Во взаимодействии с взрослыми дети усваивают способы действий с разнообразными предметами.

Примерно к 2 годам у детей начинается первичная форма самосознания. Признаком этого самосознания является узнавание себя в зеркале. Далее дети называют себя по имени, а ближе к трём годам появляется местоимение «Я». К возрасту трёх лет у детей предметная деятельность уже сформирована, по меньшей мере, по отношению тех предметов домашнего обихода, которыми дети этого возраста пользуется.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игровая деятельность для детей 2-3 лет имеет существенное значение для развития, определяя их продвижение в когнитивном, личностном и социальном развитии. В режиссерской игре дети 2-3 лет копируют многообразные виды обращения людей с

предметами в различных социальных ситуациях, усваивают предметные действия, формы и нормы общения, а также ролевое поведение. Дети с помощью игр подготавливаются к участию в общественной жизни.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий. Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

У детей 2-3 лет через подражание взрослому одного с ним пола появляются признаки формирования полоролевого поведения. При этом дети данного возраста подражают чаще своим родителям, нежели другим взрослым. Дети сильно огорчаются, если подражание взрослым не удаётся.

В поведении проявляется неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации.

Новообразования:

1. Развивается предметная деятельность, общение с взрослым, зарождается общение со сверстниками, возникают предпосылки игровой и продуктивной деятельности.

2. Формируется предметное восприятие как целенаправленная познавательная функция, осваиваются наглядные формы мышления (наглядно-действенное и наглядно-образное), возникает воображение и знаково-символическая функция сознания, ребенок переходит к активной речи.

3. Возникает личное действие и личное желание, складывается предметное отношение к действительности, главным новообразованием выступает гордость за собственные достижения, сознание «Я сам».

Возраст от 3 до 4 лет.

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Новообразования:

1. Усвоение первоначальных нравственных норм.
2. Самооценка.
3. Появление элементов партнерского общения.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится внеситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Новообразования:

1. Контролирующая функция речи.
2. Появление элементов творческого воображения в образно-ролевой игре.
3. Появление элементов произвольности.
4. Появление внеситуативно-личностной формы общения, общение с взрослым

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; формы прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Новообразования:

1. Предвосхищение результата деятельности.
2. Активная планирующая функция речи.
3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстниками.

Возраст от 6 до 7 лет

Ведущая потребность – общение.

Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра, игры с правилами.

Ведущая функция – воображение.

Дети в этом возрасте начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они затрудняются одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, но воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, которые в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Новообразования:

1. Внутренний план действий.
2. Произвольность всех психологических процессов.
3. Возникновение соподчинения мотивов.
4. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе.
5. Возникновение первой целостной картины мира.
6. Появление учебно-познавательного мотива.

Возрастные особенности детей- инвалидов в МАДОУ

Характеристика особенностей развития детей с нарушениями опорно - двигательного аппарата

МАДОУ посещают дети-инвалиды с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА).

Мероприятий индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка инвалида для данного ребенка нет.

Для данных детей используется индивидуальный подход, снижена физическая нагрузка.

Дети данной категории нуждаются в психологической поддержке и соблюдения щадящего индивидуального двигательного режима. Они отличаются повышенной чувствительностью к различным раздражителям, эмоциональной возбудимостью, истощаемостью, часто заторможенностью в поведении, которая проявляется в виде пугливости, страха перед всем новым, неуверенности в своих силах. Важно учитывать возникающие ситуационные конфликтные переживания в связи с неудовлетворением их потребностями.

Все дети с НОДА нуждаются в совокупности психолого-педагогических мероприятий, учитывающих особенности развития этих детей на разных возрастных этапах и направленных на их адаптацию в образовательное пространство. Особые образовательные потребности у детей с НОДА задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования.

Особенности МАДОУ

В 2022/2023 учебном году в МАДОУ функционируют 6 групп общеразвивающей направленности в режиме пятидневной рабочей недели с 10,5 - часовым пребыванием детей:

- первая группа раннего возраста (1.6-2лет)
- вторая группа раннего возраста (2-3 года);
- младшая группа (3 – 4 года);
- средняя группа (4 – 5 лет);
- старшая группа (5 – 6 лет)
- подготовительная группа (6-7 лет)

Исходя из нагрузки (1/2 ставки на учреждение), основная деятельность педагога-психолога направлена на:

- развивающую работу с воспитанниками 6-7 лет (подгрупповые занятия);
- совместную деятельность с воспитанниками старшего дошкольного возраста в режиме дня;
- индивидуальную деятельность (по запросу);

- адаптационно-реабилитационные игровые сеансы в группе по снятию эмоционального напряжения с 1.6-3 лет (по запросу)

1.5. Планируемые результаты освоения Программы. Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения дошкольного образования.

Мотивационные образовательные результаты

Ценностные представления и мотивационных ресурсы

- Инициативность.
- Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.
- Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.
- Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим».
- Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.
- Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны.
- Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- Стремление к здоровому образу жизни.

Предметные образовательные результаты

Знания, умения, навыки

- Владение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.
- Владение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
- Владение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире
- Владение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., знакомство с произведениями детской литературы
- Владение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни.
- Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).
- Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.

Универсальные образовательные результаты

Когнитивные способности

- Любознательность
- Развитое воображение
- Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения
- Способность самостоятельно выделять и формулировать цель.
- Умение искать и выделять необходимую информацию.
- Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать.

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы.

Коммуникативные способности

- Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией
- Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса
- Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми.
- Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.

Регуляторные способности

- Умение подчиняться правилам и социальным нормам.
- Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели)
- Прогнозирование
- Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности
- Самоконтроль и коррекция.
- Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи
- Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.

Ожидаемые результаты программы психологического сопровождения образовательного процесса согласуются с представленными во ФГОС ДО целевых ориентиров.

<i>В работе с ребенком</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
<ul style="list-style-type: none"> - адаптация - профилактика психоэмоционального напряжения - коррекционно-развивающая работа - индивидуальная - групповая (подготовительная группа) - мониторинг познавательного развития и личностного развития (готовность к школе) 	<p>Ребенок адаптирован к детскому саду.</p> <p>Психическое состояние ребенка оценивается как позитивное большую часть времени пребывания в дошкольном учреждении</p> <p>Определяются коррекционно-развивающей программой</p> <p>Определяются проблемой ребенка</p> <p>Определяются развивающей программой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок положительно относится к школе; - ребенок может регулировать эмоциональные проявления в соответствии с ситуацией; - наблюдается улучшение коммуникативных навыков ребенка. - результаты мониторинга познавательного и личностного развития детей (готовности к школе)
В работе с педагогами	Педагоги учитывают особенности психофизического развития детей, выполняют

	рекомендации педагога-психолога. Владеют навыками психической саморегуляции
В работе с родителями	Установлен контакт с родителями (законными представителями) воспитанников групп. Семьи воспитанников сотрудничают с педагогами групп.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Цветик-семицветик» 6-7 лет

Ожидаемые результаты освоения программы

Результаты освоения программы оцениваются согласно возрастным новообразованиям и нормам психического развития.

1. Развитие произвольности всех психических процессов. Внутренний план действий.
2. Возникновение соподчинения и иерархия мотивов
3. Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.
4. Возникновение первой целостной картины мира.
5. Появление самооценки, адекватной достигнутым в деятельности результатам.

Подробно с критериями результативности по возрастным нормам развития ребенка к 7 годам можно ознакомиться в Программе психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; по ред. Н.Ю. Куражевой.- Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2020. -128 с. на стр. 10

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.1.1. Содержание психолого-педагогического сопровождения по образовательной области «Социально-коммуникативное» для детей с 1.6 до 7 лет.

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» для детей основано на оказание психологической помощи, консультативного характера для воспитателей, родителей, подбора методик для воспитателей, направленных на развитие навыков общения, коммуникативных компетенций, наблюдении за детьми в игровой деятельности.

Дети от 1.6 до 3 лет – способствовать развитию умения слышать педагога, адекватно реагировать на замечания, проводить наблюдение за формированием понятий «можно — нельзя», «опасно», наблюдать за социальными контактами детей в группе.

Дети от 3 до 4 лет - способствовать развитию умения слышать педагога, адекватно реагировать на замечания, проводить наблюдение за формированием понятий «можно — нельзя», «опасно», наблюдать за социальными контактами детей в группе.

Дети от 4 до 5 лет – наблюдать за своевременным развитием коммуникативных навыков (стремление к группированию со сверстниками, начало развития способности поставить себя на место другого), оказывать консультативную помощь по запросам родителей (законных представителей), педагогов, проводить психологическую диагностику эмоциональной и коммуникативной сферы.

Дети от 5 до 6 лет - наблюдать за своевременным развитием коммуникативных навыков (стремление к группированию со сверстниками, развитие способности договариваться, ждать своей очереди в игре), оказывать консультативную помощь по запросам родителей (законных представителей), педагогов, проводить работу по выявлению страхов у детей (по запросу).

Дети от 6 до 7 лет - наблюдать за дальнейшим развитием коммуникативных навыков (выявление детей группы риска в области общения), оказывать консультативную помощь по запросам родителей (законных представителей), педагогов, проводить работу по выявлению страхов у детей и ранней профилактике школьной дезадаптации.

2.1.2. Содержание психолого-педагогического сопровождения по образовательной области «Познавательное развитие» для детей с 1.6 до 7 лет.

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» для детей основано на оказание психологической помощи, консультативного характера для воспитателей, родителей, подбора методик для воспитателей, направленных на развитие познавательной сферы детей дошкольного возраста.

Дети от 1.6 до 3 лет – способствовать развитию умения ставить цели в играх и поведении, проводить наблюдение за формированием умения выполнять манипуляции с одним и тем же предметом, наблюдать за развитием когнитивной сферы ребенка.

Дети от 3 до 4 лет – осуществлять сотрудничество с педагогами в области освоения детьми образовательной программы, выделение группы риска в познавательной сфере, проводить диагностику актуального развития ребенка по запросу педагога и с письменного согласия родителя (законного представителя).

Дети от 4 до 5 лет – осуществлять сотрудничество с педагогами в области освоения детьми образовательной программы, выделение группы риска в познавательной сфере (отсутствие новообразований), проводить диагностику актуального развития ребенка по запросу педагога и с письменного согласия родителя (законного представителя).

Дети от 5 до 6 лет - осуществлять сотрудничество с педагогами в области освоения детьми образовательной программы, выделение группы риска в познавательной сфере (не соответствие уровня актуального развития возрастным нормам), проводить диагностику

актуального развития ребенка по запросу педагога и с письменного согласия родителя (законного представителя).

Дети от 6 до 7 лет - осуществлять сотрудничество с педагогами в области освоения детьми образовательной программы, проводить диагностику уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности с письменного согласия родителя (законного представителя), выделение группы риска по школьной дезадаптации, включать детей группы риска в коррекционно-развивающую работу по подготовке к школьному обучению и профилактике школьной дезадаптации.

2.1.3. Содержание психолого-педагогического сопровождения по образовательной области «Речевое развитие» для детей с 1.6 до 7 лет.

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Речевое развитие» для детей основано на оказание психологической помощи, консультативного характера для воспитателей, родителей, подбора методик для воспитателей, направленных на развитие речевой сферы детей дошкольного возраста.

Дети от 1.6 до 3 лет – способствовать развитию умения слушать небольшие рассказы, проводить наблюдение за формированием умения отвечать на простейшие вопросы (что? кто? что делает?), наблюдать за развитием речевой сферы ребенка.

Дети от 3 до 4 лет – осуществлять сотрудничество с педагогами в области освоения детьми образовательной программы, способствовать развитию навыков диалогического общения, наблюдать за развитием мелкой моторики.

Дети от 4 до 5 лет – осуществлять сотрудничество с педагогами в области освоения детьми образовательной программы, способствовать развитию навыков диалогического общения, монологической речи, наблюдать за развитием мелкой моторики.

Дети от 5 до 6 лет - осуществлять сотрудничество с педагогами в области освоения детьми образовательной программы, способствовать развитию навыков диалогического общения, монологической речи, способствовать развитию умения задавать вопросы причинно-следственного характера.

Дети от 6 до 7 лет - осуществлять сотрудничество с педагогами в области освоения детьми образовательной программы, проводить диагностику уровня сформированности фонематического слуха, наблюдать за формированием умения речевого планирования в разных видах деятельности.

2.1.4. Содержание психолого-педагогического сопровождения по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для детей с 1.6 до 7 лет.

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование

сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для детей основано на оказании психологической помощи, консультативного характера (развитие эмоциональной сферы детей дошкольного возраста через восприятие музыки, художественной литературы, живописи) для воспитателей, узких специалистов, родителей (по запросу).

Дети от 1.6 до 3 лет – наблюдать за эмоциональным откликом на музыкальные произведения.

Дети от 3 до 4 лет – осуществлять сотрудничество с педагогами в области освоения детьми образовательной программы, наблюдать за воздействием на эмоциональную, нравственную сферу ребенка музыкальных, художественных произведений, произведений изобразительного искусства.

Дети от 4 до 5 лет – осуществлять сотрудничество с педагогами в области освоения детьми образовательной программы, наблюдать за воздействием на эмоциональную, нравственную сферу ребенка музыкальных, художественных произведений, произведений изобразительного искусства.

Дети от 5 до 6 лет - осуществлять сотрудничество с педагогами в области освоения детьми образовательной программы, наблюдать за воздействием на эмоциональную, нравственную сферу ребенка музыкальных, художественных произведений, произведений изобразительного искусства, наблюдать за развитием способности передавать эмоциональное состояние по средству изобразительной, художественной, музыкальной деятельности.

Дети от 6 до 7 лет - осуществлять сотрудничество с педагогами в области освоения детьми образовательной программы, наблюдать за воздействием на эмоциональную, нравственную сферу ребенка музыкальных, художественных произведений, произведений изобразительного искусства, наблюдать за развитием способности передавать эмоциональное состояние по средством изобразительной, художественной, музыкальной деятельности, наблюдать за формированием навыка эмоционально- эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их.

2.1.5. Содержание психолого-педагогического сопровождения по образовательной области «Физическое развитие» для детей с 1.6 до 7 лет.

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Физическое развитие» для детей основано на оказании психологической помощи, консультативного характера (направленной на развитие произвольности, эмоционально-волевой сферы, крупной и мелкой моторики,

психической выносливости и профилактики утомляемости) для воспитателей, узких специалистов, родителей (по запросу).

Дети от 2 до 3 лет – наблюдать за восприятием своего тела в пространстве, способствовать созданию условий для удовлетворения сенсомоторной потребности.

Дети от 3 до 4 лет – осуществлять сотрудничество с педагогами в области освоения детьми образовательной программы, наблюдать за формированием умения выполнять движения точно, координировано, способствовать созданию условий для удовлетворения сенсомоторной потребности.

Дети от 4 до 5 лет – осуществлять сотрудничество с педагогами в области освоения детьми образовательной программы, наблюдать за формированием умения выполнять движения точно, координировано, умения ориентироваться в пространстве (право, лево, позади, впереди, в центре), способствовать созданию условий для удовлетворения сенсомоторной потребности.

Дети от 5 до 7 лет - осуществлять сотрудничество с педагогами в области освоения детьми образовательной программы, наблюдать за формированием умения выполнять движения точно, координировано, умения ориентироваться в пространстве (право, лево, позади, впереди, в центре), способствовать созданию условий для удовлетворения сенсомоторной потребности.

Дети от 6 до 7 лет - осуществлять сотрудничество с педагогами в области освоения детьми образовательной программы, наблюдать за формированием умения выполнять движения точно, координировано, наблюдать за сформированностью умения ориентироваться в пространстве, способствовать формированию точных, четких, координированных мелкомоторных движений, как знакомых, так и новых, по показу и инструкции, способствовать созданию условий для удовлетворения сенсомоторной потребности.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Взаимодействие всех участников образовательных отношений осуществляется с применением следующих современных образовательных технологий:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии, включая дистанционные;
- личностно-ориентированные технологии;
- игровые технологии.

Используемые технологии обучения

Технологии	Задачи	Формы организации
-------------------	---------------	--------------------------

<p style="text-align: center;">здоровьесберегающие технологии</p>	<p>1. Создать условия для овладения набором простейших форм и способов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья 2. Создать условия увеличения резервов здоровья</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика 2. Гимнастика для глаз 3. Дыхательная гимнастика 4. Дыхательные упражнения 5. Динамические паузы 6. Релаксация 7. Арттерапия, сказкотерапия 8. Двигательная терапия, музыкотерапия 9. Цвето-звукотерапия, песочная терапия.</p>
<p style="text-align: center;">Педагогические технологии</p>	<p>Задачи</p>	<p>Формы организации</p>
<p style="text-align: center;">Технологии проектной деятельности</p>	<p>Создать условия для развития и обогащения социально-личностного опыта через вовлечение воспитанников в сферу межличностного взаимодействия</p>	<p>1. Работа в группах, парах 2. Беседы, дискуссии 3. Социально-активные приемы: метод взаимодействия, метод экспериментирования, метод сравнения, наблюдения</p>
<p style="text-align: center;">Технология исследовательской деятельности</p>	<p>1. Сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления</p>	<p>1. Эвристические беседы 2. Постановка и решение вопросов проблемного характера 3. Наблюдения 4. «Погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы 5. Подражание голосам и звукам природы 6. Использование художественного слова 7. Дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации</p>

Ионно-коммуникационные технологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стать для ребенка проводником в мир новых технологий, наставником в выборе компьютерных программ; 2. Сформировать основы информационной культуры личности, повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей. 3. Проводить психологическое просвещение педагогов и родителей в условиях дистанционного образования. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор иллюстративного материала к занятиям (использование мультимедийных презентаций). 2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий 3. Обмен опытом, знакомство с наработками других педагогов России и зарубежья 4. Создание презентаций в программе PowerPoint для повышения эффективности работы с педагогами и родителями. 5. Размещение материалов в официальной группе в Контакте.
Педагогические технологии	Задачи	Формы организации
Личностно ориентированные технологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить комфортные, бесконфликтные и безопасные условия развития личности ребенка 2. Создать условия для реализации природных потенциалов личности, 3. Обеспечить индивидуальный подход к обучающимся 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры, занятия 2. Упражнения, наблюдения, экспериментальная деятельность 3. Гимнастика, массаж, тренинг, образно-ролевые игры, этюды
Игровые технологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для развития взаимодействия «ребенок-ребенок», «ребенок-родитель», «ребенок-взрослый» для обеспечения душевного благополучия 2. Создать условия для коррекции импульсивного, агрессивного, демонстративного, протестного поведения 3. Формировать навыки и умений дружеского коммуникативного взаимодействия 4. Создать условия для развития навыков полноценного межличностного общения, позволяющего ребенку понять самого себя 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коллективные дела, работа в малых группах на занятиях, упражнения на умение договариваться 2. Игры с правилами, игры-соревнования, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры 3. Метод создания проблемных ситуаций с элементами самооценки 4. Тренинги, самопрезентации

2.3. Основные направления деятельности педагога-психолога

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога является психологическая диагностика, психологическое

консультирование, психологическое просвещение и профилактика, развивающая и коррекционная работа.

Примечание: *Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.*

Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

С целью осуществления единства психологической и педагогической диагностики используется адаптированные диагностики психических процессов.

Исследование межличностных отношений и семейных взаимоотношений.

•Методика «Рисунок семьи»– Бодалев А.А., Столин В.В., Аванесов В.С.

Исследование познавательных психических процессов.

•Экспресс-диагностика в детском саду Н.Н. Павлова, Л.Т. Руденко.

•Методика «Человек» Гудинаф-Харрис.

Исследование уровня готовности к школе.

•Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йерасека.

Методика «Диагностика готовности детей к обучению в школе» Кумариной Г.Ф

Исследование эмоциональной сферы

•Графическая методика «Кактус» Панфилова М.А. (с 4 лет).

•Тест «Страхи в домиках» модификация Панфиловой М.А. (с 4 лет).

•Методика «Нарисуй себя» Прихожан А.М.

Исследование индивидуальных особенностей и качеств личности

• «Диагностика самооценки» Т.В. Дембо, С. Я. Рубинштейн.

Проводится:

•Диагностика воспитанников средней (4-5 лет) группы для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.

•Диагностика старшей группы (5-6 лет) с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.

•Диагностика воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума МАДОУ.

•Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы (6-7 лет).

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации МАДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников образовательного процесса.

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей, оптимизации работы педагога с группой детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Временные сроки проведения обязательной психолого-педагогической диагностики по сформированности предпосылок к учебной деятельности

Диагностика	Возраст	Группы	Временные сроки
Готовность к школе	6-7 лет	Подготовительная группа	Сентябрь Май

Форма проведения: индивидуальная и групповая

**Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании
дошкольников**

Педагог-психолог осуществляет:

- психологическую диагностику познавательных процессов детей;
- психологическую диагностику эмоциональных и личностных качеств;
- диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в МАДОУ распространяется на следующие параметры диагностирования дошкольников:

Младший возраст (3-4 года):

- понимание речи;
- активная речь;
- сенсорное развитие;
- игра;
- развитие пространственных представлений;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш);
- поведение (взаимоотношения с взрослыми и сверстниками).

Средний возраст (4-5 лет):

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
- мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество;
- игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки — общение с взрослыми и сверстниками.

Старший возраст (5-6 лет):

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис;
- зрительно-пространственный праксис;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- рядогаммы (последовательность времен года, дней недели);
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;

-ориентировка на листе бумаги.

Психологическое консультирование.

Цель: осуществление возрастное-психологическое консультирование по вопросам психического развития ребенка.

Задачи:

- оказание психологической помощи в ситуациях затруднений, связанных с образовательным процессом;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное решение проблем.

Консультирование по направлениям:

- Консультирование по проблемам трудностей в обучении.
- Консультирование по проблемам детско-родительских отношений.
- Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе.
- Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей.
- Консультирование по проблемам раннего развития детей.
- Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе.
- Консультирование проводится как с педагогами, так и с родителями.

Психологическое консультирование.

Цель: организация консультативной поддержки педагогических кадров и родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам образования, развития и охраны здоровья детей.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели, специалисты и администрация МАДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Форма проведения консультаций для родителей и педагогов: групповая и индивидуальная. На период ограничений, связанных с распространением новой коронавирусной инфекции групповые консультации для педагогов и консультации для родителей любой формы проводятся дистанционно.

Консультирование педагогов (индивидуальное и групповое)

№п/п	Тема консультации	Группа	Срок проведения
1.	Особенности протекания адаптации детей к дошкольному учреждению	Первая и вторая группы раннего возраста	В течение года
2.	Консультирование по результатам диагностики готовности детей группы к школе.	подготовительная	Октябрь
3.	Консультирование по результатам диагностики латеральных предпочтений	подготовительная	В течение года (запрос)

4.	Консультирование по запросу педагогов и специалистов: - отношения ребенок-педагог; -эмоционально-личностная сфера; -интеллектуальное развитие.	все возрастные группы	В течение года (запрос)
----	---	-----------------------	-------------------------

Содержание и формы работы с педагогами

№ п/п	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственный	Отметка об исполнении
ТЕМАТИЧЕСКИЕ КОНСУЛЬТАЦИИ, ЛЕКЦИИ-БЕСЕДЫ				
1.	Организация адаптации детей. «Секреты успешной адаптации»	Сентябрь	Педагог-психолог	
2.	Психологическое здоровье детей	Октябрь	Педагог-психолог	
3.	Как вести себя с родителями, которые пришли с претензиями	Ноябрь	Педагог-психолог	
4.	Почему дети не хотят слушаться	Январь	Педагог-психолог	
5.	Развитие коммуникативных навыков у педагогов	Март	Педагог-психолог	
ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КОНСУЛЬТАЦИИ				
1.	Межличностные взаимоотношения детей в группе	Октябрь	Педагог-психолог	
2.	Комплексная готовность детей к школе, анализ результатов обследования	Ноябрь	Педагог-психолог	
СЕМИНАРЫ-ПРАКТИКУМЫ				
1.	Трудности в поведении детей дошкольного возраста	Ноябрь	Педагог-психолог	
КРУГЛЫЕ СТОЛЫ				
1.	Результаты психолого-педагогического наблюдения на начало учебного года. Выявление детей «группы риска». Результаты адаптации детей раннего возраста.	Октябрь Ноябрь	Педагог-психолог,	
2.	Итоги психолого-педагогического наблюдения на конец учебного года. Результаты реализации индивидуальных маршрутов развития и коррекционно-развивающих занятий с детьми «группы риска».	Май		
МАСТЕР-КЛАССЫ				
2.	Психологическая мини-игра для педагогов «Творим, играя!»	Февраль	Педагог-психолог	
ТЕМАТИЧЕСКИЕ НЕДЕЛИ				
1.	Неделя психологии	февраль	Все педагоги	

			психолог	
ПРОЕКТЫ				
1.	Здравствуй, школа!	В течение года	Педагог-психолог, воспитатели	

Консультирование родителей (индивидуальное)

№п/п	Тема консультации	Группа	Срок проведения
1.	Особенности протекания адаптации детей раннего возраста. Как облегчить адаптацию.	Первая и вторая группа раннего возраста	Сентябрь-ноябрь
2.	Консультирование по результатам диагностики познавательного развития.	Общеразвивающие группы по запросу	В течение года
3.	Консультирование по результатам диагностики латеральных предпочтений	Подготовительные группы. Общеразвивающие группы по запросу	В течение года
4.	Консультирование по результатам диагностики готовности к школе	Подготовительные группы	Октябрь Декабрь апрель
5.	Консультирование по результатам диагностики личностного развития.	Общеразвивающие группы по запросу	В течение года
6.	Консультирование по результатам диагностики межличностных отношений.	Общеразвивающие группы	По запросу
7.	Консультирование по запросу родителей: -детско-родительские отношения; -эмоционально-личностная сфера; -интеллектуальное развитие; - возрастные кризисы.	Общеразвивающие группы	В течение года

НАПРАВЛЕНИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С СЕМЬЕЙ.

№	Содержание работы	Ответственный	Периодичность
ГРУППОВЫЕ РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ			
1	«Возрастные особенности детей»: О возрастных особенностях детей. О задачах на учебный год. О соблюдении пропускного режима в учреждении. О соблюдении безопасности на дорогах. О выборе родительского комитета.	Воспитатели, специалисты, педагог-психолог	Сентябрь

3	«Развиваем речь ребенка»: Об особенностях речевого развития детей. Развитие мелкой моторики – основа развития речи. О семейных традициях по воспитанию интереса к книге. Об участии в творческом семейном проекте «Сказка своими руками».	Воспитатели, педагог-психолог	Февраль	
4	«Итоги учебного года»: О достижениях детей по овладению образовательной программой. Об успехах детей и интересных событиях группы за учебный год. 3. О соблюдении правил дорожного движения в летний период. 4. О подготовке группы к новому учебному году.	Воспитатели, педагог-психолог	Апрель	
АНКЕТИРОВАНИЕ				
2	Особенности родительских установок. Опросник АСВ (Семья группы риска)	Педагог-психолог	Сентябрь, Октябрь	
КОЛЛЕКТИВНЫЕ КОНСУЛЬТАЦИИ				
1	Секреты успешной адаптации. Какие игры наиболее полезны для подготовки детей к школе.	Педагог-психолог	Сентябрь- Октябрь	
6	Почему ребёнок не умеет играть?	Педагог-психолог	Апрель	
ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КОНСУЛЬТАЦИИ				
1	По результатам психолого-педагогического наблюдения.	Педагог-психолог,	Октябрь, апрель	
3	Особенности воспитания и развития ребенка.	Педагог-психолог	По запросу	
4	О регулировании детско-родительских отношений.	Педагог-психолог	Весь период	
БЕСЕДЫ				
1	Проблемы общения и развития ребенка.	Педагог-психолог, воспитатели	По запросу	
2	Готовность ребенка к школьному обучению.			
ИНФОРМАЦИОННЫЕ УГОЛКИ				
Консультации педагогов				
1	Основные проблемы адаптации ребенка к детскому саду. Секреты успешной адаптации Как бороться «Я не умею»	Педагог-психолог	Сентябрь	
2	Как воспитывать счастливых детей	Педагог-психолог	Ноябрь	
3	Как научить детей пересказывать	Педагог-психолог	Январь	
	Пять компонентов готовности к школе	Педагог-психолог	Март	
ШКОЛА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА				
1	Деловая игра «Что такое психологическая готовность к школе?»		Сентябрь	

2	Презентация «Вопросы подготовки к школе»	Педагог-психолог,	Декабрь	
3	Семинар-практикум «Может ли ребенок запомнить много информации?»		Февраль	
4	Круглый стол «Обучение без стресса»		Апрель	

Содержание психологической помощи.

Проблема	Содержание психологической помощи.
Консультирование по проблемам адаптации/ дезадаптации детей	Психологические условия успешной адаптации. Преодоление негативного отношения к детскому саду, страха разных видов деятельности, неуверенности. Проблемы популярных и изолированных детей.
Консультирование по проблемам познавательного развития детей и проблемам трудностей в обучении.	Развитие восприятия, памяти, мышления, речи, внимания, воли, воображения. Развитие познавательной активности, наблюдательности, рассуждений. Детские вопросы, как форма познавательной активности. Приемы повышения работоспособности, тренировка памяти. Развитие элементов произвольного внимания. Учет детских интересов в процессе обучения.
Консультирование по проблемам особенностей латеральных предпочтений.	Профиль латеральных предпочтений ребенка. Левши, особенности развития и обучения.
Консультирование по проблемам детско-родительских отношений.	Учет особенностей дошкольного возраста в организации взаимодействия с детьми: импульсивность, отвлекаемость, неустойчивость внимания, повышенная двигательная активность, эмоциональное заражение и т.п. определение оптимальных требований к ребенку. Эффективные стратегии поведения в трудных воспитательных ситуациях, учет темперамента ребенка. Взаимодействие с членами семьи, в том числе братьями и сестрами.
Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе.	Преодоление конфликтов. Приемы саморегуляции психоэмоциональных состояний. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.
Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к школе.	Формирование компонентов готовности к школе. Проявление кризиса 7 лет и выбор оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком. Адаптация к школьному обучению.

Психологическая профилактика и просвещение.

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние риска на развитие ребенка, его индивидуальности, предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения психологических проблем.

- Основными задачами в работе с воспитателями являются:
- содействие в организации конструктивного общения в группе;
 - профилактика и своевременное разрешение конфликтов;
 - предотвращение дидактогении.

Психологическое просвещение предполагает деятельность по повышению психологической компетентности воспитателей и родителей. Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей групп: своеобразие детей и родителей.

Осуществляется:

- Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, консультаций (групповых и индивидуальных).
- Создание информационных папок «Советы психолога» в каждой группе. Размещение информации психолога в официальной группе в Контакте.

Планирование психологической профилактики и просвещения

<i>Психологическое просвещение психологическая профилактика педагогов</i>			
№ п/п	Темы	Сроки	Группы
1	Выступление на пед.совете: -- «Комплексная готовность детей к школе, анализ результатов обследования»	октябрь	Педагоги подготовительной группы
2	Выступление на пед.чase: «Адаптация детей младшего возраста к ДОУ» анализ работы	ноябрь	Педагоги групп раннего возраста
3	- «Почему дети не хотят слушаться»»	январь	Все педагоги
4	«Развитие коммуникативных навыков у педагогов »	март	Все педагоги
	Выступление на педсовете: «Комплексная готовность детей к школе. Анализ результатов обследования»	май	Все педагоги
<i>Психологическое просвещение психологическая профилактика родителей</i>			
1	Для родителей «Секреты успешной адаптации».	сентябрь	Родители всех групп
2	- «Какие игры наиболее полезнее для подготовки детей к школе»	октябрь	Родители (средняя,старшая, подготовительная группы)
3	<u>Родительские собрания:</u> - «Особенности психического развития ребенка 4 лет.»	октябрь	Родители (младшая группа)
4	- Психофизиологические особенности детей 5 г.ж.»	октябрь	Родители (средняя группа)
5	- «Возрастные особенности детей 6-ого г.ж»	октябрь	Родители (старшая группа)
6	Родительское собрание «Психологическая готовность ребёнка к школе»	октябрь	Родители (подготовительная группа)
7	« Что нужно знать о детях 1.6-3 лет»	ноябрь	Родители групп раннего возраста
8	- «Как воспитывать счастливых детей»	ноябрь	родители

9	- «Как научить детей пересказывать»	январь	родители
10	- «Искусство поощрять»	февраль	родители
11	-«Пять компонентов готовности к школе»	март	родители
12	- «Почему ребёнок не умеет играть»	апрель	родители

Дополнительное примерное тематическое планирование психологической профилактики и просвещения

Тема	Форма работы		Группы	Сроки
	Воспитатели	Родители		
Кризис 3-х лет	Консультация	Информация на стенд	Вторая группа раннего возраста Младшие группы	Октябрь
Кризис 7-лет	Консультация	Информация на стенд	Подготовительная группа	Апрель
Адаптация к школе	Буклет	Консультация	Подготовительная группа	Апрель-май
Агрессивный ребенок	Консультация	Папка психолога в группе	Все группы	В теч. года
Застенчивый ребенок	Консультация	Папка психолога в группе	Все группы	В теч. года
Медлительный ребенок	Консультация	Папка психолога в группе	Все группы	В теч. года
Тревожный ребенок	Консультация	Папка психолога в группе	Все группы	В теч. года
Методы саморегуляции и психологической разгрузки	Материалы в группе		По запросу	В теч. года
Профилактика профессионального выгорания			По запросу	В теч. года

Психопрофилактика в работе с детьми

Психопрофилактическая работа с детьми включает в себя деятельность педагога-психолога по обучению детей адаптивным формам поведения, приемам совладения со стрессом, снятия психоэмоционального напряжения. Используемые методы и приемы: ролевые игры, коммуникационные игры, психогимнастика, беседы, прослушивание музыки, рисование, дыхательная гимнастика, упражнения на мышечную релаксацию, визуализация, убеждения.

Развивающая и коррекционная работа

В контексте ФГОС ДО деятельности педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической сфере воспитанников, рассматривается, как развивающая.

Предполагается организация развивающих занятий с детьми подготовительной группы и детьми группы риска, направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей.

Направления реализуются по следующим разделам:

- коррекционно-развивающая работа в период адаптации ребенка к МАДОУ (индивидуальная и групповая);
- развивающая работа с детьми общеразвивающей подготовительной группы;
- работа по коррекции проблем в развитии воспитанников (по запросу, по результатам диагностики);
- коррекционно - развивающая работа в периодах 3-х -6-и лет (по запросу).

Деятельность педагога-психолога осуществляется в реализации поддержки ребенка в адаптационный период – формирование у него нового, совместно с другими детьми, способа жизнедеятельности и форм удовлетворения своих потребностей под руководством воспитателя.

Предполагается:

- Индивидуальное сопровождение ребенка в период адаптации к МАДОУ.

Индивидуальное сопровождение осуществляется при тяжелой степени адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения. Работа строится по результатам наблюдения, исходя из конкретной ситуации (трудностей у ребенка, эмоциональных проявлений, поведенческих реакций). Обязательно сотрудничество с взрослыми (консультирование педагогов, родителей). Используется метод игровой терапии.

- Групповое сопровождение детей в период адаптации осуществляется посредством осуществления адаптационных игр и наблюдения.

Тематического плана по профилактике дезадаптации детей раннего возраста.

Коррекционно-развивающая работа в период адаптации ребенка к МАДОУ

Сфера адаптационных трудностей	Проявление адаптационных трудностей в развитии	Задачи работы
Взаимодействие с новыми взрослыми	- отчужденность; - негативное отношение к требованиям; - отношения тип «симбиотической связи»; - нечувствительность к педагогической оценке; - амбивалентность поведения.	Развивать доверие к новому взрослому, положительной оценке. Формировать стремление действовать вместе со взрослым.
Взаимодействие с ровесниками	- Замкнутость, застенчивость; - конфликтность, драчливость, стремление доминировать; - несформированность игрового поведения.	Способствовать формированию положительный образ сверстника, представления о правилах поведения в детской группе, развивать стремление действовать по этим правилам. Развивать интерес к ровесникам, стремление действовать сообща, навыки игрового общения с детьми.
Освоение предметно-развивающей среды	- Неумение действовать самостоятельно; - неоформленность интересов; - недостаточная сформированность действий с предметами; - боязнь нового пространства.	Способствовать формированию самостоятельного, уверенного поведения. Содействовать оформлению своих интересов. Расширять репертуар предметных, игровых и коммуникативных действий. Создавать условия для самореализации, переживания успеха.

Одной из основных задач, стоящих перед педагогом-психологом, является профилактика трудностей, возникающих при переходе ребенка на следующий этап развития. Для детей подготовительной группы этим этапом станет поступление в школу.

Исследования и проведенная в подготовительной группе диагностика показывают, что основными проблемами детей остаются проблемы эмоционально-волевого контроля, коммуникативные проблемы, наличие страхов перед школой, не смотря на общее положительное отношение к школе.

Развивающая работа в период подготовки детей к школе

Дети 6-7 лет	Задачи работы
Сферы психики	
Коммуникативная	Развивать навыки контекстного общения со взрослым, формы сотрудничества с ровесниками, элементы рефлексии.
Эмоциональная	Способствовать созданию условий для формирования адекватных переживаний в ситуации успеха, неудачи.
Личностная	Ориентировать ребенка в пространстве внутреннего мира. Создавать условия для осознания ребенком переживаний, связанных с возрастно-временным статусом, развивать осознание адекватной, положительной временной перспективы. Способствовать формированию готовности принимать себя и другого человека как нравственную и психологическую ценность. Способствовать формированию психологического новообразования – новой внутренней позиции.

Парциальная программа Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников», является пропедевтической и способствует снижению тревожности при переходе ребенка на следующий этап развития.

Тематическое планирование психолого-педагогических занятий в подготовительной группе

См. приложение 1 стр-50

В рамках программы может проводится индивидуальная работа с детьми подготовительной группы.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии и ориентируется на средневозрастные нормы развития. Важно создавать условия, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития, который может быть как выше, так и ниже среднестатистического. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии (МБОУ ТПМПК) на основании решения психолога - педагогического консилиума МАДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится по индивидуальным образовательным программам на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии ТПМПК.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах,

которые влияют, на формирование у дошкольников жизненных компетенций и на развитие ребенка в целом.

Коррекционно-развивающая работа по проблемам в развитии

Психологическая сфера	Проблемы	Задачи работы
Эмоционально-личностная	Гиперактивность, застенчивость, агрессивность, тревожность	<p>Преодолевать психоэмоциональное напряжение.</p> <p>Содействовать свободному, раскрепощенному выражению чувств, эмоций.</p> <p>Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар. Создавать условия для проявления самостоятельности.</p> <p>Формировать способность к осознанию своих переживаний, их причин, особенностей поведения.</p> <p>Учить приемам саморегуляции эмоций, расслабления.</p> <p>Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельности.</p> <p>Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</p>
Коммуникативно-личностная	Замкнутость, драчливость, конфликтность, неблагоприятный социометрический статус, навязчивость	<p>Развивать адекватное восприятие партнера по общению.</p> <p>Способствовать формированию интереса к ровесникам и взрослым как партнерам по общению; приемы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные.</p> <p>Стимулировать инициативу в общении.</p> <p>Учить использовать продуктивные приемы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении.</p> <p>Развивать самоконтроль в общении.</p> <p>Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</p>
Поведенческая	Лживость, упрямство, капризы, требовательность,	<p>Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении.</p>

	немотивированность, несамостоятельность, неуверенность, самоуверенность, низкий уровень саморегуляции	Развивать способность делать личностный выбор, инициативность, навыки целеполагания, самоконтроль в деятельности. Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Способствовать созданию ситуаций успеха, условий для проявления самостоятельности. Обогащать поведенческий репертуар. Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умение соподчинять мотивы. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Интеллектуально-личностная	Неустойчивость внимания, низкий уровень произвольной памяти, низкий уровень развития мышления; низкий уровень воображения.	Способствовать развитию познавательных интересов, самоконтроля в интеллектуальной деятельности. Развивать произвольное внимание, память, восприятие, воображение, способность рассуждать, делать умозаключения. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится по тематическим планам с учетом специфики детского коллектива (группы) и отдельного ребенка, используя дополнительные методические пособия.

**См. приложение 2 стр.52
приложение 3 стр.60**

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Построение деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка является главным условием развития и поддержки детской инициативы, во время совместной деятельности педагога-психолога и детей.

Аспекты, обеспечивающие поддержку детской инициативы	Условия
--	---------

Эмоциональное благополучие ребенка	<ul style="list-style-type: none"> -внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями -общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз; -помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения; -обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.
Доброжелательность, внимательное отношение	<ul style="list-style-type: none"> -устанавливать понятные для детей правила взаимодействия -создавать ситуацию обсуждения правил, прояснение детьми их смысла; -поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).
Самостоятельность, познавательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> -при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; -предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); -планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; -регулярно предлагать детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; -регулярно предлагать детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; -обеспечивать в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия; -способствовать принятию самостоятельных решений детей и выхода из проблемной ситуации; -организовывать обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения; -формировать умение обосновывать свою точку зрения; -поощрять и поддерживать ребенка за активное участие в обсуждении решения проблемной ситуации.

2.5. Особенности взаимодействия педагога-психолога со педагогическими работниками и семьями воспитанников

С руководителем

- 1.Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
- 2.Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
- 3.Принимает участие в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе по запросу.
- 4.Предоставляет отчетную документацию.

5. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ППк

Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

2. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.

3. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

4. Выступает консультантом по вопросам создания развивающей предметно-развивающей среды.

6. Оказывает поддержку в развитии ИКТ.

С воспитателями

1. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач.

2. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

3. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

4. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

5. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

6. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

7. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

8. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

9. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

С музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.

3. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

4. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.

5. Участвует в проведении музыкальной терапии.

С семьями воспитанников

При анализе контингента семей выявлено, что дети МАДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в МАДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основной целью взаимодействия с семьями воспитанников в соответствии с Рабочей программой является создание содружества «родители - дети - педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Формы взаимодействия с родителями

В деятельности педагога-психолога используются различные формы взаимодействия с семьями воспитанников: информационные, организационные, просветительские.

Проведение консультаций по вопросам психологического развития детей дошкольного возраста, влияния стиля семейного воспитания на формирования личности ребенка, проблемам социализации детей дошкольного возраста.

Индивидуальное консультирование по запросу (возрастные кризисы, адаптация ребенка к детскому саду, особенности развития, результаты психологической диагностики, взаимодействие с воспитателем детского сада и т.д.)

Оформление стендов родительских уголков в приемных групп и коридорах детского сада
Ведение странички педагога-психолога на сайте детского сада.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Одним из основных условий реализации психологической помощи является конфиденциальность, гарантирующая психологический комфорт и безопасность всех участников образовательного процесса.

Для построения грамотной работы педагога-психолога используются все помещения ДОУ.

При организации психологического сопровождения и поддержки образовательного процесса предусматривается ряд условий, максимально оптимизирующих реализацию коррекционно-развивающей деятельности с учетом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся.

В начале учебного года родителю (законному представителю) каждого обучающегося подготовительной группы МАДОУ предлагается документально подтвердить согласие на его психологическое сопровождение в воспитательно-образовательном процессе. В случае отказа родителя (законного представителя) от услуг педагога-психолога психодиагностическое и коррекционно-развивающее направление психологического сопровождения в отношении данного ребёнка не реализуется.

Согласие родителя на психодиагностическую и коррекционно-развивающую работу с ребенком подтверждается документально и в случае запроса педагога или родителя.

Диагностика

Адаптация (анализ адаптационных листов)	
Место проведения	Кабинет психолога, группа
Время проведения	В течение года по мере поступления детей
Основное оснащение	Адаптационные листы
Готовность к школе	
Место проведения	Группа, кабинет психолога, музыкальный зал
Время проведения	Сентябрь – май
Длительность обследования	Не более 30 минут (в зависимости от ребенка)

Основное оснащение	Методика «Диагностика готовности детей к обучению в школе» Кумариной Г.Ф Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных учреждений (авторы: Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко) Диагностические бланки
Индивидуальная (по запросу)	
Место проведения	Кабинет психолога
Время проведения	В течение года
Длительность обследования	15-30 минут
Основное оснащение	Диагностические методики в соответствии с проблемой. Диагностические бланки

Консультирование

Место проведения	Педагоги, родители – группа, кабинет психолога музыкальный зал, дистанционно	
Время проведения	Педагоги – по графику и необходимости консультирования педагогов	
Длительность консультирования	Педагоги	
	Консультирование по результатам диагностики познавательного развития детей группы (готовность к школе)	30мин-45 мин
	Консультирование по результатам диагностики латеральных предпочтений	15 мин
	Консультирование по результатам диагностики личностного развития.	30 мин
	Консультирование по запросу педагогов и специалистов: -детско-родительские отношения; -эмоционально-личностная сфера; -интеллектуальное развитие.	30 мин
	Родители	
	Консультирование по результатам диагностики познавательного и личностного развития.	30-45 мин
Консультирование по запросу родителей: -детско-родительские отношения; -эмоционально-личностная сфера; -интеллектуальное развитие; - возрастные кризисы	30 мин – 1 час	
Основное оснащение	Групповая консультация: Ноутбук, бланки результатов диагностики, раздаточный материал по теме консультации (отправляется в группу в Контакте)	

Коррекционно-развивающая работа

Групповая (подготовительная группа)	
Место проведения	Группа, кабинет психолога, музыкальный зал
Время проведения	С сентября по май

Количество занятий	37
Количество занятий в неделю	1
Длительность занятия	30 минут
Количество человек в группе	10-12 человек
Требования к группе здоровья	Ограничений нет
Индивидуальный образовательный маршрут	нет
Основное оснащение занятий	- иллюстративный материал - фломастеры, цветные карандаши, бумага, и др.
Индивидуальная, групповая (по запросу)	
то проведения	Группа, кабинет психолога
Время проведения	По графику работы
Количество занятий	Определяется решением проблемы
Количество занятий в неделю	1
Длительность занятия	15- 30 минут
Основное оснащение занятий	- набор животных, насекомых, пресмыкающихся, - мозаика; - конструктор «лего»; - тексты рассказов или историй для обсуждения; - фломастеры, цветные карандаши, восковые мелки, бумага, клей, краски, глина, пластилин и др. - игры для развития внимания, произвольности, управления эмоциями «Злой, веселый, грустный»;

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.

Кабинет педагога-психолога оснащен:

- компьютером – 1 шт.,
- принтер – 1 шт.,
- соответствующая мебель: столы и стулья,
- шкаф для хранения учебно-дидактических пособий и оборудования – 1 шт
- кресло-груша;
- фиброоптический душ,
- МФУ формата А4,
- интерактивная воздушно-пузырьковая трубка с пультом,
- мягкая платформа воздушно-пузырьковой трубки,
- комплект из двух акриловых зеркал,
- интерактивный сухой бассейн с клавишами управления,
- прозрачные шарики для сухого бассейна,
- шар зеркальный со световой пушкой,
- доска-флипчарт магнитно-маркерная передвижная,
- дидактическое игровое оборудование для сенсорного развития.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Оборудование и материалы

- наборы геометрических фигур основных цветов.
- дидактические игрушки зрительно–пространственного гнозопраксиса: кубики,

- мозаика, пирамидки, матрёшки, мозаика, пазлы.
- иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей.
 - приспособления для массажа рук: мячи для массажа кистей рук.
 - приспособления для рисования: краски (гуашь, пальчиковые), кисти, ватман, валики, трубочки, мелки, карандаши, фломастеры.
 - развивающие игры, игровой материал.
 - материал для обследования детей, сенсорное оборудование.
 - логические блоки Дьеныша,
 - блоки Дьеныша для самых маленьких,
 - уни – куб,
 - головоломки-лабиринты,
 - «Волшебный поясок» – версия игры Да-нетка,
 - комплект из 20 игр «Давайте вместе поиграем»,
 - времена года на математическом планшете,
 - соты Кайе,
 - кубики сложи узор,
 - шнуровки,
 - бусы для нанизывания,
 - разные пирамидки,
 - доски – вкладыши,
 - разнообразные пазлы,
 - лото,
 - сортеры.
 - цветные счетные палочки,
 - дидактические игры,
 - наборы сюжетных и предметных картинок,
 - учебные пособия и игрушки,
 - цветные и черногрифельные карандаши
 - пластилин, акварельные краски.

Картотеки игр, направленных на:

- развитие коммуникативных навыков, сплочение коллектива;
- развитие уверенности в себе;
- развитие эмоциональной сферы «Уроки доброты»
- кинезиологические игры;
- развитие произвольной регуляции
- утренних приветствий
- налаживание контакта (ранний возраст)
- на понимание нелепых ситуаций
- познавательное и речевое развитие

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.

**Используемые психодиагностические комплекты в образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»**

Перечень программ, технологий, пособий для психолого-педагогического сопровождения	Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных учреждений (авторы: Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко)
	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста (под ред. Е.А. Стребелевой)
	Методика «Диагностика готовности детей к обучению в школе» Кумариной Г.Ф
	Психодиагностический комплект «От диагностики к развитию» (авт. С. М. Забрамная)
	Диагностический инструментарий психолога образовательного учреждения (МБУДО ГППЦ «Потенциал»)
<i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой, - Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2020. - 128с.
	- Приключения будущих первоклассников. Развивающие задания для дошкольников. 6-7 лет. / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой, рисунки А.Ю. Голубева. - Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2020.-112с.-ил.
Дополнительные пособия	<p>1. Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Под ред. И.А. Лыковой. – М.: дом «Цветной мир», 2018. 80 с.</p> <p>2.Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: Генезис. 2002. – 208с.</p> <p>3. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.Л. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5–6 лет. – Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2020.-96с.</p>

Диагностические методики, используемые при обследовании родителей воспитанников МАДОУ и педагогов (примерный перечень):

Педагоги	Родители
Оценка психологического климата в педагогическом коллективе <i>Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога.- М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 1999.</i>	Тест-опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин) <i>Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога.- М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 1999.</i>
Барьеры педагогической деятельности <i>Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога.- М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 1999.</i>	Опросник «Измерение родительских установок и реакций» <i>Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога.- М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 1999.</i>

Список используемых программ, технологий, литературы:

1. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ: Практическое пособие / Авт.-сост. Белкина Л. В. - Воронеж «Учитель», 2006.

2. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду.
3. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М.: Книголюб, 2011.
4. Вайнер М.Э. Игровые технологии коррекции поведения дошкольников. Учебное пособие.-М.: Педагогическое общество России,2005-96с.
5. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 1.- 4-е издание.-М.:Генезис,2007.-160с.
6. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 2.- 4-е издание.-М.:Генезис,2007.-128с.
7. Гарбузов В.И. Нервные дети: Советы врача.-Л.:Медицина.1990-176с.
8. Ермеева В.Д., Хризман Т.П. Мальчики и девочки – два разных мира. Нейропсихологи- учителям, воспитателям, родителям, психологам.-М.:ЛИНКА-ПРЕСС,1998.-184с.
9. Зинкевич-ЕвстегнееваТ.Д.,Кудзилов Д.Б.Психодиагностика через рисунок в сказкотерапии. – СПб.: Речь,2003-144с
10. Карабанова О.А. Игра в коррекции психического развития ребенка. учебное пособие.Российское педагогическое агенство.,1997
11. Коломенский Я.Л.,Панько Е.А. Диагностика и коррекция психического развития дошкольников. -Минск:1997
12. КравцоваЕ.Е. Разбуди в ребенке волшебника:-М.; Просвещение: Учебная литература, 1996.-160с.
13. Крюкова С.В., Слободяник Н.П.Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: Генезис. 2002.
14. Мухина В.С. Детская психология: Учеб.для студентов пед.ин ов/Под ред. Л.А.Венгера.- 2-е изд.,перераб. и доп. –М.: Просвещение.1985.-272с.
15. Немов Р. Психология. Основы психологического консультирования
16. Пособие «Методика экспресс-диагностика в детском саду» Павлова Н.Н, Руденко Л.Г.
17. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М.: Книголюб, 2003.
18. Сиротюк А.Л. Синдром дефицитом внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам. – М.:Сфера,2002
19. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога.-М.: АРКТИ, 2000- 208с. (Библиотека психолога- практика)
20. Чистякова М.И. Психогимнастика. М.1990.
21. ШевченкоЮ.С., Добриденя В.Д., Усанова.О.Н., Психокоррекция. Теория и практика.- НПЦ., «Коррекция», 1995.-222с.

3.4. Проектирование образовательного процесса.

Продолжительность занятий для детей в соответствии СанПиН:

- от 1.6 до 3 лет - 10 минут,
- от 3 до 4 лет – 15 минут,
- от 4 до 5 лет – 20 минут,
- от 5 до 6 лет – 25 минут,
- от 6 до 7 лет – 30 минут.

Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами занятиями – 10 минут.

Учебный план занятий на 2022/2023 учебный год

Психолого-педагогические занятия в подготовительной группе:

Образовательная область	Базовые виды занятий	Подготовительная группа		
		нед	мес	год
Социально-коммуникативное развитие	Психолого-педагогические занятия	1	4	37
ИТОГО Количество занятий в неделю /месяц/год		1	4	37

Развивающие занятия в подготовительной группе проводятся по подгруппам.

Индивидуальные занятия с воспитанниками проводятся по мере необходимости по запросу родителей (законных представителей) .

Регламентирование образовательного процесса

Психолого-педагогические занятия в подготовительной группе:

Объём недельной образовательной нагрузки	1
Продолжительность занятия	30 минут
Продолжительность занятия в неделю	30 минут
Перерыв между занятиями	10 минут
Объём недельной образовательной нагрузки занятия	30 минут

Расписание занятий на 2022/2023 учебный год

Психолого-педагогические занятия в подготовительной группе:

среда
Психолого-педагогические занятия (по подгруппам)
9.00 – 9.30
9.40 – 10.10

Циклограмма деятельности педагога-психолога на 2022/2023 учебный год

Итого: работа с детьми – 5.30ч., работа с педагогами – 2ч., работа с родителями – 1.30ч., организационно-методическая работа – 9ч., всего 18

Дни недели	Диагностика	Коррекционно-развивающая работа с детьми		Консультации, психопрофилактика, психопросвещение		Методическое практическое время	График работы
	индивидуальная	подгрупповая	индивидуальная	педагоги	родители		
Понедельник	10.30-11.30	8.30-9.00 - адаптационные игры, наблюдения	9.30.-10.30			1.30	8.30-12.30
Вторник	9.00-9.30	9.30-10.00-совместная деятельность с воспитанниками среднего возраст		11.30-12.00		2.00	9.00 -12.30
Среда		9.00-9.30 -1-я подгруппа подгот. группа 9.30-10.00 - 2-я подгруппа подгот. группа				1ч 30	9.00-11.30
Четверг		15.30-16.30 - совместная деятельность с воспитанниками старшего дошкольного возраста		13.30-15.00	16.30-18.00	0.30	13.30-18.00
Пятница	Научно-методическая работа, подготовка к семинарам, посещение м/о психологов, супервизия, написание программ, самообразование (чтение литературы, работа в интернете),					3.30	9.00-12.30
Всего: 9ч	1.30.	3ч	1ч	2ч.	1.30	9ч.	18час.

**Циклограмма
деятельности педагога-психолога МАДОУ «Детский сад №279» на 2022/2023 учебный год**

Деятельность	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август
1. Аналитическая деятельность		+			+				+			
2. Планирование деятельности	+								+			+
3. Индивидуальная диагностика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4. Групповая диагностика	+	+			+			+				
5. Адаптация	+	+	+	+	+	+	+	+				+
6. Коррекционно-развивающая работа			+	+	+	+	+	+				
7. Методическая работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
8. Просветительско-профилактическая деятельность с родителями, педагогами.	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
9. Консультативная деятельность	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+

*-адаптация вновь прибывши

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Программы.

Рабочая программа педагога-психолога (далее – Программа) разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №279» (далее – МАДОУ).

Срок реализации Программы – 1 год.

Программа реализуется на государственном языке РФ – русском.

Цель Программы: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно - пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи:

1. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие.

2. Создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

3. Способствовать формированию общей культуры личностей детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, а также таких личностных качеств, как активность, инициативность, произвольность, самостоятельность и ответственность – важных предпосылок к формированию учебной деятельности.

4. Способствовать становлению у детей целостного образа мира, пробуждение основ гражданственности и толерантности при максимальном использовании разнообразных видов детской деятельности на основе познания и принятия особенностей культуры родного края.

5. Обеспечивать психолого-педагогической поддержкой семью и повышать компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа структурирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Программа в соответствии с требованиями ФГОС ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть. Программы разработана на основе инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 6-е изд., доп. – М.: Мозаика-синтез, 2021. – 368 с.

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, разработана с учетом парциальной программы, которая является взаимодополняющей и целесообразной с точки зрения реализации требований ФГОС ДО, социального заказа родителей:

- «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой, - Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2020. -128с.

- Приключения будущих первоклассников. Развивающие задания для дошкольников. 6-7 лет. / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой, рисунки А.Ю. Голубева. - Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2020.-112с.-ил.

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности МАДОУ в работе с воспитанниками от 1.6 до 7 лет, родителям (законным представителя) воспитанников и педагогам МАДОУ.

Программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности МАДОУ по основным направлениям – социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, физическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

4.2. Лист внесения изменений и дополнений

Дата внесения	Основание, описание	Ответственный

**Перспективное планирование образовательной деятельности
в подготовительной группе
на 2022/2023 учебный год**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» ,
«Познавательное развитие»**

ЗАНЯТИЯ

Психолого-педагогические занятия - 37 ч.

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой, - Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2020. -128с.
2. Приключения будущих первоклассников. Развивающие задания для дошкольников. 6-7лет. / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой, рисунки А.Ю. Голубева. - Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2020.-112с.-ил.

Подробно с целями, задачами, принципами, подходами, критериями результативности по возрастным нормам развития ребенка к 7 годам можно ознакомиться в Программе психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; по ред. Н.Ю. Куражевой.- Санкт- Петербург; Москва: Речь, 2020. -128 с. на стр. 3-12 (Целевой раздел)

№	Дата	Тема занятия	Методическое пособие	Стр.
Сентябрь				
1	07.09.22	Изучение сформированности предпосылок учебной деятельности	Методика «Диагностика готовности детей к обучению в школе» Кумарина Г.Ф	
2	14.09.22			
3	21.09.22	1. Создание лесной школы	Куражева Н.Ю.	27
4	28.09.22	2. Букет для учителя	Куражева Н.Ю.	29
Октябрь				
5	05.10.22	3. Смешные страхи	Куражева Н.Ю.	31
6	12.10.22	4. Игры в школе	Куражева Н.Ю.	34
7	19.10.22	5. Школьные правила	Куражева Н.Ю.	38
8	26.10.22	6. Собираание портфеля	Куражева Н.Ю.	41
Ноябрь				
9	02.11.22	7. Белочкин сон	Куражева Н.Ю.	44
10	09.11.22	8. Госпожа аккуратность	Куражева Н.Ю.	46
11	16.11.22	9. Жадность	Куражева Н.Ю.	49
12	23.11.22	10. Волшебное яблоко (воровство)	Куражева Н.Ю.	52
13.	30.11.22	11. Подарки в день рождения	Куражева Н.Ю.	54
Декабрь				
14	07.12.22	12. Домашнее задание	Куражева Н.Ю.	57
15.	14.12.22	13. Школьные оценки	Куражева Н.Ю.	60
16	21.12.22	14. Ленивец	Куражева Н.Ю.	63
17.	28.12.22	15. Подсказка	Куражева Н.Ю.	90
Январь				
18.	11.01.23	16. Промежуточная диагностика	Куражева Н.Ю.	95
19.	18.01.23	17.Обманный отдых	Куражева Н.Ю.	70
20.	25.01.23	18. Прививка	Куражева Н.Ю.	74

Февраль

21	01.02.23	19. Больной друг	Куражева Н.Ю.	77
22	08.02.23	20. Ябеда	Куражева Н.Ю.	80
23.	15.02.23	21. Шапка-невидимка (демонстративное поведение)	Куражева Н.Ю.	83
24	22.02.23	22. Задача для лисенка (ложь)	Куражева Н.Ю.	86

Март

25.	01.03.23.	23. Спорщик	Куражева Н.Ю.	90
26	15.03.23	24. Обида	Куражева Н.Ю.	91
27	22.03.23	25. Хвосты (межгрупповые конфликты)	Куражева Н.Ю.	94
28.	29.03.23	26. Драки	Куражева Н.Ю.	97

Апрель

29.	05.04.23	27. Грубые слова	Куражева Н.Ю.	99
30	12.04.23	28. Дружная страна (меж половые конфликты)	Куражева Н.Ю.	102
31	19. 04.23	29. В гостях у сказки	Куражева Н.Ю.	104
32	26.04.23	30. Итоговая диагностика	Куражева Н.Ю.	107

Май

33	03.05.23	30. Итоговая диагностика	Куражева Н.Ю.	107
34	10.05.23	31. До свидания, Лесная школа!	Куражева Н.Ю.	109
35	17.05.23	Мониторинг	Методика «Диагностика готовности детей к обучению в школе» Кумариной Г.Ф	
36	24.05.23	Мониторинг		
37	31.05.23	Мониторинг		

Перспективное планирование по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие» на 2022/2023 учебный год

Игровые сеансы с педагогом-психологом

Первая и вторая группа раннего возраста (1.6-3л)

Подробно с принципами и подходами реализации Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Под ред. И.А. Лыковой. – М.: дом «Цветной мир», 2018. 80. на стр. 3--59

Блоки игр	Цель, описание игр.	Игры и упражнения	Страницы
Сентябрь			
№1 дата 05.09.22			
Игры-забавы	Описания игр представлены в книге: Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Под ред. И.А. Лыковой. – М.: дом «Цветной мир», 2018. 80 с.	«Выпускаем пар» «Забей гвозди»	С.10
Подвижные (моторные) игры		«Допрыгни до воздушного шара», «Прыгай веселее»	С.19
Сенсорные игры		«Игра с синельной проволокой»	С.29
Релаксационные игры		«Поймай бабочку»	С.51
№2 дата 12.09.22			
Игры-забавы	Описания игр представлены в книге: Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Под ред. И.А. Лыковой. – М.: дом «Цветной мир», 2018. 80 с.	«Выпускаем пар» -«Пузырчатая упаковка»	С.10
Подвижные (моторные) игры		- «Ножки», «Зайка»	С.19-20
Сенсорные игры		Сенсорные коврики»	С.30
Релаксационные игры		- «Холодно-жарко»	С.51
№3 дата 19.09.22			
Игры-забавы	Описания игр представлены в книге: Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Под ред. И.А. Лыковой. – М.: дом «Цветной мир», 2018. 80 с.	«Выпускаем пар» - «Боулинг»	С.11
Подвижные (моторные) игры		«Зайка беленький сидит», «Где же наши ручки?»	С.20-21
Сенсорные игры		«Сенсорные коврики»	С.30
Релаксационные игры		- «Сосулька»	С.51
№4 дата 28.09.22			
Игры-забавы	Описания игр представлены в книге: Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Под ред. И.А. Лыковой. – М.: дом «Цветной мир», 2018. 80 с.	«Выпускаем пар»: -«Выбивание пыли»	С.11
Подвижные (моторные) игры		- «Зайцы и волк», «Паровозик с дымком»	С.20-21
Сенсорные игры		Игры с песком: - «Следы»	С.30
Релаксационные игры		- «Прогулка»	С.52

Октябрь			
№5 дата 03.10.22			
Игры-забавы	Описания игр представлены в книге: Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Под ред. И.А. Лыковой. – М.: дом «Цветной мир», 2018. 80 с.	«Праздники - ситуации»: -«Дорожки на зеркале»	С.11
Подвижные		-Логоритмика: «Догонялки с мишкой», «Веселый бубен»	С.22
(моторные) игры		Игры с песком: - «Тир»	С.32
Сенсорные игры		- «Самолет летит, самолет отдыхает»	С.52
Релаксационные игры			
№6 дата 10.10.22			
Игры-забавы	Описания игр представлены в книге: Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Под ред. И.А. Лыковой. – М.: дом «Цветной мир», 2018. 80 с.	«Праздники - ситуации»: -«Дорожки на зеркале»	С.11
Подвижные (моторные) игры		Логоритмика: «Догонялки с мишкой», «Веселый бубен»	С.22
Сенсорные игры		Игры с песком: - «Тир»	С.32
Релаксационные игры		- «Самолет летит, самолет отдыхает»	С.52
№7 дата 17.10.22			
Игры-забавы	Описания игр представлены в книге: Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Под ред. И.А. Лыковой. – М.: дом «Цветной мир», 2018. 80 с.	Праздники - ситуации»: -«Зубная щётка»	С.12
Подвижные (моторные) игры		- Логоритмика: «Котик, котинька, коток»	С.23
Сенсорные игры		Игры с песком: - «Здравствуй, песок»	С.32
Релаксационные игры		«Лягушонок»	С.53
№8 дата 24.10.22			
Игры-забавы	Описания игр представлены в книге: Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Под ред. И.А. Лыковой. – М.: дом «Цветной мир», 2018. 80 с.	Игры с воздушными шариками: -«Лови-лови!»	С.12
Подвижные (моторные) игры		«Веселая пляска»	С.23-24
Сенсорные игры		Игры с песком: - «Песочный дождик» «Песочные прятки»	С.32-33
Релаксационные игры		«Апельсин», «Потягушечки»	С.53
№9 дата 31.10.22			
Игры-забавы	Описания игр представлены в книге: Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Под ред. И.А. Лыковой. – М.: дом «Цветной мир», 2018. 80 с.	Игры с воздушными шариками: - «Отпускаем в небо»	С.12
Подвижные (моторные) игры		- «Бубен и погремушки»	С.24
Сенсорные игры		Игры с песком: - «Дождик моросит», «Кто к нам приходил?»	С.33
Релаксационные игры		- «Ветер и деревце»	С.53-54
ноябрь			

№10 дата 07.11.22			
Игры-забавы	Описания игр представлены в книге: Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Под ред. И.А. Лыковой. – М.: дом Цветной мир», 2018. 80 с»	Игры с воздушными шариками: - «Запуск ракеты»	С.13
Подвижные (моторные) игры		- «У оленей пятна, пятнышки везде...»	С.24
Сенсорные игры		Игры с песком: - «Я пеку, пеку, пеку» - «Пересыпание сухого песка через воронку»	С.34
Релаксационные игры		- «Часики»	С.54
№11 дата 14.11.22			
Игры-забавы	Описания игр представлены в книге: Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Под ред. И.А. Лыковой. – М.: дом «Цветной мир», 2018. 80 с.	Игры с воздушными шариками: - «Шары с сюрпризом»	С.13
Подвижные (моторные) игры		- «Автобус»	С.25
Сенсорные игры		Игры с песком: - «Пересыпание сухого песка через воронку» -«Сеем, сеем»	С.34
Релаксационные игры		«Согреем бабочку» - «Гол»	С.54
№12 дата 21.11.21			
Игры-забавы	Описания игр представлены в книге: Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Под ред. И.А. Лыковой. – М.: дом «Цветной мир», 2018. 80 с.	Игры с воздушными шариками: - «Цвета»	С.13
Подвижные (моторные) игры		- «Автобус»	С.25
Сенсорные игры		Игры с манной крупой: - «Рисование пальцем по манке»	С.34-35
Релаксационные игры		«Шелест ветра»	С.54
№13 дата 28.11.22			
Игры-забавы	Описания игр представлены в книге: Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Под ред. И.А. Лыковой. – М.: дом «Цветной мир», 2018. 80 с.	Игры с воздушными шариками: - «Шары-шумелки»	С.13
Подвижные (моторные) игры		- Логоритмика: «Поросята»	С.26
Сенсорные игры		Игры с манной крупой: -«Радужный след»	С.35
Релаксационные игры		Игры с прищепками: - «Зайчик и собака»	С.55
Декабрь			
№14 дата 02.12.22			
Игры-забавы	Описания игр представлены в книге: Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации	Игры с воздушными шариками: - «Сенсорные шарики»	С.14
Подвижные (моторные) игры		- Логоритмика: «Поросята»	С.26

Сенсорные игры	комплексной образовательной программы «Теремок» /Под ред. И.А. Лыковой. – М.: дом «Цветной мир», 2018. 80 с.	Игры с манной крупой: - «Найди картинку»	С.36
Релаксационные игры		Игры с прищепками: «Лиса»	С.55
№15 дата 12.12.22			
Игры-забавы	Описания игр представлены в книге: Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Под ред. И.А. Лыковой. – М.: дом «Цветной мир», 2018. 80 с.	Игры с воздушными шариками: - «Рисование шариками»	С.14
Подвижные (моторные) игры		- Логоритмика: «Погремушка»	С.26
Сенсорные игры		Игры с манной крупой: - «Найди картинку»	С.36
Релаксационные игры		Игры с прищепками: - «Птичка»	С.55
№16 дата 19.11.22			
Игры-забавы	Описания игр представлены в книге: Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Под ред. И.А. Лыковой. – М.: дом «Цветной мир», 2018. 80 с.	Игры с воздушными шариками: - «Лопни шарик-сюрприз»	С.14
Подвижные (моторные) игры		- «Разминка»	С.26-27
Сенсорные игры		Игры с манной крупой: -«Объемные картины»	С.36
Релаксационные игры		Игры с прищепками: - «Зайчик и собака»	С.55
Игры-забавы		Игры с мыльными пузырями: -«Пускание мыльных пузырей»	С.14-15
№17 дата 26.11.22			
Игры-забавы	Описания игр представлены в книге: Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Под ред. И.А. Лыковой. – М.: дом «Цветной мир», 2018. 80 с.	«Разминка»	С.26-27
Подвижные (моторные) игры		Игры с красками (цветами): -«Цветная вода»	С.37-38
Сенсорные игры		Игры с прищепками: -«Интересный разговор»	С.55
Релаксационные игры			
Январь			
№18 дата 09.01.23			
Игры-забавы	Описания игр представлены в книге: Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Под ред. И.А. Лыковой. – М.: дом «Цветной мир», 2018. 80 с.	Игры с мыльными пузырями: -«Танец мыльных пузырей»	С.15
Подвижные (моторные) игры		Логоритмика: «Тук-ток»	С.27-28
Сенсорные игры		Игры с красками (цветами): -«Ледяной шар»	С.39
Релаксационные игры		Игры с прищепками: - «Крокодил»	С.56
№19 дата 16.01.23			
Игры-забавы	Описания игр представлены в книге: Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации	Игры с мыльными пузырями: -«Не дай упасть»	С.15
Подвижные (моторные) игры		- Логоритмика: «Тук-ток»	С.27-28

Сенсорные игры	комплексной образовательной программы «Теремок» /Под ред. И.А. Лыковой. – М.: дом «Цветной мир», 2018. 80 с.	Игры с красками (цветами): -«Закрой фломастер»	C.39
Релаксационные игры		Игры с прищепками: - «Гусь»	C.56
№20 дата 23.01.23			
Игры-забавы	Описания игр представлены в книге: Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Под ред. И.А. Лыковой. – М.: дом «Цветной мир», 2018. 80 с.	Игры со светом и отражениями: - «Солнечный зайчик»	C.16
Подвижные (моторные) игры		Логоритмика: «Капуста»	C.28
Сенсорные игры		Игры с водой: - «Море»	C.42
Релаксационные игры		Поделки из прищепок: - «Рыбки»	C.56
№21 дата 30.01.23			
Игры-забавы	Описания игр представлены в книге: Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Под ред. И.А. Лыковой. – М.: дом «Цветной мир», 2018. 80 с.	Игры со светом и отражениями: - «Радуга»	C.17
Подвижные (моторные) игры		- Логоритмика: «Мы ногами топ-топ-топ»	C.28
Сенсорные игры		Игры с водой: - «Шторм на море»	C.42
Релаксационные игры		Поделки из прищепок: -«Стрекоза», «Птичка»	C.57
Февраль			
№22 дата 06.02.23			
Игры-забавы	Описания игр представлены в книге: Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Под ред. И.А. Лыковой. – М.: дом «Цветной мир», 2018. 80 с.	Игры со светом и отражениями: - «Солнечные зайчики»	C.18
Подвижные (моторные) игры		- Логоритмика: «Мы ногами топ-топ-топ»	C.28
Сенсорные игры		Игры с водой: - «Айсберг», «Остров»	C.42-43
Релаксационные игры		Игры - «усыплялки», колыбельные: - Игры с куклой «Ложимся спать»	C.58
№23 дата 13.02.23			
Игры-забавы	Описания игр представлены в книге: Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Под ред. И.А. Лыковой. – М.: дом «Цветной мир», 2018. 80 с.	-«Найди игрушку» (игры с мыльной пеной)	C.11
Подвижные (моторные) игры		Логоритмика: «Паровозик с дымком»	C.21
Сенсорные игры		Игры с водой: - «Ловись, рыбка!»	C.43
Релаксационные игры		Игры - «усыплялки», колыбельные: - «Все спят»	C.59
№24 дата 20.02.23			
Игры-забавы	Описания игр представлены в книге: Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации	Игры с воздушными шариками: - «Сенсорные шарики» /Найди пару на ощупь/	C.14
Подвижные (моторные) игры		- «Зайка беленький сидит»	C.2021
Сенсорные игры	комплексной образовательной	Игры с водой: - «Водонос»	C.44

Релаксационные игры	программы «Теремок» /Под ред. И.А. Лыковой. – М.: дом «Цветной мир», 2018. 80 с.	Игры на основе нервно-мышечной релаксации: - «Холодно-жарко»	С.51
№25 дата 27.02.23			
Игры-забавы	Описания игр представлены в книге: Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Под ред. И.А. Лыковой. – М.: дом «Цветной мир», 2018. 80 с.	Игры с мыльными пузырями: - «Пускание мыльных пузырей»	С.14-14
Подвижные (моторные) игры		- «Зайцы и волк»	С.20-21
Сенсорные игры		Игры с водой: - «Лужа», «Водопад»	С.44-45
Релаксационные игры		Игры на основе нервно-мышечной релаксации: - «Прогулка», «Улыбка»	С.52
март			
№26 дата 06.03.23			
Игры-забавы	Описания игр представлены в книге: Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Под ред. И.А. Лыковой. – М.: дом «Цветной мир», 2018. 80 с.	Игры с мыльными пузырями: -«Танец мыльных пузырей», «Не дай упасть»	С.15
Подвижные (моторные) игры		-Логоритмика: «Где же наши ручки?»	С.21
Сенсорные игры		Игры с водой: - «Поплывет или утонет?»	С.45
Релаксационные игры		Игры на основе нервно-мышечной релаксации: - «Самолет летит, самолет отдыхает»	С.52
№27 дата 13.03.23			
Игры-забавы	Описания игр представлены в книге: Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Под ред. И.А. Лыковой. – М.: дом «Цветной мир», 2018. 80 с.	Игры со светом и отражением:	С.16-17
		- «Солнечный зайчик»	
Подвижные (моторные) игры		-Логоритмика: «У оленей пятна, пятнышки везде...»	С.24
Сенсорные игры		Игры с водой: - «Кораблики»	С.45
Релаксационные игры		Игры на основе нервно-мышечной релаксации: - «Лягушонок»	С.53
№28 дата 20.03.23			
Игры-забавы	Описания игр представлены в книге: Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Под ред. И.А. Лыковой. – М.: дом «Цветной мир», 2018. 80 с.	Игры со светом и отражением: - «Солнечные зайчики – золотые мячики»	С.18
Подвижные (моторные) игры		-Логоритмика: «Веселый бубен»	С.22
Сенсорные игры		Игры с водой: - «Почему кораблики не плывут?»	С.45-46
Релаксационные игры		Игры на основе нервно-мышечной релаксации: - «Ветер и деревце»	С.53-54
№ 29 дата 27.03.23			
Игры-забавы	Описания игр представлены в	- «Забей гвозди»	С.10

Подвижные (моторные) игры	книге: Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Под ред. И.А. Лыковой. – М.: дом «Цветной мир», 2018. 80 с.	-«Допрыгни до воздушного шарика»	C.19
Сенсорные игры		Игры с водой: - «Бульк!», «Меткий стрелок»	C.46
Релаксационные игры		Игры на основе нервно-мышечной релаксации: - «Часики»	C.54
апрель			
№30 дата 03.04.23			
Игры-забавы	Описания игр представлены в книге: Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Под ред. И.А. Лыковой. – М.: дом «Цветной мир», 2018. 80 с.	«Пузырчатая упаковка» («лопни пузырёк»)	C.10
Подвижные (моторные) игры		-«Ножки»	C.19
Сенсорные игры		Шумящие игры: - «Бутылки-шумелки»	C.46
Релаксационные игры		Игры на основе нервно-мышечной релаксации: - «Согреем бабочку»	C.54
№31 дата 10.04.23			
Игры-забавы	Описания игр представлены в книге: Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Под ред. И.А. Лыковой. – М.: дом «Цветной мир», 2018. 80 с.	- «Боулинг» (вариант № 2 – бутылочки с водой)	C.11
Подвижные (моторные) игры		-Логоритмика: «Догонялки с мишкой»	C.22
Сенсорные игры		Шумящие игры: - «Шуршащая коробка»	C.47
Релаксационные игры		Игры на основе чередования ритмичного дыхания и дыхания с задержкой: - «Гол!», «Шелест ветра»	C.54
№32 дата 17.04.23			
Игры-забавы	Описания игр представлены в книге: Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Под ред. И.А. Лыковой. – М.: дом «Цветной мир», 2018. 80 с.	«Дорожки на зеркале»	C.11
Подвижные (моторные) игры		-Логоритмика: «Дождик»	C.22
Сенсорные игры		Шумящие игры: - «Шелестящие подушечки»	C.47
Релаксационные игры		Игры с прищепками: - «Зайчик и собака»	C.55
№33 дата 24.04.23			
Игры-забавы	Описания игр представлены в книге: Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Под ред. И.А. Лыковой. – М.: дом «Цветной мир», 2018. 80 с.	- «Зубная щётка»	C.12
Подвижные (моторные) игры		-Логоритмика: «Котик, котинька, коток»	C.23
Сенсорные игры		Шумящие игры: - «Шарики-шумелки»	C.48
Релаксационные игры		Игры с прищепками: - «Лиса»	C.55

май			
№34 дата 08.05.23			
Игры-забавы	Описания игр представлены в книге: Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Под ред. И.А. Лыковой. – М.: дом «Цветной мир», 2018. 80 с.	Игры с мыльными пузырями: - «Танец мыльных пузырей»	С.15
Подвижные (моторные) игры		«Прыгай веселей»	С.19
Сенсорные игры		Шумящие игры: - «Найди такой же»	С.49
Релаксационные игры		Игры с прищепками: - «Птичка», «Крокодил»	С.55-56
№35 дата 22.05.23			
Игры-забавы	Описания игр представлены в книге: Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Под ред. И.А. Лыковой. – М.: дом «Цветной мир», 2018. 80 с.	Игры с мыльными пузырями: - «Танец мыльных пузырей»	С.15
Подвижные игры		«Прыгай веселей»	С.19
Сенсорные игры		Шумящие игры: - «Найди такой же»	С.49
Релаксационные игры		Игры с прищепками: - «Птичка», «Крокодил»	С.55-56

**Тематическое планирование педагога - психолога с детьми 5-6 по программе
«Цветик - семицветик» под ред. Н. Ю. Куражевой
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»,
«Познавательное развитие»**

Перспективное планирование по методическому пособию:

1 «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой. – Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2020-96с.

2. Развивающие задания для дошкольников 5-6 лет / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под редакцией Н.Ю. Куражевой; рисунки А.Ю.Голубева. – Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2020. - 64с.

Подробно с принципами и подходами реализации программы «Цветик-семицветик» можно ознакомиться в Программе психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; по ред. Н.Ю. Куражевой.- Санкт- Петербург; Москва: Речь, 2020. -96с. на стр. 3-8 (Целевой раздел)

№	Название занятия/дата проведения	Тема	Методическое пособие	Материалы
1	01.09.2022	Диагностика	Экспресс-диагностика (Н.Н. Павлова, Л.Г.Руденко/ Экспресс - диагностика в детском саду. - М.: Генезис,2009).	Карандаши, бланки, диагностический инструментарий
2	08.09.2022			
3	15.09.2022			
	Дата	Тема	Методическое пособие	Стр.
4	22.09.2022	1.Знакомство	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	стр.24
5	29.09.2022	2.Наша группа. Что мы умеем.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	стр.26
октябрь				
5	06.10.2022	3.Правила поведения на занятиях.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	стр.28
6	13.10.2022	4.Страна «ПСИХОЛОГИЯ»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	стр.30
7	20.10.2022	5.Радость. Грусть	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	стр.32
8	27.10.2022	6.Гнев	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	стр.35
ноябрь				
9	03.11.2022	7.Удивление	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	стр.38
10	10.11.2022	8.Испуг	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	стр.40
11	17.11.2022	9.Спокойствие	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	стр.42
12	24.11.2022	10.Словарик эмоции	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	стр.44
декабрь				
13	01.12.2022	11.Мое счастье	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	стр.46
14	08.12.2022	12.Страна Вообразия	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	стр.48
15	15.12.2022	13.Мои друзья сказки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	стр.50
16	22.12.2022	14.Промежуточная диагностика-1	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	стр.52
17	29.12.2022	15.Промежуточная диагностика-2	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	стр.52
январь				
18	12.01.2023	16.Учимся доброте	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	стр.54
19	19.01.2023	17.Этикет-общения секрет	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	стр.57
20	26.01.2023	18.Этикет на все случаи жизни	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	стр.60
февраль				
21	01.02.2023	19.Мечты сбываются	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	стр.62

22	09.02.2023	20. Я учусь владеть собой	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	стр.65
23	16.02.2023	21.Мое психологическое здоровье.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	стр.66
24	23.02.2023	22.Волшебные средства понимания	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	стр.69
март				
25	02.03.2023	23.Защитники отечества	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	стр.70
26	09. 03.2023	24.Мамины помощники	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	стр.72
27	16.03.2023	25. Я и моя семья	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	стр.75
28	23.03.2023	26.Я и мои друзья	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	стр.77
29	30.03.2023	27.Я и мое имя	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	стр.78
апрель				
30	06.04.2023	28. Кто такой «Я» Черты характера	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	стр.80
31	13.04.2023	29. Я особенный	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	стр.82
32	20.04.2023	30.Итоговая диагностика-1	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	стр.84
33	27.04.2023	31.Итоговая диагностика-2	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	стр.85
май				
34	04.05.2023	Индивидуальная диагностика	Экспресс-диагностика (Н.Н. Павлова, Л.Г.Руденко/ Экспресс - диагностика в детском саду. - М.: Генезис,2009).	
35	11.05.2023			
36	18.05.2021			
37	25.05.2022			