

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №279»
(МАДОУ «Детский сад №279»)

02. ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

ДЕЛО № 02-07

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №279»

Начато: 01.09.2022

Окончено:

Хранить: Постоянно
ст.710-а ТП

г. Барнаул

Криворученко
Оксана
Николаевна

Подписано цифровой подписью:
Криворученко
Оксана Николаевна
Дата: 2022.08.26 16:34:16 +07'00'

ПРИНЯТО
Педагогический совет
Протокол №1 от 24.08.2022



УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад №279»
26.08.2022 № 46/2
О.Н. Криворученко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ
подготовительной к школе группы
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №279»
(от 6 до 7 лет)
на 2022/2023 учебный год

Разработчики: воспитатели
Карпова М.Г.,
Николенко Е.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ		
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи реализации Программы. Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию и реализации Программы. Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	8
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей 6 – 7 летнего возраста	11
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы. Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	12
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям	21
2.1.1.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	21
2.1.2.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие». Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	21
2.1.3.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие». Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	22
2.1.4.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	23
2.1.5.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие». Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	24
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	24
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	34
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	36
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	37
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ		
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	40
3.2.	Методическое обеспечение Программы. Средства обучения и воспитания	42
3.3.	Распорядок и режим дня	45
3.4.	Проектирование образовательного процесса	46
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий	51
3.6.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	53
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ		
4.1.	Краткая презентация Программы	55
4.2.	Лист изменений и дополнений	58
ПРИЛОЖЕНИЯ		59

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности для детей подготовительной к школе группы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №279» (далее – Программа) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №279» (далее – МАДОУ).

Срок реализации Программы – 1 год.

Программа реализуется на государственном языке РФ - русском.

Программа предназначена для освоения детьми в возрасте от 6 до 7 лет.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий успешной социализации и индивидуализации детей.

Программа предусматривает образовательную деятельность с детьми, посещающими детский сад на условиях кратковременного пребывания (4 часа).

Программа структурирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Программа в соответствии с требованиями ФГОС ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть. Программы разработана на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Дорофеевой Э.М. - 6-е изд., доп., - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 368 с.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Раздел «Формирование основ безопасности» реализуется по парциальной программе Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018. – 160 с. (далее - парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеевой).

Образовательная область «Речевое развитие»

Раздел «Развитие речи» для детей с 3 до 7 лет реализуется по программе Ушаковой О.С. Программа развития речи дошкольников. – 5-е изд., дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 96 с. (Развиваем речь) (далее – «Программа развития речи дошкольников» Ушаковой О.С.);

Подраздел «Подготовка к обучению грамоте» для детей 5-7 лет включает реализацию парциальной программы Нищевой Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 272 с. (далее – парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищевой Н.В.).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Раздел «Музыкальная деятельность реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева - Санкт-Петербург.: ООО «Невская нота», 2015. – 144с. (далее – программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой);

Раздел «Изобразительная деятельность» реализуется

- по программе Лыковой И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2016. – 144с 14-е издание, перераб. и доп. (далее – парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А. Лыковой).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» для воспитанников с 6 до 7 лет реализуется по программе «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; по ред. Н.Ю. Куражевой.- Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2020. -128 с. (далее – программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик-семицветик»).

Раздел «Изобразительная деятельность» реализуется по программе Лыковой И.А. «Умелые ручки». Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010. – 144 с. (далее – программа художественного труда «Умелые ручки» И.А. Лыковой).

1.2. Цели и задачи реализации Программы.

Обязательная часть

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»

Цель Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивно-модельная и др.), музыкальной, чтения художественной литературы.

Задачи Программы: для достижения целей Программы первостепенное значение имеет решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, включающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» по разделу «Формирование основ безопасности»

*Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»
Л.Л. Тимофеевой*

Технология направлена на ознакомление детей с правилами безопасности и формирование элементарных навыков охраны своей жизни.

Основная **цель** технологии: обучение детей правилам безопасного поведения

Задачи:

- Сформировать у ребенка навыки безопасного поведения.
- Научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в транспорте, при общении с незнакомыми людьми, при взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями, рядом с водоемами.
- Способствовать становлению основ экологической культуры.
- Формировать элементарные представления о потребности организма человека в здоровом образе жизни.

Образовательная область «Речевое развитие»

«Программа развития речи дошкольников» Ушаковой О.С.

Цель речевого воспитания состоит в том, чтобы ребенок творчески освоил нормы и правила родного языка, умел гибко их применять в конкретных ситуациях, овладел основными коммуникативными способностями.

Достижение цели обеспечивается в ходе решения следующих **задач**:

- Владение связной монологической речью.
- Воспитание звуковой культуры речи.
- Развитие лексической стороны речи.
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие образной речи и ознакомления с художественной литературой.
- Развитие коммуникативных способностей.
- Развитие эмоциональной стороны речи.

*Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»
Нищевой Н.В.*

Целью является обучение грамоте детей дошкольного возраста с 4 до 7 лет.

Задачи:

- Профилактика нарушений письменной речи у детей в дальнейшем при обучении в начальной школе.
- Владение детьми самостоятельной связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
по разделу «Музыкальная деятельность»**

*Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»
И. Капуновой, И. Новоскольцевой*

Цель: Развивать музыкальные и творческие способности детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности, формировать начало музыкальной культуры, способствовать развитию общей духовной культуры.

Задачи:

- Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
- Заложить основы гармоничного развития, основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
- Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
- Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.

- Развивать коммуникативные способности (общение друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни).
- Познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
- Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкально-игровой деятельности.
- Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.
- Обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДОО и начальной школой.
- Обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Изобразительная деятельность»

Цель: направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру, формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи программы:

- Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов;
- Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами;
- Ознакомление с универсальным «языком» искусства – средствами художественно-образной выразительности;
- Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;
- Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии;
- Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира;
- Формирование эстетической картины мира.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

*Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет
«Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой*

Цель: психологическое сопровождение развития ребенка дошкольного возраста.

Задачи:

- Создать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
- Развивать мотивационную сферу ребенка. Помогать детям выделять наиболее значимые мотивы и цели.
- Способствовать формированию учебно-познавательного мотива и внутренней позиции ученика.
- Способствовать формированию целостной картины мира у ребенка.
- Способствовать формированию самопознания и адекватной самооценки.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Изобразительная деятельность»

Программа художественного труда «Умелые ручки» И.А. Лыковой

Цель: направленное и последовательное воспитание у детей эстетической и бытовой культуры, содействие личностному росту и формирование эстетического отношения к окружающему миру средствами практической целесообразной деятельности.

Основные задачи:

- Раскрыть природу и сущность художественного труда как творческой деятельности человека, обустроивающего быт и организующего свою жизнь по законам целесообразности, гармонии, красоты и разумного порядка.
- Содействовать формированию эстетического отношения к художественному труду как проявлению жизни человека во всем многообразии ее граней (природной, материальной, социальной, духовной); раскрыть специфику результата художественного труда – единство пользы и красоты.
- Расширять представление о видах художественно-творческой деятельности человека; знакомить с трудом народного мастера, художника-конструктора, дизайнера.
- Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение, латеральное мышление, универсальные художественные способности.
- Обогащать опыт художественно-продуктивной деятельности на всех ее уровнях: восприятие-исполнительство-творчество;
- Содействовать освоению художественных техник (технологий) и общей ручной умелости на основе интеграции интеллектуальной и художественной деятельности.
- Создать условия для полноценного личностного роста каждого ребенка.

1.3. Принципы и подходы к формированию и реализации Программы.

Обязательная часть

Подробно с принципами и подходами можно ознакомиться:

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»

- «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – на страницах 24-25.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» по разделу «Формирование основ безопасности»

*Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»
Л.Л. Тимофеевой*

- Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018. – 160 с. на страницах 13-14.

Принципы и подходы:

- Принцип полноты. Содержание программы должно быть реализовано по всем разделам. Если какой-либо раздел выпадает из рассмотрения, то дети оказываются не защищенными от представленных в нем определенных источников опасности.
- Принцип системности. Работа должна проводиться системно, весь учебный год при гибком распределении содержания программы в течение дня. Специально организованные занятия целесообразно проводить в первой половине дня. Что же касается игры, театрализованной и других видов нерегламентированной деятельности детей, то эти формы работы могут осуществляться как до обеда, так и во второй половине дня; для этого можно выбрать определенный день недели.
- Также надо иметь в виду, что тематический недельный план не может предвосхищать все спонтанно возникающие ситуации и сложности, и от педагога в любой момент могут потребоваться дополнительные объяснения, ответы на вопросы, организация игровой ситуации, привлечение соответствующей художественной литературы.

– Принцип учета условий городской и сельской местности. У каждого ребенка существует свой опыт осознания источников опасности, что определяется условиями проживания и семейным воспитанием. Компенсировать его неосведомленность в правилах поведения в непривычных для него условиях возможно только в процессе целенаправленной педагогической работы.

– Принцип возрастной адресованности. При работе с детьми разного возраста содержание обучения выстраивается последовательно: одни разделы выбираются для работы с детьми младшего дошкольного возраста, другие - для среднего, третьи - для старших дошкольников. Второй путь - одно и то же содержание программы по разделам используется для работы в разных возрастных группах.

– Принцип интеграции. Данная программа может быть реализована как самостоятельная, так и выступать как составная часть комплексной программы. При этом ее содержание органично вплетается в содержание основной комплексной программы. Прежде всего это касается занятий по изобразительной, театрализованной деятельности, по ознакомлению с окружающим миром, по экологическому и физическому воспитанию, а также не регламентированных видов деятельности и отдельных режимных моментов.

– Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и в семье. Основные разделы программы должны стать достоянием родителей, которые могут не только продолжать беседы с ребенком на предложенные педагогами темы, но и выступать активными участниками педагогического процесса.

Образовательная область «Речевое развитие»

«Программа развития речи дошкольников» Ушаковой О.С.

- Программа развития речи дошкольников. Ушакова О.С. – 5-е изд., дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 96 с. (Развиваем речь)

Принципы и подходы:

– Основным принципом является взаимосвязь разных речевых задач, охватывающих разные стороны речевого развития на каждом возрастном этапе.

– Тематический принцип: большинство занятий построено так, чтобы упражнения и высказывания детей начинали, продолжали и развивали одну тему.

– Принцип преемственности, который осуществляется в двух формах: линейной и концентрической. Решение каждой речевой задачи осуществляется прежде всего линейно, поскольку от возраста к возрасту постепенно усложняется материал внутри каждой задачи, варьируются сочетаемость упражнений, их смена и взаимосвязь. Вместе с тем при таком усложнении на каждом этапе обучения сохраняется линии развития. Позволяет не только опираться на прошлое, но и ориентироваться на последующее развитие речевых умений и навыков.

– Принцип интегрирования различных речевых задач осуществляется путем увеличения объемов программного материала внутри каждой задачи, также углубления и расширения умений детей в области использования родного языка. Варьируется сочетаемость упражнений, их смысл и связь. Вместе с тем на каждом этапе обучения сохраняется единое программное ядро.

Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»

Нищева Н.В.

- Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 272 с. – на странице 5

Принципы и подходы:

– принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

– принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Музыкальная деятельность»

*Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»
И. Каплуновой, И. Новоскольцевой*

– Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» / Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. СПб., 2015 (для детей с 2 до 7 лет), (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Музыкальная деятельность») - на страницах 26 – 28.

Принципы и подходы:

- принцип комфортности: создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно, дает возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии;
- принцип целостного подхода: обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование;
- принцип последовательности: усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания;
- принцип культуросообразности и сезонности: соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарем;
- принцип партнерства: общение с детьми происходит на равных, партнерских отношениях. Группа детей, воспитатель и музыкальный руководитель - единое целое;
- принцип положительной оценки: никаких замечаний ребенку. Что бы и как бы ни сделал ребенок – все хорошо;
- принцип паритета: любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Изобразительная деятельность»

Программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности Лыковой Л.А. «Цветные ладошки»

- Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2016. – 144с 14-е издание, перераб. и доп. на страницах 4-6.

Принципы и подходы:

- принцип природосообразности: постановка задач художественно-творческого развития детей с учетом «природы» детей – возрастных особенностей и индивидуальных способностей;
- принцип культуросообразности: построение эстетического содержания с учетом общечеловеческих ценностей культуры и региональных культурных традиций;
- принцип развивающего характера художественного образования: содержание продуктивной деятельности осуществляется в логике развивающей и развивающейся деятельности с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей;
- принцип приоритета содержания по отношению к методикам и технологиям;

– принцип гуманистической направленности воспитания: последовательное отношение педагога к воспитаннику как к ответственному и самостоятельному субъекту собственного развития.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

*Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет
«Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой*

- Цветик-семицветик. Программе психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; по ред. Н.Ю. Куражевой.- Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2020. -128 с.- на страницах 4-5.

Принципы:

– Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития.

– Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, в результате чего сам ребенок принимает участие в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

– Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

– Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

– Сотрудничество с семьей.

– Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

– Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

– Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

– Принцип построения образовательной деятельности на комплексно-тематическом планировании.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Изобразительная деятельность»

Программа художественного труда «Умелые ручки» И.А. Лыковой

– Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010. – 144 с. (далее – программа «Умелые ручки» И.А. Лыковой). на *страницах 6-8.*

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе особенностей развития детей 6-7 летнего возраста.

Подготовительная группа для детей от 6 до 7 лет работает в режиме 5-дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 7.30 до 18.00 (10,5 часов), в том числе в группе могут находиться воспитанники с режимом кратковременного пребывания - 4 часа.

Численный состав группы на начало учебного года составляет:

- 30 воспитанников,
- детей ОВЗ - нет,
- детей-инвалидов – нет.

Образовательная деятельность осуществляется двумя воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом. Педагогический коллектив группы строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей.

Педагоги проходят обучение на курсах повышения квалификации, а также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие детского сада.

Социальными заказчиками деятельности группы являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Поэтому педагоги создают доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Основными участниками реализации программы являются: воспитанники старшего дошкольного возраста, родители (законные представители) воспитанников, педагоги. Содержание возрастных особенностей развития детей 6 – 7 лет представлено в *инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы»* на С. 284-286

1.5. Планируемые результаты освоения Программы.

Обязательная часть

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»

Мотивационные (личностные) образовательные результаты:

К концу года у детей могут быть сформированы:

- Образ Я (знает свое имя и фамилию, возраст, пол, осознает временную перспективу личности - каким был, какой сейчас, каким буду, проявляет свои интересы).
- Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности, нацеленность на дальнейшее обучение
- Предпосылки осознанного отношения к своему будущему (к своему образованию, здоровью, деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу.
- Стремление к справедливости, умение в своих действиях руководствоваться не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, "что такое хорошо и что такое плохо".
- Уважительное отношение к окружающим, умение проявлять заботу, помогать тем, кто в этом нуждается (малышам, пожилым, более слабым и пр.), способность откликаться на переживания других людей.
- Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей.
- Уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье (имеет некоторые представления об истории семьи в контексте истории своей родной страны, гордится воинскими и трудовыми наградами бабушек и дедушек, родителей, проявляет интерес к профессиям родителей).
- Любовь и интерес к малой родине (желание, чтобы родной край становился лучше).
- Патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения, уважение к государственным символам, представления о нашей Родине - России как о многонациональной стране, где мирно живут люди разных национальностей, культур и обычаев.
- Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне победы, уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Универсальные образовательные результаты:

Когнитивное развитие.

К концу года у детей могут быть сформированы:

- Развитый познавательный интерес, любознательность, активное желание узнавать новое, неизвестное в окружающем мире.
- Интерес к исследовательской, проектной деятельности, потребность получать ответы на свои вопросы, исследовать, экспериментировать; умение применять разнообразные способы обследования предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).
- Способность самостоятельно устанавливать простейшие связи и отношения между системами объектов и явлений с применением различных средств, проводить действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов.
- Элементарные умения добывать информацию различными способами, определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.
- Умение действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность; способность самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательном процессе, умение применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем, поставленных как взрослым, так и самими).

Коммуникативное развитие.

- К концу года дети могут проявлять:
- Умение откликаться на эмоции близких людей и друзей.
- Конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, информацией; распределять действия при сотрудничестве).
- Уважительное отношение и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам; желание участвовать в жизни дошкольного учреждения (праздники, спектакли, проекты, соревнования и т.п.); способность к совместному обсуждению.
- Доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры: способность формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.

Регуляторное развитие.

К концу года дети могут:

- Проявлять организованность, дисциплинированность; умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы, понимание своих обязанностей в связи с подготовкой к школе.
- Придерживаться норм культурного поведения и вежливого обращения, проявлять культуру поведения на улице и в общественном транспорте.
- Проявлять самостоятельность, целенаправленность, умение планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, стремление доводить начатое до конца.
- Совместно со сверстниками заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, проявлять организаторские способности и инициативу.
- В играх с правилами договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявлять терпимость и доброжелательность в игре с другими детьми.

Предметные образовательные результаты:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»

Развитие игровой деятельности.

К концу года дети могут:

- Самостоятельно отбирать или придумывать разнообразные сюжеты игр.
- В играх со сверстниками проявлять самостоятельность, творческое воображение и инициативу, выполнять игровые правила и нормы, согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников.
- В процессе игры придерживаться намеченного замысла, оставляя место для импровизации.
- Моделировать предметно-игровую среду.

Навыки самообслуживания.

К концу года дети могут:

- Правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде.
- Самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать на место одежду и обувь.
- Самостоятельно готовить материалы к занятиям, после занятия убирать свое рабочее место.

Приобщение к труду.

К концу года дети могут:

- Ответственно выполнять обязанности дежурного по столовой, в уголке природы, в совместной работе на участке детского сада.
- Проявлять элементарные умения планировать свою трудовую деятельность; отбирать необходимые материалы.
- Проявлять творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества, демонстрировать трудолюбие, осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата.
- Проявлять стремление старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.
- Проявлять желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда; проявлять уважение к своему и чужому труду.

Формирование основ безопасности.

Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»

Л.Л. Тимофеевой

- Ребенок: владеет основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности; способен безопасно действовать в повседневной жизни; выбирает себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения.
- Ребенок имеет представления о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях; некоторых источниках опасности, опасных ситуациях.
- Ребенок имеет мотивацию к безопасной деятельности, способен оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности.
- Ребенок обладает развитым воображением, может представить варианты развития потенциально опасной ситуации; различает игровую (виртуальную) и реальную ситуации.
- У ребенка сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций.
- Ребенок знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные; у него сформированы необходимые технические умения.
- Ребенок способен к волевым усилиям и саморегуляции; поведение подчинено правилам.
- Ребенок использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.
- Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем).

Образовательная область «Познавательное развитие»
Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»

Формирование элементарных математических представлений

К концу года дети могут:

- Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов).
- Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находить части целого множества и целое по известным частям.
- Уверенно считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).
- Называть числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
- Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.
- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).
- Различать величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.
- Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
- Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.
- Различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводить их сравнение.
- Уверенно ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями.
- Определять временные отношения (день - неделя - месяц); время по часам с точностью до 1 часа.
- Знать состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- Получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- Знать монеты достоинством 1,5, 10 копеек; 1,2,5,10 рублей.
- Знать название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Конструктивно-модельная деятельность

К концу года дети могут:

- Воплотить в постройке собственный замысел.
- Работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
- Соотносить конструкцию предмета с его назначением.
- Создавать различные конструкции одного и того же объекта.
- Создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Ознакомление с предметным окружением

К концу года дети могут:

- Иметь представление о том, что все предметы придуманы (изобретены) и сделаны человеком; понимать, для чего был создан тот или иной предмет.
- Иметь представление о материалах, из которых изготавливаются предметы.
- Понимать, что для производства той или иной продукции нужны полезные ископаемые и природные ресурсы.
- Иметь элементарное представление о цепочке процессов по изготовлению

некоторых предметов и понимать, насколько сложно произвести даже самую простую вещь.

- Иметь представление об истории создания некоторых предметов.

Ознакомление с миром природы

К концу года дети могут:

- Проявлять инициативу и творчество в познании природы, желание самостоятельно добывать знания, проявлять интерес к природному разнообразию Земли.
- Замечать красоту и своеобразие окружающей природы, передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.
- Иметь представления о погодных явлениях (снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель и т.п.).
- Уметь назвать характерные признаки времен года и соотнести с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
- Иметь элементарные географические представления, уметь показать на карте и глобусе моря и континенты.
- Иметь первичные представления о природных зонах Земли (умеренные (леса, степи, тайга), жаркие (саванна, пустыня), холодные).
- Иметь начальные представления об особенностях растительного и животного мира в различных природных зонах, уметь делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений и животных к среде обитания и сезонными явлениями (на некоторых примерах).
- Иметь представления о классификации растений, уметь систематизировать их по различным признакам.
- Понимать, что грибы - это не растение, а отдельное царство живой природы.
- Иметь представления о животном мире, о первичной классификации; иметь представления о разнообразии отрядов класса млекопитающих, назвать некоторые примеры.
- Иметь представления о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (превращениях) в мире животных (на некоторых примерах).
- Понимать, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.
- Уметь устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые - опылители растений, то растения не дадут семян и др.).
- Иметь представления о Красной книге: что это такое, зачем она нужна.

Ознакомление с социальным миром

К концу года дети могут:

- Иметь представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), понимать их значимость.
- Понимать, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом связан целый комплекс разнообразных профессий, уметь показать это на одном из примеров.
- Понимать, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран; что очень важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; знать некоторые государства (название, флаг, столица).
- Иметь представления о многообразии народов мира, знать элементы культуры и обычаев некоторых народов мира.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи:

«Программа развития речи дошкольников» Ушаковой О.С.

1. Может организовать детей на совместную деятельность, вести деловой диалог со сверстниками. Свободно вступает в общение с разными людьми: легко знакомится, имеет друзей. Для него характерны субъектные проявления в коммуникативной и речевой деятельности;
2. Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми: задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях их жизни.

3. Проявляет интерес к речи как особому объекту познания: с удовольствием участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, проявляет интерес к речевому творчеству.

4. Проявляет устойчивый интерес к литературе, отличается богатством литературного опыта, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений;

5. Самостоятельно, без помощи взрослого может привлечь сверстников к общению (обсудить проблему, событие, поступок).

6. Самостоятельно использует освоенные речевые формы в процессе общения со сверстниками и взрослыми (рассказ, речь – доказательство), объяснения, речь – рассуждение);

7. Проявляет активность в коллективных обсуждениях, выдвигает гипотезы и предположения в процессе экспериментальной деятельности при обсуждении спорных вопросов;

8. Является инициатором событий в группе организатором коллективных игр, предлагает словесные творческие игры (загадывает загадки, придумывает истории, планирует сюжеты творческих игр);

9. Имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему, умеет отстаивать свою позицию в коллективных обсуждениях, спорах, использует речевые формы убеждения; владеет культурными формами несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника;

10. Активно проявляет творчество в процессе общения: предлагает интересные, оригинальные темы для обсуждения, задает интересные вопросы, предлагает творческие варианты решения проблем. Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы;

11. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове, место звука в слове. Проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова.

Обучение грамоте:

*Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»
Нищевой Н.В.*

1. Различать звуки в словах. Уметь производить звуковой анализ из трех-четырех звуков, подбирать звуковые схемы к данным словам, производить слоговой анализ слов.

2. Уметь конструировать и печатать букву, читать слова и предложения с ней. Уметь делить данные слова на слоги, анализировать предложение и составлять его схему.

3. Уметь составлять и читать слова и предложения с пройденными буквами. Уметь различать звуки в ряду звуков, слогов, слов. Уметь производить звуковой анализ трехзвучных слов.

4. Уметь определять место заданного звука в слове, подбирать слова с заданным звуком, производить звуковой и слоговой анализ и синтез слов, анализ предложений. Уметь читать слоги, слова, короткие предложения с пройденными буквами. Уметь узнавать пройденные буквы в условиях наложения или «зашумления».

Приобщение к художественной литературе:

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»

К концу года дети могут:

- Сопереживать персонажам сказок, историй, рассказов.
- Различать жанры литературных произведений.
- Называть любимые сказки и рассказы;
- Знать наизусть 2-3 любимых стихотворений, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- Называть 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов детских книг.
- Выразительно читать стихотворение, пересказывать отрывок из сказки, рассказа.

Раздел «Музыкальная деятельность»

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»

И. Каплуновой, И. Новоскольцевой

Музыкально-ритмические движения

- умеет ходить в колонне по одному, врассыпную, по диагонали, тройками, парами, четко останавливаться с концом музыки;
- усовершенствованы движения рук;
- выполняет несколько движений под одно музыкальное сопровождение;
- выполняет движения по подгруппам, наблюдает за движущимися детьми;
- ориентируется в пространстве;
- выполняет четко и ритмично боковой галоп, прямой галоп, приставные шаги;
- придумывает свои движения под музыку;
- выполняет маховые и круговые движения руками;
- выполняет легкие прыжки на двух ногах с различными вариантами;
- выполняет разнообразные поскоки;
- развита ритмическая четкость и ловкость движений;
- выполняет разнообразные движения в соответствии со звучанием различных музыкальных инструментов.

Развитие чувства ритма. Муцицирование

- ритмично играет на разных музыкальных инструментах по подгруппам, цепочкой;
- выкладывает на фланелеграфе различные ритмические формулы, проговаривает, прохлопывает, играет на музыкальных инструментах;
- (части, фразы различной протяженности звучания);
- активно участвует в играх на развитие творчества и фантазии; самостоятельно выкладывает ритмические формулы с паузами;
- самостоятельно играет ритмические формулы на музыкальных инструментах;
- умеет играть двухголосье;
- ритмично проговаривает стихотворные тексты, придумывает на них ритмические формулы;
- ритмично играет на палочках.

Пальчиковая гимнастика

- развита мелкая моторика;
- развита память, интонационная выразительность, творческое воображение;
- развит звуковысотный слух и голос;
- развито чувство ритма;
- сформировано умение узнавать знакомые стихи и потешки по показу без сопровождения текста; без показа на произношение текста только гласными звуками, слогами в разном сочетании.

Слушание музыки

- знаком с творчеством русских композиторов П.И. Чайковского, М. Глинки,
- Н. Римского-Корсакова, М. Мусоргского;
- знаком с творчеством зарубежных композиторов;
- определяет форму и характер музыкального произведения;
- слышит в произведении динамику, темп, музыкальные нюансы, высказывает свои впечатления;
- обогащен музыкальными впечатлениями, внимателен, запоминает, расширен словарный запас, кругозор;
- выражает в самостоятельном движении характер произведения.

Распевание, пение

- чисто интонирует интервалы, показывает их рукой;
- передает в пении характер песни (спокойный, напевный, ласковый, веселый,

энергичный, озорной, легкий и т.д.);

- придумывает движения по тексту песен, инсценирует песни;
- поет согласованно и выразительно;
- выслушивает партию солиста, вовремя вступает в хоре;
- знаком с музыкальными терминами и определениями (куплет, припев, соло, дуэт, трио, квартет, ансамбль, форте, пиано и др.)

Пляски, игры, хороводы

- передает в движении ритмический рисунок мелодии и изменения характера музыки в пределах одной части музыкального произведения;
- танцует легко, задорно, меняет движение со сменой музыкальных фраз;
- начинает и заканчивает движение с началом и окончанием музыкальных фраз;
- сочетает пение с движением, передает в движениях характер песни;
- самостоятельно придумывает движения к танцевальной музыке;
- воспринимает и передает в движении строение музыкального произведения
- правильно и выразительно выполняет танцевальные движения и различные перестроения.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)

- понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки;
- в беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения;
- владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре;
- участвует в творческих группах по созданию спектаклей.

Раздел «Изобразительная деятельность»

Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А. Лыковой

Приобщение к искусству

К концу года дети могут:

- Эмоционально реагировать на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения.
- Различать виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.
- Называть основные выразительные средства произведений искусства.

Изобразительная деятельность

К концу года дети могут:

В рисовании:

- Создавать индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
- Использовать разные материалы и способы создания изображений. Воплощать в рисунке собственный замысел.

В лепке:

- Лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы, движения; создавать сюжетные композиции из 2-3 т более изображений.
- Выполнять декоративные композиции способами наклепа и рельефа.
- Расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

В аппликации:

- Создавать изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания.
- Создавать сюжетные и декоративные композиции.

Образовательная область «Физическое развитие»

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

К концу года могут быть сформированы:

- Умение самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдать элементарные правила здорового образа жизни; соблюдать основные правила личной гигиены.
- Элементарные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциях организма, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье), потребность в двигательной активности, полезные привычки.

Физическая культура

К концу года дети могут:

- Правильно выполнять все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).
 - Прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега - 180 см; в высоту с разбега - не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.
 - Перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.
 - Перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги послерасчета на "первый-второй", соблюдать интервалы во время передвижения.
 - Выполнять физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.
 - Следить за правильной осанкой.
 - Ходить на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, подниматься на горку и спускаться с нее, тормозить при спуске.
- Участвовать в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей настольный теннис).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет

«Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой

- сформированы элементы произвольных процессов во всех видах деятельности;
- развивается творческий потенциал;
- появляется инициатива и самостоятельность мышления во всех видах деятельности;
- продолжается самопознание ребенка;
- совершенствуется развитие саморегуляции эмоциональных реакций;
- владеет коммуникативными навыками и умениями;
- организует совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Раздел «Изобразительная деятельность»

Программа художественного труда «Умелые ручки» И.А. Лыковой

1. Способность эстетического переживания, которая возникает на основе эмпатии и воображения, становление эстетических интересов и предпочтений.

2. Способность к активному освоению разноаспектного художественного опыта к самостоятельной, активной, творческой деятельности, к личностному росту и развитию.
3. Специфические художественные и творческие способности (восприятие, исполнительство, творчество), овладение детьми обобщенными и самостоятельными способами художественной деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Обязательная часть

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, развитие способности к общению; развитие саморегуляции, развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности.

С содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» можно ознакомиться в *инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы»*

- Формирование первичных ценностных представлений - с.286-288.
- Развитие коммуникативных способностей - с.288-289.
- Развитие регуляторных способностей - с.289.
- Формирование социальных представлений, умений, навыков - с.289-291.

По разделу «Формирование основ безопасности» описание образовательной деятельности представлено в *парциальной программе «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеевой*

- подготовительная группа – С. 47 - 55.

Содержание психолого-педагогической работы представлено в методическом пособии - Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. - 208

- подготовительная группа – С. 159-206.

2.1.2. Содержание психолого-педагогической работы образовательной области «Познавательное развитие»

Обязательная часть

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти,

наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование элементарных естественнонаучных представлений, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие» можно ознакомиться в *инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы»*:

- развитие когнитивных способностей/ сенсорное развитие - С. 292-293;
- формирование элементарных математических представлений - С. 293-296;
- конструктивно-модельная деятельность – С. 296;
- ознакомление с окружающим миром – С. 297-301.

Содержанием психолого-педагогической работы представлено в методических пособиях:

Формирование элементарных математических представлений:

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 200 с. С. 18 – 189

Конструктивно-модельная деятельность:

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2021. – 240 с. (Образовательные программы ДОО) С. 89-111.

Ознакомление с окружающим миром:

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2- изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 72 с. С. 20 – 56.

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. С. 36 – 66.

2.1.3. Содержание психолого-педагогической работы образовательной области «Речевое развитие»

Обязательная часть

«Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» можно ознакомиться «*Программе развития речи дошкольников*» Ушаковой О.С.:

- воспитание звуковой культуры речи – С.61-62;
- развитие лексической стороны речи (словарная работа) – С. 62;
- формирование грамматического строя речи – С. 62-63;
- развитие связной речи – С. 63-64;
- развитие образной речи и ознакомление с художественной литературой – С. 64-67;
- развитие коммуникативных способностей – С. 67;
- развитие эмоциональной стороны речи – С.67;
- Формирование звукового анализа как предпосылки к обучению грамоте – С. 68.

в методическом пособии:

Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Старшая группа. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 336 с. – (Развиваем речь). - С. 30 – 111.

Содержание психолого-педагогической работы по разделу «Обучение грамоте» в рамках образовательной области «Речевое развитие» представлено в *парциальной программе «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищевой Н.В.:*

Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 272 с. С. 185 - 260.

2.1.4. Содержание психолого-педагогической работы образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Обязательная часть

Раздел «Музыкальная деятельность»

Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста осуществляется на музыкальных занятиях, вечерах досуга, в самостоятельной игровой деятельности. Музыкальные занятия – основная форма организации музыкальной деятельности детей, на которых наиболее эффективно и целенаправленно осуществляется процесс музыкального воспитания, обучения и развития ребенка.

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Музыкальная деятельность» можно ознакомиться в *программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой:*

- музыкально-ритмические движения – С. 83-85;
- развитие чувства ритма. Музицирование – С. 85-86;
- пальчиковая гимнастика (игра) – С. 87;
- слушание музыки – С. 87-88;
- подпевание/ распевание, пение – С. 89-94;
- пляски, игры, хороводы – С. 95-97;
- Танцевальные фантазии – С. 98.

в методическом пособии:

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Подготовительная группа. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением (3 CD). Пособие для музыкальных руководителей детских садов. СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2018. - 368 с. С. 3 - 146

Содержание психолого-педагогической работы представлено в *инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы»:*

- Знакомство с искусством / приобщение к искусству – С. 306-308;
- Театрализованные игры – С. 317-318.

Раздел «Изобразительная деятельность»

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Изобразительная деятельность» можно ознакомиться в *парциальной программе художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А. Лыковой:*

- рисование – С. 105-106;
- лепка – С. 105;
- аппликация – С. 106.

в методическом пособии:

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): Методическое пособие для реализации парциальной программы «Цветные ладошки». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 216 с., 14-е изд-е, перераб и доп. С. 20-207.

2.1.5. Содержание психолого-педагогической работы образовательной области «Физическое развитие»

Обязательная часть

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Физическое развитие» можно ознакомиться в *инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы»:*

- физкультурно- оздоровительная работа/становление ценностей здорового образа жизни – С. 318-319;
- воспитание культурно- гигиенических навыков – С. 319;
- физическая культура – С. 319-323.

в методическом пособии:

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 160 с. С.10 – 154.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой

подготовительная группа - Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик – семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. – СПб.; Речь; М.: Сфера, 2020. – 128 с. С. 27 - 109

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Раздел «Изобразительная деятельность»

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Изобразительная деятельность» можно ознакомиться в *программе художественного труда «Умелые ручки» И.А. Лыковой:*

- художественный труд – С. 42-43

в методическом пособии:

Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010. – 144с. С. 8 – 139.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с воспитанниками. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности группы, культурных и региональных особенностей, специфики детского сада, от опыта и творческого подхода педагога. В старшем дошкольном возрасте выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Реализация Программы, в части решения программных образовательных задач, предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей в рамках:

- организованной образовательной деятельности (занятий);
- образовательной деятельности при проведении режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей.

Организованная образовательная деятельность (далее - занятие)

Занятие представляет собой занимательное дело, основанное на специфических детских видах деятельности (или нескольких таких деятельности), осуществляемое совместно со взрослым и направленное на решение конкретных образовательных задач по освоению содержания одной или нескольких образовательных областей.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов:

Утренняя гимнастика

Гимнастика после сна

Утренний и вечерний круг

Прогулки

Комплексы закаливающих процедур

Дежурства

Чтение художественной литературы

Экскурсии

Игровая деятельность: дидактическая игра, игра - исследование, сюжетно - ролевая, подвижные и традиционные народные игры.

Театрализованная деятельность: театрализованные игры, игры - драматизации, инсценировка, игры - этюды, обыгрывание проблемных ситуаций.

Культурно - досуговая деятельность: праздники, развлечения, досуги, концерты, показы театров, театрализованные представления, организация творческих выставок детских работ.

Ситуативные беседы

Педагогические ситуации

Проектная деятельность

Коллекционирование

Самостоятельная деятельность детей:

Игровая деятельность: дидактическая игра, игра - исследование, сюжетно - ролевая, подвижные и театрализованные игры

Самостоятельная деятельность в центрах (уголках) развития

Самостоятельная творческая изобразительная деятельность

Рассматривание книг, иллюстраций, картинок, альбомов

Конструктивная деятельность (из строительных, подручных, природных материалов)

Самостоятельная двигательная активность.

Формы реализации Программы в соответствии с образовательными областями

Физическое развитие
<ul style="list-style-type: none">- Физкультурное занятие- Утренняя гимнастика- Гимнастика после дневного сна- Физкультминутки- Гимнастика для глаз- Дыхательная гимнастика

<ul style="list-style-type: none"> - Игра - Ситуативная беседа - Рассказ - Чтение - Рассматривание - Интегративная деятельность - Спортивные и физкультурные досуги - Спортивные состязания - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - Проектная деятельность - Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное
<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная игра - Совместная с воспитателем игра - Совместная со сверстниками игра - Игра - Чтение - Ситуативная беседа - Утренний и вечерний круг - Наблюдение - Педагогическая ситуация - Экскурсия - Ситуация морального выбора - Проектная деятельность - Интегративная деятельность - Праздник - Совместные действия - Рассматривание - Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. - Экспериментирование - Поручение и задание - Дежурство
Речевое развитие
<ul style="list-style-type: none"> - Чтение - Ситуативная беседа - Рассматривание - Решение проблемных ситуаций - Разговор с детьми - Игра - Проектная деятельность - Интегративная деятельность - Обсуждение - Рассказ - Инсценирование - Ситуативный разговор с детьми - Сочинение загадок - Проблемная ситуация - Использование различных видов театра
Познавательное развитие
<ul style="list-style-type: none"> - Проектная деятельность - Исследовательская деятельность. - Конструирование - Экспериментирование - Развивающая игра - Наблюдение

- Культурные практики
- Викторины, конкурсы
- Проблемная ситуация
- Экологические игры
- Тематические экологические экскурсии
- Экологические акции
- Рассказ
- Ситуативная беседа
- Интегративная деятельность
- Экскурсии
- Моделирование
- Реализация проекта
- Игры с правилами
- Экологические акции

Художественное – эстетическое развитие

- Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.
- Создание макетов, коллекций и их оформление
- Рассматривание эстетически привлекательных предметов
- Игра
- Организация выставок
- Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки
- Музыкально - дидактическая игра
- Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания
- Интегративная деятельность
- Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение
- Музыкальное упражнение.
- Попевка
- Распевка
- Двигательный, пластический танцевальный этюд
- Танец
- Творческое задание
- Концерт-импровизация
- Музыкальная сюжетная игра

В организации образовательного процесса рекомендуется использовать в системе весь комплекс педагогических методов, осуществляя их отбор и сочетание на основе ведущих дидактических принципов. Такой подход актуализирует применение методов не только репродуктивного характера (деятельность осуществляется ребенком по готовому образцу взрослого), но и создание условий для применения продуктивных, проблемно-поисковых, исследовательских методов (самостоятельная деятельность ребенка, направленная на решение поставленных проблем и задач). Представим в системе используемые современные методы организации образовательного процесса.

Методы и средства реализации Программы

Название метода	Определение метода	Условия применения
<i>Словесные методы</i>	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям

<p><i>Наглядные методы</i></p>	<p>Под наглядными методами понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами. Наглядные методы условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций</p>	<p>Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации образовательной программы дошкольного образования.</p>
<p><i>Практические методы</i></p>	<p>Практические методы основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки</p>	<p>Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной, совместной со взрослым деятельности</p>
<p><i>Метод мотивации и стимулирования у воспитанников первичных представлений и приобретения ими опыта поведения и деятельности</i></p>	<p>Традиционными методами мотивации и стимулирования деятельности детей являются поощрение и наказание. Косвенные, не прямые методы: образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и другое</p>	<p>Эти методы (поощрение и наказание) являются методами прямого действия и не должны превалировать в процессе реализации Программы. Гораздо более эффективными и мягкими являются косвенные, не прямые методы. Они уже упоминались в качестве форм реализации Программы, но при их правильной организации со стороны педагога именно в них осуществляется тонкая настройка, развитие и саморегуляция всей эмоционально-волевой сферы ребёнка, его любознательность и активность, желание узнавать и действовать</p>
<p><i>Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности</i></p>	<p>Рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и другое</p>	<p>Данная группа методов базируется на положении о единстве сознания и деятельности. Данная группа методов является традиционной и хорошо знакома практикам</p>

<i>Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности</i>	Эта группа методов играет ведущую роль в воспитании дошкольников. Некоторые из них: метод приучения к положительным формам общественного поведения; упражнение; образовательная ситуация	Смысл приучения состоит в том что детей в самых разных, ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе(здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо разговаривать, бережно обращаться с вещами). Приучение основано на подражании детей действиям значимого взрослого человека, повторяемости определённых форм поведения и постепенной выработке полезной привычки. Приучение эффективно при соблюдении следующих условий: соблюдение режима; наличие доступных, понятных детям правил поведения; единство требований всех взрослых, положительная поддержка и пример взрослых. Упражнение как метод реализации Программы представляет собой многократное повторение детьми положительных действий, способов и форм деятельности ребёнка и его поведения.
<i>Информационно-репродуктивный метод</i>	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу
<i>Метод проблемного изложения</i>	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий
<i>Эвристический (частично-поисковый) метод</i>	Суть его состоит в том, что воспитатель разделяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует
<i>Исследовательский метод</i>	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности
<i>Активные методы</i>	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт	Активные методы предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность

Формы	Средства	Методы
<i>Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеевой</i>		
- совместная деятельность	- дидактические материалы;	- составление рассказа об опасных предметах (по картине);

<p>по формированию основ безопасности;</p> <p>- самостоятельная деятельность</p>	<p>- серия картинок «Правила дорожного движения»;</p> <p>- сюжетные и предметные картинки;</p> <p>- иллюстрации;</p> <p>- плакаты;</p> <p>- фотографии;</p> <p>- комплект «дорожные знаки»;</p> <p>- натуральные предметы;</p>	<p>- рассматривание картинок о правилах дорожного движения;</p> <p>- чтение стихотворений;</p> <p>- беседа на основе художественного произведения;</p> <p>- дидактическая игра;</p> <p>- описательный рассказ о транспортной игрушке;</p> <p>- моделирование ситуации;</p> <p>- викторина;</p> <p>- акция;</p> <p>- тренинг «обучение самомассажу, гимнастике для глаз, точечному массажу»;</p> <p>- загадки;</p>
<p><i>«Программа развитие речи дошкольников» Ушаковой О.С.</i></p>		
<p>- обучение родной речи и языку в процессе занятия (занятия),</p> <p>- общение со взрослыми и детьми в разных видах деятельности (игре, труде, бытовой деятельности);</p> <p>- самостоятельная деятельность, культурные практики</p>	<p>- литературные произведения разных жанров,</p> <p>- малые фольклорные формы (чистоговорки, скороговорки, потешки, считалки, загадки, небольшие стихотворения),</p> <p>- картины и иллюстративный материал,</p> <p>- разнообразные схемы описания и повествования</p>	<p style="text-align: center;"><i>Игровые:</i></p> <p>- игры по мотивам произведений художественной литературы,</p> <p>- упражнения на развитие речевого и слухового аппарата,</p> <p>- упражнения на интонационную выразительность,</p> <p style="text-align: center;"><i>Наглядные:</i></p> <p>- рассматривание картин,</p> <p>- рассказывание по картине,</p> <p>- описательный рассказ о предмете, игрушке,</p> <p>- рассказывание об игрушке,</p> <p>- составление рассказа по серии картинок,</p> <p>- моделирование эпизодов сказки</p> <p style="text-align: center;"><i>Развивающие творческую активность и познавательный интерес:</i></p> <p>- чтение рассказов и стихотворений,</p> <p>- пересказ литературных произведений.</p> <p>- составление рассказов повествовательного типа,</p> <p>- совместное рассказывание со взрослым,</p> <p>- коллективное составление связного высказывания,</p> <p>- рассказывание на основе личных впечатлений</p> <p>- игра-драматизация по сюжету знакомых сказок</p>
<p><i>Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищевой Н.В.</i></p>		
<p>- занятия;</p> <p>- совместная продуктивная деятельность;</p>	<p>- серии сюжетных картинок;</p> <p>- настольно-печатные дидактические игры; Алфиват (разрезной, на магнитах, на липучках, на кубиках);</p>	<p>- упражнения на развитие навыков звукового анализа и синтеза,</p> <p>- подвижные игры на развитие координации движений;</p> <p>- игровые упражнения на развитие фонематических представлений;</p>

<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная деятельность, культурные практики 	<ul style="list-style-type: none"> - слоговые таблицы; - счетные палочки, яркие шнурочки, палочки Кюизенера; - природный материал; - сенсорные бассейны; - магнитная доска; - наборное полотно; - пластилин; - картотека ребусов, кроссвордов, изографов и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - игры на развитие зрительного внимания и восприятия; - пальчиковая гимнастика.
<p><i>Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Капуновой, И. Новоскольцевой</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> - занятия, - совместная музыкальная деятельность; - самостоятельная деятельность, культурные практики 	<ul style="list-style-type: none"> - технические - наглядный материал: иллюстрации и репродукции; - дидактический материал; - дидактические игрушки; - игровые атрибуты; - детские музыкальные инструменты; - аудио материалы; - «живые игрушки» (воспитатели и дети, одетые в костюмы) 	<ul style="list-style-type: none"> - музыкально-ритмические движения; - игра на музыкальных инструментах; - музыкально-дидактические игры; - игры-драматизации; - слушание аудиозаписей; - словесный метод; - наглядный метод
<p><i>Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А. Лыковой</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> - Занятия групповые и подгрупповые: рисование, лепка, аппликация; - совместная продуктивная деятельность; - самостоятельная деятельность, культурные практики 	<ul style="list-style-type: none"> - оборудование; - демонстрационный материал (плакаты, альбомы для рассматривания, изделия народных промыслов); - материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования. 	<ul style="list-style-type: none"> - метод эстетического убеждения; - метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре); - метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; - метод разнообразной художественной практики; - метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками); - метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности; - метод эвристических и поисковых ситуаций; - словесный метод; - наглядно-действенный метод; - репродуктивный метод; - организация тематического пространства; - самостоятельное изобретение детьми творческих задач открытого типа;

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Формы	Средства	Методы
<i>«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников / Н.Ю. Куражева (и др.); по ред. Н.Ю. Куражевой.</i>		
- групповые занятия; - подгрупповые занятия; - индивидуальная работа; - работа с родителями воспитанников	- дидактические материалы; - серии картинок - сюжетные и предметные картинки; - иллюстрации.	- словесный - рассказ, беседа, диалог, обсуждение; - наглядный - иллюстрация, демонстрация приемов работы, наблюдение, работа по образцу при изучении приемов; - практический - упражнение, применение освоенных приемов в нетрадиционной технике самостоятельно или с помощью педагога, создание картины и коллажей по изображению на основе представления; - проигрывания сказок; - создание комфортного психологического климата и благоприятной предметной пространственной среды.
<i>Программа художественного труда в детском саду Лыковой И.А. «Умелые ручки»</i>		
- Занятия: художественный труд (дизайн, художественное конструирование, коллаж; - совместная продуктивная деятельность; - самостоятельная деятельность, культурные практики	- оборудование: - демонстрационный материал (образец работы, альбомы для рассматривания); - материалы для художественного труда	- словесный метод (беседа, рассказ, сказка и др.); - наглядно-действенный метод (рассматривание иллюстраций, схем-карт и др.); - практический (показ образца выполнения последовательности работы)

Вариативные средства реализации Программы

Возраст	Средства реализации программы
Подготовительная группа	- демонстрационные и раздаточные; - визуальные; - естественные и искусственные; - реальные и виртуальные; - средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: - двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); - игровой (игрушки, игры и другое); - коммуникативной (дидактический материал); - чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); - познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и другое); - трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

	<ul style="list-style-type: none"> - продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); - музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).
--	--

Способы реализации Программы

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование организованной образовательной деятельности.

Для реализации образовательного содержания Программы педагогами используются разные формы планирования: перспективный, календарно - тематический план (комплексно-тематическое планирование) с введением образовательных событий, циклограммы планирования образовательной деятельности с воспитанниками в ходе режимных моментов. Программа разработана с учетом особенностей планирования образовательного процесса в группе на основании базовых принципов ФГОС ДО, направленных на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта.

Кроме календарно-тематического плана (комплексно-тематического планирования) организованную образовательную деятельность (занятия) в группе регламентируют учебный план и расписание занятий.

Учебный план или перечень включает в себя: общее количество занятий и их виды по основным направлениям развития ребенка (социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в течение пятидневной недели.

Расписание занятий составлено с учетом требований СанПиН и определяет их последовательность, регулирует время проведения.

Планирование образовательной деятельности с воспитанниками является одним из основных процессов управления реализацией Программы.

Планирование - это процесс интеграции деятельности воспитателей, специалистов детского сада (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога). Качество образовательного содержания повышают культурные практики, систематизированные педагогами.

Модель организации образовательной деятельности в группе

<i>Подготовительная группа (6-7 лет)</i>		
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Утренний прием воспитанников - Утренний круг - Индивидуальные и подгрупповые беседы - Формирование навыков культуры еды - Этика быта, трудовые поручения - Дежурства в столовой, в центре природы, помощь в подготовке к занятиям - Формирование навыков культуры общения 	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда, труда в природе - Эстетика быта - Самостоятельные игры по интересам в центрах групп - Тематические досуги в игровой форме Сюжетно – ролевые игры - Вечерний круг
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия - Дидактические игры - Наблюдения - Беседы - Экскурсии по участку - Исследовательская деятельность, опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивающие игры - Интеллектуальные досуги - Индивидуальная работа

Речевое развитие	- Занятия - Чтение - Беседа	- Театрализованные игры - Развивающие игры - Дидактические игры - Словесные игры - Чтение
Художественно-эстетическое развитие	- Занятия - Эстетика быта - Экскурсии в природу	- Музыкально-художественные досуги - Индивидуальная работа
Физическое развитие	- Прием воспитанников в детский сад на воздухе в теплое время года - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) - Гигиенические процедуры - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) - Физкультминутки - Занятия - Прогулка в двигательной активности	- Гимнастика после сна - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) - Физкультурные досуги, игры и развлечения - Самостоятельная двигательная деятельность - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Организация самостоятельной деятельности воспитанников

Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками
Познавательное развитие	Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры.
Речевое развитие	Самостоятельное чтение воспитанниками коротких стихотворений, игры по мотивам художественных произведений, работа в книжном мини-центре, в мини-центре по театрализованной деятельности, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок
Художественно-эстетическое развитие	Самостоятельное рисование, лепка, конструирование (преимущественно во второй половине дня), рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушание музыки
Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках и др.)

Образовательный процесс в группе строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей. При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом поставленные цели и задачи решаются, избегая перегрузки воспитанников.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Занятия по Программе происходит, в основном, в первой половине дня, а во второй

половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик воспитателем создается атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей, совместной деятельности. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Игровая деятельность - форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.

Виды игровой деятельности:

Творческие игры: сюжетно-ролевые; игры-драматизации; театрализованные; игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.); с природным, бросовым материалом. Игры с правилами: дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические, музыкальные и др.); по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные; подвижные.

Познавательная деятельность - форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира. Виды познавательной деятельности: беседа, рассматривание альбомов, картин, дидактические игры, обыгрывание проблемных ситуаций.

Познавательно-исследовательская деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Виды познавательно-исследовательской деятельности: экспериментирование; исследование; проведение элементарных опытов, моделирование.

Коммуникативная деятельность – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

Формы общения со взрослым: ситуативно-деловое; внеситуативно-познавательное; внеситуативно-личностное.

Формы общения со сверстником: эмоционально-практическое; внеситуативно-деловое; итуитивно-деловое.

Двигательная деятельность – форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, подвижные игры.

Трудовая деятельность – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать.

Виды трудовой деятельности: самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд.

Продуктивная деятельность (конструирование и изобразительная деятельность) – форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.

Виды продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, строительных, природных материалов.

Музыкально-художественная деятельность – это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.

Виды музыкально-художественной деятельности: восприятие музыки (вокальное, инструментальное), исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах; творчество (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах.

Восприятие художественной литературы – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии,

сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.

Виды восприятия художественной литературы: чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор, беседа.

Культурно-досуговая деятельность - развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам, что позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Виды культурно-досуговой деятельности: праздники, развлечения, показы театров, досуги.

Самостоятельная деятельность - содействие развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного

содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формирование творческих наклонностей каждого ребенка. Побуждение детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Здоровьесберегающая образовательная технология - система, создающая максимально возможные специальные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального и физического здоровья, включающая в себя:

-анализ данных мониторинга состояния здоровья и уровня физического развития детей в процессе реализации технологии и ее коррекция в соответствии с результатами полученных данных:

-учет возрастных особенностей детей при реализации здоровьесберегающей образовательной технологии;

-создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации технологии здоровьесбережения;

-использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

Продуктивная деятельность (конструирование и изобразительная деятельность) - форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт. Виды продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, строительных, природных материалов. Мастерская - форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

Проектная деятельность - это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослыми открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать.

Творчество - совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Программа целенаправленно осуществляет психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации детей. Педагогами группы создаются условия для развития уверенности в себе и своих силах, желания и стремления детей быть успешными и необходимыми, развития способности проявлять инициативу и творчество. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

Способы поддержки детской инициативы:

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы *необходимо:*

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на разные временные отрезки с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Направления поддержки детской инициативы:

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;
- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;
- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;
- в организации комфортного предметно-игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В основу совместной деятельности педагогов и семьи заложены следующие ***принципы***:

- Открытость для семьи;
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- Создание единой развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Основной целью взаимодействия педагогов с семьями воспитанников является создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально – педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни группы.

Основные задачи взаимодействия педагогов с семьями воспитанников:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в группе условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, крае);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и

потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Система взаимодействия с семьями включает:

- ознакомление родителей с результатом работы детского сада на общих и групповых родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни детского сада и группы;
- ознакомление родителей с содержанием работы группы, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка; участие в составлении планов спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Формы	Цели
<i>Информационно-аналитические:</i>	
- анкетирование - опрос	Изучение семьи, запросов, интересах и потребностях, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей, отношении в семье к ребенку.
<i>Познавательные:</i>	
- практикум - круглый стол - общие родительские собрания - групповые родительские собрания - групповые детско-родительские праздники - педагогическая беседа - день открытых дверей	Повышение психолого-педагогической культуры родителей, знакомство родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков
<i>Досуговые формы:</i>	
- праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования) - выставки работ детей и родителей	Установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми
<i>Наглядно-информационные:</i>	
- сайт МАДОУ - выставки детских работ, фотовыставки - информационные буклеты, папки - передвижки, листовки, памятки, газеты - видеофильмы, слайдовые презентации - тематические выставки	Ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях детского сада, которые позволяют родителям правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания

Перспективный план работы с семьями воспитанников на 2022/2023 учебный год

Форма взаимодействия	Тема
<i>Сентябрь</i>	
Родительское собрание	«Возрастные особенности детей»
Информационный уголок	«Возрастные особенности развития детей»
Анкетирование	«Социальный паспорт семьи»

Беседа	«Соблюдение пропускного режима на территории и в здании учреждения»
Консультация	«Секреты успешной адаптации» (педагог – психолог) «Учите детей наблюдать за дорогой» (воспитатели) «Родителям будущих первоклассников» (воспитатели) «Внешний вид детей на музыкальном занятии» (музыкальный работник)
<i>Октябрь</i>	
Информационный уголок	«Домашние опасности»
Беседа	«Профилактика ОРЗ и гриппа, коронавирусной инфекции, вакцинирование детей»
Консультации	«Ребенок и дорога» (воспитатели) «Какие игры наиболее полезны для подготовки детей к школе» (педагог — психолог) «Польза пения для детей» (музыкальный работник)
Выставки творческих работ	«Осенний калейдоскоп»
<i>Ноябрь</i>	
Родительское собрание	«Чтобы ребенок был здоров»
Информационный уголок	«Учите детей наблюдать за дорогой»
Беседа	«Соблюдение пропускного режима на территории и в здании учреждения»
Консультации	«Развитие физических качеств мальчиков и девочек» (инструктор по физкультуре) «Значение семейного досуга как средство укрепления здоровья детей» (воспитатели) «Правила зимней безопасности» «Влияние музыки на творческие способности детей» (музыкальный работник)
Семейные проекты	«Что помогает нам быть здоровыми»
Экологическая акция	«Накормим пернатых друзей»
Посещение открытых занятий	«Совместная образовательная деятельность по формированию представлений о здоровом образе жизни»
<i>Декабрь</i>	
Информационный уголок	«Зимняя школа безопасности»
Консультация	«Как создать детям новогоднюю сказку дома» (воспитатели)
Участие в экологических акциях	«Пусть елка останется в лесу», «Накормим пернатых друзей»
Выставки творческих работ	«Праздник приближается»
<i>Январь</i>	
Информационный уголок	«Зимняя школа безопасности», «Как организовать досуг детей в вечернее время»
Беседа	«Соблюдение пропускного режима на территории и в здании учреждения»
Консультация	«Ритм в музыкальном развитии детей» (муз. руководитель) «Влияние телевидения на развитие детей» (воспитатели)
Участие в экологических акциях	«Накормим пернатых друзей»
<i>Февраль</i>	
Родительское собрание	«Развиваем речь ребенка»
Информационный уголок	«Три сигнала светофора»
Консультация	«Обогащение словарного запаса дошкольников. » (воспитатели) «7 причин агрессии. Как правильно запрещать» (педагог - психолог)

Семейные проекты	«Сказки на ночь вместе с мамой»
Экологическая акция	«Накормим пернатых друзей»
Посещение открытых занятий	«Организованная образовательная деятельность по речевому развитию»
<i>Март</i>	
Информационный уголок	«Осторожно, гололед!»
Беседа	«Профилактика ОРЗ и гриппа, коронавирусной инфекции, вакцинирование детей»
Консультация	«Детям знать положено правила дорожные!» (воспитатели)
Участие в экологических проектах	«Наши зеленые друзья» «Накормим пернатых друзей»
<i>Апрель</i>	
Информационный уголок	«Как вести себя при пожаре»
Беседа	«Соблюдение пропускного режима на территории и в здании учреждения»
Консультация	«О безопасности детей дома и на улице» (воспитатели) «Шесть установок родителей, которые формируют вредные пищевые привычки у ребёнка» (педагог-психолог)
Участие в экологических акциях	«Наши зеленые друзья» «Чистый дворик»
Родительское собрание	«Мы стали на год старше»
Выставка творческих работ	«Пасхальные чудеса»
<i>Май</i>	
Информационный уголок	«Азбука дорожного движения для детей» «Правила пожарной безопасности»
Анкетирование родителей	«Удовлетворенность родителей деятельностью педагогов (учреждения)»
Консультация	«Как научить ребенка слушать и слышать родителей» (воспитатели)
Посещение открытых занятий	«Итоговое занятие»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Материально-техническое обеспечение и оснащенность способствует осуществлению процесса образовательной деятельности и реализации Программы старшей группы и организовано в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы);
- правилами пожарной безопасности и электробезопасности.

Состояние материально - технической базы группы соответствует: требованиям современного уровня образования, требованиям безопасности(ст.37 и 41: ч.б., ст.28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.

Материально-технические условия позволяют: осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и с учетом индивидуальных особенностей воспитанников; в создании условий для реализации Программы; использовать в

образовательном процессе современных образовательных технологий (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей).

Материально-технические условия соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
 - правилам пожарной безопасности;
 - требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом;
 - индивидуальными особенностями развития детей;
 - оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

Создано единое образовательное пространство из разных функциональных помещений и территории. Помещения, используемые для занятий, игр, реализации проектов:

- Групповая комната (игровая) -1
- Приемная -1
- Туалетная комната - 1
- Музыкальный зал – 1
- Спортивный зал - 1.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется в соответствии с ФГОС ДО. Созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т.д. Организация и расположение предметов развивающей среды отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, является легко трансформируемой и функциональной.

Программой предусмотрено использование обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

В детском саду имеется компьютерная оргтехника: компьютеры, ноутбуки, принтеры, МФУ, проектор, что позволяет активнее использовать информационно коммуникативные технологии в образовательном процессе. Имеется точка доступа к глобальной сети Интернет, свой электронный адрес.

<i>Вид помещения</i>	<i>Оснащение</i>
<i>Прогулочные участки</i>	На территории участков для прогулок имеется теневой навес, зеленые насаждения, малые игровые формы в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.
<i>Музыкальный зал</i>	Фортепиано (клавирно), музыкальный центр, акустическая система с подсветкой, двухканальная радиосистема, ноутбук, шар зеркальный со световой пушкой, настенный экран, проектор, фонотека (диски, аудиокассеты). Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов. Детские музыкальные инструменты: колокольчики, бубенцы, трещотки, металлофоны, свистульки, маракасы, треугольники, ложки и др. Музыкально-дидактические игры и игрушки. Различные виды театров, ширмы. Атрибуты для танцев. Учебно-методическая литература Ширма напольная для кукольного театра, декорации, шапочки для детей, головной убор с накидкой, карнавальные костюмы, куклы би-ба-бо. пальчиковый театр. Музыкально - дидактические пособия, куклы.
<i>Физкультурный зал</i>	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия. Спортивные детские тренажеры. Физкультурное оборудование: мешочки для равновесия, ленты, султанчики, кольцебросы, массажные

	дорожки, маты, карматы, батут, модули, наборы. Музыкальный центр.
<i>Групповая Комната (игровая)</i>	Оснащение необходимой мебелью, отвечающей требованиям СанПиН. Согласно возрастным особенностям в каждой группе создана развивающая предметно-пространственная среда
<i>Спальня</i>	Спальная мебель, стол и стул воспитателя, методический шкаф
<i>Приемная комната (раздевалка)</i>	Информационные стенды для родителей. Выставки детского творчества. Кабинки для размещения вещей детей, сушильный шкаф.
<i>Коридоры</i>	Информационный стенд и визитка МАДОУ. Фотозона.

3.2. Методическое обеспечение Программы. Средства обучения и воспитания

<i>Методические пособия по образовательным областям</i>	
<i>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</i>	
<i>Обязательная часть</i>	
<i>Образовательная программа</i>	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6 – е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 368 с.
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.- 208 с.
	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 120 с.
	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 96 с.
<i>Познавательное развитие</i>	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. –88 с.
	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2- изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 72 с.
	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-112 с.
	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 200 с.
	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2021. – 240 с.
	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с.
	Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 88 с.
	Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) / авт. -сост. М.П. Костюченко, С.Ф. Виноградова, Н.В. Рогачева. - Волгоград: Учитель. – 244 с.
	Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Пространство детской реализации: проектная

	деятельность дошкольников. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021.-64 с.
<i>Речевое развитие</i>	Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Старшая группа. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 336 с. – (Развиваем речь).
	Ушакова О.С. Учимся говорить правильно: пособие для детей 6-7 лет / О.С. Ушакова. – М.: Вентана-Граф, 2018. - 48 с.: ил. – (Тропинки).
	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 272 с.
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6 – 7 лет. – 2-е изд. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 320 с.
	Хрестоматия. Подготовительная группа детского сада / Х91 И. А.Крылов,К.Д. Ушинский, П.П. Бажов и др.; Худож. А. Гардян, В. Канивец, В. Коркин и др. - М.: РОСМЕН,2015. - 208 с.: ил. - (Хрестоматии для детского сада).
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошк. возр. (Подготовительная группа) Спб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2020. - 84 с. (Сер. «Ладушки»)
	Каплунова И.М. , Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением 3 CD. Подготовительная группа. Издательство «Композитор. Санкт-Петербург», 2016. - 368 с.
	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Дополнительный материал к «Конспектам музыкальных занятий» с аудиоприложением (2 CD). Подготовительная группа. Издательство «Композитор. Санкт-Петербург», 2020. - 176 с.
	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): Методическое пособие для реализации прациальной программы «Цветные лошадки». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. -216с., 14-е издание перераб. и доп.
	Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа. -М. Издательский дом «Цветной мир», 2011.- 144 с., илл.
<i>Физическое развитие</i>	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 96 с.
	Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с.
	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с.
	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 160 с.
	Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп.. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 168 с.
	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 48 с.
	<i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>

<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; по ред. Н.Ю. Куражевой.- Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2020. -128 с.
	Приключения будущих первоклассников. Развивающие задания для дошкольников. 6-7 лет. / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой, рисунки А.Ю. Голубева. - Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2020.-112с.-ил.

Наглядно-дидактическое оснащение	
<i>Социально-коммуникативное</i>	<p><i>Нравственное воспитание:</i></p> <p>Серия «Мир в картинках»: Государственные символы России, День Победы, Москва – столица России</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: Великая Отечественная война в произведениях художников, Великая Отечественная война, Защитники отечества</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: Достопримечательностях Москвы; Московском Кремле; Отечественной войне 1812 года.</p> <p><i>ОБЖ:</i> Дорожные знаки: для работы с детьми 4-7 лет</p>
<i>Познавательное развитие</i>	<p><i>Ознакомление с предметным и социальным миром:</i></p> <p>Серия «Мир в картинках»: Авиация; Автомобильный транспорт; Арктика и Антарктика; Бытовая техника; Водный транспорт; Высоко в горах; Деревья и листья; Домашние животные; Домашние птицы; Животные жарких стран; Животные средней полосы; Инструменты домашнего мастера; Космос; Морские обитатели; Насекомые; Овощи; Офисная техника и оборудование; Посуда; Рептилии и амфибии; Собаки – друзья и помощники; Школьные принадлежности; Фрукты; Цветы; Ягоды лесные; Ягода садовые</p> <p><i>Ознакомление с миром природы:</i></p> <p>Картины для рассматривания: Коза с козлятами; Свинья с поросятами; Собака с щенятами; Кошка с котятами.</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: Временна года; Зима; Осень; Весна; Лето; Родная природа; Профессии; Мой дом; В деревне; Кем быть?</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: Фруктов; Овощах; Садовых ягодах; Деревьях; Морских обитателях; Птицах; Насекомых; Космосе; Грибах; Хлебе; Бытовых приборов; Рабочих инструментов; Космонавтике; Лесных животных, Транспорте; Специальных машинах.</p> <p>Плакаты: Овощи; Фрукты; Животные Африки; Животные средней полосы; Птицы; Домашние животные; Домашние питомцы; Домашние птицы; Цвет; Цифры; Форма; Счет до 10.</p>
<i>Речевое развитие</i>	<p>Демонстрационный материал: <i>Занятия детей:</i> Мы играем в кубики, Катаемся на санках, Не боимся мороза, Брат и сестра на качелях, Троллейбус и игрушки, В школу, Заблудился, Саша и снеговик. <i>Животные:</i> Кошка с котятами, Куры, Собака со щенятами, Ежи, Лошадь с жеребенком, Медвежья семья, Зайцы, Лиса с лисятами.</p>

	<i>Живая природа:</i> Северные олени, Волк с волчатами, Белка с бельчатами, Коза с козлятами, Корова с теленком, Свинья с поросенком, Река замерзла, Овощи.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Плакаты: Гжель. Изделия; Гжель. Орнаменты; Полхов – Майдан. Изделия; Полхов – Майдан. Орнаменты; Хохлома. Изделия; Хохлома. Орнаменты; Филимоновская свистулька. Серия «Расскажите детям о...»: Музыкальных инструментов; Музеях и выставках Москвы Демонстрационный материал: Далекий космос, веселый цирк, Диназаврики, Букашки на лугу
<i>Физическое развитие</i>	Серия «Мир в картинках»: Спортивный инвентарь Серия «Рассказы по картинкам»: Зимние виды спорта; Летние виды спорта; Распорядок дня. Серия «Расскажите детям о...» Зимних видах спорта; Олимпийских играх; олимпийских чемпионах.

3.3. Распорядок и режим дня

Группа работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота и воскресенье) так же нерабочими днями считаются нерабочие праздничные дни в соответствии со ст.112 Трудового кодекса РФ от 30 декабря 2001 г. №197-ФЗ. Организация жизни и деятельности воспитанников в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая лично ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Режим группы составлен в соответствии с требованиями СанПиН и утвержден решением Педагогического совета. Режим работы построен с учетом естественных ритмов физиологических процессов детского организма, соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Режим дня имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в группе.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в соответствии со временем пребывания ребенка: в группе полного дня (10,5 часов), группы кратковременного пребывания (4 часа) (далее – ГКП). Режимы дня составляются на холодный и теплый период времени года в соответствии с СанПиН.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 часов, включая утренний прием детей на улице (в теплое время года), а также занятия по физическому развитию, проводимую на открытом воздухе. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

В группе разработаны режим дня на каждый период года (холодный и теплый). Используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья.

Режим дня на холодное время года (сентябрь-май)

Прием детей, свободная игра, утренняя гимнастика	7.30 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.10 – 8.40
Утренний круг	8:40 – 9:00
Игры, занятия, занятия со специалистами, кружки	9.00 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, наблюдения, игры, возвращение с прогулки	11.00 – 12.15
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.15 – 12.45
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.45 – 15.00

Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.30
Игры, занятия, занятия со специалистами, кружки	15.30 – 17.00
Вечерний круг	17.00 – 17.10
Подготовка к ужину, ужин	17.10 – 17.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.20 – 18.00

Режим дня на теплое время года (июнь – август)

Прием детей, свободная игра, утренняя гимнастика	7.30 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.10 – 8.40
Утренний круг	8:40 – 9:00
Игры, занятия, занятия со специалистами, кружки	9.00 – 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка, наблюдения, игры, возвращение с прогулки	9.30 – 12.15
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.15 – 12.45
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.45 – 15.10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.10 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.30
Игры, занятия, занятия со специалистами, кружки	15.30 – 17.00
Вечерний круг	17.00 – 17.10
Подготовка к ужину, ужин	17.10 – 17.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.20 – 18.00

Режим дня 4-х часового пребывания в холодное время года (сентябрь-май)

Прием детей, свободная игра	8.30 – 8.40
Утренний круг	8:40 – 9:00
Игры, занятия (занятия-игры), занятия со специалистами, кружки	9.00 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, наблюдения, игры, возвращение с прогулки	11.00 – 12.15
Подготовка к обеду, обед, дежурство, уход домой	12.15 – 12.30

Режим дня 4-х часового пребывания в теплое время года (июнь-август)

Прием детей, свободная игра	8.30 – 8.40
Утренний круг	8:40 – 9:00
Игры, занятия (занятия-игры), занятия со специалистами, кружки	9.00 – 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка, наблюдения, игры, возвращение с прогулки	9.30 – 12.15
Подготовка к обеду, обед, дежурство, уход домой	12.15 – 12.30

3.4. Проектирование образовательного процесса.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Календарный учебный график на 2022/2023 учебный год

Режим работы	5 дней в неделю (понедельник – пятница) 10,5 часов (с 7.30 – 18.00)
Выходные дни	Суббота, воскресенье. Праздничные дни, установленные законодательством РФ
Продолжительность учебного года	01.09.2022 г. - 31.05.2023 г.
Продолжительность учебного периода, всего, в том числе:	37 недель
1 полугодие	17 недель
2 полугодие	20 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней
Летний оздоровительный период	с 01.06.2023 по 31.08.2023

Учебный план на 2022/2023 учебный год

<i>Базовые виды организованной образовательной деятельности (занятия)</i>	<i>Количество занятий-игр в неделю/месяц/год</i>
Ознакомление с окружающим миром	1/4/37
Математическое развитие	2/8/73
Развитие речи	2/8/74
Рисование	2/8/73
Лепка /аппликация /художественный труд	1/4/36
Музыка	2/8/73
Физкультура в помещении	2/8/74
Физкультура на прогулке	1/4/36
Занятия с психологом	1/4/37
<i>Итого</i>	14/56/513

<i>Базовый вид деятельности</i>	<i>Периодичность</i>
<i>Занятия</i>	
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раза в неделю
Математическое развитие	2 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация / художественный труд	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
<i>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</i>	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Конструктивно - модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно
Развивающее общение на прогулке	ежедневно
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	

Самостоятельная игра в группе	ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках)	ежедневно
<i>Оздоровительная работа</i>	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

Формы организации занятий для детей 6-7 лет: групповые

В середине занятия статического характера проводят физкультминутку. Перерывы между периодами занятий - не менее 10 минут.

Занятия физкультурно - оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности, сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Регламентирование образовательного процесса

Объем недельной образовательной нагрузки	14
Продолжительность занятий	30 мин
Продолжительность занятия в день	90 минут
Перерыв между занятиями	10 минут
Объем недельной образовательной нагрузки занятий	420 минут

В группе воспитанников 6-7 лет продолжительность занятия – 30 минут. Третье физкультурное занятие проводится на улице, при благоприятных погодных условиях (во время прогулки, когда нет физкультурных и музыкальных занятий; организуются спортивные игры и др.). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня (временная длительность) в день - 1 ч. 30 мин. (3 занятия). Максимально допустимая недельная нагрузка (кол-во занятий) – 420 мин. (7 ч. 00 мин.) (14 занятий).

Расписание занятий на 2022/2023 учебный год

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Рисование 9.00 - 9.30	1. Математическое развитие (по подгруппам) 9.00 - 9.30	1. Развитие речи (основы грамоты) (по подгруппам) 9.00 - 9.30 9.40 – 10.10	1. Ознакомление с окружающим миром 9.00 - 9.30	1. Математическое развитие 9.00 - 9.30
2. Физическая культура (на прогулке) 11.05 - 11.35	2. Развитие речи, художественная лит-ра 9.40 – 10.10	2. Занятие с психологом (по подгруппам) 9.00 – 9.30 9.40 – 10.10	2. Рисование 9.40 - 10.10	2. Лепка/ аппликация/ художественный труд 9.40 - 10.10
	3. Музыка 16.25 – 16.55	3. Физическая культура 10.20 – 10.50	3. Физическая культура 16.25 - 16.55	3. Музыка 16.30 – 17.00

Образовательные виды деятельности, осуществляемые в ходе режимных моментов

При календарном планировании образовательной деятельности в ходе режимных моментов педагогами используется разработанная в МАДОУ «Циклограмма образовательных видов деятельности, осуществляемая в ходе режимных моментов с воспитанниками». Она помогает педагогу установить «разумный баланс» между:

- основными направлениями образовательной деятельности: социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии и осуществлять самоконтроль за планируемым содержанием;
- взрослой и детской инициативой не за счет полной неконтролируемой свободой ребенка, а за счет гибкого образовательного проектирования, установления партнерских отношений, в которых ребенок и взрослый выступает как центральные и значимые фигуры образовательного процесса;
- групповыми и подгрупповыми занятиями, инициируемыми взрослыми, и самостоятельной творческой, игровой деятельностью, возникающей по инициативе ребенка, так называемой культурной практикой;
- подражанием действиям взрослого и самостоятельным овладением новыми способами деятельности.

Циклограмма образовательных видов деятельности, осуществляемая в ходе режимных моментов с воспитанниками старшего дошкольного возраста

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний прием. Организация образовательной деятельности с детьми в утренний отрезок времени по подгруппам и индивидуально. Работа с родителями по их индивидуальным запросам.				
Утренняя гимнастика с включением упражнений на формирование правильной осанки, гибкости, выносливости. Задания на ориентировку в пространстве, построение в пары, четверки. Комплекс № (или Тема), подвижная игра				
Завтрак. Владение простейшими навыками самообслуживания. Формирование представлений о блюдах. Стихотворение				
УТРЕННИЙ КРУГ				
<i>Общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми</i>				
Беседа о правилах этикета	Игра-тренинг на развитие эмоциональных состояний	Ситуативный разговор	Составление и отгадывание загадок	Речевая ситуация
<i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>				
Дидактическая игра по ознакомлению с окружающим миром	Наблюдение за объектом окружающего мира	Экспериментирование	Решение проблемных ситуаций	Проектная деятельность
<i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i>				
Чтение произведений авторов детской литературы и фольклора	Заучивание наизусть стихотворений, (потешек, поговорок, пословиц, считалок)	Упражнение на развитие интонационной выразительности	Обсуждение произведений авторов детской литературы	Составление рассказа по картине (иллюстрации)
<i>Обсуждение плана дня</i>				
<i>Работа с календарем природы</i>				
Занятия в I половину дня				

<i>Игры детей до прогулки</i>				
На развитие творческих способностей	На развитие коммуникативных способностей	По формированию представлений о человеке (гендерных особенностях)	Подвижная игра с правилами	По патриотическому воспитанию
<i>Деятельность по формированию основ безопасности (ФОБ).</i>				
<i>Инструктажи</i>				
Прогулка в первую I дня: <i>Наблюдения за погодой, за изменениями в живой и неживой природе, за трудом взрослых, за транспортом. Подвижные игры на развитие скоростных и силовых качеств, гибкости, выносливости, координации. Предметно-практическая деятельность (труд на участке, сбор природного материала, составление гербария). Чтение стихотворений, загадывание загадок. Исследовательская деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Спортивные игры на преодоление препятствий.</i>				
Тема Подвижная игра	Тема Подвижная игра	Тема Подвижная игра	Тема Подвижная игра	Тема Подвижная игра
<i>Образовательная деятельность по сохранению и укреплению здоровья детей</i>				
Кинезеологические упражнения	Дыхательная гимнастика	Беседа о ЗОЖ	Артикуляционная гимнастика	Гимнастика для глаз
Обед. <i>Деятельность по формированию этикета за столом: использование специфических, культурно-фиксированных предметных действий, связанных со знанием и умением использовать бытовые столовые предметы. Беседа</i>				
Подготовка к дневному сну. <i>Долгочтение художественных произведений. Прослушивание релаксирующей музыки.</i>				
Прослушивание аудиосказки	Чтение художественного текста	Прослушивание релаксирующей музыки	Прослушивание колыбельной	Чтение художественного текста
<i>Оздоровительно-игровая гимнастика после сна: Закаливающие процедуры:</i>				
Полдник. <i>Потешка</i>				
Занятия во II половину дня				
<i>Конструирование из разного материала</i>				
Конструирование из строительного материала	Художественный труд с бумагой и картоном	Конструирование из деталей конструкторов	Художественный труд из природного материала	Конструирование из модулей
<i>Игровая деятельность детей в развивающей предметно-пространственной среде</i>				
Сюжетно-ролевая игра	Игра-драматизация (инсценировка)	Музыкально-игровое и танцевальное творчество	Игра по соблюдению ПДД	Театрализованная постановка
<i>Игровой практикум по самостоятельному выбору детей</i>				
Словесная игра	Подвижная игра	Игра с правилами	Игра на развитие моторики рук	Дидактическая игра
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>				
Труд в природе (совместные действия)	Хозяйственно-бытовой труд (поручение)	Беседа о профессиях и уважении к труду взрослых	Общественно-полезный труд (дежурство)	Труд в природе (задание)
ВЕЧЕРНИЙ КРУГ				
<i>Подведение итогов дня. Вручение воспитанникам за успехи в разных видах деятельности медалей (фишек, наклеек, раскрасок и т.д.)</i>				

<i>Пожелания воспитателя и детей друг другу</i>				
<i>Ужин. Закрепление названия блюд, приготовленных на ужин. Рассказ воспитателя</i>				
<i>Игровая деятельность детей в развивающей предметно-пространственной среде</i>				
<i>Прогулка во II половину дня: проводится в соответствии с прогулочными карточками. Самостоятельная деятельность детей на участке. Игры с выносным, природным, бросовым материалом. Спортивные игры с оборудованием. Подвижные, хороводные, игры малой подвижности. Индивидуальная работа по развитию движений. Решение проблемных ситуаций по ФОБ.</i>				
Тема Подвижная игра	Тема Подвижная игра	Тема Подвижная игра	Тема Подвижная игра	Тема Подвижная игра
<i>Индивидуальные встречи, консультации по запросам родителей и инициативе специалистов ДОУ</i>				
Консультация инструктора по физическому развитию	Встреча с заведующим ДОУ по индивидуальному запросу	Консультация (беседа) воспитателя	Консультация педагога- психолога	Консультация музыкального руководителя

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Подготовительная группа (6 - 7 лет):

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, родного края; закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др. Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

В Программу включены традиционные события, праздники, мероприятия группы. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Данный раздел представлен в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» на С. 94-96.

План мероприятий с воспитанниками на 2022/2023 учебный год

Праздники и развлечения

День знаний	Сентябрь
Всемирный день животных, День художника, Осенины «У бабушки в огороде»	Октябрь
День рождения Деда Мороза, Всемирный день приветствий, День матери	Ноябрь
День Конституции РФ, права человека. Новый год	Декабрь
Рождество	Январь
День доброты, День защитника Отечества	Февраль
Международный женский день, Масленица	Март
Международный день детской книги, Всемирный день здоровья, Всемирный день авиации и космонавтики	Апрель
День победы, Международный день семьи	Май

Спортивные досуги

Веселый стадион	Сентябрь
Верные друзья	Октябрь
Здоровье – наш друг	Ноябрь
Здравствуй, здравствуй, белый снег!	Декабрь
Зимние олимпийские игры	Январь
Масленица пришла.	Февраль
Весна красна	Март
Игры – забавы	Апрель
Мы – спортивная семья	Май

Выставки

Выставка детских рисунков: «Куда спешат красные машины», «Азбука дорожного движения»	Сентябрь
Конкурс поделок и экспозиций: «Осенний калейдоскоп»	Октябрь
Выставка детских рисунков: «Подарок для Деда Мороза»	Ноябрь
Выставка экспозиций: «Праздник приближается»	Декабрь
Выставка детских рисунков: «Зимние узоры»	Январь
Выставка: «Парад военной техники»	Февраль
Выставка рисунков: «Цветы для мамочки моей», Выставки творческих работ: «Пасхальные чудеса»	Март
Выставка рисунков: «Загадочный космос»	Апрель
Выставка детских рисунков: «Спасибо деду за победу!»	Май

Конкурсы

Приобщённый ко всемирному дню животных «Я и мой питомец»	Октябрь
Фестиваль «Минута славы»	Апрель
Городской конкурс чтецов «Мы по радуге идем»	Май

Воспитательная работа

1 сентября - День знаний Неделя безопасности дорожного движения (19-23 сентября)	Сентябрь
4 октября – всемирный день животных 10 октября – День художника Осенины (17-21 октября)	Октябрь

14 ноября – День рождения Деда Мороза 21 ноября – Всемирный день приветствий 27 ноября - День матери	Ноябрь
11 декабря- День Конституции РФ, права человека Новый год (25-29 декабря)	Декабрь
10 января - Рождество	Январь
17 февраля – День доброты 22 февраля - День защитника Отечества	Февраль
7 марта - Международный женский день 31 марта - Масленица	Март
2 апреля – Международный день детской книги Всемирный день здоровья (2-7 апреля) 12 апреля – Всемирный день авиации и космонавтики 20 апреля- Фестиваль Славы 26 апреля-Акция- субботник «Сделаем наш двор чистым»	Апрель
8 мая - День победы 15 мая – Международный день семьи 23 мая - Акция «Зеленые саженцы»	Май

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и прогулочного участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития воспитанников в соответствии с возрастными особенностями, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения.

РППС обеспечивает реализацию Программы, учитывает национально-культурные и климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность.

РППС построена на следующих **принципах**:

1. насыщенность;
2. трансформируемость;
3. полифункциональность;
4. вариативность;
5. доступность;
6. безопасность.

Насыщенность РППС соответствует возрастным возможностям воспитанников и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, необходимым инвентарем.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей воспитанников;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие РППС: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность РППС позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность РППС создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность РППС обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Непрерывным условием построения РППС в группе является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

РППС группы организована в виде центров (уголков), оснащенных необходимым количеством развивающих материалов. РППС отвечает основным требованиям к ее организации, представленным во ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда

<i>Мини-центры группы</i>	<i>Виды материалов и оборудования</i>
<i>Подготовительная группа (6 – 7 лет)</i>	
<i>ОО Социально-коммуникативное развитие</i>	
Центр сюжетно-ролевых игр	Дом, семья: куклы и мебель для игры. Наборы плоскостных фигурок «Семья», «Профессии». Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Больница», «Кухня», «Салон красоты», «Строители», «Магазин», «Аптека», «Пожарные», «Шоферы», «Кафе», «Детский сад» Предметы – заместители
Центр безопасности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП, пожарной безопасности и безопасности в быту; «Дорожные знаки», «Безопасный город». Домино «Дорога». Макет дороги, дорожные знаки. Комплекты карточек: «Безопасность на дороге», «Правила маленького пешехода», «Безопасность в быту».
Центр уединения	Палатка. Игра «Мои эмоции», подушки, книги, альбомы для рассматривания
Центр патриотического воспитания	Картинки с изображением государственного герба, флага, гимна, фотография президента РФ. Игры: «Символы России», «Государственные праздники России», «Нашей родиной гордимся». Наборы открыток «Барнаул», «Москва», «Алтайский край». Материал по теме: «Космос» (игры о космосе, модели космических кораблей), «Солнечная система», «Первый космонавт»
<i>ОО Познавательное развитие</i>	
Центр развивающих игр	Дидактический материал по сенсорному воспитанию; дидактические игры, настольно - печатные игры («Чей домик», «Времена года» игры ходилки). Познавательный материал, материал для детского экспериментирования. Головоломки. Лего. Домино. Мозаика. Мелкие конструкторы. Пазлы «Роботы», «Машины». Математические и речевые игры: «Формы», «Цифры», «Фигуры». Расскажи, кто что делает», «Составь слова». Игры по логике и творческому мышлению.
Центр конструирования	Настольный строительный материал, Пластмассовые конструкторы («Город», схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, машины, дома, корабли, самолёт и др.)
Центр экологии	Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями; Паспорта растений; Литература природоведческого содержания, набор картинок (ягоды, фрукты, цветы, овощи, насекомые, птицы, животные леса), наборы настольных фигурок «Животные Африки», «Зоопарк». Обучающие и дидактические игры по экологии «Про растения», «Про животных»; Оборудование для ухода за растениями (передники, лейки, палочки для рыхления, тряпочки, пульвелизатор). Календарь

	наблюдений за состоянием погоды. Природный и бросовый материал.
Центр экспериментирования	Материал для проведения элементарных опытов, лупа с трехкратным увеличением, набор пробирок на подставке с крышками, мерные ложки, стаканчики, микроскоп, бинокль, защитные очки, пинцеты, емкости для материалов исследования. Природный и бросовый материал.
<i>ОО Речевое развитие</i>	
Центр речевого развития Книжный центр	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей, книжки-панорамки, загадки, энциклопедия фольклора. Дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития. Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой. Материал к тематическим выставкам.
Театральный центр	Различные виды театров: пальчиковый театр, театр на палочках, театр би-ба-бо, маски, шапочки животных, костюмы и детали одежды для ряженья, платочки; декорация-ширма. Игры «По щучьему велению», «Приключение Буратино». Детские музыкальные инструменты, магнитофон.
<i>ОО Художественно-эстетическое развитие</i>	
Центр ХПД	Бумага разного формата, разной формы, разного тона; наличие цветной бумаги и картона. Достаточное количество цветных карандашей, фломастеров, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки и аппликации) Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации. Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей. Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства. Альбомы - раскраски; наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки, картинки предметов народно – прикладного искусства. Подставки для кисточек. Стаканчики для воды. Салфетки для кисточек Палитры для смешивания красок.
Музыкальный центр	Музыкальные инструменты: треугольник, бубенцы, бубен, маракасы, ксилофон, барабан, микрофон, картинки с изображениями музыкальных инструментов.
<i>ОО Физическое развитие</i>	
Центр двигательной активности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; массажные коврики, мешочки для метания, флажки. Атрибуты к подвижным и спортивным играм

Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за педагогами право самостоятельного проектирования РППС на основе целей, задач и принципов Программы.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Программы

Рабочая программа образовательной деятельности для детей подготовительной к школе группы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №279» (далее – Программа) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №279» (далее – МАДОУ).

Срок реализации Программы – 1 год.

Программа реализуется на государственном языке РФ - русском.

Программа предназначена для освоения детьми в возрасте от 6 до 7 лет.

Группа работает в режиме 5-дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Режим полного дня пребывания воспитанники в группе с 7.30 до 18.00 (10,5 часов), в режиме кратковременного пребывания с 08.30 до 12.30 (4 часа).

Численный состав группы на начало учебного года составляет:

30 воспитанников,
детей ОВЗ - нет,
детей-инвалидов – нет.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий успешной социализации и индивидуализации детей.

Программа предусматривает образовательную деятельность с детьми, посещающими детский сад на условиях кратковременного пребывания (4 часа).

Образовательная деятельность строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Программа структурирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Программа в соответствии с требованиями ФГОС ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Дорофеевой Э.М. - 6-е изд., доп., - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 368 с.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Раздел «Формирование основ безопасности» реализуется по парциальной программе Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018. – 160 с. (далее - парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеевой).

Образовательная область «Речевое развитие»

Раздел «Развитие речи» для детей с 3 до 7 лет реализуется по программе Ушаковой О.С. Программа развития речи дошкольников. – 5-е изд., дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 96 с. (Развиваем речь) (далее – «Программа развития речи дошкольников» Ушаковой О.С.);

Подраздел «Подготовка к обучению грамоте» для детей 5-7 лет включает реализацию парциальной программы Нищевой Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 272 с. (далее – парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищевой Н.В.).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Раздел «Музыкальная деятельность реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева - Санкт-Петербург.: ООО «Невская нота», 2015. – 144с. (далее – программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой);

Раздел «Изобразительная деятельность» реализуется по программе Лыковой И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2016. – 144с 14-е издание, перераб. и доп. (далее – парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А. Лыковой);

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» для воспитанников с 6 до 7 лет реализуется по программе «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; по ред. Н.Ю. Куражевой. - Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2020. -128 с. (далее – программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик-семицветик»).

Раздел «Изобразительная деятельность» реализуется по программе Лыковой И.А. «Умелые ручки». Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010. – 144 с. (далее – программа художественного труда «Умелые ручки» И.А. Лыковой).

Программа структурирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

В целевом разделе отражены цели и задачи по реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы, возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, также представлены планируемые результаты освоения Программы по образовательным областям в соответствии с возрастом детей.

Содержательный раздел раскрывает образовательную деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательным областям. Также содержательный раздел описывает вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Организационный раздел раскрывает условия реализации Программы, содержит материалы по планированию образовательного процесса, раскрывает особенности организации развивающей предметно-игровой среды и материально-технического обеспечения.

Основной **целью взаимодействия** педагогического коллектива с **семьями воспитанников** является создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально – педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни группы, детского сада.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатом работы детского сада и группы на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни группы, детского сада;
- ознакомление родителей с содержанием работы группы, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Успешность в обеспечении развития дошкольников в каждой из пяти образовательных областей во многом зависит от включенности в процесс реализации всего педагогического коллектива и родителей, их совместной деятельности.

4.2. Лист внесения изменений и дополнений

Дата внесения	Основание, описание	Ответственный

**Перспективное планирование образовательной деятельности
в подготовительной к школе группе
на 2022/2023 учебный год**

ЗАНЯТИЯ

Образовательная область «Познавательное развитие».

Математическое развитие – 73 ч.

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений:
Методическое пособие для занятий с детьми 6-7 лет. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020. – 200 с.
- 2.

№	Дата	Тема занятия	Методическое пособие	Стр.
Сентябрь				
1.	02.09.2022	«Занятие 1 »	Помораева И.А., Позина В.А.	18
2.	06.09.2022	«Занятие 2 »	Помораева И.А., Позина В.А.	20
3.	09.09.2022	«Занятие 3 »	Помораева И.А., Позина В.А.	21
4.	13.09.2022	«Занятие 4 »	Помораева И.А., Позина В.А.	23
5.	16.09.2022	«Занятие 5»	Помораева И.А., Позина В.А.	26
6.	20.09.2022	«Занятие 6 »	Помораева И.А., Позина В.А.	29
7.	23.09.2022	«Занятие 7»	Помораева И.А., Позина В.А.	31
8.	27.09.2022	«Занятие 8 »	Помораева И.А., Позина В.А.	34
9.	30.09.22	«Занятие 8»	Помораева И.А., Позина В.А.	34
Октябрь				
10.	04.10.2022	«Занятие 9 »	Помораева И.А., Позина В.А.	37
11.	07.10.2022	«Занятие 10»	Помораева И.А., Позина В.А.	39
12.	11.10.2022	«Занятие 11»	Помораева И.А., Позина В.А.	41
13.	14.10.2022	«Занятие 12»	Помораева И.А., Позина В.А.	44
14.	18.10.2022	«Занятие 13 »	Помораева И.А., Позина В.А.	48
15.	21.10.2022	«Занятие 13»	Помораева И.А., Позина В.А.	48
16.	25.10.2022	«Занятие 14 »	Помораева И.А., Позина В.А.	51
17.	28.10.2022	«Занятие 15»	Помораева И.А., Позина В.А.	54
18.	01.11.2022	«Занятие 16»	Помораева И.А., Позина В.А..	57
Ноябрь				
19.	08.11.2022	«Занятие 17»	Помораева И.А., Позина В.А.	60
20.	11.11.2022	«Занятие 18»	Помораева И.А., Позина В.А.	64
21.	15.11.2022	«Занятие 19»	Помораева И.А., Позина В.А.	66
22.	18.11.2022	«Занятие 20»	Помораева И.А., Позина В.А.	69
23.	22.11.2022	«Занятие 20»	Помораева И.А., Позина В.А.	69
24.	25.11.2022	«Занятие 21»	Помораева И.А., Позина В.А.	72
25.	29.11.2022	«Занятие 22»	Помораева И.А., Позина В.А.	75
Декабрь				
26.	02.12.22	«Занятие 23»	Помораева И.А., Позина В.А.	78
27.	06.12.2022	«Занятие 24»	Помораева И.А., Позина В.А.	80
28.	09.12.2022	«Занятие 25»	Помораева И.А., Позина В.А.	83
29.	13.12.2022	«Занятие 26»	Помораева И.А., Позина В.А.	85

30.	16.12.2022	«Занятие 27»	Помораева И.А., Позина В.А.	89
31.	20.12.2022	«Занятие 28»	Помораева И.А., Позина В.А.	91
32.	23.12.2022	«Занятие 29»	Помораева И.А., Позина В.А.	94
33.	27.12.2022	«Занятие 29»	Помораева И.А., Позина В.А.	94
34.	30.12.2022	«Занятие 30»	Помораева И.А., Позина В.А.	98
Январь				
35.	12.01.2023	«Занятие 31»	Помораева И.А., Позина В.А.	100
36.	14.01.2023	«Занятие 32»	Помораева И.А., Позина В.А.	103
37.	19.01.2023	«Занятие 33»	Помораева И.А., Позина В.А.	106
38.	21.01.2023	«Занятие 33»	Помораева И.А., Позина В.А.	106
39.	26.01.2023	«Занятие 34»	Помораева И.А., Позина В.А.	109
40.	28.01.2023	«Занятие 35»	Помораева И.А., Позина В.А.	112
Февраль				
41.	02.02.2023	«Занятие 36»	Помораева И.А., Позина В.А.	114
42.	04.02.2023	«Занятие 37»	Помораева И.А., Позина В.А.	116
43.	09.02.2023	«Занятие 38»	Помораева И.А., Позина В.А.	118
44.	11.02.2023	«Занятие 38»	Помораева И.А., Позина В.А.	118
45.	16.02.2023	«Занятие 39»	Помораева И.А., Позина В.А.	120
46.	18.02.2023	«Занятие 40»	Помораева И.А., Позина В.А.	122
47.	25.02.2023	«Занятие 41»	Помораева И.А., Позина В.А.	126
Март				
48.	02.03.2023	«Занятие 42»	Помораева И.А., Позина В.А.	129
49.	04.03.2023	«Занятие 43»	Помораева И.А., Позина В.А.	132
50.	09.03.2023	«Занятие 44»	Помораева И.А., Позина В.А.	135
51.	11.03.2023	«Занятие 44»	Помораева И.А., Позина В.А.	135
52.	16.03.2023	«Занятие 45»	Помораева И.А., Позина В.А.	138
53.	18.03.2023	«Занятие 46»	Помораева И.А., Позина В.А.	141
54.	23.03.2023	«Занятие 46»	Помораева И.А., Позина В.А.	141
55.	25.03.2023	«Занятие 47»	Помораева И.А., Позина В.А.	144
56.	30.03.23	«Занятие 48»	Помораева И.А., Позина В.А.	147
Апрель				
57.	01.04.2023	«Занятие 49»	Помораева И.А., Позина В.А.	151
58.	06.04.2023	«Занятие 50»	Помораева И.А., Позина В.А.	155
59.	08.04.2023	«Занятие 51»	Помораева И.А., Позина В.А.	157
60.	13.04.2023	«Занятие 51»	Помораева И.А., Позина В.А.	157
61.	15.04.2023	«Занятие 52»	Помораева И.А., Позина В.А.	160
62.	20.04.2023	«Занятие 53»	Помораева И.А., Позина В.А.	162
63.	22.04.2023	«Занятие 54»	Помораева И.А., Позина В.А.	165
64.	27.04.2023	«Занятие 55»	Помораева И.А., Позина В.А.	167
65.	29.04.23	«Занятие 56»	Помораева И.А., Позина В.А.	170
Май				
66.	04.05.2023	«Занятие 57»	Помораева И.А., Позина В.А.	173
67.	06.05.2023	«Занятие 57»	Помораева И.А., Позина В.А.	173
68.	11.05.2023	«Занятие 58»	Помораева И.А., Позина В.А.	176
69.	13.05.2023	«Занятие 58»	Помораева И.А., Позина В.А.	176
70.	18.05.2023	«Занятие 59»	Помораева И.А., Позина В.А.	179
71.	20.05.2023	«Занятие 60»	Помораева И.А., Позина В.А.	181
72.	25.05.2023	«Занятие 61»	Помораева И.А., Позина В.А.	183
73.	27.05.23	«Занятие 62»	Помораева И.А., Позина В.А.	186

Ознакомление с окружающим миром. – 37 ч.

Перспективное планирование по методическим пособиям:

1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 72с.
2. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-112 с.

№	Дата	Тема занятия	Методическое пособие	Стр
Сентябрь				
1.	01.09.2022	«Дары осени»	О.А. Соломенникова	33
2.	08.09.2022	«Почва и подземные обитатели»	О.А. Соломенникова	34
3.	15.09.2022	«Предметы-помощники»	О.В. Дыбина	20
4.	22.09.2022	«Дружная семья»	О.В. Дыбина	33
5.	29.09.2022	«Сколько славных дел вокруг»	О.В. Дыбина	42
Октябрь				
6.	06.10.2022	«4 октября - Всемирный день защиты животных»	О.А. Соломенникова	37
7.	13.10.2022	«Кроет уж лист золотой, влажную землю в саду»	О.А. Соломенникова	38
8.	20.10.2022	«Удивительные предметы»	О.В. Дыбина	21
9.	27.10.2022	«Бабушкин сундук»	О.В. Дыбина	35
Ноябрь				
10.	03.11.2022	«Птицы нашего края»	О.А. Соломенникова	40
11.	10.11.2022	«Наблюдение за живым объектом »	О.А. Соломенникова	43
12.	17.11.2022	«Путешествие в прошлое книги»	О.В. Дыбина	22
13.	24.11.2022	«Как хорошо у нас в детском саду»	О. В. Дыбина	35
Декабрь				
14.	01.12.2022	«Животные зимой»	О.А. Соломенникова	45
15.	08.12.2022	«Животные морей, водоемов и океанов»	О.А. Соломенникова	48
16.	15.12.2022	«На выставке кожаных изделий»	О.В. Дыбина	24
17.	22.12.2022	«Школа. Учитель»	О.В. Дыбина	37
18.	29.12.2022	«Прохождение экологической тропы»	О.А. Соломенникова	53
Январь				
19.	12.01.2023	«11 января - День заповедников и национальных парков»	О.А. Соломенникова	50
20.	19.01.2023	«Две вазы»	О.В. Дыбина	25
21.	26.01.2023	«Библиотека»	О.В. Дыбина	40
Февраль				
22.	02.02.2023	«Служебные собаки»	О.А. Соломенникова	55
23.	09.02.2023	«Огород на окне»	О.А. Соломенникова	57
24.	16.02.2023	«Защитники Родины»	О.В. Дыбина	51
Март				
25.	02.03.2023	«Полюбуйся весна наступает»	О.А. Соломенникова	58
26.	09.03.2023	«22 марта Всемирный день водных ресурсов»	О.А. Соломенникова	61
27.	16.03.2023	«Знатоки»	О.В. Дыбина	27
28.	23.03.2023	«Все работы хороши»	О.В. Дыбина	43
29.	30.03.2023	«Путешествие в прошлое счетных устройств»	О.В. Дыбина	29

Апрель				
30.	06.04.2023	«Знатоки природы»	О.А. Соломенников	63
31.	13.04.2023	«22 апреля – Международный день земли»	О.А. Соломенников	65
32.	20.04.2023	«Путешествие в типографию»	О.В. Дыбина	44
33.	27.04.2023	«Космос»	О.В. Дыбина	55
Май				
34.	04.05.2023	«Прохождение экологической тропы»	О.А. Соломенникова	66
35.	11.05.2023	«Цветочный ковер»	О.А. Соломенникова	69
36.	18.05.2023	«Путешествие в прошлое светофора»	О.В. Дыбина	31
37.	25.05.2023	«К дедушке на ферму»	О.В. Дыбина	46

Образовательная область «Речевое развитие».

Развитие речи – 37 ч.

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Развитие речи детей 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. – М.: ТЦ Сфера, 2020.
– 336с. – (Развиваем речь). О.С. Ушакова.

№	Дата	Тема занятия	Методическое пособие	Стр.
Сентябрь				
1.	06.09.2022	Составление рассказа по картинке «В школу»	О.С. Ушакова	32
2.	13.09.2022	Пересказ сказки «Лиса и козел»	О.С. Ушакова	30
3.	20.09.2022	Русская народная сказка в обработке А. Толстого «Царевна-лягушка»	О.С. Ушакова	112
4.	27.09.2022	Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания»	О.С. Ушакова	34
Октябрь				
5.	04.10.2022	Составление рассказа по сюжетным картинкам по теме «Домашние животные»	О.С. Ушакова	40
6.	11.10.2022	Стихотворение А. Пушкина «Уж небо осенью дышало»	О.С. Ушакова	121
7.	18.10.2022	Составление текста-рассуждения	О.С. Ушакова	36
8.	25.10.2022	Родная сказка в обработке М. Булатова «Сивка-бурка»	О.С. Ушакова	114
Ноябрь				
9.	01.11.2022	Сочинение сказки на тему «День рождения зайца»	О.С. Ушакова	52
10	08.11.2022	Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Осень»	О.С. Ушакова	191
11	15.11.2022	Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка»	О.С. Ушакова	58
12	22.11.2022	Составление по серии сюжетных картин	О.С. Ушакова	42
13	29.11.2022	Ознакомление с жанром басни. Басня И. Крылова «Стрекоза и муравей»	О.С. Ушакова	124
Декабрь				
14	06.12.2022	Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами»	О.С. Ушакова	55
15	13.12.2022	Украинская народная сказка в обработке Л. Нечаева «Хроменькая уточка»	О.С. Ушакова	123
16	20.12.2022	«Сказка про храброго Зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост» Д. Мамина-Сибиряка	О.С. Ушакова	120

17	27.12.2022	Составление рассказа на тему: «Четвероногий друг»	О.С. Ушакова	67
Январь				
18.	10.01.2023	Беседа о творчестве А. С. Пушкина. Чтение «Сказки о рыбаке и рыбке»	О.С. Ушакова	125
19.	17.01.2023	Составление рассказа с использованием антонимов	О.С. Ушакова	54
20.	24.01.2023	Сочинение сказки на тему: «Как ёжик выручил зайца»	О.С. Ушакова	49
21.	31.01.2023	Малые фольклорные формы составление рассказов, сказок по пословицам	О.С. Ушакова	138
Февраль				
22	07.02.2023	Пересказ сказки «У страха глаза велики»	О.С. Ушакова	64
23	14.02.2023	Сказка В. Одоевского «Мороз Иванович»	О.С. Ушакова	132
24	21.02.2023	Составление рассказа на тему: «Как мы играем зимой на участке»	О.С. Ушакова	71
25	28.02.2023	Басня Л. Толстого «Собака и ее тень». Анализ пословиц	О.С. Ушакова	141
Март				
26	07.03.2023	Пересказ рассказа М. Пришвина «Еж»	О.С. Ушакова	88
27	14.03.2023	Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется»	О.С. Ушакова	95
28	21.03.2023	Сказка В. Катаева «цветик семи цветик»	О.С. Ушакова	140
29	28.03.2023	Составление рассказа о животных по сюжетным картинам	О.С. Ушакова	84
Апрель				
30	04.04.2023	Пересказ сказки Л. Толстого «Белка и волк»	О.С. Ушакова	90
31	11.04.2023	Беседа о русском устном народном творчестве. Сказка С. Аксакова «Аленький цветочек»	О.С. Ушакова	148
32	18.04.2023	Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг»	О.С. Ушакова	102
33	25.04.2023	Малые фольклорные формы. Инсценировка песенок	О.С. Ушакова	143
Май				
34	02.05.2023	Составление рассказа на самостоятельно выбранную тему	О.С. Ушакова	110
35	16.05.2023	Стихотворение Г. Новицкой «Вскрываются почки»	О.С. Ушакова	146
36	23.05.2023	Составление рассказа на тему «Весёлое настроение»	О.С. Ушакова	106
37	30.05.2023	Итоговая литературная викторина	О.С. Ушакова	150

Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте. – 37ч.

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд.2-е.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.-272 с.

№	Дата	Тема занятия	Методическое пособие	Стр.
Сентябрь				
1	07.09.2022	Занятие № 1	Н. В. Нищева	185
2	14.09.2022	Занятие № 1 (продолжение)	Н. В. Нищева	185
3	21.09.2022	Занятие № 2	Н. В. Нищева	190
4	28.09.2022	Занятие № 2(продолжение)	Н. В. Нищева	190
Октябрь				

5	05.10.2022	Занятие № 3	Н. В. Нищева	195
6	12.10.2022	Занятие № 3(продолжение)	Н. В. Нищева	195
7	19.10.2022	Занятие № 4	Н. В. Нищева	198
8	26.10.2022	Занятие № 4(продолжение)	Н. В. Нищева	198
Ноябрь				
9	02.11.2022	Занятие № 5	Н. В. Нищева	202
10	09.11.2022	Занятие № 5(продолжение)	Н. В. Нищева	202
11	16.11.2022	Занятие № 6	Н. В. Нищева	206
12	23.11.2022	Занятие № 6(продолжение)	Н. В. Нищева	206
13	30.11.2022	Занятие № 7	Н. В. Нищева	210
Декабрь				
14	07.12.2022	Занятие № 7(продолжение)	Н. В. Нищева	210
15	14.12.2022	Занятие № 8	Н. В. Нищева	214
16	21.12.2022	Занятие № 8(продолжение)	Н. В. Нищева	214
17	28.12.2022	Занятие №9	Н. В. Нищева	218
Январь				
18	11.01.2023	Занятие № 9(продолжение)	Н. В. Нищева	218
19	18.01.2023	Занятие № 10	Н. В. Нищева	222
20	25.01.2023	Занятие № 10(продолжение)	Н. В. Нищева	222
Февраль				
21	01.02.2023	Занятие № 11	Н. В. Нищева	225
22	08.02.2023	Занятие № 11(продолжение)	Н. В. Нищева	225
23	15.02.2023	Занятие № 12	Н. В. Нищева	230
24	22.02.2023	Занятие № 12(продолжение)	Н. В. Нищева	230
Март				
25	01.03.2023	Занятие № 13	Н. В. Нищева	234
26	15.03.2023	Занятие № 13(продолжение)	Н. В. Нищева	234
27	22.03.2023	Занятие № 14	Н. В. Нищева	240
28	29.03.2023	Занятие № 14(продолжение)	Н. В. Нищева	240
Апрель				
29	05.04.2023	Занятие № 15	Н. В. Нищева	246
30	12.04.2023	Занятие № 15(продолжение)	Н. В. Нищева	246
31	19.04.2023	Занятие № 16	Н. В. Нищева	250
32	26.04.2023	Занятие № 16(продолжение)	Н. В. Нищева	250
Май				
33	03.05.2023	Занятие № 17	Н. В. Нищева	253
34	10.05.2023	Занятие № 17(продолжение)	Н. В. Нищева	253
35	17.05.2023	Занятие № 18	Н. В. Нищева	257
36	24.05.2023	Занятие № 18(продолжение)	Н. В. Нищева	257
37	31.05.2023	Занятие № 18 (закрепление)	Н. В. Нищева	257

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».

Изобразительная деятельность.

Рисование – 73ч.

Перспективное планирование по методическим пособиям:

1. Лыкова И.А.: Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): Методическое пособие для реализации парциальной программы «Цветные ладошки». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 216 с., 14 издание, перераб и доп.

№	Дата	Тема занятия	Методическое пособие	Стр.
Сентябрь				
1.	01.09.2022	«Картинки на песке»	Лыкова И.А.	20
2.	05.09.2022	«Улетает наше лето »	Лыкова И.А.	24
3.	08.09.2022	«Чудесная мозаика»	Лыкова И.А.	30
4.	12.09.2022	«Чудесная мозаика»	Лыкова И.А.	30
5.	15.09.2022	«Веселые качели»	Лыкова И.А.	36
6.	19.09.2022	«Веселые качели»	Лыкова И.А.	36
7.	22.09.2022	«С чего начинается Родина?»	Лыкова И.А.	42
8.	26.09.2022	«С чего начинается Родина?»	Лыкова И.А.	42
9.	29.09.2022	«С чего начинается Родина?»	Лыкова И.А.	42
Октябрь				
10.	03.10.2022	«Лес, точно терем расписной»	Лыкова И.А.	54
11.	06.10.2022	«Лес, точно терем расписной»	Лыкова И.А.	54
12.	10.10.2022	«Деревья смотрят в озеро»	Лыкова И.А.	60
13.	13.10.2022	«Деревья смотрят в озеро»	Лыкова И.А.	60
14.	17.10.2022	«Летят перелетные птицы »	Лыкова И.А.	66
15.	20.10.2022	«Летят перелетные птицы »	Лыкова И.А.	66
16.	24.10.2022	«Летят перелетные птицы »	Лыкова И.А.	66
17.	27.10.2022	«Кто в лесу живет»	Лыкова И.А.	62
18.	31.10.2022	«Кто в лесу живет»	Лыкова И.А.	62
Ноябрь				
19.	03.11.2022	«Такие разные зонтики»	Лыкова И.А.	72
20.	07.11.2022	«Такие разные зонтики »	Лыкова И.А.	72
21.	10.11.2022	«Мы едем, едем, едем в далекие края... »	Лыкова И.А.	78
22.	14.11.2022	«Мы едем, едем, едем в далекие края... »	Лыкова И.А.	78
23.	17.11.2022	«По горам, по долам... »	Лыкова И.А.	84
24.	21.11.2022	«По горам, по долам... »	Лыкова И.А.	84
25.	24.11.2022	«Разговорчивый родник» (карандаши)	Лыкова И.А.	90
26.	28.11.2022	«Разговорчивый родник» (краски)	Лыкова И.А.	90
Декабрь				
27.	01.12.2022	«Морозные узоры»	Лыкова И.А.	96
28.	05.12.2022	«Морозные узоры»	Лыкова И.А.	96
29.	08.12.2022	«Дремлет лес под сказку сна »	Лыкова И.А.	102
30.	12.12.2022	«Дремлет лес под сказку сна »	Лыкова И.А.	102
31.	15.12.2022	«Дремлет лес под сказку сна »	Лыкова И.А.	102
32.	19.12.2022	«Новогодние игрушки»	Лыкова И.А.	108
33.	22.12.2022	«Новогодние игрушки»	Лыкова И.А.	108
34.	26.12.2022	«Новогодние игрушки»	Лыкова И.А.	108
35.	29.12.22	«Новогодние игрушки»	Лыкова И.А.	108
Январь				
36.	09.01.2023	«Баба Яга и леший»	Лыкова И.А.	114
37.	12.01.2023	«Баба Яга и леший»	Лыкова И.А.	114
38.	16.01.2023	«Баба Яга и леший»	Лыкова И.А.	114
39.	19.01.2023	«Кони-птицы»	Лыкова И.А.	120
40.	23.01.2023	«Кони-птицы»	Лыкова И.А.	120
41.	26.01.2023	«Нарядный индюк по мотивам дымковской игрушки»	Лыкова И.А.	126

42.	30.01.2023	«Нарядный индюк по мотивам дымковской игрушки» (закрепление)	Лыкова И.А.	126
Февраль				
43.	02.02.2023	«Пир на весь мир»	Лыкова И.А.	132
44.	06.02.2023	«Пир на весь мир»	Лыкова И.А.	132
45.	09.02.2023	«Рыбки играют, рыбки сверкают»	Лыкова И.А.	138
46.	13.02.2023	«Рыбки играют, рыбки сверкают»	Лыкова И.А.	138
47.	16.02.2023	«Я с папой »	Лыкова И.А.	150
48.	20.02.2023	«Я с папой »	Лыкова И.А.	150
49.	27.02.2023	«Белый медведь и северное сияние»	Лыкова И.А.	144
Март				
50.	02.03.2023	«Мы с мамой улыбаемся»	Лыкова И.А.	156
51.	06.03.2023	«Мы с мамой улыбаемся»	Лыкова И.А.	156
52.	09.03.2023	«Букет цветов»	Лыкова И.А.	162
53.	13.03.2023	«Букет цветов»	Лыкова И.А.	162
54.	16.03.2023	«Золотой петушок»	Лыкова И.А.	168
55.	20.03.2023	«Золотой петушок»	Лыкова И.А.	168
56.	23.03.2023	«Чудо писанки»	Лыкова И.А.	172
57.	27.03.2023	«Чудо писанки»	Лыкова И.А.	172
58.	30.03.23	«Букет цветов»	Лыкова И.А.	162
Апрель				
59.	03.04.2023	«Золотые облака»	Лыкова И.А.	176
60.	06.04.2023	«Золотые облака»	Лыкова И.А.	176
61.	10.04.2023	«Летающие тарелки и пришельцы из космоса»	Лыкова И.А.	188
62.	13.04.2023	«Летающие тарелки и пришельцы из космоса»	Лыкова И.А.	188
63.	17.04.2023	«День и ночь»	Лыкова И.А.	182
64.	20.04.2023	«День и ночь»	Лыкова И.А.	182
65.	24.04.2023	«Заря алая разливается»	Лыкова И.А.	180
66.	27.04.2023	«Заря алая разливается»	Лыкова И.А.	180
Май				
67.	04.05.2023	«Весенняя гроза»	Лыкова И.А.	198
68.	11.05.2023	«Весенняя гроза»	Лыкова И.А.	198
69.	15.05.2023	«Друг детства»	Лыкова И.А.	202
70.	18.05.2023	«Друг детства»	Лыкова И.А.	202
71.	22.05.2023	«Мы на луг ходили»	Лыкова И.А.	200
72.	25.05.2023	«Мы на луг ходили»	Лыкова И.А.	200
73.	29.05.2023	Рисование по замыслу «Веселый месяц май»	Лыкова И.А.	201

Лепка – 12ч.

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Лыкова И.А.: Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): Методическое пособие для реализации парциальной программы «Цветные ладошки». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 216 с., 14 издание, перераб и доп.

№	Дата	Тема занятия	Методическое пособие	Стр.
	Сентябрь			

1.	02.09.2022	«Бабочки - красавицы»	Лыкова И.А.	22
2.	23.09.2022	«Азбука в картинках»	Лыкова И.А.	38
Октябрь				
3.	14.10.2022	«Грибное лукошко»	Лыкова И.А.	44
Ноябрь				
4.	11.11.2022	«Отважные парашютисты»	Лыкова И.А.	68
Декабрь				
5.	02.12.2022	«Пугало огородное»	Лыкова И.А.	92
6.	23.12.2022	«Зимние превращения пугала»	Лыкова И.А.	98
Январь				
7.	20.01.2023	«Бабушкины сказки»	Лыкова И.А.	111
Февраль				
8.	10.02.2023	«На дне морском...»	Лыкова И.А.	134
Март				
9.	10.03.2023	«Конфетница для мамочки»	Лыкова И.А.	152
10.	31.03.2023	«Чудо - цветы»	Лыкова И.А.	158
Апрель				
11.	21.04.2023	«В далеком космосе»	Лыкова И.А.	186
Май				
12.	12.05.23	«Мы на луг ходили, мы лужок лепили»	Лыкова И.А.	200

Аппликация – 12ч.

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Лыкова И.А.: Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно – методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015. – 216 с., перераб и доп.

№	Дата	Тема занятия	Методическое пособие	Стр.
Сентябрь				
1.	09.09.2022	«Наша клумба»	Лыкова И.А.	28
2.	30.09.2022	«Спортивный праздник»	Лыкова И.А.	32
Октябрь				
3.	21.10.2022	«Осенний натюрморт»	Лыкова И.А.	46
Ноябрь				
4.	18.11.2022	«Строим дом многоэтажный»	Лыкова И.А.	70
Декабрь				
5.	09.12.2022	«Волшебные плащи»	Лыкова И.А.	94
6.	30.12.2022	«Шляпы, короны и кокошники»	Лыкова И.А.	100
Январь				
7.	27.01.2023	«Тридцать три богатыря»	Лыкова И.А.	130
Февраль				
8.	17.02.2023	Аквалангисты фотографируют кораллы (Красное море)	Лыкова И.А.	142
Март				
9.	17.03.2023	«Салфетка под конфетницу или вазу»	Лыкова И.А.	154
Апрель				
10.	07.04.2023	«Звезды и кометы»	Лыкова И.А.	184

11.	28.04.2023	«Голуби на черепичной крыше»	Лыкова И.А.	178
Май				
12.	19.05.2023	«Весна идет!»	Лыкова И.А.	167

Художественный труд - 12ч.

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа. – М. Издательский дом «Цветной мир», 2011. – 144 с.

№	Дата	Тема занятия	Методическое пособие	Стр.
Сентябрь				
1.	16.09.2022	«Закладки-ламинашки из осенних листьев»	Лыкова И.А.	53
Октябрь				
2.	07.10.2022	«Бабушкин сундук «Купавка»	Лыкова И.А.	12
3.	28.10.2022	«Бабушкин сундук «Барыня»	Лыкова И.А.	12
Ноябрь				
4.	25.11.2022	«Дружные стайки»	Лыкова И.А.	25
Декабрь				
5.	16.12.2022	«Новогодние игрушки»	Лыкова И.А.	22
Январь				
6.	13.01.2023	«Рождественский веник»	Лыкова И.А.	22
Февраль				
7.	03.02.2023	«Бумажные самолетики»	Лыкова И.А.	45
Март				
08.	03.03.2023	«Модный дизайн»	Лыкова И.А.	28
09.	24.03.2023	«Рельефные картинки»	Лыкова И.А.	30
Апрель				
10.	14.05.2023	«Бумажные кораблики»	Лыкова И.А.	42
Май				
11.	05.05.2023	«Бумажный лужок»	Лыкова И.А.	54
12.	26.05.2023	«Фантазии из гармошки»	Лыкова И.А.	56

Музыкальная деятельность – 73 ч.

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Подготовительная группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Пособие для музыкальных руководителей детских садов. Спб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2018. - 368 с.
2. Картотека праздников и развлечений

№	Дата	Тема занятия	Методическое пособие	Стр.
Сентябрь				
1.	02.09.2022	Занятие 1	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	3
2.	06.09.2022	Занятие 2	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	4
3.	09.09.2022	Занятие 3	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	5
4.	13.09.2022	Занятие 4	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	10
5.	16.09.2022	Занятие 5	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	12
6.	20.09.2022	Занятие 6	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	15
7.	23.09.2022	Занятие 7	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	18

8.	27.09.2022	Занятие 8	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	21
9.	30.09.2022	Музыкальные игры, упражнения		К

Октябрь

10	04.10.2022	Занятие 1	И И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	24
11.	07.10.2022	Занятие 2	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	27
12	11.10.2022	Занятие 3	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	29
13	14.09.2022	Занятие 4	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	32
14	18.10.2022	Занятие 5	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	34
15	21.10.2022	Занятие 6	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	36
16	25.10.2022	Занятие 7	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	38
17	28.10.2022	Занятие 8	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	39

Ноябрь

18	01.11.2022	Занятие 1	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	41
19	08.11.2022	Занятие 2	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	44
20	11.11.2022	Занятие 3	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	47
21	15.11.2022	Занятие 4	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	50
22	18.11.2022	Занятие 5	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	52
23	22.11.2022	Занятие 5	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	54
24	25.11.2022	Занятие 6	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	56
25	29.11.2022	Занятие 7	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	58

Декабрь

26.	02.12.2022	Занятие 1	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	59
27.	06.12.2022	Занятие 2	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	63
28.	09.12.2022	Занятие 3	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	65
29.	13.12.2022	Занятие 4	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	67
30.	16.12.2022	Занятие 5	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	69
31.	20.12.2022	Занятие 6	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	71
32.	23.12.2022	Занятие 7	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	73
33.	27.12.2022	Занятие 8	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	75
34.	30.12.2022	Новогодний праздник «Проделки нечистой силы»		К

Январь

35.	10.01.2023	Занятие 1	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	77
36.	13.01.2023	Занятие 2	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	81
37.	17.01.2023	Занятие 3	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	83
38.	20.01.2023	Занятие 4	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	86
39.	24.01.2023	Занятие 5	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	87
40.	27.01.2023	Занятие 6	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	89
41.	31.01.2023	Занятие 7	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	91

Февраль

42	03.02.2023	Занятие 1	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	96
43	07.02.2023	Занятие 2	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	99
44	10.02.2023	Занятие 3	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	101
45	14.02.2023	Занятие 4	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	104
46	17.02.2023	Занятие 5	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	106
47	21.02.2023	Занятие 6	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	107
48	28.02.2023	Занятие 7	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	110

Март

49.	03.03.2023	Занятие 1	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	111
50.	07.03.2023	Занятие 2	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	113
51.	10.03.2023	Занятие 3	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	117

52.	14.03.2023	Занятие 4	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	120
53.	17.03.2023	Занятие 5	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	123
54.	21.03.2023	Занятие 6	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	125
55.	24.03.2023	Занятие 7	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	127
56.	28.03.2023	Занятие 8	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	130
57.	31.03.2023	Занятие 9	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	132

Апрель

58.	04.04.2023	Занятие 1	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	134
59.	07.04.2023	Занятие 1	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	137
60.	11.04.2023	Занятие 2	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	139
61.	14.04.2023	Занятие 3	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	141
62.	18.04.2023	Занятие 4	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	143
63.	21.04.2023	Занятие 5	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	146
64.	25.04.2023	Занятие 6	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	148
65.	28.04.2023	Занятие 7	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	150

Май

66.	02.05.2023	Занятие 1	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	151
67.	05.05.2023	Занятие 2	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	152
68.	12.05.2023	Занятие 3	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	154
69.	16.05.2023	Занятие 4	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	157
70.	19.05.2023	Занятие 5	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	158
71.	23.05.2023	Занятие 6	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	160
72.	26.05.2023	Занятие 7	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	163
73.	30.05.2023	Занятие 8	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	164

Физическая культура в помещении – 74ч.

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. -2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.- 160 с.

№	Дата	Тема занятия	Методическое пособие	Стр.
Сентябрь				
1.	01.09.2022	«Занятие 1»	Л.И.Пензулаева	10-11
2.	07.09.2022	«Занятие 2»	Л.И.Пензулаева	12
3.	08.09.2022	«Занятие 4»	Л.И.Пензулаева	13-15
4.	14.09.2022	«Занятие 5»	Л.И.Пензулаева	16
5.	15.09.2022	«Занятие 7»	Л.И.Пензулаева	18-19
6.	21.09.2022	«Занятие 8»	Л.И.Пензулаева	19-20
7.	22.09.2022	«Занятие 10»	Л.И.Пензулаева	21-22
8.	28.09.2022	Спортивное развлечение «Веселый стадион»	Конспект	
9.	29.09.2022	«Занятие 11»	Л.И.Пензулаева	23
Октябрь				
10.	05.10.2022	«Занятие 13»	Л.И.Пензулаева	26-27
11.	06.10.2022	«Занятие 14»	Л.И.Пензулаева	27-28
12.	12.10.2022	«Занятие 16»	Л.И.Пензулаева	29-30
13.	13.10.2022	«Занятие 17»	Л.И.Пензулаева	31
14.	19.10.2022	«Занятие 19»	Л.И.Пензулаева	32-34
15.	20.10.2022	«Занятие 20»	Л.И.Пензулаева	34
16.	26.10.2022	Спортивное развлечение «Верные друзья»	Конспект	

17.	27.10.2022	«Занятие 22»	Л.И.Пензулаева	36-37
Ноябрь				
18.	02.11.2022	«Занятие 25»	Л.И.Пензулаева	40-42
19.	03.11.2022	«Занятие 26»	Л.И.Пензулаева	42-43
20.	09.11.2022	«Занятие 28»	Л.И.Пензулаева	44-46
21.	10.11.2022	«Занятие 29»	Л.И.Пензулаева	46
22.	16.11.2022	«Занятие 31»	Л.И.Пензулаева	48-50
23.	17.11.2022	«Занятие 32»	Л.И.Пензулаева	50
24.	23.11.2022	«Занятие 34»	Л.И.Пензулаева	51-53
25.	24.11.2022	Спортивное развлечение «Здоровье -наш друг»	Конспект	
26.	30.11.2022	«Занятие 35»	Л.И.Пензулаева	53-54
Декабрь				
27.	01.12.2022	«Занятие 37»	Л.И.Пензулаева	56-57
28.	07.12.2022	«Занятие 38»	Л.И.Пензулаева	58
29.	08.12.2022	«Занятие 40»	Л.И.Пензулаева	59-61
30.	14.12.2022	«Занятие 41»	Л.И.Пензулаева	61
31.	15.12.2022	«Занятие 43»	Л.И.Пензулаева	63-64
32.	21.12.2022	«Занятие 44»	Л.И.Пензулаева	64-65
33.	22.12.2022	«Занятие 46»	Л.И.Пензулаева	66-68
34.	28.12.2022	Спортивное развлечение «Здравствуй, здравствуй, белый снег!»	Конспект	
35.	29.12.2022	«Занятие 47»	Л.И.Пензулаева	68
Январь				
36.	11.01.2023	«Занятие 49»	Л.И.Пензулаева	70-71
37.	12.01.2023	«Занятие 50»	Л.И.Пензулаева	72
38.	18.01.2023	«Занятие 52»	Л.И.Пензулаева	73-75
39.	19.01.2023	«Занятие 53»	Л.И.Пензулаева	75-76
40.	25.01.2023	Спортивное развлечение «Зимние олимпийские игры»	Конспект	
41.	26.01.2023	«Занятие 55»	Л.И.Пензулаева	77-79
Февраль				
42.	01.02.2023	«Занятие 61»	Л.И.Пензулаева	84-86
43.	02.02.2023	«Занятие 62»	Л.И.Пензулаева	86
44.	08.02.2023	«Занятие 64»	Л.И.Пензулаева	87-89
45.	09.02.2023	«Занятие 65»	Л.И.Пензулаева	89
46.	15.02.2023	«Занятие 67»	Л.И.Пензулаева	91-92
47.	16.02.2023	Спортивный досуг «Масленица пришла»	Конспект	
48.	22.02.2023	«Занятие 68»	Л.И.Пензулаева	92-93
Март				
49.	01.03.2023	«Занятие 73»	Л.И.Пензулаева	98-100
50.	02.03.2023	«Занятие 74»	Л.И.Пензулаева	100
51.	09.03.2023	«Занятие 76»	Л.И.Пензулаева	102-104
52.	15.03.2023	«Занятие 77»	Л.И.Пензулаева	104
53.	16.03.2023	«Занятие 79»	Л.И.Пензулаева	106-107
54.	22.03.2023	Спортивное развлечение «Весна красна»	Конспект	
55.	23.03.2023	«Занятие 80»	Л.И.Пензулаева	108
56.	29.03.2023	«Занятие 82»	Л.И.Пензулаева	109-111
57.	30.03.2023	«Занятие 83»	Л.И.Пензулаева	111
Апрель				

58.	05.04.2023	«Занятие 85»	Л.И.Пензулаева	113-115
59.	06.04.2023	«Занятие 86»	Л.И.Пензулаева	115
60.	12.04.2023	«Занятие 88»	Л.И.Пензулаева	117-119
61.	13.04.2023	«Занятие 89»	Л.И.Пензулаева	119
62.	19.04.2023	«Занятие 91»	Л.И.Пензулаева	120-122
63.	20.04.2023	«Занятие 92»	Л.И.Пензулаева	122-123
64.	26.04.2023	Спортивное развлечение «Игры-забавы»	Конспект	
65.	27.04.2023	«Занятие 94»	Л.И.Пензулаева	124-126
Май				
66.	03.05.2023	«Занятие 97»	Л.И.Пензулаева	128-130
67.	04.05.2023	«Занятие 98»	Л.И.Пензулаева	130
68.	10.05.2023	«Занятие 100»	Л.И.Пензулаева	131-133
69.	11.05.2023	Спортивный досуг «Мы – спортивная семья»	Конспект	
70.	17.05.2023	«Занятие 101»	Л.И.Пензулаева	133
71.	18.05.2023	«Занятие 103»	Л.И.Пензулаева	135-136
72.	24.05.2023	«Занятие 104»	Л.И.Пензулаева	136-137
73.	25.05.2023	«Занятие 106»	Л.И.Пензулаева	139-140
74.	31.05.2023	«Занятие 106»	Л.И.Пензулаева	

Физическая культура на прогулке – 36 ч.

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. -2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.- 160 с.

№	Дата	Тема занятия	Методическое пособие	Стр.
Сентябрь				
1.	05.09.2022	«Занятие 3»	Л.И.Пензулаева	12-13
2.	12.09.2022	«Занятие 6»	Л.И.Пензулаева	16-18
3.	19.09.2022	«Занятие 9»	Л.И.Пензулаева	20-21
4.	26.09.2022	«Занятие 12»	Л.И.Пензулаева	23-25
Октябрь				
5.	03.10.2022	«Занятие 15»	Л.И.Пензулаева	28-29
6.	10.10.2022	«Занятие 18»	Л.И.Пензулаева	31-32
7.	17.10.2022	«Занятие 21»	Л.И.Пензулаева	35
8.	24.10.2022	«Занятие 24»	Л.И.Пензулаева	38-39
9.	31.10.2022	«Занятие 24»	Л.И.Пензулаева	38-39
Ноябрь				
10.	07.11.2022	«Занятие 27»	Л.И.Пензулаева	43-44
11.	14.11.2022	«Занятие 30»	Л.И.Пензулаева	46-47
12.	21.11.2022	«Занятие 33»	Л.И.Пензулаева	50-51
13.	28.11.2022	«Занятие 36»	Л.И.Пензулаева	54-55
Декабрь				
14.	05.12.2022	«Занятие 39»	Л.И.Пензулаева	58-59
15.	12.12.2022	«Занятие 42»	Л.И.Пензулаева	61-62
16.	19.12.2022	«Занятие 45»	Л.И.Пензулаева	65-66
17.	26.12.2022	«Занятие 48»	Л.И.Пензулаева	68-69

Январь			
18.	09.01.2023	«Занятие 51»	Л.И.Пензулаева 72-73
19	16.01.2023	«Занятие 54»	Л.И.Пензулаева 76-77
20.	23.01.2023	«Занятие 57»	Л.И.Пензулаева 80-81
21	30.01.2023	«Занятие 60»	Л.И.Пензулаева 83
Февраль			
22.	06.02.2023	«Занятие 63»	Л.И.Пензулаева 86-87
23.	13.02.2023	«Занятие 66»	Л.И.Пензулаева 90
24.	20.02.2023	«Занятие 69»	Л.И.Пензулаева 93-94
25.	27.01.2023	«Занятие 72»	Л.И.Пензулаева 96-98
Март			
26.	06.03.2023	«Занятие 75»	Л.И.Пензулаева 101-102
27.	13.03.2023	«Занятие 78»	Л.И.Пензулаева 105-106
28.	20.03.2023	«Занятие 81»	Л.И.Пензулаева 108-109
29.	27.03.2023	«Занятие 84»	Л.И.Пензулаева 111-113
Апрель			
30.	03.04.2023	«Занятие 87»	Л.И.Пензулаева 115-117
31.	10.04.2023	«Занятие 90»	Л.И.Пензулаева 119-120
32.	17.04.2023	«Занятие 93»	Л.И.Пензулаева 123-124
33.	24.04.2023	«Занятие 96»	Л.И. Пензулаева 126-128
Май			
34.	15.05.2023	«Занятие 99»	Л.И.Пензулаева 130-131
35.	22.05.2023	«Занятие 102»	Л.И.Пензулаева 133-135
36.	29.05.2023	«Занятие 105»	Л.И.Пензулаева 137-138

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Психолого-педагогические занятия - 37 ч.

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой, - Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2020. -128с.
2. Приключения будущих первоклассников. Развивающие задания для дошкольников. 6-7лет. / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой, рисунки А.Ю. Голубева. - Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2020.-112с.-ил.

№	Дата	Тема занятия	Методическое пособие	Стр.
Сентябрь				
1	07.09.22	Изучение сформированности предпосылок учебной деятельности	Методика «Диагностика готовности детей к обучению в школе» Кумарина Г.Ф	
2	14.09.22			
3	21.09.22	1. Создание лесной школы	Куражева Н.Ю.	27
4	28.09.22	2. Букет для учителя	Куражева Н.Ю.	29
Октябрь				
5	05.10.22	3. Смешные страхи	Куражева Н.Ю.	31
6	12.10.22	4. Игры в школе	Куражева Н.Ю.	34
7	19.10.22	5. Школьные правила	Куражева Н.Ю.	38
8	26.10.22	6. Собираание портфеля	Куражева Н.Ю.	41
Ноябрь				
9	02.11.22	7. Белочкин сон	Куражева Н.Ю.	44
10	09.11.22	8. Госпожа аккуратность	Куражева Н.Ю.	46

11	16.11.22	9. Жадность	Куражева Н.Ю.	49
12	23.11.22	10. Волшебное яблоко (воровство)	Куражева Н.Ю.	52
13.	30.11.22	11. Подарки в день рождения	Куражева Н.Ю.	54
Декабрь				
14	07.12.22	12. Домашнее задание	Куражева Н.Ю.	57
15.	14.12.22	13. Школьные оценки	Куражева Н.Ю.	60
16	21.12.22	14. Ленивец	Куражева Н.Ю.	63
17.	28.12.22	15. Подсказка	Куражева Н.Ю.	90
Январь				
18.	11.01.23	16. Промежуточная диагностика	Куражева Н.Ю.	95
19.	18.01.23	17.Обманный отдых	Куражева Н.Ю.	70
20.	25.01.23	18. Прививка	Куражева Н.Ю.	74
Февраль				
21	01.02.23	19. Больной друг	Куражева Н.Ю.	77
22	08.02.23	20. Ябеда	Куражева Н.Ю.	80
23.	15.02.23	21. Шапка-невидимка (демонстративное поведение)	Куражева Н.Ю.	83
24	22.02.23	22. Задача для лисенка (ложь)	Куражева Н.Ю.	86
Март				
25.	01.03.23.	23. Спорщик	Куражева Н.Ю.	90
26	15.03.23	24. Обида	Куражева Н.Ю.	91
27	22.03.23	25.Хвосты (межгрупповые конфликты)	Куражева Н.Ю.	94
28.	29.03.23	26. Драки	Куражева Н.Ю.	97
Апрель				
29.	05.04.23	27. Грубые слова	Куражева Н.Ю.	99
30	12.04.23	28. Дружная страна (меж половые конфликты)	Куражева Н.Ю.	102
31	19. 04.23	29. В гостях у сказки	Куражева Н.Ю.	104
32	26.04.23	30. Итоговая диагностика	Куражева Н.Ю.	107
Май				
33	03.05.23	30. Итоговая диагностика	Куражева Н. Ю.	107
34	10.05.23	31.До свидания, Лесная школа!	Куражева Н.Ю.	109
35	17.05.23	Мониторинг	Методика «Диагностика готовности детей к обучению в школе» Кумариной Г.Ф	
36	24.05.23	Мониторинг		
37	31.05.23	Мониторинг		

**Перспективное планирование образовательной деятельности
в подготовительной группе
на 2021/2022 учебный год**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Формирование основ безопасности

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Л.Л. Тимофеева, Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. - М.: Издательство «Детство-пресс», - 206 с.

№	Дата	Тема занятия	Методическое пособие	Стр.
Сентябрь				
1.	07.09.2022	Образовательная ситуация «Что случилось с Машей?».	Л.Л. Тимофеева	159
2.	14.09.2022	Образовательная ситуация «Что случилось с Машей?».	Л.Л. Тимофеева	159
3.	21.09.2022	Распознающее наблюдение «Участники дорожного движения»	Л.Л. Тимофеева	161
4.	28.09.2022	Распознающее наблюдение «Участники дорожного движения» «Как не потеряться»	Л.Л. Тимофеева	161
Октябрь				
5.	05.10.2022	Дедуктивное наблюдение «Вечер на улице»	Л.Л. Тимофеева	163
6.	12.10.2022	Дедуктивное наблюдение «Вечер на улице»	Л.Л. Тимофеева	163
7.	19.10.2022	«Добрая сказка с хорошим концом» (по сказке Е.Корнаговой «Щенок»)	Л.Л. Тимофеева	164
8.	26.10.2022	«Добрая сказка с хорошим концом» (по сказке Е.Корнаговой «Щенок»)	Л.Л. Тимофеева	164
Ноябрь				
09.	02.11.2022	Дедуктивное наблюдение «Участники дорожного движения»	Л.Л. Тимофеева	167
10.	09.11.2022	Дедуктивное наблюдение «Участники дорожного движения»	Л.Л. Тимофеева	167
11.	16.11.2022	Игровая ситуация «Репортаж с перекрестка»	Л.Л. Тимофеева	168
12.	23.11.2022	Игровая ситуация «Репортаж с перекрестка»	Л.Л. Тимофеева	168
13.	30.11.2022	Игровая ситуация «Остановка общественного транспорта»	Л.Л. Тимофеева	169
Декабрь				
14.	07.12.2022	Творческая мастерская «Правила дорожного движения для малышей»	Л.Л. Тимофеева	170
15.	14.12.2022	Творческая мастерская «Правила дорожного движения для малышей»	Л.Л. Тимофеева	170
16.	21.12.2022	Творческая мастерская «Золотые ручки»	Л.Л. Тимофеева	171
17.	28.12.2022	Творческая мастерская «Золотые ручки»	Л.Л. Тимофеева	171

		ручки»		
Январь				
18.	11.01.2023	Детская лаборатория «Осторожно огонь!»	Л.Л. Тимофеева	174
19.	18.01.2023	Детская лаборатория «Осторожно огонь!»	Л.Л. Тимофеева	174
20.	25.01.2023	Образовательная ситуация«Снежное одеяло»	Л.Л. Тимофеева	177
Февраль				
21.	01.02.2023	Образовательная ситуация«Снежное одеяло»	Л.Л. Тимофеева	177
22.	08.02.2023	Образовательная ситуация«Снег, лед и безопасность»	Л.Л. Тимофеева	179
23.	15.02.2023	Образовательная ситуация«Зачем солить лед?»	Л.Л. Тимофеева	183
24.	22.02.2023	Образовательная ситуация«Зачем солить лед?»	Л.Л. Тимофеева	183
Март				
25.	01.03.2023	Образовательная ситуация «Снежные конфетки»	Л.Л. Тимофеева	185
26.	15.03.2023	Дедуктивное наблюдение «Появление сосулек»	Л.Л. Тимофеева	187
27.	22.03.2023	Игровая ситуация «Опасные поступки»	Л.Л. Тимофеева	189
28.	29.03.2023	Игровая ситуация «Опасные поступки»	Л.Л. Тимофеева	189
Апрель				
29.	05.04.2023	Игровая ситуация «Хорошая идея?»	Л.Л. Тимофеева	189
30.	12.04.2023	Игровая ситуация «Хорошая идея?»	Л.Л. Тимофеева	189
31.	19.04.2023	Образовательная ситуация «Мы идем в парк развлечений»	Л.Л. Тимофеева	192
32.	26.04.2023	Образовательная ситуация «Мы идем в парк развлечений»	Л.Л. Тимофеева	192
Май				
33.	00.05.2023	Образовательная ситуация «Мы -пассажиры»	Л.Л. Тимофеева	195
34.	11.05.2023	Образовательная ситуация «Безопасное путешествие»	Л.Л. Тимофеева	197
35.	17.05.2023	Образовательная ситуация «Компьютер и безопасность»	Л.Л. Тимофеева	200
36.	24.05.2023	Образовательная ситуация «Наш друг-велосипед»	Л.Л. Тимофеева	203
37.	31.05.2023	Образовательная ситуация «Наш друг-велосипед»	Л.Л. Тимофеева	203

Инструктажи - беседы по ФОБ

№	Тема	Методическое пособие
---	------	----------------------

Сентябрь

1.	№ 2 «Как вести себя в детском саду» Вводный	Картотека №1
2.	№ 22 «Охрана жизни и здоровья на прогулке	Картотека №1

3.	№ 56 «Правила безопасного поведения при обращении с посторонними людьми (при ситуации насильственного поведения взрослых)»	Картотека №1
4.	№ 41 «Охрана жизни и здоровья для воспитанников при проведении игр-экспериментов с мыльными пузырями»	Картотека №1
5.	№ 28 «Если встретил незнакомый предмет»	Картотека №1
Октябрь		
6.	№ 8 «Правила безопасного поведения при обращении с дверью»	Картотека №1
7.	№ 13 «Охрана жизни и здоровья для воспитанников в физкультурном зале»	Картотека №1
8.	№ 21 «Безопасность детей на участке детского сада»	Картотека №1
9.	27/2 «Ознакомление с правилами дорожного движения воспитанников старшего дошкольного возраста»	Картотека №1
Ноябрь		
10.	№ 7 «Правила безопасного поведения при одевании в раздевалке»	Картотека №1
11.	№ 37 «Правила поведения при работе с ножницами и другими специальными инструментами»	Картотека №1
12.	№ 29 «Что нельзя брать в рот»	Картотека №1
13.	№ 12 «Правила безопасного поведения в музыкальном зале»	Картотека №1
14.	№ 26 «Безопасность в общественном транспорте»	Картотека №1
Декабрь		
15.	№ 35 «Охрана жизни и здоровья при играх с мелким конструктором, мозаикой, материалом для развития мелкой моторики»	Картотека №1
16.	№ 18 «Правила поведения при проведении занятий по спортивным и подвижным играм»	Картотека №1
17.	№ 22 «Охрана жизни и здоровья на прогулке»	Картотека №1
18.	№ 31 «Охрана жизни и здоровья при общении с огнем»	Картотека №1
19.	№ 26 «Безопасность в общественном транспорте»	Картотека №1
Январь		
20.	№ 3 «Правила безопасного поведения детей в групповых помещениях.»	Картотека №1
21.	№ 33 «Правила безопасного поведения при трудовой деятельности»	Картотека №1
22.	№51 «Если тебя оставили одного дома»	Картотека №1
Февраль		
23.	№ 4 «Охрана жизни и здоровья при обращении со столовыми приборами»	Картотека №1
24.	№ 28 «Если встретил незнакомый предмет»	Картотека №1
25.	№ 23 «Проведение прогулки в гололед»	Картотека №1
26.	№ 53 «Как вести себя, если ты потерялся на улице»	Картотека №1
Март		
27.	№ 54 «Правилам безопасного поведения на воде, у водоема, на льду для детей»	Картотека №1
28.	№ 50 «Поведение в быту»	Картотека №1
29.	№26 «Безопасность в общественном транспорте»	Картотека №1
30.	№ 48 «Правила техники безопасности при проведении опытов на огороде с семенами, растениями»	Картотека №1
31.	№ 21 «Безопасность детей на участке детского сада»	Картотека №1
Апрель		
32.	№ 3 «Правила безопасного поведения детей в групповых помещениях. № 7 «Правила безопасного поведения при одевании в раздевалке»	Картотека №1
33.	№ 40 «Охрана жизни и здоровья для воспитанников при проведении игр-экспериментов с зеркалами, увеличительными стеклами»	Картотека №1
34.	№ 21 «Безопасность детей на участке детского сада» № 24 «Если на участок пришел незнакомый человек»	Картотека №1
35.	№39«Правила поведения при работе на огороде» № 43 «Охрана жизни и здоровья для воспитанников при проведении игр-экспериментов на улице»	Картотека №1
Май		

36.	№ 58 «Правила поведения при нахождении взрывоопасных предметов, правила обращения с взрывоопасными предметами, веществами»	Картотека №1
37.	№ 44 «Правила техники безопасности при проведении опытов с песком» №45 «Правила техники безопасности при проведении опытов с водой»	Картотека №1
38.	№ 55 «Поведение в летний оздоровительный период»	Картотека №1
39.	№ 56 «Правила безопасного поведения при обращении с посторонними людьми (при ситуации насильственного поведения взрослых)»	Картотека №1

Этические беседы

Перспективное планирование по методическому пособию:

- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2020. - 96 с.

№	Дата	Тема занятия	Методическое пособие	Стр.
Сентябрь				
1.	1 неделя	«Еще один секрет вежливости»	Петрова В.И.	19
2.	2 неделя	«Еще один секрет вежливости»	Петрова В.И.	19
3.	3 неделя	«Воспитанность и вежливость»	Петрова В.И.	21
4.	4 неделя	«Воспитанность и вежливость»	Петрова В.И.	21
5.	5 неделя	«Как дети могут заботиться о взрослых»	Петрова В.И.	27
Октябрь				
6.	1 неделя	«Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам»	Петрова В.И.	40
7.	2 неделя	«Кто кого обидел?»	Петрова В.И.	42
8.	3 неделя	«Кто кого обидел?»	Петрова В.И.	42
9.	4 неделя	«Я самый главный»	Петрова В.И.	43
Ноябрь				
10.	1 неделя	«Обиженные друзья»	Петрова В.И.	44
11.	2 неделя	«Не завидуй другому»	Петрова В.И.	45
12.	3 неделя	«С чего начинается дружба»	Петрова В.И.	46
13.	4 неделя	«С чего начинается дружба»	Петрова В.И.	46
Декабрь				
14.	1 неделя	«Я задаром его спас»	Петрова В.И.	52
15.	2 неделя	«Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают»	Петрова В.И.	54
16.	3 неделя	«Почему нельзя дразниться»	Петрова В.И.	57
17.	4, 5 недели	«Почему нельзя дразниться»	Петрова В.И.	57
Январь				
18.	1 неделя	«Добрейший носорог»	Петрова В.И.	58
19.	2 неделя	«Тайное всегда становится явным»	Петрова В.И.	64
20.	3 неделя	«Злая неправда»	Петрова В.И.	66
21.	4 неделя	«Злая неправда»	Петрова В.И.	66
Февраль				
22.	1 неделя	«Кто разбил большую вазу»	Петрова В.И.	68
23.	2 неделя	«Не сиди сложа руки, не будет и скуки»	Петрова В.И.	69
24.	3 неделя	«У ленивого Федорки всегда отговорки»	Петрова В.И.	71
25.	4 неделя	«Кем быть»	Петрова В.И.	72
Март				
26.	1 неделя	«Без труда не будет и плода»	Петрова В.И.	73
27.	2 неделя	«Кто не работает, тот не ест»	Петрова В.И.	75

28.	3 неделя	«За труд говорят спасибо»	Петрова В.И.	77
29	4 неделя	«За труд говорят спасибо»	Петрова В.И.	77
Апрель				
30.	1 неделя	«Все работы хороши выбирай на вкус»	Петрова В.И.	78
31.	2 неделя	«Берегите книгу»	Петрова В.И.	82
32.	3 неделя	«Берегите книгу»	Петрова В.И.	82
33.	4 неделя	«Берегите книгу»	Петрова В.И.	82
Май				
34.	1 неделя	«Надо вещи убирать не придется их искать»	Петрова В.И.	84
35.	2 неделя	«Надо вещи убирать не придется их искать»	Петрова В.И.	84
36.	3 неделя	«Неряха-замараха»	Петрова В.И.	86
37.	4 неделя	«Неряха-замараха»	Петрова В.И.	86

Сюжетно-ролевая игра

Перспективное планирование по картотеке № 2

Названия игр	Объем игровых навыков и умений	Методические приемы
Сентябрь		
«Детский сад»	Воспитатель принимает детей, проводит утреннюю гимнастику, завтрак, играет с детьми, проводит занятия, Няня кормит и убирает, музыкальный руководитель проводит праздник	Комментированное наблюдение за играми детей. Рассмотрение иллюстраций. Беседа «Кто работает в детском саду»
«Магазин продуктов»	В продовольственном магазине много отделов, работают продавцы, есть кафе. Покупатели рассматривают и выбирают продукты для приготовления определенных блюд	Рассмотрение иллюстраций. Беседы: «Что продается в продовольственном магазине», «Что из чего можно приготовить»
Октябрь		
«Транспорт. Автосервис»	По улицам ездят машины разного назначения, пешеходы идут по тротуару Водители и пешеходы соблюдают правила дорожного движения. Водители уступают дорогу транспорту особого назначения. Машины едут на автосервис, чтобы заправить бензином бак, починить поломку, поменять колеса	Целевая прогулка к пешеходному переходу. Рассмотрение картин, иллюстраций. Беседы: «Мы – пешеходы», «Как вести себя на улице», «Правила дорожного движения обязательны для всех»
«Магазин игрушек»	Покупатели выбирают игрушки, советуются с продавцом, платят деньги в кассу, чеки отдают продавцу. Продавец вежливо разговаривает с покупателями, предлагает им разные игрушки, рассказывает, чем они хороши, отпускает игрушки, благодарит за покупку.	Беседа «Вежливые покупатели». Дидактические игры: «Опиши игрушку», «Рекламщики»
Ноябрь		

«Поликлиника»	Терапевт и другие врачи осматривают и лечат людей. Медсестра делает уколы, перевязки. В регистратуре идет запись.	Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как работает врач», «Медицинские профессии»
«Строительство»	Строители возводят большой гараж, или дом. Архитектор рисует план постройки. Прораб заказывает нужные материалы, которые привозят на грузовике грузчики. Строители возводят конструкцию, прораб проверяет, сдает работу заказчику.	Рассматривание иллюстраций «Строительная техника» Беседа «Кто работает на стройке»
Январь		
«Семья»	Дети самостоятельно разыгрывают сценарии семейного поведения	Беседа «Мама, папа, я – дружная семья»
«Библиотека»	Читатели приходят в библиотеку. Они рассматривают стенды, выбирают книги. Библиотекарь выдает нужные книги, записывает их в формуляры читателей	Беседа «Как работает библиотекарь». Продуктивная деятельность: изготовление книжек-малышек, формуляров
Январь		
«Салон красоты»	В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Работают мужской и женский залы, ногтевой сервис, косметолог, массажист. Мастера стригут клиентов, бреют, моют им голову, причесывают их, делают маникюр. Косметолог наносит маски, делает макияж. Они вежливы и внимательны.	Беседа «Мы играем в салон красоты»
«Магазин разных товаров»	Открылся новый магазин. Продавцы предлагают разные виды товаров, рассказывают о них; покупатели рассматривают их, выбирают, оплачивают покупку	Беседа: «Какие бывают магазины»
Февраль		
«Военные учения»	В учениях принимают участие разные рода войск: моряки, пехотинцы, танкисты, летчики. Они выполняют разные задания по приказам командиров.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Бравые солдаты». Повторение стихов, песен о Российской армии
«Пожарные на учениях»	Пожарные упражняются в тушении пожара: быстро садятся в машину, на месте пожара разматывают пожарный рукав, спасают людей из горящего дома, помогают выносить животных. Пожарные используют лестницу, носилки.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Важная профессия - отважная»
Март		
«Строительство»	Строители строят мост через реку; по дороге через мост едут разные машины (пожарные, грузовые, легковые, продуктовые, автобусы). Шоферы соблюдают правила дорожного движения	Рассматривание иллюстраций разных конструкций мостов. Беседа «Кто строит дома»

«Аптека»	Люди приходят за лекарством, рассматривают витрину, выбирают лекарство, спрашивают его у провизора или показывают рецепт. Провизор ищет нужное лекарство, получает деньги и выдает лекарство посетителям. В аптеке продаются мази, микстура, таблетки, средства по уходу за больными.	Беседа «Что мы видели в аптеке».
Апрель		
«Космическое путешествие»	Космонавты собираются в полет: тренируются, изучают карту звездного неба. В полете наблюдают за звездами и планетами, ведут бортовой журнал, проводят сеансы связи, возвращаются на Землю	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: С. Баруздин «Первый человек в космосе».
«Кафе - Пицца»	Повара готовят блюда, вывешивают меню. Официант принимает и разносит заказ. Гости выбирают еду, оплачивают ее на кассе. Общение вежливое, культурное.	Беседа: «Мы в кафе ходили»
Май		
«Подводная лодка»	Моряки отправляются в плавание, наблюдают за морскими обитателями из иллюминаторов, опускаются в скафандрах на дно моря. Команда работает дружно. На судне есть командир, матросы, кок, врач, механики	Рассматривание иллюстраций подводных обитателей. Рассказ воспитателя.
«Семья»	Дети разыгрывают сюжеты самостоятельно придуманные	Беседа «Чем вы занимались на выходных»

Трудовое воспитание

Перспективное планирование по пособию:

1. Л.В. Куцакова Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3 – 7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.-М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. – 144 с.

№	Дата	Тема занятия	Методическое пособие
Сентябрь			
1.	1 неделя	Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности стр.65 Учить соблюдать порядок хранения игрушек, пособий, настольных игр стр.65 Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов стр. 69	Куцакова Л.В.
2.	2 неделя	Убирать свою постель стр.65 Следить за своим внешним видом» срт. 65 Очищение песочницы от мусора стр.68	Куцакова Л.В.
3.	3 неделя	Игра «Угадайте, что я делаю» стр. 113 Дежурство на занятии (выбирать материалы к занятию по просьбе воспитателя) стр.68	Куцакова Л.В.

4.	4,5 неделя	Протирать пыль с полок и подоконников стр. 73 Подготавливать к работе свое рабочее место и убирать его стр.65 Наведение порядка в шкафах с оборудованием, материалами и инвентарем стр. 67	Куцакова Л.В.
Октябрь			
5.	1 неделя	Изготовление материала для игры в магазин стр. 75 Формировать представление о социальной значимости труда стр. 76 Учить насухо вытирать руки развернутым полотенцем стр. 65	Куцакова Л.В.
6.	2 неделя	Уборка спортивного инвентаря, мытье мячей, подметание ковра стр. 73 Уборка на веранде, участке стр. 68 Игра «Угадай профессию» стр. 114	Куцакова Л.В.
7.	3 неделя	Полив и уход за комнатными растениями стр. 69 Сбор и рассматривание иллюстраций с людьми разных профессий стр. 77 Ремонт книг и коробочек для дидактических игр стр.72	Куцакова Л.В.
8.	4,5 неделя	Уборка опавших листьев стр. 70 Тема: «Коллективныйхозяйственно-бытовой труд по уборке помещения» стр.94	Куцакова Л.В.
Ноябрь			
9.	1 неделя	Воспитывать бережное отношение к игрушкам стр.68 Формировать привычку следить за своим внешним видом стр. 65 Помогать младшему воспитателю подбирать постельное белье по комплектам стр. 67 Убирать сухие листья с участка стр. 73	Куцакова Л.В.
10.	2 неделя	Игра «Что сначала, что потом?» стр. 113 Стирка кукольной одежды и постельного белья для кукол стр. 66 Дидактическая игра «Угадай профессию» стр 78	Куцакова Л.В.
11.	3 неделя	Уборка в уголках группы, мытье игрушек стр. 66 Помогать дежурным стр. 67 Бережно относиться к чистоте своего тела, пользоваться салфетками или носовым платком при необходимости стр. 66	Куцакова Л.В.
12.	4,5 неделя	Вместе с няней наводить порядок в приемной, протирать шкафчики внутри стр. 71 Ухаживать за птицами на участке, готовить для них корм стр. 71	Куцакова Л.В.
Декабрь			
14.	1,2 неделя	Отбирать игрушки и атрибуты, подлежащие ремонту стр. 66 Расставлять стулья в определенном порядке стр.67 Тема: Знакомство с трудом работников леса стр. 104 Сгребать снег в куч для слеживания стр. 69	Куцакова Л.В.
15.	3неделя	Игра «Назови профессию» стр. 114 Убирать свою постель стр. 65 Мыть и протирать игрушки, строительный материал стр. 67	Куцакова Л.В.
16.	4 неделя	Постоянно следить за своим внешним видом, опрятностью одежды, прически стр. 65 Приводить в порядок доску, подготавливать тряпочку стр. 67 Делать снежные постройки, украшать веранду цветными льдинками стр. 69	Куцакова Л.В.
17.	5 неделя	Подкармливать птиц стр. 71 Игра «Кому без них не обойтись» стр. 115	Куцакова Л.В.

		Протирание столов и стульев стр. 73,6,	
Январь			
18.	3 неделя	Подгребать снег на кусты и деревья стр. 75 Тема «Учимся следить за своим внешним видом» стр. 93 Чтение произведений художественной литературы, в которых отображена тема труда стр. 77	Куцакова Л.В.
19.	4 неделя	Мытье игрушек, протирание шкафчиков для одежды стр. 73 Ухаживать за комнатными растениями – рассаживать растения в горшки стр. 74 Рассказ педагога о профессиях: тракторист стр. 77	Куцакова Л.В.
20.	5,6 неделя	Работа по изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевой игры стр. 76 Убирать свою постель стр. 65 Очищать постройки от свежеснежавшего снега стр. 68	Куцакова Л.В.
Февраль			
21.	1 неделя	Наводить порядок в шкафах с оборудованием и инвентарем стр. 67 Учить чистить одежду, мыть протирать обувь стр. 65 Составление творческих рассказов на тему “Кем буду” стр 78	Куцакова Л.В.
22.	2 неделя	Подготавливать к работе свое рабочее место и убирать его стр.65 Тема “Коллективный хозяйственно-бытовой труд по уборки помещения” стр. 94 Подготовка корма для птиц стр. 74	Куцакова Л.В.
23.	3 неделя	Изготовление шнуров для занятия физкультурой стр.75 Беседа о профессии продавца и других работников магазина стр.76 Учить следить за своим внешним видом. стр.65	Куцакова Л.В.
24.	4,5 неделя	Игра: Угадай профессию стр.114 Очищение участка от снега, скалывание подтаявшего снега стр.74 Труд в групповой комнате: Протирания шкафов, полочек стр.73	Куцакова Л.В.
Март			
25.	1,2 неделя	Посев семян овощных культур в рассадку стр. 74 Ремонт книг, изготовление счетного материала для занятий стр.75 Убирать участок, веранду, постройки стр. 68	Куцакова Л.В.
26.	3 неделя	Наблюдать за работой дворника, оказывать посильную помощь стр.76 Заучивание пословиц, поговорок о труде стр.78 После индивидуальных игр убирать на место всё, чем пользовался стр. 65.	Куцакова Л.В.
27.	4 неделя	Стирать кукольную одежду и кукольное постельное бельё стр. 66 Оказывать помощь няне в уборке групповой комнате стр. 68 Игра: “Кому без них не обойтись” стр. 115	Куцакова Л.В.
28.	5 неделя	Знакомство с трудом людей работающих на кухне стр.77 Труд на участке: Подметание веранды стр. 73 Воспитывать привычку быстро и правильно умываться стр 65.	Куцакова Л.В.
Апрель			
29.	1 неделя	Постоянно следить за своим внешним видом стр.65 Ремонтировать коробочки для дидактических игр, подклеивать книги стр. 66 Ухаживать за комнатными растениями стр. 69	Куцакова Л.В.
30.	2 неделя	Мытье мячей, протирание спортивного инвентаря в	Куцакова Л.В.

		спортивном уголке стр. 73 Чтение литературы на тему труда стр. 77 Очищать участок от мусора вместе с дворником стр. 72	
31.	3 неделя	Тема: “Профессия космонавт” стр. 108 Труд в групповой комнате, протирание стульев стр. 73 Вместе с воспитателем приводить в порядок песочницу: Рыхлить и поливать песок стр. 68	Куцакова Л.В.
32.	4 неделя	Тема: “Следим за своим внешним видом” стр. 93 Знакомство с профессиями медицины стр. 77 Пересаживать растения в горшки стр. 71	Куцакова Л.В.
Май			
33.	1 неделя	Вместе с няней производить уборку в раздевальной комнате стр. 71 Убирать свою постель стр. 65 Посадка луковичных растений на клумбы, посев цветов стр. 74	Куцакова Л.В.
34.	2 неделя	Знакомство с трудом земледельцев стр. 98 Менять полотенца стр. 67 Формировать представление о социальной значимости труда стр. 72	Куцакова Л.В.
35.	3 неделя	Полив саженцев стр. 74 Приводить в порядок игровые уголки стр. 66 Отбирать игрушки, книги и атрибуты подлежащие ремонту стр. 66	Куцакова Л.В.
36.	4,5 неделя	Игра: ”Назови профессию” стр. 114 Полив цветов на клумбах стр. 74 Игра: “Угадайте, что я делаю?” стр. 113	Куцакова Л.В.

Игры по патриотическому воспитанию

Перспективное планирование по картотеке № 3

№	Дата	Тема занятия	Методическое пособие
Сентябрь			
1.	1,2 неделя	«Мой адрес»	Картотека №3
2.	3 неделя	«Наш детский сад»	Картотека №3
3.	4 неделя	«Путешествие по маршруту добрых чувств»	Картотека №3
4.	5 неделя	«Наша страна»	Картотека №3
Октябрь			
5.	1 неделя	«Малая Родина»	Картотека №3
6.	2 неделя	«Российский флаг»	Картотека №3
7.	3 неделя	«Российский герб»	Картотека №3
8.	4,5 неделя	«Расскажи о своей семье»	Картотека №3
Ноябрь			
10.	1 неделя	«Герб страны, города, края»	Картотека №3
11.	2 неделя	«Как я дома помогаю»	Картотека №3
12.	3 неделя	«Добрые поступки»	Картотека №3
13.	4,5 неделя	«Путешествие по городу Барнаулу»	Картотека №3
Декабрь			
14.	1,2 неделя	«Города Алтая»	Картотека №3
15.	3 неделя	«Назови кто»	Картотека №3
16.	4 неделя	«Наш микрорайон»	Картотека №3
17.	5 неделя	«Кто в какой стране живет»	Картотека №3

Январь			
18.	1 неделя	«Путешествие по планете Земля»	Картотека №3
19.	2 неделя	«Узнай по описанию»	Картотека №3
20.	3 неделя	«Города Алтая»	Картотека №3
21.	4 неделя	«Страны и народы»	Картотека №3
Февраль			
22.	1 неделя	«Путешествие по городу Барнаулу»	Картотека №3
23.	2 неделя	«Как найти дорожку в детский сад»	Картотека №3
24.	3 неделя	«Кто в какой стране живет»	Картотека №3
25.	4,5 неделя	«Народные промыслы»	Картотека №3
Март			
26.	1,2 неделя	«Богатства недр земли»	Картотека №3
27.	3 неделя	«Подбери наряд кукле»	Картотека №3
28.	4 неделя	«Отгадывание загадок»	Картотека №3
29.	5 неделя	«Скажи какая»	Картотека №3
Апрель			
30.	1 неделя	«Страны и народы»	Картотека №3
31.	2 неделя	«Города Алтая»	Картотека №3
32.	3 неделя	«Природа и человек»	Картотека №3
33.	4 неделя	«Путешествие в страну часов»	Картотека №3
Май			
34.	1 неделя	«Какие праздники ты знаешь»	Картотека №3
35.	2 неделя	«Жилище человека»	Картотека №3
36.	3 неделя	«Кто мы? Какие мы?»	Картотека №3
37.	4,5 неделя	«Народные промыслы»	Картотека №3

Игры на развитие коммуникативных способностей.

Перспективное планирование по картотеке № 4

№	Дата	Тема занятия	Методическое пособие
Сентябрь			
1.	1,2 неделя	«Охота на тигров»	Картотека №4
2.	3 неделя	«Зеркала»	Картотека №4
3.	4 неделя	«Передай мяч»	Картотека №4
4.	5 неделя	«АУ!»	Картотека №4
Октябрь			
5.	1 неделя	«Слушай команду»	Картотека №4
6.	2 неделя	«Ласковое имя»	Картотека №4
7.	3 неделя	«Эхо»	Картотека №4
8.	4 неделя	«Встань на кого посмотрю»	Картотека №4
9.	5 неделя	«Кто к нам в гости пришел»	Картотека №4
Ноябрь			
10.	1 неделя	«Зевака»	Картотека №4
11.	2 неделя	«Дотронься ...»	Картотека №4
12.	3 неделя	«Две игрушки поменяем местами»	Картотека №4
13.	4,5 неделя	«Добрые эльфы»	Картотека №4
Декабря			

14.	1,2 неделя	«Все наоборот»	Картотека №4
15.	3 неделя	«Клеевой ручеек»	Картотека №4
16.	4 неделя	«Сиамские близнецы»	Картотека №4
17.	5 неделя	«Ладонь в ладонь»	Картотека №4
Январь			
18.	1 неделя	«Небоскрёб»	Картотека №4
19.	2 неделя	«Доброе животное»	Картотека №4
20.	3 неделя	«Дракон»	Картотека №4
21.	4 неделя	«Менялки»	Картотека №4
Февраль			
22.	1 неделя	«Слушай хлопки»	Картотека №4
23.	2 неделя	«Старенькая бабушка»	Картотека №4
24.	3 неделя	«На мостике»	Картотека №4
25.	4,5 неделя	«Давай поговорим»	Картотека №4
Март			
26.	1 неделя	«Сотворение чуда»	Картотека №4
27.	2 неделя	«Пресс-конференция»	Картотека №4
28.	3 неделя	«Замри»	Картотека №4
29.	4 неделя	«Цифры»	Картотека №4
30.	5 неделя	«Ласковое имя»	Картотека №4
Апрель			
30.	1 неделя	«Передай сигнал»	Картотека №4
31.	2 неделя	«Картинная галерея»	Картотека №4
32.	3 неделя	«Я бросаю тебе мяч»	Картотека №4
33.	4 неделя	«Почему? А потому»	Картотека №4
Май			
34.	1 неделя	«Бывает – не бывает»	Картотека №4
35.	2 неделя	«Но зато я»	Картотека №4
36.	3 неделя	«Если бы я стал...»	Картотека №4
37.	4 неделя	«Опиши друга»	Картотека №4

Игры на развитие эмоциональной сферы.

Перспективное планирование по картотеке № 5

№	Дата	Тема занятия	Методическое пособие
Сентябрь			
1.	1,2 неделя	«Пресс - конференция»	Картотека №5
2.	3 неделя	«Ролевая гимнастика»	Картотека №5
3.	4 неделя	«Секрет»	Картотека №5
4.	5 неделя	«Мои хорошие качества»	Картотека №5
Октябрь			
5.	1 неделя	«Я лучше всех умею»	Картотека №5
6.	2 неделя	«Волна»	Картотека №5
7.	3 неделя	«Мимическая гимнастика»	Картотека №5
8.	4,5 неделя	«Собери эмоцию»	Картотека №5
Ноябрь			
9.	1 неделя	«Мое настроение»	Картотека №5
10.	2 неделя	«Слушаем тишину»	Картотека №5

11.	3 неделя	«Заряд бодрости»	Картотека №5
12.	4,5 неделя	«Броуновское движение»	Картотека №5
Декабрь			
13.	1,2 неделя	«Котел»	Картотека №5
14.	3 неделя	«Вторжение»	Картотека №5
15.	4 неделя	«Передай по кругу»	Картотека №5
16.	5 неделя	«Монетка в кулачке»	Картотека №5
Январь			
17.	1 неделя	«Подними игрушку»	Картотека №5
18.	2 неделя	«Приветствие короля»	Картотека №5
19.	3 неделя	«Найди и промолчи»	Картотека №5
20.	4 неделя	«Коробка переживаний»	Картотека №5
Февраля			
21.	1 неделя	«Акулы и матросы»	Картотека №5
22.	2 неделя	«Коровы, собаки, кошки»	Картотека №5
23.	3 неделя	«Разведчики»	Картотека №5
24.	4,5 неделя	«Пианино»	Картотека №5
Март			
25.	1 неделя	«Кто кого перехлопает»	Картотека №5
26.	2 неделя	«Аплодисменты»	Картотека №5
27.	3 неделя	«Создание рисунка по кругу»	Картотека №5
28.	4 неделя	«Приветствие»	Картотека №5
29.	5 неделя	«Подними игрушку»	Картотека №5
Апрель			
30.	1 неделя	«Скучно - скучно»	Картотека №5
31.	2 неделя	«Тень»	Картотека №5
32.	3 неделя	«Властины кольца»	Картотека №5
33.	4 неделя	«Пресс-конференция»	Картотека №5
Май			
34.	1 неделя	«Вторжение»	Картотека №5
35.	2 неделя	«Я лучше всех умею»	Картотека №5
36.	3 неделя	«Монетка в кулачке»	Картотека №5
37.	4 неделя	«Создание рисунка по кругу»	Картотека №5
38.	5 неделя	«Пианино»	Картотека №5

Картотека проблемных ситуаций.

Перспективное планирование по картотеке № 6

№	Дата	Тема занятия	Методическое пособие
Сентябрь			
1.	1,2 неделя	«Как добраться до дома бабушки»	Картотека №6
2.	3 неделя	«Настоящий друг»	Картотека №6
3.	4 неделя	«Вежливый малыш»	Картотека №6
4.	5 неделя	«О профессиях»	Картотека №6
Октябрь			
5.	1 неделя	«Как вернуться домой»	Картотека №6
6.	2 неделя	«Как быть аккуратным»	Картотека №6
7.	3 неделя	«Любопытство и любознательность»	Картотека №6

8.	4,5 неделя	«Страх и трусость»	Картотека №6
Ноябрь			
9.	1 неделя	«Как перебраться через речку»	Картотека №6
10.	2 неделя	«Скука и лень»	Картотека №6
11.	3 неделя	«Безопасность это важно»	Картотека №6
12.	4 неделя	«Лес наш друг»	Картотека №6
13.	5 неделя	«Настоящий друг»	Картотека №6
Декабрь			
15.	1,2 неделя	«Построить дом»	Картотека №6
16.	2 неделя	«Выбери путь»	Картотека №6
17.	3 неделя	«Добрые дела»	Картотека №6
18.	4 неделя	«Моя семья»	Картотека №6
Январь			
19.	1 неделя	«Букет по цветочку»	Картотека №6
20.	2 неделя	«Обида»	Картотека №6
21.	3 неделя	«Забота»	Картотека №6
22.	4 неделя	«Зоопарк»	Картотека №6
Февраль			
23.	1 неделя	«Как быстрее добраться»	Картотека №6
24.	2 неделя	«Лес – наш друг»	Картотека №6
25.	3 неделя	«Сочувствие»	Картотека №6
26.	4,5 неделя	«Терпение»	Картотека №6
Март			
27.	1 неделя	«Почтальон или курьерская служба»	Картотека №6
28.	2 неделя	«Мамочка моя»	Картотека №6
29.	3 неделя	«Стыд»	Картотека №6
30.	4 неделя	«Сострадание»	Картотека №6
31.	5 неделя	«Моя семья»	Картотека №6
Апрель			
32.	1 неделя	«Катя потеряла варежку»	Картотека №6
33.	2 неделя	«Жадность и щедрость»	Картотека №6
34.	3 неделя	«Волшебство»	Картотека №6
35.	4 неделя	«Оцени поступок»	Картотека №6
Май			
34.	1 неделя	«Найти и обезвредить»	Картотека №6
35.	2 неделя	«9 мая»	Картотека №6
36.	3 неделя	«Дружба»	Картотека №6
37.	4 неделя	«Забота»	Картотека №6
38.	5 неделя	«Терпение»	Картотека №6

Игры - драматизации

Перспективное планирование по картотеке № 7

№	Дата	Тема занятия	Методическое пособие
Сентябрь			
1.	1,2 неделя	«Веселый «старичок-Лесовичок»	Картотека №7
2.	3 неделя	«Загадки без слов»	Картотека №7
3.	4 неделя	«Поиграем - угадаем»	Картотека №7

4.	5 неделя	«Телефон»	Картотека №7
Октябрь			
5.	1 неделя	«Как варили суп»	Картотека №7
6.	2 неделя	«Сугроб»	Картотека №7
7.	3 неделя	«Медвежата»	Картотека №7
8.	4,5 неделя	«Подбери рифму»	Картотека №7
Ноябрь			
9.	1 неделя	«Нос, умойся»	Картотека №7
10.	2 неделя	«Кузнечик»	Картотека №7
11.	3 неделя	«Братцы»	Картотека №7
12.	4 неделя	«Не хочу манной каши»	Картотека №7
13.	5 неделя	«Телефон»	Картотека №7
Декабрь			
14.	1,2 неделя	«Плачет киска»	Картотека №7
15.	3 неделя	«Киска»	Картотека №7
16.	4 неделя	«Расскажи стихи руками»	Картотека №7
17.	5 неделя	«Давайте хохотать»	Картотека №7
Январь			
18.	1 неделя	«Кто как считает»	Картотека №7
19.	2 неделя	«Убежало молоко»	Картотека №7
20.	3 неделя	«Моя Вообразия»	Картотека №7
21.	4 неделя	«Гимнастика для язычка»	Картотека №7
Февраль			
22.	1 неделя	«Представьте себе»	Картотека №7
23.	2 неделя	«Был у зайца огород»	Картотека №7
24.	3 неделя	«Игры на пальцах»	Картотека №7
25.	4,5 неделя	«Пчелы в улье»	Картотека №7
Март			
26.	1 неделя	«Муравейник»	Картотека №7
27.	2 неделя	«Игры-превращения»	Картотека №7
28.	3 неделя	«Отгадай, кто мы»	Картотека №7
29.	4 неделя	«Кто я»	Картотека №7
30.	5 неделя	«Игры на пальцах»	Картотека №7
Апрель			
31.	1 неделя	«У зеркала»	Картотека №7
32.	2 неделя	«Игры - этюды»	Картотека №7
33.	3 неделя	«Игры на воображение»	Картотека №7
34.	4 неделя	«Звонкие ладошки»	Картотека №7
Май			
35.	1 неделя	«Игры на развитие плавных движений»	Картотека №7
36.	2 неделя	«Музыкальный диалог»	Картотека №7
37.	3 неделя	«Звероробика»	Картотека №7
38.	4,5 неделя	«Солдаты»	Картотека №7

Деятельность детей на прогулке

Перспективное планирование по методическому пособию:

М.П. Костюченко. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Подготовительная группа (от 6 до 7

Дата	Тема	Источник	Стр.
Сентябрь			
1 неделя	Чт. «Осень ранняя пришла-мы ее встречаем, с интересом за природой вместе наблюдаем»	М.П. Костюченко	3
	Пт. «Дни прощального тепла»	М.П. Костюченко	5
2 неделя	Пн. «Плывут паутины над сонным жнивьем, краснеют рябины под каждым окном...»	М.П. Костюченко	7
	Вт. «Роса блестит на крапиве...»	М.П. Костюченко	8
	Ср. «Роса блестит на крапиве...»	М.П. Костюченко	8
	Чт. «Это царство тумана...»	М.П. Костюченко	9
	Пт. «Это царство тумана...»	М.П. Костюченко	9
3 неделя	Пн. «Этот таинственный мир насекомых»	М.П. Костюченко	11
	Вт. «Туча небо кроет, солнце не блестит»	М.П. Костюченко	13
	Ср. «Заунывный ветер гонит стаю туч на край небес...»	М.П. Костюченко	15
	Чт. «Пышное природы увяданье...»	М.П. Костюченко	16
	Пт. «Озябли пташки малые...»	М.П. Костюченко	18
4 неделя	Пн. «Вам не нужна сорока?»	М.П. Костюченко	20
	Вт. «Листья в поле пожелтели и кружатся и летят...»	М.П. Костюченко	22
	Ср. «Летающие семена»	М.П. Костюченко	23
	Чт. «Миновало лето, осень наступила...»	М.П. Костюченко	24
	Пт. «Наблюдение за голубями»	М.П. Костюченко	26
5 неделя	Пн. «С неба смотрит солнце...»	М.П. Костюченко	27
	Вт. «Белогривые лошадки...»	М.П. Костюченко	29
	Ср. «Какой то старичок паучок...»	М.П. Костюченко	32
	Чт. «Частый дождик на дворе...»	М.П. Костюченко	34
	Пт. «Частый дождик на дворе...»	М.П. Костюченко	34
Октябрь			
1 неделя	Пн. «Лист кружится золотой»	М.П. Костюченко	36
	Вт. «Перелетные птицы, главные приметы осени»	М.П. Костюченко	37
	Ср. «Перелетные птицы, главные приметы осени»		
	Чт. «Уж небо осенью дышало...»	М.П. Костюченко	39
	Пт. «Какого цвета осень?»	М.П. Костюченко	41
		М.П. Костюченко	42
2 неделя	Пн. «Осенняя температура»	М.П. Костюченко	43
	Вт. «Жизнь птиц осенью»	М.П.Костюченко	44
	Ср. «Камни, камушки»	М.П. Костюченко	45
	Чт. «Ветер, ветер, ты могуч...»	М.П.Костюченко	46
	Пт. «Осенняя прогулка»	М.П. Костюченко	47
3 неделя	Пн. «Путешествие капельки»	М.П. Костюченко	49
	Вт. «Подготовка к зиме»	М.П.Костюченко	50
	Ср. «Кошка, которая гуляет сама по себе»	М.П. Костюченко	51
	Чт. «Туман туманыч»	М.П.Костюченко	53
	Пт. «Световой день»	М.П. Костюченко	54

4 неделя	Пн. «Осенний дождь осенние тучи, осеннее небо»	М.П. Костюченко	55
	Вт. «Чудесная кладовая»		
	Ср. «Зима ждала, ждала природа»	М.П.Костюченко	56
	Чт. «Увядают травы, листья и цветы»	М.П. Костюченко	57
	Пт. «Световой день»	М.П.Костюченко М.П. Костюченко	58 59
5 неделя	Пн. «Световой день»	М.П. Костюченко	59
Ноябрь			
1 неделя	Вт. «Травушка-муравушка»	М.П. Костюченко	60
	Ср. «Лиственные деревья»	М.П. Костюченко	62
	Чт. «Хвойные деревья на нашем участке»	М.П. Костюченко	63
	Пт. «Кустарники-живая изгородь»	М.П. Костюченко	64
2 неделя	Пн. «Заморозки-посланники Деда мороза»	М.П. Костюченко	67
	Вт. «Снежок порхает, кружится»	М.П. Костюченко	68
	Ср. «Вьюги да метели»	М.П. Костюченко	69
	Чт. «Исследователи»	М.П. Костюченко	70
	Пт. «Осторожно, гололед!»	М.П. Костюченко	71
3 неделя	Пн. «Ветер, ветер! Ты могуч...»	М.П. Костюченко	72
	Вт. «Солнышко,посвети, ясное, согревай»	М.П. Костюченко	73
	Ср. «Волшебный иней»	М.П. Костюченко	74
	Чт. «Зимнее небо»	М.П. Костюченко	76
	Пт. «Облака-белогривые лошадки»	М.П. Костюченко	77
4 неделя	Пн. «Насекомые зимой»	М.П. Костюченко	78
	Вт. «Птицы на нашем участке»	М.П. Костюченко	79
	Ср. «Птицы на нашем участке»	М.П. Костюченко	79
	Чт. «Птичья столовая»	М.П. Костюченко	80
	Пт. «Седой дедушка туман»	М.П. Костюченко	81
5 неделя	Пн. «Седой дедушка туман»	М.П. Костюченко	81
	Вт. «Письма на снегу»	М.П. Костюченко	82
	Ср. «Письма на снегу»	М.П. Костюченко	82
Декабрь			
1 неделя	Чт. «Для чего нужна зима»	М.П. Костюченко	84
	Пт. «Для чего нужна зима»	М.П. Костюченко	84
2 неделя	Пн. «Зимние забавы»	М.П. Костюченко	85
	Вт. «Зимние забавы»	М.П. Костюченко	85
	Ср. «Народные приметы»	М.П. Костюченко	86
	Чт. «По экологической тропе»	М.П. Костюченко	87
	Пт. «Первопроходцы»	М.П. Костюченко	88
3 неделя	Пн. «Птицы-наши друзья»	М.П. Костюченко	89
	Вт. «Проказы матушки зимы»	М.П. Костюченко	91
	Ср. «Снежные колобки»	М.П. Костюченко	92
	Чт. «Идем искать клад»	М.П. Костюченко	93
	Пт. «Зимняя свежесть»	М.П. Костюченко	94
4 неделя	Пн. «Звуки сказочной зимы»	М.П. Костюченко	95
	Вт. «Почему хрустят снежинки?»	М.П. Костюченко	96
	Ср. «Мороз невелик,да стоять не велит»	М.П. Костюченко	98
	Чт. «Спасибо, мороз,что снегу принес»	М.П. Костюченко	99
	Пт. «Как зимуют деревья»	М.П. Костюченко	100
5 неделя	Пн. «Льдинки-холодинки»	М.П. Костюченко	102
	Вт. «Морозный денек-что комариный носок»	М.П. Костюченко	103
	Ср. «Мороз-воевода»	М.П. Костюченко	104
	Чт. «Зимняя пирушка»	М.П. Костюченко	105
	Пт. «Зимняя сказка у елки»	М.П. Костюченко	106
Январь			

2 неделя	Пн. «Не боимся мы угроз, и не страшен нам мороз»	М.П. Костюченко	113
	Вт. «Снежное покрывало всю землю устлало»	М.П. Костюченко	114
	Ср. «Ясней, ясней на небе звезды»	М.П. Костюченко	116
	Чт. «Деревья надели шубки»	М.П. Костюченко	117
	Пт. «Даже птице не летится, от мороза стынет»	М.П. Костюченко	118
3 неделя	Пн. «Мороз и ветер»	М.П. Костюченко	119
	Вт. «Зимнее солнце глядит к нам в оконце»	М.П. Костюченко	120
	Ср. «Где мороз ступает, там снежки роняет»	М.П. Костюченко	122
	Чт. «Тучки небесные — вечные странники»	М.П. Костюченко	123
	Пт. «Месяц январь — зиме государь»	М.П. Костюченко	124
4 неделя	Пн. «Из трубы идут колечки»	М.П. Костюченко	125
	Вт. «Гуляй да наблюдай»	М.П. Костюченко	127
	Ср. «Как мы охраняем природу зимой»	М.П. Костюченко	128
	Чт. «В январе морозы, в январе туманы»	М.П. Костюченко	130
	Пт. «В январе, хоть на воробьиный скок, да придёт денек»	М.П. Костюченко	131
5 неделя	Пн. «В январе морозы, в январе туманы»	М.П. Костюченко	130
	Вт. «В январе, хоть на воробьиный скок, да придёт денек»	М.П. Костюченко	131
Февраль			
1 неделя	Ср. «Февраль зиму выдувает»	М.П. Костюченко	132
	Чт. «Народные приметы февраля»	М.П. Костюченко	134
	Пт. «Дуют ветры в феврале»	М.П. Костюченко	135
2 неделя	Пн. «Воробей с березы на дорожку прыг»	М.П. Костюченко	139
	Вт. «Предчувствие весны»	М.П. Костюченко	140
	Ср. «Признаки оттепели»	М.П. Костюченко	137
	Чт. «Первая капель»	М.П. Костюченко	141
	Пт. «Делу время, потехе час»	М.П. Костюченко	144
3 неделя	Пн. «Дни недели»	М.П. Костюченко	145
	Вт. «Почему тает темный снег»	М.П. Костюченко	146
	Ср. «Февраль-февралек, мороз не утек»	М.П. Костюченко	148
	Чт. «Загадки про февраль»	М.П. Костюченко	149
	Пт. «Какого цвета стволы лиственных деревьев в конце зимы?»	М.П. Костюченко	150
4 неделя	Пн. «Висит на окошке кулек ледяной»	М.П. Костюченко	152
	Вт. «Февраль-шутник»	М.П. Костюченко	154
	Ср. «В феврале зима с весной встречаются»	М.П. Костюченко	155
5 неделя	Пн. «Февраль силен метелью, а март — капелью»	М.П. Костюченко	156
	Вт. «Рыхлый снег темнее в марте»	М.П. Костюченко	157
Март			
1 неделя	Ср. «Чиста небесная лазурь»	М.П. Костюченко	160
	Чт. «Веселые капли»	М.П. Костюченко	161
	Пт. «Очень теплые ноги у весны»	М.П. Костюченко	162
2 неделя	Пн. «Полюбуйся - весна наступает»	М.П. Костюченко	163
	Вт. «По небу плыли облака»	М.П. Костюченко	164
	Чт. «Здравствуй, солнышко, колоколнышко»	М.П. Костюченко	166
	Пт. «Заря-заряница, красная девица»	М.П. Костюченко	167
3 неделя	Пн. «Увидел скворца — весна у крыльца»	М.П. Костюченко	168
	Вт. «Послушный ветерок»	М.П. Костюченко	171
	Ср. «Уходи мороз косматый»	М.П. Костюченко	172
	Чт. «Как почва перезимовала»	М.П. Костюченко	174
	Пт. «Стали дни уже длиннее, а капелям веселее»	М.П. Костюченко	175
4 неделя	Пн. «По экологической тропе»	М.П. Костюченко	176

	Вт. «Будем вежливы к природе» Ср. «Природу вокруг охраняй, карауль, внимательный зоркий «зеленый» патруль» Чт. «Кто чем занят в лесу» Пт. «Март с водою, апрель с травой»	М.П. Костюченко М.П. Костюченко М.П. Костюченко М.П. Костюченко	177 178 179 180
5 неделя	Пн. «По экологической тропе» Вт. «Будем вежливы к природе» Ср. «Природу вокруг охраняй, карауль, внимательный зоркий «зеленый» патруль» Чт. «Кто чем занят в лесу» Пт. «Здравствуй, солнышко-колоколнышко»	М.П. Костюченко М.П. Костюченко М.П. Костюченко М.П. Костюченко М.П. Костюченко М.П. Костюченко	176 177 178 179 180 166
Апрель			
1 неделя	Пн. «Первые подснежники» Вт. «Народные приметы апреля» Ср. «Плачут березки» Чт. «Встречаем пернатых друзей» Пт. «Встречаем пернатых друзей»	М.П. Костюченко М.П. Костюченко М.П. Костюченко М.П. Костюченко М.П. Костюченко	183 184 185 187 187
2 неделя	Пн. «Ожили насекомые» Вт. «Солнце по небу гуляло» Ср. «Почки, из которых появятся листочки» Чт. «Песни весны» Пт. «День земли»	М.П. Костюченко М.П. Костюченко М.П. Костюченко М.П. Костюченко М.П. Костюченко	189 190 192 193 194
3 неделя	Пн. «Кто в домике живет?» Вт. «Посади дерево» Ср. «По земле из края в край ходит мальчик «Помогай» Чт. «Веселая карусель природы» Пт. «Какого цвета зелень?»	М.П. Костюченко М.П. Костюченко М.П. Костюченко М.П. Костюченко М.П. Костюченко	196 198 199 201 202
4 неделя	Пн. «Цвети земля» Вт. «Ветерок весенний лучше, чем осенний» Ср. «Родные просторы» Чт. «Наблюдение за трудом взрослых» Пт. «Погода в апреле»	М.П. Костюченко М.П. Костюченко М.П. Костюченко М.П. Костюченко М.П. Костюченко	203 204 205 207 208
Май			
1 неделя	Вт. «Люблю грозу в начале мая» Ср. «Ласточка-касаточка» Чт. «Народные приметы мая» Пт. «Люблю грозу в начале мая»	М.П. Костюченко М.П. Костюченко М.П. Костюченко М.П. Костюченко	209 211 212 209
2 неделя	Ср. «Первоцветы» Чт. «Береза — символ России» Пт. «Во саду ли, в огорде»	М.П. Костюченко М.П. Костюченко М.П. Костюченко	213 216 218
3 неделя	Пн. «Лесная аптека» Вт. «Правила безопасности летом» Ср. «Что мы сажаем? Сажаем цветы. За ними ухаживать согласен ли ты?» Чт. «Уроки фантазии» Пт. «Играем с песком»	М.П. Костюченко М.П. Костюченко М.П. Костюченко М.П. Костюченко М.П. Костюченко	219 222 223 224 226
4 неделя	Пн. «Облака, вы летите к нам издалека» Вт. «Какого размера листья у деревьев?» Ср. «По экологической тропе» Чт. «В гости к дятлу» Пт. «Скоро лето»	М.П. Костюченко М.П. Костюченко М.П. Костюченко М.П. Костюченко М.П. Костюченко	227 229 230 231 233
5 неделя	Пн. «Разноцветный луг» Вт. «Мы — робинзоны» Ср. «Скоро лето»	М.П. Костюченко М.П. Костюченко М.П. Костюченко	234 236 233

Образовательная область «Познавательное развитие».

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. - 88 с.

№	Дата	Тема	Методическое пособие	Стр.
Сентябрь				
1	1,2 неделя	«Твёрдое – жидкое»	Веракса Е.В., Галимов О.Р.	24
2	3,4,5 неделя	«Нагревание – охлаждение»	Веракса Е.В., Галимов О.Р.	32
Октябрь				
3	1,2,3 неделя	«Морозко»	Веракса Е.В., Галимов О.Р.	22
4	4,5 неделя	«Выпаривание соли»	Веракса Е.В., Галимов О.Р.	40
Ноябрь				
5	1,2 неделя	«Конденсация»	Веракса Е.В., Галимов О.Р.	44
6	3,4,5 неделя	«Строение веществ»	Веракса Е.В., Галимов О.Р.	61
Декабрь				
7	1,2 неделя	«Воздух и его свойства»	Веракса Е.В., Галимов О.Р.	66
8	3,4,5 неделя	«Воздух вокруг нас»	Веракса Е.В., Галимов О.Р.	69
Январь				
1	2,3 неделя	«Водолаз Декарта»	Веракса Е.В., Галимов О.Р.	70
2	4,5 неделя	«Свойства веществ»	Веракса Е.В., Галимов О.Р.	58
Февраль				
3	1,2 неделя	Плавание тел. Изготовление корабля	Веракса Е.В., Галимов О.Р.	73
4	3,4,5 неделя	Термометр	Веракса Е.В., Галимов О.Р.	75
Март				
5	1,2 неделя	Игра в школу	Веракса Е.В., Галимов О.Р.	52
6	3,4,5 неделя	Нагревание проволоки	Веракса Е.В., Галимов О.Р.	77
Апрель				
7	1,2 неделя	Иванушка и молодильные яблоки	Веракса Е.В., Галимов О.Р.	79
8	3,4 неделя	Письмо дракону	Веракса Е.В., Галимов О.Р.	81
Май				
9	1,2 неделя	Незнайка и мороженое	Веракса Е.В., Галимов О.Р.	83
10	3,4,5 неделя	Игра в школу	Веракса Е.В., Галимов О.Р.	52

Дидактические игры по ознакомлению с окружающим миром

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет.-2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 80 с.

№	Дата	Тема занятия	Методическое пособие	Стр.
Сентябрь				

1.	1 неделя	«Краски осени»	Павлова Л.Ю	58
2.	2 неделя	«Построй домик для животного»	Павлова Л.Ю	22
3.	3 неделя	«Виды труда»	Павлова Л.Ю	61
4.	4 неделя	«Построй домик для животного»	Павлова Л.Ю	22
Октябрь				
5.	1 неделя	«Гнездовья птиц»	Павлова Л.	21
6.	2 неделя	«Виды труда»	Павлова Л.Ю	61
7.	3 неделя	«Деревья и кустарники»	Павлова Л.Ю	16
8.	4 неделя	«Наряды матушки - земли»	Павлова Л.Ю	28
9.	5 неделя	«Рекламные агенты»	Павлова Л.Ю	55
Ноябрь				
10.	1 неделя	«Гнездовье птиц»	Павлова Л.Ю	21
11.	2 неделя	«Зимние запасы»	Павлова Л.Ю	20
12.	3 неделя	«Поиграем в школу»	Павлова Л. Ю	75
13.	4 неделя	«Зимние запасы»	Павлова Л.Ю	20
Декабрь				
14.	1 неделя	«Давайте поселим зверей в наш лес»	Павлова Л.Ю	24
15.	2 неделя	«Кому нужна вода, а кому полянка»	Павлова Л.Ю	21
16.	3 неделя	« Поселите зверей в лесу»	Павлова Л.Ю	35
17.	4 неделя	«Путешествие по карте леса»	Павлова Л.Ю	32
Январь				
19.	1 неделя	«Времена года»	Павлова Л.Ю	29
20.	2 неделя	«Путешествие на Волшебный остров»	Павлова Л.Ю	68
21.	3 неделя	«Птицы умеренных широт»	Павлова Л.Ю	38
Февраль				
22.	1 неделя	«Наши любимцы»	Павлова Л.Ю	35
23.	2 неделя	«Птицы умеренных широт»	Павлова Л.Ю	38
24.	3 неделя	«В мире растений»	Павлова Л.Ю	14
25.	4 неделя	«Звездный зоопарк»	Павлова Л.Ю	64
Март				
26.	1 неделя	«Времена года»	Павлова Л.Ю	29
27.	2 неделя	«Наши любимцы»	Павлова Л.Ю	35
28.	3 неделя	«Лесной город»	Павлова Л.Ю.	45
29.	4 неделя	«Паутина жизни»	Павлова Л.Ю	43
Апрель				
30.	1 неделя	«Небо. Земля. Вода.»	Павлова Л.Ю	36
31.	2 неделя	«Карта профессий»	Павлова Л.Ю	62
32.	3 неделя	«Материки»	Павлова Л.Ю	66
33.	4 неделя	«Удивительные превращения»	Павлова Л.Ю	42
Май				
34.	1 неделя	«Моя комната»	Павлова Л.Ю	53
35.	2 неделя	«Дизайн»	Павлова Л.Ю	54
36.	3 неделя	«Животные рядом с нами»	Павлова Л.Ю	65
37.	4 неделя	«В школу скоро мы пойдем»	Павлова Л.Ю	75

Игры по формированию представлений о человеке

Перспективное планирование по картотеке № 8

№	Дата	Тема занятия	Методическое пособие
Сентябрь			
1.	1,2 неделя	«Волшебный цветок»	Картотека №8
2.	2 неделя	«Как я дома помогаю»	Картотека №8
3.	3 неделя	«Кто я в семье»	Картотека №8
4.	4 неделя	«Пожелания»	Картотека №8
Октябрь			
5.	1 неделя	«Вежливые слова»	Картотека №8
6.	2 неделя	«Ушки на макушке»	Картотека №8
7.	3 неделя	«Кто что носит»	Картотека №8
8.	4,5 неделя	«Чемоданы»	Картотека №8
Ноября			
9.	1 неделя	«Подарки для Саши и Маши»	Картотека №8
10.	2 неделя	«Чем похожи наши мамы»	Картотека №8
11.	3 неделя	«Чем похожи наши папы»	Картотека №8
12.	4,5 неделя	«Давайте говорить друг другу комплименты»	Картотека №8
Декабрь			
13.	1 неделя	«Благородные поступки»	Картотека №8
14.	2 неделя	«Исправь ошибку»	Картотека №8
15.	3 неделя	«Дом добрых дел»	Картотека №8
16.	4,5 неделя	«Собери цепочку»	Картотека №8
Январь			
17.	1 неделя	«Найди правильно»	Картотека №8
18.	2 неделя	«Кто что носит»	Картотека №8
19.	3 неделя	«Кто кем работает»	Картотека №8
20.	4 неделя	«Имена»	Картотека №8
Февраль			
21.	1 неделя	«Ушки на макушке»	Картотека №8
22.	2 неделя	«Отгадай профессию»	Картотека №8
23.	3 неделя	«Смайлик»	Картотека №8
24.	4, 5неделя	«Собираемся в гости»	Картотека №8
Март			
25.	1 неделя	«Друг»	Картотека №8
26.	2 неделя	«Девочки - мальчики»	Картотека №8
27.	3 неделя	«Исправь ошибку»	Картотека №8
28.	4,5 неделя	«Волшебный цветок»	Картотека №8
Апрель			
29.	1неделя	«Чемодан»	Картотека №8
30.	2 неделя	«Отгадай профессию»	Картотека №8
31.	3 неделя	«Смайлик»	Картотека №8
32.	4 неделя	«Кто кем работает»	Картотека №8
Май			
33.	1 неделя	«Благородные поступки»	Картотека №8
34.	2 неделя	«Как я дома помогаю»	Картотека №8
35.	3 неделя	«Кто я в семье»	Картотека №8

36.	4,5 неделя	«Ушки на макушке»	Картотека №8
-----	------------	-------------------	--------------

Дидактические игры по математике

Перспективное планирование по картотеке № 9

№	Дата	Тема занятия	Методическое пособие
Сентябрь			
1.	1 неделя	«Целое - части»	Картотека №9
2.	2 неделя	«Выложи узор»	Картотека №9
3.	3 неделя	«Сравни мешки»	Картотека №9
4.	4 неделя	«Найди пару»	Картотека №9
Октябрь			
5.	1 неделя	«Урок чтения»	Картотека №9
6.	2 неделя	«Раскрась по цвету»	Картотека №9
7.	3 неделя	«Вставь пропущенные числа»	Картотека №9
8.	4 неделя	«Сбор яблок»	Картотека №9
9.	5 неделя	«Числовые домики» (до 5)	Картотека №9
Ноябрь			
10.	1 неделя	«Составь фигуру»	Картотека №9
11.	2 неделя	«Урок чтения»	Картотека №9
12.	3 неделя	«Бабочки»	Картотека №9
13.	4,5 неделя	«Часы»	Картотека №9
Декабрь			
14.	1 неделя	«Волшебные кольца»	Картотека №9
15.	2 неделя	«Зашифрованное число»	Картотека №9
16.	3 неделя	«Пары»	Картотека №9
17.	4,5 неделя	«Числовые домики» (до 7)	Картотека №9
Января			
18.	1 неделя	«Волшебные кольца»	Картотека №9
19.	2 неделя	«Задачки»	Картотека №9
20.	3 неделя	«Коробки»	Картотека №9
21.	4 неделя	«Составь пример»	Картотека №9
Февраль			
22.	1 неделя	«Букет»	Картотека №9
23.	2 неделя	«Найди пару»	Картотека №9
24.	3 неделя	«Сравни выражения»	Картотека №9
25.	4,5 неделя	«Мастер-вitraжист»	Картотека №9
Март			
26.	1 неделя	«Задачки»	Картотека №9
27.	2 неделя	«Числовые домики»	Картотека №9
28.	3 неделя	«Клумба»	Картотека №9
29.	4,5 неделя	«Часы»	Картотека №9
Апрель			
30.	1 неделя	«Сравни»	Картотека №9
31.	2 неделя	«Букет»	Картотека №9
32.	3 неделя	«Посчитай-ка»	Картотека №9
33.	4 неделя	«Задачки»	Картотека №9
Май			

34.	1 неделя	«Найди пару»	Картотека №9
35.	2 неделя	«Раскрась-ка»	Картотека №9
36.	3 неделя	«Урок чтения»	Картотека №9
37.	4,5 неделя	«Числовые домики»	Картотека №9

Образовательная область «Речевое развитие».

Речевые игры и упражнения

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. О.С. Ушакова. Развитие речи детей 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. - М.: ТЦ Сфера, 2020. – 336 с. - (Развиваем речь).

№	Дата	Тема занятия	Методическое пособие	Стр
Сентябрь				
1.	1,2 неделя	«Подбираем рифмы»	О.С.Ушакова	153
2.	3 неделя	«Где я был»	О.С.Ушакова	154
3.	4 неделя	«Пиф считает»	О.С.Ушакова	154
4.	5 неделя	«Три линейки»	О.С.Ушакова	155
Октябрь				
5.	1 неделя	«Медвежонок и ослик разговаривают по телефону»	О.С.Ушакова	155
6.	2 неделя	«Узнай по звуку»	О.С.Ушакова	156
7.	3 неделя	«Мишка музыкант»	О.С.Ушакова	157
8.	4,5 неделя	«Киоск открыт»	О.С.Ушакова	158
Ноябрь				
9.	1 неделя	«Про пана Трулялинского»	О.С.Ушакова	158
10.	2 неделя	«Отгадай кличку»	О.С.Ушакова	160
11.	3 неделя	«Больная белочка»	О.С.Ушакова	161
12.	4 неделя	«День рождения»	О.С.Ушакова	162
	5 неделя	«Что вы видите вокруг?»	О.С. Ушакова	168
Декабрь				
13.	1,2 неделя	«Скажи какой?»	О.С.Ушакова	168
14.	3 неделя	«На выставке»	О.С.Ушакова	183
15.	4 неделя	«Играем со сказкой»	О.С.Ушакова	184
16.	5 неделя	«Найди нужное слово»	О.С.Ушакова	169
Январь				
17.	1 неделя	«Найди противоположное по смыслу слово»	О.С.Ушакова	170
18.	2 неделя	«Нарисуем картину словами»	О.С.Ушакова	184
19.	3 неделя	«Придумай сказку»	О.С.Ушакова	185
20.	4 неделя	«Это правда или нет?»	О.С.Ушакова	170
Февраль				
21.	1 неделя	«Какое слово заблудилось?»	О.С.Ушакова	171
22.	2 неделя	«Загадка»	О.С.Ушакова	186
23.	3 неделя	«Кто внимательный?»	О.С.Ушакова	187
24.	4,5 неделя	«Я начну, а вы продолжите»	О.С.Ушакова	187
Март				
25.	1 неделя	«Скажи другими словами»	О.С.Ушакова	171
26.	2 неделя	«Какие слова вы слышали?»	О.С.Ушакова	172

27.	3 неделя	«Назови одним словом»	О.С.Ушакова	173
28	4 неделя	«Найди другое слово»	О.С.Ушакова	174
	5 неделя	«Кто скажет по другому?»		187
Апрель				
29.	1неделя	«Угадай, о ком я скажу?»»	О.С.Ушакова	188
30.	2 неделя	«Путаница»	О.С.Ушакова	174
31.	3 неделя	«Что бывает острым»	О.С.Ушакова	175
32.	4 неделя	«Подбери сравнение»	О.С.Ушакова	190
Май				
33.	1 неделя	«Объясни, покажи»	О.С.Ушакова	190
34.	2 неделя	«Скажи по-другому»	О.С.Ушакова	191
35.	3 неделя	«Ошибка»	О.С.Ушакова	191
36.	4,5 неделя	«Почему так говорят?»	О.С.Ушакова	191

Ознакомление с художественной литературой

Перспективное планирование по методическим пособиям:

1. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет, - 2-е изд. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 320 с.
2. Хрестоматия. Подготовительная группа детского сада / Х91 И.А. Крылов, К.Д. Ушинский. П.П. Бажов и др.; Худож. А. Гардян, В. Канивец, В. Коркин и др. - М.: РОСМЭН, 2015. - 208 с.: ил. - (Хрестоматии для детского сада).
3. Картоотека № 11.

№	Дата	Тема занятия	Методическое пособие
Сентябрь			
1.	1,2 неделя	Фольклор: «Вы послушайте ребята» Стихотворение: «Четыре времени года» Сказка: «Как Муравьишка домой спешил» Сказка: «Медведко»	Хрестоматия 1, стр.7 Картоотека №11 Картоотека №11 Хрестоматия 1, стр.130
2.	3 неделя	Фольклор: «Лиса рожью шла» Стихотворение: «Золотистые спицы» Сказка: «Белая уточка» Худ. произведение: «Первый ночной таран»	Хрестоматия 1, стр.9 Картоотека №11 Хрестоматия 2, стр.47 Хрестоматия 1, стр.101
3.	4 неделя	Фольклор: «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет» Стихотворение: «Перед дождем» Сказка: «Ши из топора» Худ. произведение: «Обрывок провода»	Хрестоматия 1, стр.9 Хрестоматия 2, стр.78 Хрестоматия 2, стр.54 Хрестоматия 1, стр.105
4.	5 неделя	Фольклор: «Мы пошли по ельнику» Стихотворение: «Мне грустно» Сказка: «Умная собачка Соня, или правила хорошего тона для маленьких собачек» Худ. произведение: «Старик-годовик»	Хрестоматия 1, стр.57 Хрестоматия 1, стр.95 Хрестоматия 1, стр.252 Хрестоматия 2, стр.126
Октябрь			
5.	1 неделя	Фольклор: «Богат Ермошка» Стихотворение: «Ночь и день» Сказка: «Кот в сапогах» Худ. произведение: «Отец и сыновья»	Хрестоматия 1, стр 7 Хрестоматия 1, стр.95 Хрестоматия 1, стр.287 Хрестоматия 2,стр. 128
6.	2 неделя	Фольклор: «Улитка» Стихотворение: « Осенью» Сказка: «Три ржаных колоска» Худ. произведение: «Всяк по-своему»	Хрестоматия 1, стр.58 Хрестоматия 1,стр. 80 Хрестоматия 1,стр. 295 Хрестоматия 1, стр.242

7.	3 неделя	Фольклор: «Братцы, братцы» Стихотворение: «Осенняя гамма» Сказка: «Ястреб» Худ. произведение: «Ворона и лисица»	Хрестоматия 1, стр.7 Хрестоматия 1, стр.265 Хрестоматия 2, стр.174 Хрестоматия 2, стр.70
8.	4,5 неделя	Фольклор: «Сбил-сколотил- вот колесо» Стихотворение: «Обида» Сказка: «Василиса Прекрасная» Худ. произведение: «Великие путешественники»	Хрестоматия 1, стр.10 Хрестоматия 2, стр.94 Хрестоматия 1, стр.15 Хрестоматия 1, стр.107
Ноябрь			
9.	1 неделя	Фольклор: «Где кисель, тут и сел» Стихотворение: «Детский сад» Сказка: «Рапунцель» Худ. произведение: «Слон»	Хрестоматия 1, стр.8 Хрестоматия 2, стр.112 Хрестоматия 2, стр.196 Хрестоматия 1, стр.121
10.	2 неделя	Фольклор: «Глупый Иван» Стихотворение: «Календарь» Сказка: «Краски» Худ. произведение: «Стожок»	Хрестоматия 1, стр.8 Хрестоматия 2, стр.98 Хрестоматия 1, стр.300 Хрестоматия 1, стр.116
11.	3 неделя	Фольклор: «Семь Симеонов – семь работников» Стих: «Самая лучшая мама» Сказка: «Добрыня и Змей» Худ. произведение: «Два товарища»	Хрестоматия 1, стр.45 Картотека №11 Хрестоматия 1, стр.24 Хрестоматия 2, стр.129
12.	4 неделя	«Фольклор: «Ох, зачем ты жаворонок» Стихотворение: «Первый снег» Сказка: «Крошечка - хаврошечка» Худ. произведение: «Стрекоза и муравей»	Хрестоматия 1, стр.57 Хрестоматия 1, стр.82 Картотека №11 Хрестоматия 2, стр.68
13.	5 неделя		
Декабрь			
14.	1,2 неделя	Фольклор: «Братцы, братцы!» Стихотворение: «Мама! Глянь-ка из окошка» Сказка: «Мороз Иванович» Худ. произведение: «Серебрянное копытце»	Хрестоматия 1, стр.7 Картотека №11 Картотека №11 Хрестоматия 2, стр.137
15.	3 неделя	Фольклор: «Зима пришла» Стихотворение: «Зима, крестьянин торжествуя...» Сказка: «Гуси-лебеди» Худ. произведение: «Воришка»	Хрестоматия 1, стр.8 Хрестоматия 1, стр. 90 Хрестоматия 1, стр.240 Хрестоматия 2, стр.156
16.	4 неделя	Фольклор: «Федул, что губы надул» Стихотворение: «Пороша» Сказка: «Голубая птица» Худ. произведение: «Стожок»	Хрестоматия 1, стр.10 Хрестоматия 1, стр.84 Хрестоматия 1, стр.62 Хрестоматия 1, стр.116
17.	5 неделя	Фольклор: «Вы послушайте, ребята» Стихотворение: «Зимний разговор через форточку» Сказка: «Снегурочка» Худ. произведение: «Серая шейка»	Хрестоматия 1, стр.7 Хрестоматия 1, стр.261 Хрестоматия 1, стр.50 Хрестоматия 1, стр.134
Январь			
18.	2 неделя	Фольклор: «Коляда! Коляда! А бывает коляда...» Стихотворение: «Пороша» Худ. произведение: «Русачок-травник»	Хрестоматия 1, стр. 13 Хрестоматия 1, стр. 84 Хрестоматия 1, стр. 116
19.	3 неделя	Сказка: «Новое платье короля» Стихотворение: «Совесь» Стихотворение: «Оркестр»	Хрестоматия 1, стр.283 Хрестоматия 1, стр.76 Хрестоматия 1, стр.78
20.	4 неделя	Стихотворение: «Береза» Стихотворение: «Мудрецы» Сказка: «Гуси-лебеди»	Хрестоматия 1, стр. 83 Хрестоматия 1, стр. 262 Хрестоматия 1, стр. 240
Февраль			

21.	1 неделя	Фольклор: «Глупый Иван» Сказка: «Дюймовочка»	Хрестоматия 1, стр.8 Хрестоматия 1, стр.267
22.	2 неделя	Фольклор: «Как на масляной неделе» Стихотворение: «Зима! Крестьянин, торжествуя...» Худ. произведение: «Белка»	Хрестоматия 1, стр. 12 Хрестоматия 1, стр. 90 Хрестоматия 1, стр. 118
23.	3 неделя	Фольклор: «Тин-тинка, подай блинка» Стихотворение: «Наша армия родная» Сказка: «Кот в сапогах» Худ. произведение: «Дети в роще»	Хрестоматия, стр. 14 Картотека №11 Хрестоматия 1, стр. 287 Картотека №11
24.	4 неделя	Фольклор: «Ты пирог съел?» Стихотворение: «Здравствуй, Родина моя!» Стихотворение: «Ветхая избушка» Худ. произведение: «Как папа бросил мяч под автомобиль»	Хрестоматия 1, стр. 10 Картотека №11 Хрестоматия 2, стр.74 Хрестоматия 2, стр.152
Март			
25.	1 неделя	Стихотворение: «Весенние воды» Стихотворение: «Женский день» Сказка: «Не плюй в колодец — пригодится воды напиться»	Хрестоматия 2, стр.80 Картотека №11 Хрестоматия 1, стр.32
26.	2 неделя	Стихотворение: «Бушует полая вода» Худ. произведение: «Заколдованная буква»	Хрестоматия 2, стр.83 Хрестоматия 2, стр.159
27.	3 неделя	Фольклор: «Лиса рожью шла» Стихотворение: «Перед сном» Сказка: «Лекарство от послушности» Стихотворение: «Великан и мышь»	Хрестоматия 1, стр.9 Хрестоматия 1, стр.99 Хрестоматия 1, стр.149 Хрестоматия 1, стр.265
28.	4 неделя	Стихотворение: «Ты лети к нам, скворушка» Стихотворение: «Что за вечер» Сказка: «Конек-горбунок» Сказка: «Слепая лошадь»	Хрестоматия 1, стр.88 Хрестоматия 1, стр.97 Хрестоматия 1, стр.153 Хрестоматия 1, стр.256
29.	5 неделя	Фольклор: «Идет матушка Весна» Стихотворение: «Весенние воды» Худ. произведение: «Садко» Сказка: «Как собака нашла себе хозяина»	Хрестоматия 1, стр.9 Хрестоматия 1, стр.96 Хрестоматия 1, стр.34 Хрестоматия 1, стр.70
Апрель			
30.	1 неделя	Фольклор: «Когда солнышко взайдет» Стихотворение: «Лучше нет родного края» Сказка «Конёк-горбунок» Сказка: «Гадкий утенок»	Хрестоматия 1, стр.9 Хрестоматия 1, стр.263 Хрестоматия 1, стр.153 Хрестоматия 1, стр. 276
31.	2 неделя	Фольклор: «Богат Ермошка» Стихотворение: «Уж верба вся пушистая..» Сказка: «Волк и лиса» Стихотворение: «Перед дождем»	Хрестоматия 1, стр.7 Хрестоматия , стр. 96 Хрестоматия 1, стр.22 Хрестоматия 1, стр.87
32.	3 неделя	Фольклор: «Глупый Иван» Стихотворение: «Весенняя песенка» Сказка: «Ши из топора» Худ. произведение: «Мартышка и очки»	Хрестоматия 1, стр.8 Хрестоматия 1, стр.82 Хрестоматия 2, стр.54 Картотека № 11
33.	4 неделя	Фольклор: «Что я видел» Стихотворение: «Подснежник» Сказка: «Василиса Прекрасная» Худ. произведение: «Ребята и утята»	Хрестоматия 1, стр.58 Хрестоматия 1, стр.95 Хрестоматия 1, стр.15 Картотека № 11
Май			
34.	1 неделя	Фольклор: «Где кисель, тут и сел» Сказка: «Всяк по-своему» Стихотворение: «День Победы»	Хрестоматия 1, стр.8 Хрестоматия 1, стр.242 Картотека №11

35.	2 неделя	Фольклор: «Трое гуляк» Худ. произведение: «Добрыня и Змей» Стихотворение: «Ночь и день»	Хрестоматия 1, стр.58 Хрестоматия 1, стр.24 Хрестоматия 1, стр.95
36.	3 неделя	Фольклор: «Чигарики – чок — чигары» Стихотворение: «Добежали до вечера» Стихотворение: «Думают ли звери?» Худ. произведение: «Курица на столбах»	Хрестоматия 1, стр.11 Хрестоматия 1, стр.85 Хрестоматия 1, стр.76 Хрестоматия 1, стр.142
37.	4,5 неделя	Стихотворение: «День Победы» Стихотворение: «До свиданья, детский сад» Стихотворение: «На что похоже солнце?»	Картотека №11 Картотека №11 Картотека №11

Артикуляционная гимнастика

Перспективное планирование по картотеке № 11

№	Дата	Тема занятия	Методическое пособие
Сентябрь			
1.	1,2 неделя	«Расчёска»	Картотека №11
2.	3 неделя	«Комарик»	Картотека №11
3.	4 неделя	«Чашка»	Картотека №11
4.	5 неделя	«Чистим зубки»	Картотека №11
Октябрь			
5.	1 неделя	«Слон»	Картотека №11
6.	2 неделя	«Заведи мотор»	Картотека №11
7.	3 неделя	«Дятел»	Картотека №11
8.	4,5 неделя	«Киска сердится»	Картотека №11
Ноябрь			
9.	1 неделя	«Гриб»	Картотека №11
10.	2 неделя	«Вкусное варенье»	Картотека №11
11.	3 неделя	«Качели»	Картотека №11
12.	4 неделя	«Гармошка»	Картотека №11
13.	5 неделя	«Гармошка»	Картотека №11
Декабрь			
14.	1,2 неделя	«Весёлая прогулка»	Картотека №11
15.	3 неделя	«Месим тесто»	Картотека №11
16.	4 неделя	«Часики»	Картотека №11
17.	5 неделя	«Лягушка и слоник»	Картотека №11
Январь			
18.	1 неделя	«Футбол»	Картотека №11
19.	2 неделя	«Ёжик»	Картотека №11
20.	3 неделя	«Маляр»	Картотека №11
21.	4 неделя	«Ёжик»	Картотека №11
Февраль			
22.	1 неделя	«Шарики»	Картотека №11
23.	2 неделя	«Лягушка»	Картотека №11
24.	3 неделя	«Парус»	Картотека №11
25.	4,5 неделя	«Индюк»	Картотека №11
Март			
26.	1 неделя	«Змея»	Картотека №11
27.	2 неделя	«Цветы»	Картотека №11

28.	3 неделя	«Блинчики»	Картотека №11
29.	4 неделя	«Лошадка»	Картотека №11
30.	5 неделя	«Лошадка»	Картотека №11
Апрель			
31.	1 неделя	«Бегемотики»	Картотека №11
32.	2 неделя	«Комарик»	Картотека №11
33.	3 неделя	«Чашка»	Картотека №11
34.	4 неделя	«Чашка»	Картотека №11
Май			
35.	1 неделя	«Слон»	Картотека №11
36.	2 неделя	«Заведи мотор»	Картотека №11
37.	3 неделя	«Дятел»	Картотека №11
38.	4,5 неделя	«Слон»	Картотека №11

Картотека упражнений на развитие интонационной выразительности

Перспективное планирование по картотеке № 12

№	Дата	Тема занятия	Методическое пособие
Сентябрь			
1.	1,2 неделя	«Котенок веселый - грустный»	Картотека №12
2.	3 неделя	«Пантомима пословицы»	Картотека №12
3.	4 неделя	«Мимический кубик»	Картотека №12
4.	5 неделя	«Какой овощ/фрукт едят дети»	Картотека №12
Октябрь			
5.	1 неделя	«Котенок веселый - грустный»	Картотека №12
6.	2 неделя	«Пантомима пословицы»	Картотека №12
7.	3 неделя	«Мимический кубик»	Картотека №12
8.	4,5 неделя	«Какой овощ/фрукт едят дети»	Картотека №12
Ноябрь			
9.	1 неделя	«Кто это сказал»	Картотека №12
10.	2 неделя	«Выбери ребенка»	Картотека №12
11.	3 неделя	«Гномик»	Картотека №12
12.	4,5 неделя	«Сценка»	Картотека №12
Декабрь			
14.	1,2 неделя	«Кто это сказал»	Картотека №12
15.	3 неделя	«Выбери ребенка»	Картотека №12
16.	4 неделя	«Гномик»	Картотека №12
17.	5 неделя	«Сценка»	Картотека №12
Январь			
18.	1 неделя	«Расскажи по разному»	Картотека №12
19.	2 неделя	«Весело - грустно»	Картотека №12
20.	3 неделя	«Мимический кубик»	Картотека №12
21.	4 неделя	«Подслушанный разговор»	Картотека №12
Февраль			
22.	1 неделя	«Расскажи по разному»	Картотека №12
23.	2 неделя	«Весело - грустно»	Картотека №12
24.	3 неделя	«Мимический кубик»	Картотека №12
25.	4,5 неделя	«Подслушанный разговор»	Картотека №12

Март			
26.	1 неделя	«Разговор в корзинке»	Картотека №12
27.	2 неделя	«Лесной переполох»	Картотека №12
28.	3 неделя	«Гномик»	Картотека №12
29.	4 неделя	«Котенок веселый - грустный»	Картотека №12
30.	5 неделя	«Котенок веселый - грустный»	Картотека №12
Апрель			
31.	1 неделя	«Разговор в корзинке»	Картотека №12
32.	2 неделя	«Лесной переполох»	Картотека №12
33.	3 неделя	«Гномик»	Картотека №12
34.	4 неделя	«Котенок веселый - грустный»	Картотека №12
Май			
35.	1 неделя	«Пантомима пословицы»	Картотека №12
36.	2 неделя	«Подслушанный разговор»	Картотека №12
37.	3 неделя	«Расскажи по-разному»	Картотека №12
38.	4,5 неделя	«Сценка»	Картотека №12

Картотека игр на развитие творческих способностей

Перспективное планирование по картотеке № 13

№	Дата	Тема занятия	Методическое пособие
Сентябрь			
1.	1 неделя	«Чем может быть...»	Картотека №13
2.	2 неделя	«Портрет из пуговиц»	Картотека №13
3.	3 неделя	«Фантазёры»	Картотека №13
4.	4,5 неделя	«Необычные картины»	Картотека №13
Октябрь			
5.	1 неделя	«Волшебные кляксы»	Картотека №13
6.	2 неделя	«Сказочные истории»	Картотека №13
7.	3 неделя	«Фантастические гипотезы»	Картотека №13
8.	4,5 неделя	«Необыкновенный полет»	Картотека №13
Ноябрь			
9.	1 неделя	«Художник в зоопарке»	Картотека №13
10.	2 неделя	«Волшебные очки»	Картотека №13
11.	3 неделя	«Назови отличие»	Картотека №13
12.	4,5 неделя	«Сказочная птица»	Картотека №13
Декабрь			
14.	1 неделя	«Веселое соревнование»	Картотека №13
15.	2 неделя	«Придумай узор»	Картотека №13
16.	3 неделя	«Незаконченный сюжет»	Картотека №13
17.	4,5 неделя	«Составь изображение объектов»	Картотека №13
Январь			
18.	1 неделя	«Придумай животное»	Картотека №13
19.	2 неделя	«Камушки на берегу»	Картотека №13
20.	3 неделя	«Лоскутное одеяло»	Картотека №13
21.	4 неделя	«Ощипанный портрет»	Картотека №13
Февраль			

22.	1 неделя	«Облака-загадки»	Картотека №13
23.	2 неделя	«Любимые игрушки»	Картотека №13
24.	3 неделя	«Превращения»	Картотека №13
25.	4,5 неделя	«Наоборот»	Картотека №13
Март			
26.	1 неделя	«Фантастические животные»	Картотека №13
27.	2 неделя	«Буквы в рисунках»	Картотека №13
28.	3 неделя	«Обведи свою ладонь и оживи ее»	Картотека №13
29.	4,5 неделя	«Двойное изображение»	Картотека №13
Апрель			
30.	1 неделя	«Портрет из пуговиц»	Картотека №13
31.	2 неделя	«Сказочные истории»	Картотека №13
32.	3 неделя	«Волшебные очки»	Картотека №13
33.	4 неделя	«Придумай узор»	Картотека №13
Май			
34.	1 неделя	«Цифры в рисунках»	Картотека №13
35.	2 неделя	«Ощипанный портрет»	Картотека №13
36.	3 неделя	«Превращения»	Картотека №13
37.	4,5 неделя	«Фантастические животные»	Картотека №13

Малоподвижные игры и игровые упражнения

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. - 3-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-48 с.

№	Дата	Тема занятия	Методическое пособие	Стр.
Сентябрь				
1.	1 неделя	«Передай мяч»	Борисова М.М.	20
2.	2 неделя	«Летает, не летает»	Борисова М.М.	20
3.	3 неделя	«С добрым утром»	Борисова М.М.	20
4.	4 неделя	« Солнышко, заборчик, камушки»	Борисова М.М.	21
5.	5 неделя	«У жирафов»	Борисова М.М.	21
Октябрь				
6.	1 неделя	«Шел король по лесу»	Борисова М.М.	22
7.	2 неделя	«Это я»	Борисова М.М.	22
8.	3 неделя	«Береги руки»	Борисова М.М.	23
9.	4 неделя	«Волшебное слово»	Борисова М.М.	23
10.	5 неделя	«Горячие руки»	Борисова М.М.	24
Ноябрь				
11.	1 неделя	«Золотые ворота»	Борисова М.М.	24
12.	2 неделя	« Зеваки»	Борисова М.М.	24
13.	3 неделя	«Земля, вода, воздух»	Борисова М.М.	25
14.	4 неделя	«Идет к нам Дед мороз»	Борисова М.М.	25
15.	5 неделя	«Краски»	Борисова М.М.	25
Декабрь				

16.	1 неделя	«Ипподром»	Борисова М.М.	26
17.	2 неделя	«Колечко»	Борисова М.М.	26
18.	3 неделя	«Кружочек»	Борисова М.М.	27
19.	4 неделя	« Кто приехал?»	Борисова М.М.	27
20.	5 неделя	«Кто ушел?»	Борисова М.М.	28
Январь				
21.	1 неделя	«Лавата»	Борисова М.М.	28
22.	2 неделя	«Овощи и фрукты»	Борисова М.М.	13
23.	3 неделя	«По дорожке»	Борисова М.М.	10
24.	4 неделя	«Ручки-ножки»	Борисова М.М.	11
25.	5 неделя	«Ладонь-кулак»	Борисова М.М.	29
Февраль				
26.	1 неделя	«Три медведя»	Борисова М.М.	13
27.	2 неделя	«Ты медведя не буди!»	Борисова М.М.	14
28.	3 неделя	«Тук-тук»	Борисова М.М.	14
29.	4 неделя	«У меня, у тебя»	Борисова М.М.	13
30.	5 неделя	«Мы по Африке гуляли»	Борисова М.М.	29
Март				
31.	1 неделя	«У меня есть все»	Борисова М.М.	14
32.	2 неделя	«Снежок»	Борисова М.М.	15
33.	3 неделя	«Вершки и корешки»	Борисова М.М.	15
34.	4 неделя	«Ворота»	Борисова М.М.	16
35.	5 неделя	«Светофор»	Борисова М.М.	12
Апрель				
36.	1 неделя	«Лягушка»	Борисова М.М.	30
37.	2 неделя	«Дни недели»	Борисова М.М.	18
38.	3 неделя	«Жучок»	Борисова М.М.	16
39.	4 неделя	«Как живешь?»	Борисова М.М.	17
40.	5 неделя	«К речке быстрой мы спустились»	Борисова М.М.	18
Май				
41.	1 неделя	«Ровным кругом»	Борисова М.М.	19
42.	2 неделя	«Мартышки»	Борисова М.М.	19
43.	3 неделя	«Мы сейчас пойдем на право»	Борисова М.М.	30
44.	4 неделя	«Мяч»	Борисова М.М.	30
45.	5 неделя	«Найди и промолчи»	Борисова М.М.	31

Подвижные игры

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 — 7 лет Авт.-сост. Э.Я.Степаненкова.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019.-144 с.

№	Дата	Тема занятия	Методическое пособие	Стр.
Сентябрь				
1.	1,2 неделя	«Бездомный заяц»	Э.Я.Степаненкова	138
2.	3 неделя	«Два мороза»	Э.Я.Степаненкова	138
3.	4 неделя	«Горелки»	Э.Я.Степаненкова	139
4.	5 неделя	«Пустое место»	Э.Я.Степаненкова	140
Октябрь				

5.	1 неделя	«Эстафета с обручами»	Э.Я.Степаненкова	140
6.	2 неделя	«Эстафета по кругу»	Э.Я.Степаненкова	141
7.	3 неделя	«Море волнуется»	Э.Я.Степаненкова	141
8.	4 неделя	«кто скорее снимет ленту»	Э.Я.Степаненкова	142
9.	5 неделя	«Волк во рву»	Э.Я.Степаненкова	142
Ноябрь				
10.	1 неделя	«Классы»	Э.Я.Степаненкова	143
11.	2 неделя	« Мяч водящему»	Э.Я.Степаненкова	144
12.	3 неделя	«Городки»	Э.Я.Степаненкова	144
13.	4,5 неделя	«Забрось мяч в кольцо»	Э.Я.Степаненкова	145
Декабрь				
14.	1,2 неделя	«Школа мяча»	Э.Я.Степаненкова	146
15.	3 неделя	«Бабки»	Э.Я.Степаненкова	147
16.	4 неделя	«Серсо»	Э.Я.Степаненкова	147
17.	5 неделя	«Бросить и поймать»	Э.Я.Степаненкова	148
Январь				
18.	1 неделя	«Передай мяч»	Э.Я.Степаненкова	148
19.	2 неделя	«С обручем до флажка»	Э.Я.Степаненкова	149
20.	3 неделя	«Настольный теннис»	Э.Я.Степаненкова	148
21.	4 неделя	«Мяч-чижик»	Э.Я.Степаненкова	149
Февраль				
22.	1 неделя	«Шар в ворота»	Э.Я.Степаненкова	150
23.	2 неделя	«Бадминтон»	Э.Я.Степаненкова	150
24.	3 неделя	«Сбей кеглю»	Э.Я.Степаненкова	151
25.	4,5 неделя	«Чей дальше»	Э.Я.Степаненкова	151
Март				
26.	1,2 неделя	«Через обруч к флажку»	Э.Я.Степаненкова	152
27.	3 неделя	«Ловля обезьян»	Э.Я.Степаненкова	152
28.	4 неделя	«Перелет птиц»	Э.Я.Степаненкова	153
29.	5 неделя	«Ключи»	Э.Я.Степаненкова	154
Апрель				
30.	1 неделя	«Паук и мухи»	Э.Я.Степаненкова	154
31.	2 неделя	«Совушка»	Э.Я.Степаненкова	154
32.	3 неделя	«Ловишки с мячом»	Э.Я.Степаненкова	156
33.	4 неделя	«Эстафета с мячами»	Э.Я.Степаненкова	156
Май				
34.	1 неделя	«Чей отряд быстрее переправится?»	Э.Я.Степаненкова	155
35.	2 неделя	«Кто скорей перенесет предметы?»	Э.Я.Степаненкова	157
36.	3 неделя	«Кто раньше дойдет до середины»	Э.Я.Степаненкова	159
37.	4,5 неделя	«Бильбоке»	Э.Я.Степаненкова	158

Гимнастика после сна

№	Дата	Тема	Методическое пособие
Сентябрь			
1.	1,2 неделя	Комплекс №1	Картотека №14
2.	3 неделя	Комплекс №2	Картотека №14
3.	4 неделя	Комплекс №3	Картотека №14
4.	5 неделя	Комплекс №4	Картотека №14
Октябрь			
5.	1 неделя	Комплекс №5	Картотека №14
6.	2 неделя	Комплекс №6	Картотека №14
7.	3 неделя	Комплекс №7	Картотека №14
8.	4 неделя	Комплекс №8	Картотека №14
9.	5 неделя	Комплекс №8 - закрепление	Картотека №14
Ноябрь			
10.	1 неделя	Комплекс №9	Картотека №14
11.	2 неделя	Комплекс №10	Картотека №14
12.	3 неделя	Комплекс №11	Картотека №14
13.	4,5 неделя	Комплекс №12	Картотека №14
Декабрь			
14.	1,2 неделя	Комплекс № 13	Картотека №14
15.	2 неделя	Комплекс № 14	Картотека №14
16.	3 неделя	Комплекс № 15	Картотека №14
17.	4 неделя	Комплекс № 16	Картотека №14
Январь			
18.	1 неделя	Комплекс № 17	Картотека №14
19.	2 неделя	Комплекс № 18	Картотека №14
20.	3 неделя	Комплекс № 19	Картотека №14
21.	4,5 неделя	Комплекс № 20	Картотека №14
Февраль			
22.	1 неделя	Комплекс № 21	Картотека №14
23.	2 неделя	Комплекс № 22	Картотека №14
24.	3 неделя	Комплекс № 23	Картотека №14
25.	4,5 неделя	Комплекс № 24	Картотека №14
Март			
26.	1,2 неделя	Комплекс № 25	Картотека №14
27.	3 неделя	Комплекс № 26	Картотека №14
28.	4 неделя	Комплекс № 27	Картотека №14
29.	5 неделя	Комплекс № 28	Картотека №14
Апрель			
30.	1неделя	Комплекс № 29	Картотека №14
31.	2 неделя	Комплекс № 30	Картотека №14
32.	3 неделя	Комплекс № 31	Картотека №14
33.	4 неделя	Комплекс № 32	Картотека №14
Май			
34.	1 неделя	Комплекс № 33	Картотека №14
35.	2 неделя	Комплекс № 34	Картотека №14
36.	3 неделя	Комплекс № 35	Картотека №14

37.	4,5 неделя	Комплекс № 36	Картотека №14
-----	------------	---------------	---------------

Кинезеологические упражнения

Перспективное планирование по картотеке №15

№	Дата	Тема занятия	Методическое пособие
Сентябрь			
1.	1 неделя	«Ухо-нос»	Картотека №15
2.	2 неделя	«Дерево»	Картотека №15
3.	3 неделя	«Мельница»	Картотека №15
4.	4,5 неделя	«Путешествие на облаке»	Картотека №15
Октябрь			
5.	1 неделя	«Перекрестные движения»	Картотека №15
6.	2 неделя	«Колечки»	Картотека №15
7.	3 неделя	«Яйцо»	Картотека №15
8.	4,5 неделя	«Тряпичная кукла и солдат»	Картотека №15
Ноябрь			
9.	1 неделя	«Кулак-ребро-ладонь»	Картотека №15
10.	2 неделя	«Колено-локоть»	Картотека №15
11.	3 неделя	«Сорви яблоки»	Картотека №15
12.	4,5 неделя	«Дирижер»	Картотека №15
Декабрь			
13.	1,2 неделя	«Симметричные рисунки»	Картотека №15
14.	3 неделя	«Ковер-самолет»	Картотека №15
15.	4 неделя	«Мельница»	Картотека №15
16.	5 неделя	«Змейка»	Картотека №15
Январь			
17.	1 неделя	«Снеговик»	Картотека №15
18.	2 неделя	«Паровозик»	Картотека №15
19.	3,4 неделя	«Крюки»	Картотека №15
Февраль			
20.	1 неделя	«Ухо-нос»	Картотека №15
21.	2 неделя	«Массаж ушных раковин»	Картотека №15
22.	3 неделя	«Симметричные рисунки»	Картотека №15
23.	4,5 неделя	«Ковер-самолет»	Картотека №15
Март			
24.	1,2 неделя	«Колечки»	Картотека №15
25.	3 неделя	«Тряпичная кукла и солдат»	Картотека №15
26.	4 неделя	«Колено-локоть»	Картотека №15
27.	5 неделя	«Путешествие на облаке»	Картотека №15
Апрель			
28.	1 неделя	«Змейка»	Картотека №15
29.	2 неделя	«Ленивая восьмерка»	Картотека №15
30.	3 неделя	«Яйцо»	Картотека №15
31.	4 неделя	«Дирижер»	Картотека №15
Май			
32.	1 неделя	«Крюки»	Картотека №15

33.	2 неделя	«Кулак-ребро-ладонь»	Картотека №15
34.	3 неделя	«Перекрестные движения»	Картотека №15
35.	4,5 неделя	«Массаж ушных раковин»	Картотека №15

Дыхательная гимнастика

Перспективное планирование по картотеке № 16

№	Дата	Тема занятия	Методическое пособие
Сентябрь			
1.	1,2 неделя	Упражнение 1	Картотека №16
2.	3 неделя	Упражнение 2	Картотека №16
3.	4 неделя	Упражнение 3	Картотека №16
4.	5 неделя	Упражнение 4	Картотека №16
Октябрь			
5.	1 неделя	Упражнение 5	Картотека №16
6.	2 неделя	Упражнение 6	Картотека №16
7.	3 неделя	Упражнение 7	Картотека №16
8.	4,5 неделя	Упражнение 8	Картотека №16
Ноябрь			
9.	1 неделя	Упражнение 9	Картотека №16
10.	2 неделя	Упражнение 10	Картотека №16
11.	3 неделя	Упражнение 11	Картотека №16
12.	4,5 неделя	Упражнение 12	Картотека №16
Декабрь			
13.	1,2 неделя	Упражнение 13	Картотека №16
14.	3 неделя	Упражнение 14	Картотека №16
15.	4 неделя	Упражнение 15	Картотека №16
16.	5 неделя	Упражнение 16	Картотека №16
Январь			
17.	1 неделя	Упражнение 17	Картотека №16
18.	2 неделя	Упражнение 18	Картотека №16
19.	3 неделя	Упражнение 19	Картотека №16
20.	4 неделя	Упражнение 20	Картотека №16
Февраль			
21.	1 неделя	Упражнение 21	Картотека №16
22.	2 неделя	Упражнение 22	Картотека №16
23.	3 неделя	Упражнение 23	Картотека №16
24.	4,5 неделя	Упражнение 24	Картотека №16
Март			
25.	1,2 неделя	Упражнение 25	Картотека №16
26.	3 неделя	Упражнение 26	Картотека №16
27.	4 неделя	Упражнение 27	Картотека №16
28.	5 неделя	Упражнение 28	Картотека №16
Апрель			
29.	1 неделя	Упражнение 29	Картотека №16
30.	2 неделя	Упражнение 30	Картотека №16
31.	3 неделя	Упражнение 31	Картотека №16
32.	4 неделя	Упражнение 32	Картотека №16

Май			
33.	1 неделя	Упражнение 33	Картотека №16
34.	2 неделя	Упражнение 34	Картотека №16
35.	3 неделя	Упражнение 35	Картотека №16
36.	4,5 неделя	Упражнение 36	Картотека №16

**Утренняя гимнастика
(совместная деятельность взрослого с воспитанниками)**

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 48с.

№	Дата	Тема занятия	Методическое пособие	Стр.
Сентябрь				
1.	1-2 неделя	Комплекс № 1	Пензулаева Л.И.	6
2.	2 неделя	Комплекс № 2	Пензулаева Л.И.	6-7
3.	3 неделя	Комплекс № 3	Пензулаева Л.И.	7-8
4.	4 неделя	Комплекс № 4	Пензулаева Л.И.	8
Октябрь				
5.	1 неделя	Комплекс № 5	Пензулаева Л.И.	9
6.	2 неделя	Комплекс № 6	Пензулаева Л.И.	9-10
7.	3 неделя	Комплекс № 7	Пензулаева Л.И.	10-11
8.	4-5 неделя	Комплекс № 8	Пензулаева Л.И.	11-12
Ноябрь				
9.	1-2 неделя	Комплекс № 9	Пензулаева Л.И.	12
10.	3 неделя	Комплекс № 10	Пензулаева Л.И.	12-13
11.	4 неделя	Комплекс № 11	Пензулаева Л.И.	13-14
12.	5 неделя	Комплекс № 12	Пензулаева Л.И.	14-15
Декабрь				
13.	1-2 неделя	Комплекс № 13	Пензулаева Л.И.	15-16
14.	3 неделя	Комплекс № 14	Пензулаева Л.И.	16-17
15.	4 неделя	Комплекс № 15	Пензулаева Л.И.	17
16.	5 неделя	Комплекс № 16	Пензулаева Л.И.	17-18
Январь				
17.	2 неделя	Комплекс № 17	Пензулаева Л.И.	18-19
18.	3 неделя	Комплекс № 18	Пензулаева Л.И.	19-20
19.	4-5 неделя	Комплекс № 19	Пензулаева Л.И.	20
Февраль				
20.	1 неделя	Комплекс № 21	Пензулаева Л.И.	21-22
21.	2 неделя	Комплекс № 22	Пензулаева Л.И.	22-23
22.	3 неделя	Комплекс № 23	Пензулаева Л.И.	23
23.	4-5 неделя	Комплекс № 24	Пензулаева Л.И.	23-24
Март				
24.	1-2 неделя	Комплекс № 25	Пензулаева Л.И.	24-25
25.	3 неделя	Комплекс № 26	Пензулаева Л.И.	25-26
26.	4 неделя	Комплекс № 27	Пензулаева Л.И.	26
27.	5 неделя	Комплекс № 28	Пензулаева Л.И.	27
Апрель				

28.	1 неделя	Комплекс № 29	Пензулаева Л.И.	27-28
29.	2 неделя	Комплекс № 30	Пензулаева Л.И.	28
30.	3 неделя	Комплекс № 31	Пензулаева Л.И.	28-29
31.	4 неделя	Комплекс № 32	Пензулаева Л.И.	29-30
Май				
32.	1-2 неделя	Комплекс № 33	Пензулаева Л.И.	30
33.	3 неделя	Комплекс № 34	Пензулаева Л.И.	30-31
34.	4 неделя	Комплекс № 35	Пензулаева Л.И.	31-32
35.	5 неделя	Комплекс № 36	Пензулаева Л.И.	32-33

Гимнастика для глаз

Перспективное планирование по картотеке № 17

№	Дата	Тема занятия	Методическое пособие
Сентябрь			
1.	1,2 неделя	Комплекс №1	Картотека №17
2.	3 неделя	Комплекс №2	Картотека №17
3.	4 неделя	Комплекс №3	Картотека №17
4.	5 неделя	Комплекс №4	Картотека №17
Октябрь			
5.	1 неделя	Комплекс №5	Картотека №17
6.	2 неделя	Комплекс №6	Картотека №17
7.	3 неделя	Комплекс №7	Картотека №17
8.	4 неделя	Комплекс №8	Картотека №17
9.	5 неделя	Комплекс №8 - закрепление	Картотека №17
Ноябрь			
10.	1 неделя	Комплекс №9	Картотека №17
11.	2 неделя	Комплекс №10	Картотека №17
12.	3 неделя	Комплекс №11	Картотека №17
13.	4,5 неделя	Комплекс №12	Картотека №17
Декабрь			
14.	1,2 неделя	Комплекс № 13	Картотека №17
15.	3 неделя	Комплекс № 14	Картотека №17
16.	4 неделя	Комплекс № 15	Картотека №17
17.	5 неделя	Комплекс № 16	Картотека №17
Январь			
18.	1 неделя	Комплекс № 17	Картотека №17
19.	2 неделя	Комплекс № 18	Картотека №17
20.	3 неделя	Комплекс № 19	Картотека №17
21.	4 неделя	Комплекс № 20	Картотека №17
Февраль			
22.	1 неделя	Комплекс № 21	Картотека №17
23.	2 неделя	Комплекс № 22	Картотека №17
24.	3 неделя	Комплекс № 23	Картотека №17
25.	4,5 неделя	Комплекс № 24	Картотека №17
Март			
26.	1,2 неделя	Комплекс № 25	Картотека №17
27.	3 неделя	Комплекс № 26	Картотека №17

28.	4 неделя	Комплекс № 27	Картотека №17
29	5 неделя	Комплекс № 28	Картотека №17
Апрель			
30.	1 неделя	Комплекс № 29	Картотека №17
31.	2 неделя	Комплекс № 30	Картотека №17
32.	3 неделя	Комплекс № 31	Картотека №17
33.	4 неделя	Комплекс № 32	Картотека №17
Май			
34.	1 неделя	Комплекс № 33	Картотека №17
35.	2 неделя	Комплекс № 34	Картотека №17
36.	3 неделя	Комплекс № 35	Картотека №17
37.	4,5 неделя	Комплекс № 36	Картотека №17

Формирование культурно-гигиенических навыков

Дата	Содержание деятельности
Сентябрь, Октябрь, Ноябрь	Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами Закреплять умение следить за чистотой своей одежды и обуви
Декабрь, Январь, Февраль	Воспитывать привычку правильно чистить зубы, полоскать рот после еды Закреплять умение во время еды правильно обращаться с просьбой, благодарить Учить замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде
Март, Апрель, Май	Воспитывать привычку правильно пользоваться носовым платком и расческой Закреплять умение правильно вести себя за столом Учить тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в причёске, костюме