

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №279»
(МАДОУ «Детский сад №279»)

02. ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

ДЕЛО № 02-07

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ СТАРШЕЙ ГРУППЫ
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №279»

Начато: 01.09.2022

Окончено:

Хранить: Постоянно
ст.710-а ТП

г. Барнаул

Криворученко
Оксана
Николаевна

Подписано цифровой подписью:
Криворученко
Оксана Николаевна
Дата: 2022.08.26 16:42:04 +07'00'

ПРИНЯТО
Педагогический совет
Протокол №1 от 24.08.2022



УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад №279»
26.08.2022 № 46/2
О.Н. Криворученко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ
старшей группы
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №279»
(от 5 до 6 лет)
на 2022/2023 учебный год

Разработчики: воспитатели
Золотых М.И.,
Клеер И.Р.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ		
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи реализации Программы. Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию и реализации Программы. Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	7
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей 5 – 6 летнего возраста	10
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы. Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	12
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям	20
2.1.1.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	20
2.1.2.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие». Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	21
2.1.3.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие». Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	21
2.1.4.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	22
2.1.5.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие». Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	23
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	24
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	33
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	35
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	37
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ		
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	39
3.2.	Методическое обеспечение Программы. Средства обучения и воспитания	41
3.3.	Распорядок и режим дня	43
3.4.	Проектирование образовательного процесса	45
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий	49
3.6.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	51
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ		
4.1.	Краткая презентация Программы	54
4.2.	Лист изменений и дополнений	57
ПРИЛОЖЕНИЯ		58

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности для детей старшей группы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №279» (далее – Программа) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №279» (далее – МАДОУ).

Срок реализации Программы – 1 год.

Программа реализуется на государственном языке РФ - русском.

Программа предназначена для освоения детьми в возрасте от 5 до 6 лет.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий успешной социализации и индивидуализации детей.

Программа предусматривает образовательную деятельность с детьми, посещающими детский сад на условиях кратковременного пребывания (4 часа).

Программа структурирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Программа в соответствии с требованиями ФГОС ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Дорофеевой Э.М. - 6-е изд., доп., - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 368 с.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Раздел «Формирование основ безопасности» реализуется по парциальной программе Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018. – 160 с. (далее - парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеевой).

Образовательная область «Речевое развитие»

Раздел «Развитие речи» для детей с 3 до 7 лет реализуется по программе Ушаковой О.С. Программа развития речи дошкольников. – 5-е изд., дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 96 с. (Развиваем речь) (далее – «Программа развития речи дошкольников» Ушаковой О.С.);

Подраздел «Подготовка к обучению грамоте» для детей 5-7 лет включает реализацию парциальной программы Нищевой Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 272 с. (далее – парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищевой Н.В.).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Раздел «Музыкальная деятельность» реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева - Санкт-Петербург.: ООО «Невская нота», 2015. – 144с. (далее – программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой);

Раздел «Изобразительная деятельность» реализуется по программе Лыковой И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2016. – 144с 14-е издание, перераб. и доп. (далее – парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А. Лыковой);

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Раздел «Изобразительная деятельность» реализуется по программе Лыковой И.А. «Умелые ручки». Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010. – 144 с. (далее – программа художественного труда «Умелые ручки» И.А. Лыковой).

1.2. Цели и задачи реализации Программы.

Обязательная часть

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»

Цель Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивно-модельная и др.), музыкальной, чтения художественной литературы.

Задачи Программы: для достижения целей Программы первостепенное значение имеет решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, включающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» по разделу «Формирование основ безопасности»

*Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»
Л.Л. Тимофеевой*

Технология направлена на ознакомление детей с правилами безопасности и формирование элементарных навыков охраны своей жизни.

Основная **цель** технологии: обучение детей правилам безопасного поведения

Задачи:

- Сформировать у ребенка навыки безопасного поведения.
- Научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в транспорте, при общении с незнакомыми людьми, при взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями, рядом с водоемами.
- Способствовать становлению основ экологической культуры.
- Формировать элементарные представления о потребности организма человека в здоровом образе жизни.

Образовательная область «Речевое развитие»

«Программа развития речи дошкольников» Ушаковой О.С.

Цель речевого воспитания состоит в том, чтобы ребенок творчески освоил нормы и правила родного языка, умел гибко их применять в конкретных ситуациях, овладел основными коммуникативными способностями.

Достижение цели обеспечивается в ходе решения следующих **задач**:

- Овладение связной монологической речью.
- Воспитание звуковой культуры речи.
- Развитие лексической стороны речи.
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие образной речи и ознакомления с художественной литературой.
- Развитие коммуникативных способностей.
- Развитие эмоциональной стороны речи.

*Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»
Ницовой Н.В.*

Целью является обучение грамоте детей дошкольного возраста с 4 до 7 лет.

Задачи:

- Профилактика нарушений письменной речи у детей в дальнейшем при обучении в начальной школе.
- Овладение детьми самостоятельной связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Музыкальная деятельность»

*Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»
И. Каплуновой, И. Новоскольцевой*

Цель: Развивать музыкальные и творческие способности детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности, формировать начало музыкальной культуры, способствовать развитию общей духовной культуры.

Задачи:

- Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
- Заложить основы гармоничного развития, основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
- Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
- Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
- Развивать коммуникативные способности (общение друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни).
- Познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
- Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкально-игровой деятельности.
- Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.
- Обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДООУ и начальной школой.
- Обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Изобразительная деятельность»

Цель: направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру, формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи программы:

- Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов;
- Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами;
- Ознакомление с универсальным «языком» искусства – средствами художественно-образной выразительности;
- Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;
- Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии;
- Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира;
- Формирование эстетической картины мира.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Изобразительная деятельность»

*Программа художественного труда «Умелые ручки» И.А. Лыковой
(для детей от 4 до 7 лет)*

Цель: направленное и последовательное воспитание у детей эстетической и бытовой культуры, содействие личностному росту и формирование эстетического отношения к окружающему миру средствами практической целесообразной деятельности.

Основные задачи:

- Раскрыть природу и сущность художественного труда как творческой деятельности человека, обустроивающего быт и организующего свою жизнь по законам целесообразности, гармонии, красоты и разумного порядка.
- Содействовать формированию эстетического отношения к художественному труду как проявлению жизни человека во всем многообразии ее граней (природной, материальной, социальной, духовной); раскрыть специфику результата художественного труда – единство пользы и красоты.
- Расширять представление о видах художественно-творческой деятельности человека; знакомить с трудом народного мастера, художника-конструктора, дизайнера.
- Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение, латеральное мышление, универсальные художественные способности.
- Обогащать опыт художественно-продуктивной деятельности на всех ее уровнях: восприятие-исполнительство-творчество;
- Содействовать освоению художественных техник (технологий) и общей ручной умелости на основе интеграции интеллектуальной и художественной деятельности.
- Создать условия для полноценного личностного роста каждого ребенка.

1.3. Принципы и подходы к формированию и реализации Программы.

Обязательная часть

Подробно с принципами и подходами можно ознакомиться:

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»

- «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – на страницах 24-25.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
по разделу «Формирование основ безопасности»**

*Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»
Л.Л. Тимофеевой*

- Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018. – 160 с. *на страницах 13-14.*

Принципы и подходы:

– Принцип полноты. Содержание программы должно быть реализовано по всем разделам. Если какой-либо раздел выпадает из рассмотрения, то дети оказываются не защищенными от представленных в нем определенных источников опасности.

– Принцип системности. Работа должна проводиться системно, весь учебный год при гибком распределении содержания программы в течение дня. Специально организованные занятия целесообразно проводить в первой половине дня. Что же касается игры, театрализованной и других видов нерегламентированной деятельности детей, то эти формы работы могут осуществляться как до обеда, так и во второй половине дня; для этого можно выбрать определенный день недели.

– Также надо иметь в виду, что тематический недельный план не может предвосхищать все спонтанно возникающие ситуации и сложности, и от педагога в любой момент могут потребоваться дополнительные объяснения, ответы на вопросы, организация игровой ситуации, привлечение соответствующей художественной литературы.

– Принцип учета условий городской и сельской местности. У каждого ребенка существует свой опыт осознания источников опасности, что определяется условиями проживания и семейным воспитанием. Компенсировать его неосведомленность в правилах поведения в непривычных для него условиях возможно только в процессе целенаправленной педагогической работы.

– Принцип возрастной адресованности. При работе с детьми разного возраста содержание обучения выстраивается последовательно: одни разделы выбираются для работы с детьми младшего дошкольного возраста, другие - для среднего, третьи - для старших дошкольников. Вторым путем - одно и то же содержание программы по разделам используется для работы в разных возрастных группах.

– Принцип интеграции. Данная программа может быть реализована как самостоятельная, так и выступать как составная часть комплексной программы. При этом ее содержание органично вплетается в содержание основной комплексной программы. Прежде всего это касается занятий по изобразительной, театрализованной деятельности, по ознакомлению с окружающим миром, по экологическому и физическому воспитанию, а также не регламентированных видов деятельности и отдельных режимных моментов.

– Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и в семье. Основные разделы программы должны стать достоянием родителей, которые могут не только продолжать беседы с ребенком на предложенные педагогами темы, но и выступать активными участниками педагогического процесса.

Образовательная область «Речевое развитие»

«Программа развития речи дошкольников» Ушаковой О.С.

- Программа развития речи дошкольников. Ушакова О.С. – 5-е изд., дополн. – М.: ТЦ

Сфера, 2019. – 96 с. (Развиваем речь)

Принципы и подходы:

- Основным принципом является взаимосвязь разных речевых задач, охватывающих разные стороны речевого развития на каждом возрастном этапе.
- Тематический принцип: большинство занятий построено так, чтобы упражнения и высказывания детей начинали, продолжали и развивали одну тему.
- Принцип преемственности, который осуществляется в двух формах: линейной и концентрической. Решение каждой речевой задачи осуществляется прежде всего линейно, поскольку от возраста к возрасту постепенно усложняется материал внутри каждой задачи, варьируются сочетаемость упражнений, их смена и взаимосвязь. Вместе с тем при таком усложнении на каждом этапе обучения сохраняется линии развития. Позволяет не только опираться на прошлое, но и ориентироваться на последующее развитие речевых умений и навыков.
- Принцип интегрирования различных речевых задач осуществляется путем увеличения объемов программного материала внутри каждой задачи, также углубления и расширения умений детей в области использования родного языка. Варьируется сочетаемость упражнений, их смысл и связь. Вместе с тем на каждом этапе обучения сохраняется единое программное ядро.

Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»

Нищевой Н.В.

- Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 272 с. – на странице 5

Принципы и подходы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
по разделу «Музыкальная деятельность»**

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»

И. Каплуновой, И. Новоскольцевой

– Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» / Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. СПб., 2015 (для детей с 2 до 7 лет), (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Музыкальная деятельность») - на страницах 26 – 28.

Принципы и подходы:

- принцип комфортности: создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно, дает возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии;
- принцип целостного подхода: обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование;
- принцип последовательности: усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания;
- принцип культуросообразности и сезонности: соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарем;

- принцип партнерства: общение с детьми происходит на равных, партнерских отношениях. Группа детей, воспитатель и музыкальный руководитель - единое целое;
- принцип положительной оценки: никаких замечаний ребенку. Что бы и как бы ни сделал ребенок – все хорошо;
- принцип паритета: любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
по разделу «Изобразительная деятельность»**

Программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности Лыковой Л.А. «Цветные ладошки»

- Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2016. – 144с 14-е издание, перераб. и доп. на страницах 4-6.

Принципы и подходы:

- принцип природосообразности: постановка задач художественно-творческого развития детей с учетом «природы» детей – возрастных особенностей и индивидуальных способностей;
- принцип культуросообразности: построение эстетического содержания с учетом общечеловеческих ценностей культуры и региональных культурных традиций;
- принцип развивающего характера художественного образования: содержание продуктивной деятельности осуществляется в логике развивающей и развивающейся деятельности с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей;
- принцип приоритета содержания по отношению к методикам и технологиям;
- принцип гуманистической направленности воспитания: последовательное отношение педагога к воспитаннику как к ответственному и самостоятельному субъекту собственного развития.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
по разделу «Изобразительная деятельность»**

Программа художественного труда «Умелые ручки» И.А. Лыковой

- Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010. – 144 с. (далее – программа «Умелые ручки» И.А. Лыковой). на *страницах 6-8.*

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе особенностей развития детей 5-6 летнего возраста.

Старшая группа для детей от 5 до 6 лет работает в режиме 5-дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 7.30 до 18.00 (10,5 часов), в том числе в группе могут находиться воспитанники с режимом кратковременного пребывания - 4 часа.

Численный состав группы на начало учебного года составляет:

- 29 воспитанников,
- детей ОВЗ - нет,
- детей-инвалидов – 1.

Образовательная деятельность осуществляется двумя воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом. Педагогический

коллектив группы строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей.

Педагоги проходят обучение на курсах повышения квалификации, а также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие детского сада.

Социальными заказчиками деятельности группы являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Поэтому педагоги создают доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Основными участниками реализации программы являются: воспитанники старшего дошкольного возраста, родители (законные представители) воспитанников, педагоги.

Содержание возрастных особенностей развития детей 5 – 6 лет представлено в *инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» на С. 237-239*

Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья: дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА)

Детский церебральный паралич - болезнь, развивающаяся вследствие поражения головного мозга – внутриутробно, при родах или в период новорожденности,

характеризуется двигательными расстройствами, а также нарушениями психоречевых функций.

Для большинства детей с ДЦП характерна задержка психического развития по типу так называемого психического инфантилизма. Под психическим инфантилизмом понимается незрелость эмоционально-волевой сферы личности ребенка. Это объясняется замедленным формированием высших структур мозга (лобные отделы головного мозга), связанных с волевой деятельностью. Интеллект ребенка может соответствовать возрастным нормам, при этом эмоциональная сфера остается несформированной.

При психическом инфантилизме отмечаются следующие особенности поведения: в своих действиях дети руководствуются в первую очередь эмоцией удовольствия, они эгоцентричны, не способны продуктивно работать в коллективе, соотносить свои желания с интересами окружающих, во всем их поведении присутствует элемент «детскости». Признаки незрелости эмоционально - волевой сферы могут сохраняться и в старшем школьном возрасте. Они будут проявляться в повышенном интересе к игровой деятельности, высокой внушаемости, неспособности к волевому усилию над собой. Такое поведение часто сопровождается эмоциональной нестабильностью, двигательной расторможенностью, быстрой утомляемостью. Несмотря на перечисленные особенности поведения, эмоционально-волевые нарушения могут проявлять себя по-разному. Это может быть и повышенная возбудимость. Дети этого типа беспокойны, суетливы, раздражительны, склонны к проявлению немотивированной агрессии. Для них характерны резкие перепады настроения: они, то чрезмерно веселы, то вдруг начинают капризничать, кажутся усталыми и раздражительными.

Особенности нарушения познавательной деятельности при ДЦП:

- неравномерный характер нарушений отдельных психических функций;
- выраженность астенических проявлений – повышенная утомляемость, истощаемость всех психических процессов, что также связано с органическим поражением ЦНС;
- сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире. Прежде всего, отмечается недостаточность пространственных и временных представлений.

Дети данной категории нуждаются в психологической поддержке и соблюдения щадящего индивидуального двигательного режима. Они отличаются повышенной чувствительностью к различным раздражителям, эмоциональной возбудимостью, истощаемостью, часто заторможенностью в поведении, которая проявляется в виде пугливости, страха перед всем новым, неуверенности в своих силах. Важно учитывать возникающие ситуационные конфликтные переживания в связи с неудовлетворением их потребностями.

Все дети с нарушениями ОДА нуждаются в совокупности психолого-педагогических мероприятий, учитывающих особенности развития этих детей на разных возрастных этапах и направленных на их адаптацию в образовательное пространство. Особые образовательные потребности у детей с нарушениями ОДА задаются спецификой двигательных нарушений, а

также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы.

Обязательная часть

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»

Мотивационные (личностные) образовательные результаты:

- К концу года у детей могут быть сформированы:
- Первичные представления о себе (знают свое имя и фамилию, возраст, пол, свои интересы - чем нравится или не нравится заниматься, что любят и пр.).
- Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности.
- Стремление к справедливости, понимание того, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, желание «быть хорошим», способность откликаться на переживания близких взрослых, детей.
- Уважение и чувство принадлежности к своей семье (знает имена отчества родителей, имеет представления о том, где они работают, как важен для общества их труд, о семейных праздниках, имеет постоянные обязанности по дому).
- Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей.
- Представления о родном крае (может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), о некоторых достопримечательностях; умение назвать улицу, на которой живет).
- Любовь и интерес к родной стране, понимание того, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна; что Москва - столица нашей Родины, первичные представления о государственных символах - флаге, гербе, гимне.
- Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы.
- Элементарные представления о сути основных государственных праздников - день Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, День космонавтики, Новый год.

Универсальные образовательные результаты:

Когнитивное развитие

К концу года у детей могут быть сформированы:

- Познавательный интерес и любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, проектной деятельности.
- Умение использовать различные источники информации (кино, литература, экскурсии и др.).
- Элементарные умения получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.
- Способность выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.).
- Способность понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать).
- Элементарные умения читать (понимать) и составлять схемы, моделии алгоритмы собственной деятельности.
- Способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, когда анализируемые отношения не выходят за пределы наглядного опыта.

Коммуникативное развитие

К концу года у детей могут проявляться:

- умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или

несогласие с ответом товарища.

- Умение аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.

- Такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

- Умение дружески взаимодействовать с другими детьми; сообща играть, трудиться, заниматься; желание помогать друг другу, самостоятельно находить общие интересные занятия.

- Чувство сопричастности к детско-взрослому сообществу детского сада, желание быть полезным членом коллектива.

- Желание активно участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду (спектакли, спортивные праздники, подготовка выставок детских работ).

Регуляторное развитие

К концу года дети могут:

- Проявлять навыки культурного поведения в детском саду, дома, на улице; умение в повседневной жизни самостоятельно, без напоминания со стороны взрослого, пользоваться «вежливыми» словами.

- Самостоятельно находить интересное для себя занятие.

- Проявлять осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.

- Самостоятельно или с помощью взрослого правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

- Проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата, способность сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут.

Предметные образовательные результаты:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»

Развитие игровой деятельности.

К концу года дети могут:

- Договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняться правилам игры, разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей, объяснять правила игры сверстникам.

- Сопровождать игровое взаимодействие речью, соответствующей по содержанию, и интонационно взятой роли.

- Решать спорные вопросы и улаживать конфликты в игре с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

- В дидактических играх оценивать свои возможности и без обиды воспринимать розыгрыш.

Навыки самообслуживания.

- К концу года дети могут:

- Владеть элементарными навыками самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью, соблюдать порядок в своем шкафу; правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой).

- Самостоятельно готовить материалы и пособия к занятию.

Приобщение к труду.

К концу года дети могут:

- Ответственно выполнять обязанности дежурного по столовой, правильно сервировать стол.

- Участвовать в поддержании порядка в группе и на территории детского сада.

- Выполнять посильные трудовые поручения; понимая значимость своего труда, ответственно относиться к поручениям, проявлять умение доводить начатое дело до конца.

- Участвовать в совместной трудовой деятельности, проявляя творчество и

инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством.

- Проявлять уважение и бережное отношение к результатам своего труда, к результатам труда и творчества сверстников.

Формирование основ безопасности.

Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»

Л.Л. Тимофеевой

- Ребенок: владеет основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности; способен безопасно действовать в повседневной жизни; выбирает себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения.

- Ребенок имеет представления о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях; некоторых источниках опасности, опасных ситуациях.

- Ребенок имеет мотивацию к безопасной деятельности, способен оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности.

- Ребенок обладает развитым воображением, может представить варианты развития потенциально опасной ситуации; различает игровую (виртуальную) и реальную ситуации.

- У ребенка сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций.

- Ребенок знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные; у него сформированы необходимые технические умения.

- Ребенок способен к волевым усилиям и саморегуляции; поведение подчинено правилам.

- Ребенок использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.

- Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»

Формирование элементарных математических представлений

К концу года дети могут:

- Уверенно считать (отсчитывать) в пределах 10.

- Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы: "Сколько?", "Который по счету?".

- Уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

- Сравнивать предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверять

- Точность определений путем наложения или приложения.

- Размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.

- Выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам.

- Знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).

- Называть утро, день, вечер, ночь; иметь представление о смене частей суток.

- Называть текущий день недели.

- Ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений (вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, между, рядом с, около и пр.).

- Устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Конструктивно-модельная деятельность.

К концу года дети могут:

- Конструировать по собственному замыслу.

- Анализировать образец постройки.
- Планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.

- Создавать постройки по рисунку, схеме.

- Работать коллективно.

Ознакомление с предметным окружением

К концу года дети могут:

- Самостоятельно определять некоторые материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость - мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость.

- Классифицировать и сравнивать предметы по назначению, цвету, форме, материалу.

- Различать и называть виды транспорта, иметь представление о видах транспорта до изобретения автомобиля.

- Назвать некоторые современные предметы, облегчающие труд человека в быту; привести пример предметов, которых раньше не было (телефон, телевизор), или вместо которых использовались другие предметы (плуг - трактор).

Ознакомление с миром природы

К концу года дети могут:

- Иметь представление о взаимодействии живой и неживой природы, о влиянии природных явлений на жизнь на Земле.

- называть времена года, отмечать их особенности, устанавливать причинно-следственные связи (сезон - растительность - труд людей).

- Иметь представление о том, как животные и растения приспосабливаются к сезонным изменениям (на примере некоторых животных и растений).

- Иметь первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля, проявлять интерес к карте и глобусу Земли, показывать на них некоторые объекты.

- Иметь представление о жизненном цикле некоторых растений, о способах размножения.

- Иметь представления о пользе растений для человека и животных (на примере некоторых растений).

- Иметь первичные представления о классификации животного мира, уметь систематизировать: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся или рептилии, паукообразные, ракообразные.

- Иметь представление о разнообразии домашних животных в зависимости от региона обитания, знать о пользе, которую они приносят человеку, уметь назвать некоторых "диких сородичей" домашних животных.

- Иметь представление о хищных зверях и птицах, назвать некоторых их представителей, уметь назвать некоторых типичных представителей животного мира различных климатических зон.

- Устанавливать элементарные причинно-следственные связи между действиями людей и состоянием (благополучием) окружающей природы, понимать необходимость бережного отношения к природе.

- Иметь представления о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

Ознакомление с социальным миром

К концу года дети могут:

- Иметь некоторые представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз).

- Иметь представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство), связанных с ними профессиях.

- Иметь представление о том, как сезонные изменения отражаются на жизни и труде людей.

- Иметь некоторые представления об истории человечества, о том, как жили наши

предки.

- Иметь первичные представления о многообразии народов мира, расах, национальностях.
- Иметь представления о культурно-исторических особенностях и традициях некоторых народов России.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи:

«Программа развития речи дошкольников» Ушаковой О.С.

1. Активно общается со сверстниками и взрослыми, проявляет познавательную активность.
2. Инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов, не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности. С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется.
3. Проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.
4. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.
5. Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове, место звука в слове.

Обучение грамоте:

Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищевой Н.В.

1. Уметь различать звуки в ряду звуков, слогов, в словах и предложениях. Уметь узнавать букву в словах, читать слоги, слова, предложения с новой буквой. Уметь составлять слова из данных слогов.
2. Уметь выделять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь составлять и читать слова с пройденными буквами. Уметь читать предложения с пройденными буквами. Уметь решать кроссворды.
3. Уметь делить слова на слоги.
4. Уметь производить звуковой анализ трехзначных слов. Уметь узнавать пройденные буквы в условиях наложения. Уметь определять место заданного звука в слогах, словах, предложениях.
5. Уметь производить звуковой анализ слов из трех-четырёх звуков, подбирать звуковые схемы к данным словам.

Приобщение к художественной литературе:

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»

К концу года дети могут:

- Проявлять эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражать свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.
- Понимать скрытые мотивы поведения героев произведения.
- Проявлять чуткость к художественному слову, чувствовать ритм и мелодику поэтического текста.
- Выучить небольшое стихотворение.
- знать 2-3 программных стихотворения (иногда требуется напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- Назвать жанр произведения.
- Драматизировать небольшие сказки, читать по ролям стихотворения.
- Назвать любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Раздел «Музыкальная деятельность»

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»

И. Каплуновой, И. Новоскольцевой

Музыкально-ритмические движения

- ритмично ходит в одном направлении, сохраняя дистанцию;
- ходят парами, тройками, вдоль стен, враспынную;
- останавливается четко, с концом музыки;
- придумывает различные фигуры;
- выполняет движения по подгруппам;
- имеет усовершенствованную координацию рук;
- четко, непринужденно выполняет поскоки с ноги на ногу;
- выполняет разнообразные ритмичные хлопки;
- выполняет пружинящие шаги;
- выполняет прыжки на месте, с продвижением, с поворотами; • двигается галопом, передает выразительный образ; • развита плавность движений.

Развитие чувства ритма.

Музицирование

- проговаривает ритмические формулы (долгие и короткие звуки), выложенные на фланелеграфе;
- прохлопывает ритмические песенки;
- понимает и ощущает четырехдольный размер;
- различает длительности в ритмических карточках;
- играет на музыкальных инструментах выложенные ритмические формулы;
- осмысливает понятие «пауза»;
- сочиняет простые песенки;
- выслушивает предложенный ритм до конца и повторяет его.

Пальчиковая гимнастика

- развита речь, артикуляционный аппарат;
- развиты внимание, память, интонационная выразительность;
- развито чувство ритма;
- сформировано понятие звуковысотности.

Слушание музыки

- знаком с творчеством П.И. Чайковского, произведениями из «Детского альбома»;
- различает трехчастную форму;
- знаком с танцевальными жанрами;
- выражает характер произведения в движении;
- определяет жанр и характер музыкального произведения;
- запоминает и выразительно читает стихи;
- выражает свое отношение к музыкальному произведению в рисунке.

Распевание, пение

- поет выразительно, протягивая гласные звуки;
- сопровождает пение интонационными движениями; самостоятельно придумывает продолжение (или короткие истории) к песням;
- аккомпанирует на музыкальных инструментах;
- поет соло, подгруппой, цепочкой, «закрытым звуком»;
- расширен певческий диапазон.

Игры, пляски, хороводы

- ходит простым русским хороводным шагом;
- выполняет танцевальные движения: поскоки, притопы, «ковырялочку», «пружинку», с поворотом корпуса;
- выполняет движения эмоционально, изменяя его характер и динамику с изменением силы звучания музыки;

- ощущает музыкальные фразы;
- чередует хороводные шаги с притопами, кружением;
- выполняет простейшие перестроения;
- согласовывает плясовые движения с текстом песен и хороводов;
- самостоятельно начинает и заканчивает движения;
- развито танцевальное творчество.

Театрализованная игра

- После просмотра спектакля оценить игру актеров (нравится, не нравится, что нравится), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.
- Иметь в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду.
- Оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

Раздел «Изобразительная деятельность»

Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А. Лыковой

Лепка:

1. Осмысленно и точно передает форму изображаемых предметов, их характерные признаки, пропорции и взаимное размещение частей, движение отдельных персонажей и взаимодействия в сюжете.
2. Продолжает осваивать и творчески комбинировать различные способы лепки.
3. Самостоятельно выбирает приемы оформления и декорирования вылепленного изделия.

Рисование:

1. Совершенствует технику рисования гуашевыми и акварельными красками, создает образ с помощью нескольких цветов и оттенков.
2. Передает форму изображаемых объектов и их характерные признаки, пропорции и взаимное размещение частей, понимает, из каких деталей складываются многофигурные композиции.
3. Передает несложные движения, изменяя статичное положение тела или его частей; при создании сюжета отображает несложные смысловые связи между объектами, старается показать пространственные взаимоотношения между ними.

Аппликация:

1. Творчески выполняет плоскую и рельефную аппликацию из различных материалов.
2. Активно и с интересом осваивает новые способы вырезания, накладная аппликация для получения многоцветных образов, несложный прорезной декор для изготовления ажурных изделий.
1. Свободно создает орнаментальные аппликации в творчестве с педагогом, родителями и другими детьми.

Образовательная область «Физическое развитие»

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

К концу года у детей могут быть сформированы:

- Навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого).
- Элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).
- Элементарные представления о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил личной гигиены в повседневной жизни, начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.
- Представления о пользе закаливания, утренней зарядке, физических упражнений.

Физическая культура

- Выполнять ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
- Лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.
- Прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку.
- Метать предметы правой и левой рукой на расстоянии 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 метра, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеть школой мяча.
- Выполнять упражнение на статическое и динамическое равновесие.
- Перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.
- Ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживать за лыжами.
- Кататься на самокате.
- Участвовать в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.
- Участвовать в подвижных играх и физических упражнениях.
- Участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.
- Пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Раздел «Изобразительная деятельность»

Программа художественного труда «Умелые ручки» И.А. Лыковой

1. Способность эстетического переживания, которая возникает на основе эмпатии и воображения, становление эстетических интересов и предпочтений.
2. Способность к активному освоению разноаспектного художественного опыта к самостоятельной, активной, творческой деятельности, к личностному росту и развитию.
3. Специфические художественные и творческие способности (восприятие, исполнительство, творчество), овладение детьми обобщенными и самостоятельными способами художественной деятельности.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
 - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
 - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования, могут существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Обязательная часть

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, развитие способности к общению; развитие саморегуляции, развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности.

С содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» можно ознакомиться в *инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы»*

- Формирование первичных ценностных представлений - с.240-241.
- Развитие коммуникативных способностей - с.241-242.
- Развитие регуляторных способностей - с.242-243.
- Формирование социальных представлений, умений, навыков - с.243-245.

По разделу «Формирование основ безопасности» описание образовательной деятельности представлено в *парциальной программе «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеевой*

- старшая группа – С. 47 - 55.

Содержание психолого-педагогической работы представлено в методическом пособии - Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. - 208

- старшая группа – С. 106 - 158.

2.1.2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие»

Обязательная часть

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование элементарных естественнонаучных представлений, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие» можно ознакомиться в *инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы»*:

- развитие когнитивных способностей/ сенсорное развитие - С. 246-247;
- формирование элементарных математических представлений - С. 247-249;
- конструктивно-модельная деятельность – С. 249-250;
- ознакомление с окружающим миром – С. 250-253.

Содержанием психолого-педагогической работы представлено в методических пособиях:

Формирование элементарных математических представлений:

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 88 с. С. 13 – 78.

Ознакомление с окружающим миром:

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2021. – 240 с. (Образовательные программы ДОО) С. 59 -89.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2- изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 56 с. С. 14 – 41.

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. С. 38 – 74.

2.1.3. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие»

Обязательная часть

«Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной

культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» можно ознакомиться «Программе развития речи дошкольников» Ушаковой О.С.:

- воспитание звуковой культуры речи – С.55-56;
- развитие лексической стороны речи (словарная работа) – С. 56;
- формирование грамматического строя речи – С. 57-58;
- развитие связной речи – С. 58;
- развитие образной речи и ознакомление с художественной литературой – С. 58-59;
- развитие коммуникативных способностей – С. 59;
- развитие эмоциональной стороны речи – С.59-60,

в методическом пособии:

Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа. – М.: ТЦ Сфера, 2021. – 288 с. – (Развиваем речь). - С. 24 – 109.

Содержание психолого-педагогической работы по разделу «Обучение грамоте» в рамках образовательной области «Речевое развитие» представлено в *парциальной программе «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищевой Н.В.:*

Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 272 с. С. 95 – 184.

2.1.4. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Обязательная часть

Раздел «Музыкальная деятельность»

Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста осуществляется на музыкальных занятиях, вечерах досуга, в самостоятельной игровой деятельности. Музыкальные занятия - основная форма организации музыкальной деятельности детей, на которых наиболее эффективно и целенаправленно осуществляется процесс музыкального воспитания, обучения и развития ребенка.

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Музыкальная деятельность» можно ознакомиться в *программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладунки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой:*

- музыкально-ритмические движения – С.74-76;
- развитие чувства ритма. Музицирование – С. 76-77;
- пальчиковая гимнастика (игра) – С. 77-78;
- слушание музыки – С.78-79;
- подпевание/ распевание, пение – С.79-81;
- пляски, игры, хороводы – 81-82.

в методическом пособии:

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Старшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением (3 CD). Пособие для музыкальных руководителей детских садов. СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2021. - 308 с. С. 3 - 146

Содержание психолого-педагогической работы представлено в *инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы»:*

- Знакомство с искусством / приобщение к искусству – С. 259-260;

- Театрализованные игры – С. 269-270.

Раздел «Изобразительная деятельность»

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Изобразительная деятельность» можно ознакомиться в *парциальной программе художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А. Лыковой:*

- рисование – С. 91;
- лепка – С. 91;
- аппликация – С. 91-92.

в методическом пособии:

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): Методическое пособие для реализации парциальной программы «Цветные ладошки». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021. – 216 с., 13-е издание перераб и доп. С.18-207.

2.1.5. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие»

Обязательная часть

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Физическое развитие» для детей 2-7 лет можно ознакомиться в *инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы»:*

- физкультурно- оздоровительная работа/становление ценностей здорового образа жизни – С. 270-271;
- воспитание культурно- гигиенических навыков – С. 271;
- физическая культура – С. 271-275.

в методическом пособии:

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 192 с. С.16 – 190.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Раздел «Изобразительная деятельность»

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Изобразительная деятельность» можно ознакомиться в *программе художественного труда «Умелые ручки» И.А. Лыковой:*

- художественный труд – С. 33-41

в методическом пособии:

Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Старшая группа. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010. – 144с. С. 18 – 71.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с воспитанниками. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности группы, культурных и региональных особенностей, специфики МАДОУ, от опыта и творческого подхода педагога. В старшем дошкольном возрасте выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Реализация Программы, в части решения программных образовательных задач, предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей в рамках:

- организованной образовательной деятельности (занятий);
- образовательной деятельности при проведении режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей.

Организованная образовательная деятельность (далее - занятие)

Занятие представляет собой занимательное дело, основанное на специфических детских видах деятельности (или нескольких таких деятельности), осуществляемое совместно со взрослым и направленное на решение конкретных образовательных задач по освоению содержания одной или нескольких образовательных областей.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов:

Утренняя гимнастика

Гимнастика после сна

Утренний и вечерний круг

Прогулки

Комплексы закаливающих процедур

Дежурства

Чтение художественной литературы

Экскурсии

Игровая деятельность: дидактическая игра, игра - исследование, сюжетно - ролевая, подвижные и традиционные народные игры.

Театрализованная деятельность: театрализованные игры, игры - драматизации, инсценировка, игры - этюды, обыгрывание проблемных ситуаций.

Культурно - досуговая деятельность: праздники, развлечения, досуги, концерты, показы театров, театрализованные представления, организация творческих выставок детских работ.

Ситуативные беседы

Педагогические ситуации

Проектная деятельность

Коллекционирование

Самостоятельная деятельность детей:

Игровая деятельность: дидактическая игра, игра - исследование, сюжетно - ролевая, подвижные и театрализованные игры

Самостоятельная деятельность в центрах (уголках) развития

Самостоятельная творческая изобразительная деятельность

Рассматривание книг, иллюстраций, картинок, альбомов

Конструктивная деятельность (из строительных, подручных, природных материалов)

Самостоятельная двигательная активность.

Формы реализации Программы в соответствии с образовательными областями

Физическое развитие
– Физкультурное занятие

<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика - Гимнастика после дневного сна - Физкультминутки - Гимнастика для глаз - Дыхательная гимнастика - Игра - Ситуативная беседа - Рассказ - Чтение - Рассматривание - Интегративная деятельность - Спортивные и физкультурные досуги - Спортивные состязания - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - Проектная деятельность - Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное
<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная игра - Совместная с воспитателем игра - Совместная со сверстниками игра - Игра - Чтение - Ситуативная беседа - Утренний и вечерний круг - Наблюдение - Педагогическая ситуация - Экскурсия - Ситуация морального выбора - Проектная деятельность - Интегративная деятельность - Праздник - Совместные действия - Рассматривание - Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. - Экспериментирование - Поручение и задание - Дежурство
Речевое развитие
<ul style="list-style-type: none"> - Чтение - Ситуативная беседа - Рассматривание - Решение проблемных ситуаций - Разговор с детьми - Игра - Проектная деятельность - Интегративная деятельность - Обсуждение - Рассказ - Инсценирование - Ситуативный разговор с детьми - Сочинение загадок - Проблемная ситуация - Использование различных видов театра
Познавательное развитие
<ul style="list-style-type: none"> - Проектная деятельность

<ul style="list-style-type: none"> - Исследовательская деятельность. - Конструирование - Экспериментирование - Развивающая игра - Наблюдение - Культурные практики - Викторины, конкурсы - Проблемная ситуация - Экологические игры - Рассказ - Ситуативная беседа - Интегративная деятельность - Экскурсии - Моделирование - Реализация проекта - Игры с правилами - Экологические акции
Художественное – эстетическое развитие
<ul style="list-style-type: none"> - Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. - Создание макетов, коллекций и их оформление - Рассматривание эстетически привлекательных предметов - Игра - Организация выставок - Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки - Музыкально - дидактическая игра - Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания - Интегративная деятельность - Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение - Музыкальное упражнение. - Попевка - Распевка - Двигательный, пластический танцевальный этюд - Танец - Творческое задание - Концерт-импровизация - Музыкальная сюжетная игра

В организации образовательного процесса рекомендуется использовать в системе весь комплекс педагогических методов, осуществляя их отбор и сочетание на основе ведущих дидактических принципов. Такой подход актуализирует применение методов не только репродуктивного характера (деятельность осуществляется ребенком по готовому образцу взрослого), но и создание условий для применения продуктивных, проблемно-поисковых, исследовательских методов (самостоятельная деятельность ребенка, направленная на решение поставленных проблем и задач). Представим в системе используемые современные методы организации образовательного процесса.

Методы и средства реализации Программы

Название метода	Определение метода	Условия применения
-----------------	--------------------	--------------------

<i>Словесные методы</i>	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям
<i>Наглядные методы</i>	Под наглядными методами понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами. Наглядные методы условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации образовательной программы дошкольного образования.
<i>Практические методы</i>	Практические методы основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной, совместной со взрослым деятельности
<i>Метод мотивации и стимулирования у воспитанников первичных представлений и приобретения ими опыта поведения и деятельности</i>	Традиционными методами мотивации и стимулирования деятельности детей являются поощрение и наказание. Косвенные, не прямые методы: образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и другое	Эти методы (поощрение и наказание) являются методами прямого действия и не должны превалировать в процессе реализации Программы. Гораздо более эффективными и мягкими являются косвенные, не прямые методы. Они уже упоминались в качестве форм реализации Программы, но при их правильной организации со стороны педагога именно в них осуществляется тонкая настройка, развитие и саморегуляция всей эмоционально-волевой сферы ребёнка, его любознательность и активность, желание узнавать и действовать
<i>Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности</i>	Рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и другое	Данная группа методов базируется на положении о единстве сознания и деятельности. Данная группа методов является традиционной и хорошо знакома практикам

<p><i>Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности</i></p>	<p>Эта группа методов играет ведущую роль в воспитании дошкольников. Некоторые из них: метод приучения к положительным формам общественного поведения; упражнение; образовательная ситуация</p>	<p>Смысл приучения состоит в том что детей в самых разных, ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе(здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо разговаривать, бережно обращаться с вещами). Приучение основано на подражании детей действиям значимого взрослого человека, повторяемости определённых форм поведения и постепенной выработке полезной привычки. Приучение эффективно при соблюдении следующих условий: соблюдение режима; наличие доступных, понятных детям правил поведения; единство требований всех взрослых, положительная поддержка и пример взрослых. Упражнение как метод реализации Программы представляет собой многократное повторение детьми положительных действий, способов и форм деятельности ребёнка и его поведения.</p>
<p><i>Информационно-репродуктивный метод</i></p>	<p>Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя</p>	<p>Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу</p>
<p><i>Метод проблемного изложения</i></p>	<p>Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем</p>	<p>Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий</p>
<p><i>Эвристический (частично-поисковый) метод</i></p>	<p>Суть его состоит в том, что воспитатель разделяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения</p>	<p>Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует</p>
<p><i>Исследовательский метод</i></p>	<p>Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний</p>	<p>В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности</p>
<p><i>Активные методы</i></p>	<p>Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт</p>	<p>Активные методы предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность</p>

Формы	Средства	Методы
<i>Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеевой</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - совместная деятельность по формированию основ безопасности; - самостоятельная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические материалы; - серия картинок «Правила дорожного движения»; - сюжетные и предметные картинки; - иллюстрации; - плакаты; - фотографии; - комплект «дорожные знаки»; - натуральные предметы; 	<ul style="list-style-type: none"> - составление рассказа об опасных предметах (по картине); - рассматривание картинок о правилах дорожного движения; - чтение стихотворений; - беседа на основе художественного произведения; - дидактическая игра; - описательный рассказ о транспортной игрушке; - моделирование ситуации; - викторина; - акция; - тренинг «обучение самомассажу, гимнастике для глаз, точечному массажу»; - загадки;
<i>«Программа развитие речи дошкольников» Ушаковой О.С.</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - обучение родной речи и языку в процессе занятия (занятия), - общение со взрослыми и детьми в разных видах деятельности (игре, труде, бытовой деятельности); - самостоятельная деятельность, культурные практики 	<ul style="list-style-type: none"> - литературные произведения разных жанров, - малые фольклорные формы (чистоговорки, скороговорки, потешки, считалки, загадки, небольшие стихотворения), - картины и иллюстративный материал, - разнообразные схемы описания и повествования 	<p style="text-align: center;"><i>Игровые:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игры по мотивам произведений художественной литературы, - упражнения на развитие речевого и слухового аппарата, - упражнения на интонационную выразительность, <p style="text-align: center;"><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картин, - рассказывание по картине, - описательный рассказ о предмете, игрушке, - рассказывание об игрушке, - составление рассказа по серии картинок, - моделирование эпизодов сказки <p style="text-align: center;"><i>Развивающие творческую активность и познавательный интерес:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение рассказов и стихотворений, - пересказ литературных произведений. - составление рассказов повествовательного типа, - совместное рассказывание со взрослым, - коллективное составление связного высказывания, - рассказывание на основе личных впечатлений - игра-драматизация по сюжету знакомых сказок
<i>Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищевой Н.В.</i>		

<ul style="list-style-type: none"> - занятия; - совместная продуктивная деятельность; - самостоятельная деятельность, культурные практики 	<ul style="list-style-type: none"> - серии сюжетных картинок; - настольно-печатные дидактические игры; Алфиват (разрезной, на магнитах, на липучках, на кубиках); - слоговые таблицы; - счетные палочки, яркие шнурочки, палочки Кюизенера; - природный материал; - сенсорные бассейны; - магнитная доска; - наборное полотно; - пластилин; - картотека ребусов, кроссвордов, изографов и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - упражнения на развитие навыков звукового анализа и синтеза, - подвижные игры на развитие координации движений; - игровые упражнения на развитие фонематических представлений; - игры на развитие зрительного внимания и восприятия; - пальчиковая гимнастика.
<p><i>Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> - занятия, - совместная музыкальная деятельность; -самостоятельная деятельность, культурные практики 	<ul style="list-style-type: none"> - технические - наглядный материал: иллюстрации и репродукции; - дидактический материал; - дидактические игрушки; - игровые атрибуты; - детские музыкальные инструменты; - аудио материалы; - «живые игрушки» (воспитатели и дети, одетые в костюмы) 	<ul style="list-style-type: none"> - музыкально-ритмические движения; - игра на музыкальных инструментах; - музыкально-дидактические игры; - игры-драматизации; - слушание аудиозаписей; - словесный метод; - наглядный метод
<p><i>Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А. Лыковой</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> - Занятия групповые и подгрупповые: рисование, лепка, аппликация; - совместная продуктивная деятельность; - самостоятельная деятельность, культурные практики 	<ul style="list-style-type: none"> - оборудование; - демонстрационный материал (плакаты, альбомы для рассматривания, изделия народных промыслов); - материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования. 	<ul style="list-style-type: none"> - метод эстетического убеждения; - метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре); - метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; -метод разнообразной художественной практики; - метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками); - метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности; - метод эвристических и поисковых ситуаций; - словесный метод; - наглядно-действенный метод; - репродуктивный метод;

		- организация тематического пространства; - самостоятельное изобретение детьми творческих задач открытого типа;
<i>Программа художественного труда в детском саду Лыковой И.А. «Умелые ручки»</i>		
- Занятия: художественный труд (дизайн, художественное конструирование, коллаж; - совместная продуктивная деятельность; - самостоятельная деятельность, культурные практики	- оборудование: - демонстрационный материал (образец работы, альбомы для рассматривания); - материалы для художественного труда	- словесный метод (беседа, рассказ, сказка и др.); - наглядно-действенный метод (рассматривание иллюстраций, схем-карт и др.); - практический (показ образца выполнения последовательности работы)

Вариативные средства реализации Программы

Возраст	Средства реализации программы
Старшая группа	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрационные и раздаточные; - визуальные; - естественные и искусственные; - реальные и вертуальные; - средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: - двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); - игровой (игрушки, игры и другое); - коммуникативной (дидактический материал); - чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); - познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и другое); - трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); - продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); - музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Способы реализации Программы

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование организованной образовательной деятельности.

Для реализации образовательного содержания Программы педагогами используются разные формы планирования: перспективный, календарно - тематический план (комплексно-тематическое планирование) с введением образовательных событий, циклограммы планирования образовательной деятельности с воспитанниками в ходе режимных моментов. Программа разработана с учетом особенностей планирования образовательного процесса в группе на основании базовых принципов ФГОС ДО, направленных на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта.

Кроме календарно-тематического плана (комплексно-тематического планирования) организованную образовательную деятельность (занятия) в группе регламентируют учебный план и расписание занятий.

Учебный план или перечень включает в себя: общее количество занятий и их виды по

основным направлениям развития ребенка (социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в течение пятидневной недели.

Расписание занятий составлено с учетом требований СанПиН и определяет их последовательность, регулирует время проведения.

Планирование образовательной деятельности с воспитанниками является одним из основных процессов управления реализацией Программы.

Планирование - это процесс интеграции деятельности воспитателей, специалистов детского сада (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога). Качество образовательного содержания повышают культурные практики, систематизированные педагогами.

Модель организации образовательной деятельности в группе

<i>Старшая группа (5-6 лет)</i>		
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Утренний прием воспитанников - Утренний круг - Индивидуальные и подгрупповые беседы - Формирование навыков культуры еды - Этика быта, трудовые поручения - Дежурства в столовой, в центре природы, помощь в подготовке к занятиям - Формирование навыков культуры общения 	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда, труда в природе - Эстетика быта - Самостоятельные игры по интересам в центрах групп - Тематические досуги в игровой форме Сюжетно – ролевые игры - Вечерний круг
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия - Дидактические игры - Наблюдения - Беседы - Экскурсии по участку - Исследовательская деятельность, опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивающие игры - Интеллектуальные досуги - Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия - Чтение - Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> - Театрализованные игры - Развивающие игры - Дидактические игры - Словесные игры - Чтение
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия - Эстетика быта Экскурсии в природу 	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкально-художественные досуги - Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Прием воспитанников в детский сад на воздухе в теплое время года - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) - Гигиенические процедуры - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на 	<ul style="list-style-type: none"> - Гимнастика после сна - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) - Физкультурные досуги, игры и развлечения - Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

	прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) - Физкультминутки - Занятия - Прогулка в двигательной активности	
--	---	--

Организация самостоятельной деятельности воспитанников

Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками
Познавательное развитие	Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры.
Речевое развитие	Самостоятельное чтение воспитанниками коротких стихотворений, игры по мотивам художественных произведений, работа в книжном мини-центре, в мини-центре по театрализованной деятельности, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок
Художественно-эстетическое развитие	Самостоятельное рисование, лепка, конструирование (преимущественно во второй половине дня), рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушание музыки
Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках и др.)

Образовательный процесс в группе строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей. При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом поставленные цели и задачи решаются, избегая перегрузки воспитанников.

Описание образовательной деятельности с ребенком - инвалидом

Группу посещает 1 ребенок-инвалид с нарушением опорно-двигательного аппарата. Для создания условий развития воспитанника, открывающих возможности для позитивной социализации, всестороннего личностного развития, инициативы и творческих способностей на основе взаимодействия со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности, организовано психолого-педагогическое сопровождение, снижена физическая нагрузка.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Занятия по Программе происходит, в основном, в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик воспитателем создается атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей, совместной деятельности. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Игровая деятельность - форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.

Виды игровой деятельности:

Творческие игры: сюжетно-ролевые; игры-драматизации; театрализованные; игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.); с природным, бросовым материалом. Игры с правилами: дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические, музыкальные и др.); по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные; подвижные.

Познавательная деятельность - форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира. Виды познавательной деятельности: беседа, рассматривание альбомов, картин, дидактические игры, обыгрывание проблемных ситуаций.

Познавательно-исследовательская деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Виды познавательно-исследовательской деятельности: экспериментирование; исследование; проведение элементарных опытов, моделирование.

Коммуникативная деятельность – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

Формы общения со взрослым: ситуативно-деловое; внеситуативно-познавательное; внеситуативно-личностное.

Формы общения со сверстником: эмоционально-практическое; внеситуативно-деловое; ситуативно-деловое.

Двигательная деятельность – форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, подвижные игры.

Трудовая деятельность – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать.

Виды трудовой деятельности: самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд.

Продуктивная деятельность (конструирование и изобразительная деятельность) – форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.

Виды продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, строительных, природных материалов.

Музыкально-художественная деятельность – это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.

Виды музыкально-художественной деятельности: восприятие музыки (вокальное, инструментальное), исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах; творчество (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах.

Восприятие художественной литературы – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.

Виды восприятия художественной литературы: чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор, беседа.

Культурно-досуговая деятельность - развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам, что позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Виды культурно-досуговой деятельности: праздники, развлечения, показы театров,

досуги.

Самостоятельная деятельность - содействие развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного

содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формирование творческих наклонностей каждого ребенка. Побуждение детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Здоровьесберегающая образовательная технология - система, создающая максимально возможные специальные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального и физического здоровья, включающая в себя:

- анализ данных мониторинга состояния здоровья и уровня физического развития детей в процессе реализации технологии и ее коррекция в соответствии с результатами полученных данных:

- учет возрастных особенностей детей при реализации здоровьесберегающей образовательной технологии;

- создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации технологии здоровьесбережения;

- использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

Продуктивная деятельность (конструирование и изобразительная деятельность) - форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт. Виды продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, строительных, природных материалов. Мастерская - форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

Проектная деятельность - это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослыми открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать.

Творчество - совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Программа целенаправленно осуществляет психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации детей. Педагогами группы создаются условия для развития уверенности в себе и своих силах, желания и стремления детей быть успешными и необходимыми, развития способности проявлять инициативу и творчество. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

Способы поддержки детской инициативы:

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива. Важным этапом развития детской инициативы мы считаем участие ребенка во всевозможных творческих конкурсах и соревнованиях. Определяющим фактором участия является инициатива детей и традиции детского сада и группы.

Для поддержки детской инициативы *необходимо:*

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу;
- обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Направления поддержки детской инициативы:

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;
- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;
- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;
- в организации комфортного предметно-игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В основу совместной деятельности педагогов и семьи заложены следующие **принципы**:

- Открытость для семьи;
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- Создание единой развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Основной целью взаимодействия педагогов с семьями воспитанников является создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально – педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни группы.

Основные задачи взаимодействия педагогов с семьями воспитанников:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в группе условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, крае);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Система взаимодействия с семьями включает:

- ознакомление родителей с результатом работы детского сада на общих и групповых родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни детского сада и группы;
- ознакомление родителей с содержанием работы группы, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка; участие в составлении планов спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Формы	Цели
<i>Информационно-аналитические:</i>	
- анкетирование - опрос	Сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.
<i>Познавательные:</i>	
- практикум - круглый стол - общие родительские собрания - групповые родительские собрания - групповые детско-родительские праздники - педагогическая беседа - день открытых дверей	Повышение психолого-педагогической культуры родителей, знакомство родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков
<i>Досуговые формы:</i>	
- праздники, утренники, мероприятия(концерты, соревнования) - выставки работ детей и родителей	Установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми
<i>Наглядно-информационные:</i>	
- сайт МАДОУ - выставки детских работ, фотовыставки - информационные буклеты, папки - передвижки, листовки, памятки, газеты - видеофильмы, слайдовые презентации - тематические выставки	Ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях детского сада, которые позволяют родителям правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания

Перспективный план работы с семьями воспитанников на 2022/2023 учебный год

Форма взаимодействия	Тема
<i>Сентябрь</i>	
Родительское собрание	«Возрастные особенности детей»
Информационный уголок	«Возрастные особенности развития детей»
Анкетирование	«Социальный паспорт семьи»
Беседа	«Соблюдение пропускного режима на территории и в здании учреждения»
Консультация	«Секреты успешной адаптации» (педагог – психолог) «Консультация для родителей дошкольников «Осторожно, коронавирус Covid-19» (воспитатели) «Возрастные особенности детей 5–6 лет» (воспитатели) «Что должно быть у ребенка в шкафчике и что нельзя приносить в детский сад» (воспитатели)
<i>Октябрь</i>	
Информационный уголок	«Домашние опасности»

Беседа	«Профилактика ОРЗ и гриппа, коронавирусной инфекции, вакцинирование детей»
Консультации	«Ребенок и дорога» (воспитатели) «Какие игры наиболее полезны для подготовки детей к школе» (педагог - психолог)
Выставки творческих работ	«Осенний калейдоскоп»
<i>Ноябрь</i>	
Родительское собрание	«Чтобы ребенок был здоров»
Информационный уголок	«Учите детей наблюдать за дорогой»
Беседа	«Соблюдение пропускного режима на территории и в здании учреждения»
Консультации	«Развитие физических качеств мальчиков и девочек» (инструктор по физкультуре) «Значение семейного досуга как средство укрепления здоровья детей» (воспитатели) «Правила зимней безопасности»
Семейные проекты	«Что помогает нам быть здоровыми»
Экологическая акция	«Накормим пернатых друзей»
Посещение открытых занятий	«Совместная образовательная деятельность по формированию представлений о здоровом образе жизни»
<i>Декабрь</i>	
Информационный уголок	«Зимняя школа безопасности»
Консультация	«Как создать детям новогоднюю сказку дома » (воспитатели)
Участие в экологических акциях	«Пусть елка останется в лесу», «Накормим пернатых друзей»
Выставки творческих работ	«Праздник приближается»
<i>Январь</i>	
Информационный уголок	«Зимняя школа безопасности», «Как организовать досуг детей в вечернее время»
Беседа	«Соблюдение пропускного режима на территории и в здании учреждения»
Консультация	«Привитие интереса к музыке и театру» (муз. руководитель) «Влияние телевидения на развитие детей» (воспитатели)
Участие в экологических акциях	«Накормим пернатых друзей»
<i>Февраль</i>	
Родительское собрание	«Развиваем речь ребенка»
Информационный уголок	«Три сигнала светофора»
Консультация	«Обогащение словарного запаса дошкольников. » (воспитатели) «7 причин агрессии. Как правильно запрещать» (педагог - психолог)
Семейные проекты	«Сказки на ночь вместе с мамой»
Экологическая акция	«Накормим пернатых друзей»
Посещение открытых занятий	«Организованная образовательная деятельность по речевому развитию»
<i>Март</i>	
Информационный уголок	«Осторожно, гололед!»
Беседа	«Профилактика ОРЗ и гриппа, коронавирусной инфекции, вакцинирование детей»
Консультация	«Детям знать положено правила дорожные!» (воспитатели)
Участие в экологических проектах	«Наши зеленые друзья» «Накормим пернатых друзей»
<i>Апрель</i>	

Информационный уголок	«Как вести себя при пожаре»
Беседа	«Соблюдение пропускного режима на территории и в здании учреждения»
Консультация	«О безопасности детей дома и на улице» (воспитатели) «Шесть установок родителей, которые формируют вредные пищевые привычки у ребёнка» (педагог-психолог)
Участие в экологических акциях	«Наши зеленые друзья» «Чистый дворик»
Родительское собрание	«Мы стали на год старше»
Выставка творческих работ	«Пасхальные чудеса»
<i>Май</i>	
Информационный уголок	«Азбука дорожного движения для детей» «Правила пожарной безопасности»
Анкетирование родителей	«Удовлетворенность родителей деятельностью педагогов (учреждения)»
Консультация	«Как научить ребенка слушать и слышать родителей» (воспитатели)
Посещение открытых занятий	«Итоговое занятие»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Материально-техническое обеспечение и оснащенность способствует осуществлению процесса образовательной деятельности и реализации Программы старшей группы и организовано в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы);
- правилами пожарной безопасности и электробезопасности.

Состояние материально - технической базы группы соответствует: требованиям современного уровня образования, требованиям безопасности (ст.37 и 41: ч.б., ст.28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.

Материально-технические условия позволяют: осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и с учетом индивидуальных особенностей воспитанников; в создании условий для реализации Программы; использовать в образовательном процессе современных образовательных технологий (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей).

Материально-технические условия соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
 - правилам пожарной безопасности;
 - требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом;
 - индивидуальными особенностями развития детей;
 - оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

Создано единое образовательное пространство из разных функциональных помещений и территории. Помещения, используемые для занятий, игр, реализации проектов:

- Групповая комната (игровая) - 1

- Приемная -1
- Туалетная комната - 1
- Музыкальный зал – 1
- Спортивный зал - 1.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется в соответствии с ФГОС ДО. Созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т.д. Организация и расположение предметов развивающей среды отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, является легко трансформируемой и функциональной.

Программой предусмотрено использование обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

В МАДОУ имеется компьютерная оргтехника: компьютеры, ноутбуки, принтеры, МФУ, проектор, что позволяет активнее использовать информационно коммуникативные технологии в образовательном процессе. Имеется точка доступа к глобальной сети Интернет, свой электронный адрес.

<i>Вид помещения</i>	<i>Оснащение</i>
<i>Прогулочные участки</i>	На территории участков для прогулок имеется теневой навес, зеленые насаждения, малые игровые формы в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.
<i>Музыкальный зал</i>	Фортепиано (клавинофа), музыкальный центр, акустическая система с подсветкой, двухканальная радиосистема, ноутбук, шар зеркальный со световой пушкой, настенный экран, проектор, фонотека (диски, аудиокассеты). Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов. Детские музыкальные инструменты: колокольчики, бубенцы, трещотки, металлофоны, свистульки, маракасы, треугольники, ложки и др. Музыкально-дидактические игры и игрушки. Различные виды театров, ширмы. Атрибуты для танцев. Учебно-методическая литература Ширма напольная для кукольного театра, декорации, шапочки для детей, головной убор с накидкой, карнавальные костюмы, куклы би-ба-бо. пальчиковый театр. Музыкально - дидактические пособия, куклы.
<i>Физкультурный зал</i>	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия. Спортивные детские тренажеры. Физкультурное оборудование: мешочки для равновесия, ленты, султанчики, кольцебросы, массажные дорожки, маты, карматы, батут, модули наборы. Музыкальный центр.
<i>Групповая Комната (игровая)</i>	Оснащение необходимой мебелью, отвечающей требованиям СанПиН. Согласно возрастным особенностям в каждой группе создана развивающая предметно-пространственная среда
<i>Спальня</i>	Спальная мебель, стол и стул воспитателя, методический шкаф
<i>Приемная комната (раздевалка)</i>	Информационные стенды для родителей. Выставки детского творчества. Кабинки для размещения вещей детей, сушильный шкаф.
<i>Коридоры</i>	Визитка МАДОУ. Стенды для родителей. Фотозона.

3.2. Методическое обеспечение Программы. Средства обучения и воспитания

<i>Методические пособия по образовательным областям</i>	
<i>Старшая группа (5-6 лет)</i>	
<i>Обязательная часть</i>	
Образовательная программа	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6 – е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 368 с.
Социально-коммуникативное развитие	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.-208.
	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 128 с.
	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 96 с.
	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
Познавательное развитие	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 64 с.
	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2- изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 56 с.
	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 – 112с.
	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с.
	Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 88 с.
	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 88 с.
	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сферп, 2021. – 240 с.
	Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) / авт. -сост. М.П. Костюченко. - Волгоград: Учитель. – 219 с.
	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа. – М.: ТЦ Сфера, 2021. – 288 с. – (Развиваем речь).
Речевое развитие	Ушакова О.С. Учимся говорить правильно: пособие для детей 5-6 лет / О.С. Ушакова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Вентана-Граф, 2019. - 48 с.: ил. – (Российский учебник: Тропинки).
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5 – 6 лет. – 2-е изд. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 320 с.

Художественно-эстетическое развитие	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкол. возр. (Старшая группа) Спб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2020. - 80 с. (Сер. «Ладушки»)
	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением 3 CD. Старшая группа. Издательство «Композитор. Санкт-Петербург», 2020. - 308 с.
	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): Методическое пособие для реализации прациальной программы «Цветные лошадки». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021. -216с., 13-е издание перераб. и доп.
	Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Старшая группа. -М. Издательский дом «Цветной мир», 2011.-144с., илл.
	Лыкова И.А., Максимова Е. В. Коллаж из бумаги. Детский дизайн: учебно-методическое пособие для воспитателей, учителей начальной школы, педагогов дополнительного образования. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. - 144с.
Физическое развитие	Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с.
	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с.
	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 192 с.
	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5 – 6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 96 с.
	Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп.. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 168 с.
	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп.. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 48 с.
Наглядно-дидактическое оснащение	
Социально-коммуникативное	<p><i>Нравственное воспитание:</i></p> <p style="text-align: center;">Серия «Мир в картинках»:</p> <p>Государственные символы России, День Победы, Москва – столица России</p> <p style="text-align: center;">Серия «Рассказы по картинкам»:</p> <p>Великая Отечественная война в произведениях художников, Великая Отечественная война, Защитники отечества</p> <p style="text-align: center;">Серия «Расскажите детям о...»:</p> <p>Достопримечательностях Москвы; Московском Кремле; Отечественной войне 1812 года.</p> <p><i>ОБЖ:</i></p> <p>Дорожные знаки: для работы с детьми 4-7 лет</p>
Познавательное развитие	<p><i>Ознакомление с предметным и социальным миром:</i></p> <p style="text-align: center;">Серия «Мир в картинках»:</p> <p>Авиация; Автомобильный транспорт; Арктика и Антарктика; Бытовая техника; Водный транспорт; Высоко в горах; Деревья и листья; Домашние животные; Домашние птицы; Животные жарких стран; Животные средней полосы; Инструменты домашнего мастера; Космос;</p>

	<p>Морские обитатели; Насекомые; Овощи; Офисная техника и оборудование; Посуда; Рептилии и амфибии; Собаки – друзья и помощники; Школьные принадлежности; Фрукты; Цветы; Ягоды лесные; Ягода садовые</p> <p><i>Ознакомление с миром природы:</i> Картины для рассматривания: Коза с козлятами; Свинья с поросятами; Собака с щенятами; Кошка с котятами.</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: Временна года; Зима; Осень; Весна; Лето; Родная природа; Профессии; Мой дом; В деревне; Кем быть?</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: Фруктов; Овощах; Садовых ягодах; Деревьях; Морских обитателях; Птицах; Насекомых; Космосе; Грибах; Хлебе; Бытовых приборов; Рабочих инструментов; Космонавтике; Лесных животных, Транспорте; Специальных машинах.</p> <p>Плакаты: Овощи; Фрукты; Животные Африки; Животные средней полосы; Птицы; Домашние животные; Домашние питомцы; Домашние птицы; Цвет; Цифры; Форма; Счет до 10.</p>
Речевое развитие	<p>Демонстрационный материал: <i>Занятия детей:</i> Мы играем в кубики, Катаемся на санках, Не боимся мороза, Брат и сестра на качелях, Троллейбус и игрушки, В школу, Заблудился, Саша и снеговик. <i>Животные:</i> Кошка с котятами, Куры, Собака со щенятами, Ежи, Лошадь с жеребенком, Медвежья семья, Зайцы, Лиса с лисятами. <i>Живая природа:</i> Северные олени, Волк с волчатами, Белка с бельчатами, Коза с козлятами, Корова с теленком, Свинья с поросенком, Река замерзла, Овощи.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Плакаты: Гжель. Изделия; Гжель. Орнаменты; Полхов – Майдан. Изделия; Полхов – Майдан. Орнаменты; Хохлома. Изделия; Хохлома. Орнаменты; Филимоновская свистулька.</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: Музыкальных инструментов; Музеех и выставках Москвы</p> <p>Демонстрационный материал: Далекий космос, веселый цирк, Диназаврики, Букашки на лугу</p>
Физическое развитие	<p>Серия «Мир в картинках»: Спортивный инвентарь</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: Зимние виды спорта; Летние виды спорта; Распорядок дня.</p> <p>Серия «Расскажите детям о...» Зимних видах спорта; Олимпийских играх; олимпийских чемпионах.</p>

3.3. Распорядок и режим дня

Группа работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота и воскресенье) так же нерабочими днями считаются нерабочие праздничные дни в соответствии со ст.112 Трудового кодекса РФ от 30 декабря 2001 г. №197-ФЗ. Организация жизни и деятельности воспитанников в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая лично ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Режим группы составлен в соответствии с требованиями СанПиН и утвержден решением Педагогического совета. Режим работы построен с учетом естественных ритмов физиологических процессов детского организма, соответствует возрастным особенностям детей

и способствует их гармоничному развитию. Режим дня имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в группе.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в соответствии со временем пребывания ребенка: в группе полного дня (10,5 часов), группы кратковременного пребывания (4 часа) (далее – ГКП). Режимы дня составляются на холодный и теплый период времени года в соответствии с СанПиН.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 часов, включая утренний прием детей на улице (в теплое время года), а также занятия по физическому развитию, проводимую на открытом воздухе. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

В группе разработаны режим дня на каждый период года (холодный и теплый). Используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья.

Режим дня на холодное время года (сентябрь-май)

Прием детей, свободная игра, утренняя гимнастика	7.30 - 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.10 – 8.40
Утренний круг	8:40 – 9:00
Игры, занятия, занятия со специалистами, кружки	9.00 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, наблюдения, игры, возвращение с прогулки	11.00 – 12.10
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.10 – 12.40
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.40 – 15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.30
Игры, занятия, занятия со специалистами, кружки	15.30 – 17.00
Вечерний круг	17.00 – 17.10
Подготовка к ужину, ужин	17.10 – 17.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.20 – 18.00

Режим дня на теплое время года (июнь – август)

Прием детей, свободная игра, утренняя гимнастика	7.30 - 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.10 – 8.40
Утренний круг	8:40 – 9:00
Игры, занятия, занятия со специалистами, кружки	9.00 – 9.25
Подготовка к прогулке, прогулка, наблюдения, игры, возвращение с прогулки	9.25 – 12.10
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.10 – 12.40
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.40 – 15.10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.10 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.30
Игры, занятия, занятия со специалистами, кружки	15.30 – 17.00
Вечерний круг	17.00 – 17.10
Подготовка к ужину, ужин	17.10 – 17.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.20 – 18.00

Режим дня 4-х часового пребывания в холодное время года (сентябрь-май)

Режимные моменты	Время
Прием детей, свободная игра	8.30 - 8.40
Утренний круг	8:40 – 9:00
Игры, занятия (занятия-игры), занятия со специалистами, кружки	9.00 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, наблюдения, игры, возвращение с прогулки	11.00 – 12.10
Подготовка к обеду, обед, дежурство, уход домой	12.10 – 12.30

Режим дня 4-х часового пребывания в теплое время года (июнь-август)

Режимные моменты	Время
Прием детей, свободная игра	8.30 - 8.40
Утренний круг	8:40 – 9:00
Игры, занятия (занятия-игры), занятия со специалистами, кружки	9.00 – 9.25
Подготовка к прогулке, прогулка, наблюдения, игры, возвращение с прогулки	9.25 – 12.10
Подготовка к обеду, обед, дежурство, уход домой	12.10 – 12.30

3.4. Проектирование образовательного процесса.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Календарный учебный график на 2022/2023 учебный год

Режим работы	5 дней в неделю (понедельник – пятница) 10,5 часов (с 7.30 – 18.00)
Выходные дни	Суббота, воскресенье. Праздничные дни, установленные законодательством РФ
Продолжительность учебного года	01.09.2022 г. - 31.05.2023 г.
Продолжительность учебного периода, всего, в том числе:	37 недель
1 полугодие	17 недель
2 полугодие	20 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней
Летний оздоровительный период	с 01.06.2023 по 31.08.2023

Учебный план на 2022/2023 учебный год

<i>Базовые виды организованной образовательной деятельности (занятия)</i>	<i>Количество занятий-игр в неделю/месяц/год</i>
Ознакомление с окружающим миром	1/4/36
Математическое развитие	1/4/36
Развитие речи	2/8/74

Рисование	2/8/72
Лепка /аппликация /художественный труд	1/4/36
Музыка	2/8/73
Физкультура в помещении	2/8/74
Физкультура на прогулке	1/4/36
<i>Итого</i>	12/48/366

<i>Базовый вид деятельности</i>	<i>Периодичность</i>
<i>Занятия</i>	
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раза в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация / художественный труд	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
<i>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</i>	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Познавательная-исследовательская деятельность	ежедневно
Конструктивно - модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно
Развивающее общение на прогулке	ежедневно
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	
Самостоятельная игра в группе	ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках)	ежедневно
<i>Оздоровительная работа</i>	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

Формы организации занятий для детей 5-6 лет: групповые

В середине занятия статического характера проводят физкультминутку. Перерывы между периодами занятий - не менее 10 минут.

Занятия физкультурно - оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности, сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Регламентирование образовательного процесса

Объем недельной образовательной нагрузки	10
Продолжительность занятий	25 мин
Продолжительность занятия в день	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
Перерыв между занятиями	10 минут

Объём недельной образовательной нагрузки занятий	300 минут
--	-----------

В группе воспитанников 5-6 лет продолжительность занятия – 25 минут. Третье физкультурное занятие проводится на улице, благоприятных погодных условиях (во время прогулки, когда нет физкультурных и музыкальных занятий; организуются спортивные игры и др.). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня (временная длительность) в день - 50 мин. (2 занятия). Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки составляет 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна. Максимально допустимая недельная нагрузка (кол-во занятий) – 300 мин. (5 ч. 00 мин.) (12 занятий).

Расписание занятий на 2022/2023 учебный год

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Ознакомление с окружающим миром 9.00 - 9.25	1. Развитие речи, художественная лит-ра 9.00 - 9.25	1. Математическое развитие 9.00 - 9.25	1. Рисование 9.00 - 9.25	1. Лепка/ аппликация/ художественный труд 9.00 - 9.25
2. Физическая культура (на прогулке) 10.30 - 10.55	2. Рисование 9.35 - 10.00	2. Физическая культура 9.35 - 10.00	2. Развитие речи (основы грамоты) 9.35 - 10.00	2. Музыка 15.55 - 16.20
	3. Музыка 15.50 - 16.15		3. Физическая культура 15.50 - 16.15	

Образовательные виды деятельности, осуществляемые в ходе режимных моментов

При календарном планировании образовательной деятельности в ходе режимных моментов педагогами используется разработанная в МАДОУ «Циклограмма образовательных видов деятельности, осуществляемая в ходе режимных моментов с воспитанниками». Она помогает педагогу установить «разумный баланс» между:

- основными направлениями образовательной деятельности: социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии и осуществлять самоконтроль за планируемым содержанием;
- взрослой и детской инициативой не за счет полной неконтролируемой свободой ребенка, а за счет гибкого образовательного проектирования, установления партнерских отношений, в которых ребенок и взрослый выступает как центральные и значимые фигуры образовательного процесса;
- групповыми и подгрупповыми занятиями, инициируемыми взрослыми, и самостоятельной творческой, игровой деятельностью, возникающей по инициативе ребенка, так называемой культурной практикой;
- подражанием действиям взрослого и самостоятельным овладением новыми способами деятельности.

Циклограмма образовательных видов деятельности, осуществляемая в ходе режимных моментов с воспитанниками старшего дошкольного возраста

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний прием. Организация образовательной деятельности с детьми в утренний отрезок времени по подгруппам и индивидуально. Работа с родителями по их индивидуальным запросам.				

<i>Утренняя гимнастика с включением упражнений на формирование правильной осанки, гибкости, выносливости. Задания на ориентировку в пространстве, построение в пары, четверки. Комплекс № (или Тема), подвижная игра</i>				
<i>Завтрак. Владение простейшими навыками самообслуживания. Формирование представлений о блюдах. Стихотворение</i>				
УТРЕННИЙ КРУГ				
<i>Общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми</i>				
Беседа о правилах этикета	Игра-тренинг на развитие эмоциональных состояний	Ситуативный разговор	Составление и отгадывание загадок	Речевая ситуация
<i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>				
Дидактическая игра по ознакомлению с окружающим миром	Наблюдение за объектом окружающего мира	Экспериментирование	Решение проблемных ситуаций	Проектная деятельность
<i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i>				
Чтение произведений авторов детской литературы и фольклора	Заучивание наизусть стихотворений, (потешек, поговорок, пословиц, считалок)	Упражнение на развитие интонационной выразительности	Обсуждение произведений авторов детской литературы	Составление рассказа по картине (иллюстрации)
<i>Обсуждение плана дня</i>				
<i>Работа с календарем природы</i>				
<i>Занятия в I половину дня</i>				
<i>Игры детей до прогулки</i>				
На развитие творческих способностей	На развитие коммуникативных способностей	По формированию представлений о человеке (гендерных особенностях)	Подвижная игра с правилами	По патриотическому воспитанию
<i>Деятельность по формированию основ безопасности (ФОБ).</i>				
<i>Инструктажи</i>				
<i>Прогулка в первую I дня: Наблюдения за погодой, за изменениями в живой и неживой природе, за трудом взрослых, за транспортом. Подвижные игры на развитие скоростных и силовых качеств, гибкости, выносливости, координации. Предметно-практическая деятельность (труд на участке, сбор природного материала, составление гербария). Чтение стихотворений, загадывание загадок. Исследовательская деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Спортивные игры на преодоление препятствий.</i>				
Тема Подвижная игра	Тема Подвижная игра	Тема Подвижная игра	Тема Подвижная игра	Тема Подвижная игра
<i>Образовательная деятельность по сохранению и укреплению здоровья детей</i>				
Кинезеологические упражнения	Дыхательная гимнастика	Беседа о ЗОЖ	Артикуляционная гимнастика	Гимнастика для глаз
<i>Обед. Деятельность по формированию этикета за столом: использование специфических, культурно-фиксированных предметных действий, связанных со знанием и умением использовать бытовые столовые предметы. Беседа</i>				
<i>Подготовка к дневному сну. Долгочтение художественных произведений. Прослушивание релаксирующей музыки.</i>				

Прослушивание аудиосказки	Чтение художественного текста	Прослушивание релаксирующей музыки	Прослушивание колыбельной	Чтение художественно о текста
<i>Оздоровительно-игровая гимнастика после сна: Закаливающие процедуры:</i>				
Полдник. <i>Потешка</i>				
Занятия во II половину дня				
<i>Конструирование из разного материала</i>				
Конструирование из строительного материала	Художественный труд с бумагой и картоном	Конструирование из деталей конструкторов	Художественный труд из природного материала	Конструирование из модулей
<i>Игровая деятельность детей в развивающей предметно-пространственной среде</i>				
Сюжетно-ролевая игра	Игра-драматизация (инсценировка)	Музыкально-игровое и танцевальное творчество	Игра по соблюдению ПДД	Театрализованная постановка
<i>Игровой практикум по самостоятельному выбору детей</i>				
Словесная игра	Подвижная игра	Игра с правилами	Игра на развитие моторики рук	Дидактическая игра
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>				
Труд в природе (совместные действия)	Хозяйственно-бытовой труд (поручение)	Беседа о профессиях и уважении к труду взрослых	Общественно-полезный труд (дежурство)	Труд в природе (задание)
ВЕЧЕРНИЙ КРУГ				
<i>Подведение итогов дня. Вручение воспитанникам за успехи в разных видах деятельности медалей (фишек, наклеек, раскрасок и т.д.)</i>				
<i>Пожелания воспитателя и детей друг другу</i>				
Ужин. <i>Закрепление названия блюд, приготовленных на ужин. Рассказ воспитателя</i>				
<i>Игровая деятельность детей в развивающей предметно-пространственной среде</i>				
Прогулка во II половину дня: <i>проводится в соответствии с прогулочными карточками. Самостоятельная деятельность детей на участке. Игры с выносным, природным, бросовым материалом. Спортивные игры с оборудованием. Подвижные, хороводные, игры малой подвижности. Индивидуальная работа по развитию движений. Решение проблемных ситуаций по ФОБ.</i>				
Тема Подвижная игра	Тема Подвижная игра	Тема Подвижная игра	Тема Подвижная игра	Тема Подвижная игра
<i>Индивидуальные встречи, консультации по запросам родителей и инициативе специалистов ДОУ</i>				
Консультация инструктора по физическому развитию	Встреча с заведующим ДОУ по индивидуальному запросу	Консультация (беседа) воспитателя	Консультация педагога-психолога	Консультация музыкального руководителя

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет: обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Старшая группа (5 - 6 лет):

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка,

конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно- познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

В Программу включены традиционные события, праздники, мероприятия группы. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Данный раздел представлен в *инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы»* на С. 94-96.

План мероприятий с воспитанниками на 2022/2023 учебный год

Праздники и развлечения

День знаний	Сентябрь
Всемирный день животных, День художника, Осинины «У бабушки в огороде»	Октябрь
День рождения Деда Мороза, Всемирный день приветствий, День матери	Ноябрь
День Конституции РФ, права человека. Новый год	Декабрь
Рождество	Январь
День доброты, День защитника Отечества	Февраль
Международный женский день, Масленица	Март
Международный день детской книги, Всемирный день здоровья, Всемирный день авиации и космонавтики	Апрель
День победы, Международный день семьи	Май

Спортивные досуги

Веселый стадион	Сентябрь
Верные друзья	Октябрь
Здоровье – наш друг	Ноябрь
Здравствуй, здравствуй, белый снег!	Декабрь
Зимние олимпийские игры	Январь
Масленица пришла.	Февраль
Весна красна	Март
Игры – забавы	Апрель
Мы – спортивная семья	Май

Выставки

Выставка детских рисунков: «Куда спешат красные машины», «Азбука дорожного движения»	Сентябрь
Конкурс поделок и экспозиций: «Осенний калейдоскоп»	Октябрь

Выставка детских рисунков: «Подарок для Деда Мороза»	Ноябрь
Выставка экспозиций: «Праздник приближается»	Декабрь
Выставка детских рисунков: «Зимние узоры»	Январь
Выставка: «Парад военной техники»	Февраль
Выставка рисунков: «Цветы для мамочки моей», Выставки творческих работ: «Пасхальные чудеса»	Март
Выставка рисунков: «Загадочный космос»	Апрель
Выставка детских рисунков: «Спасибо деду за победу!»	Май

Конкурсы

Приобщённый ко всемирному дню животных «Я и мой питомец»	Октябрь
Фестиваль «Минута славы»	Апрель
Городской конкурс чтецов «Мы по радуге идем»	Май

Тематические дни и недели

1 сентября - День знаний Неделя безопасности дорожного движения (19-23 сентября)	Сентябрь
4 октября – всемирный день животных 10 октября – День художника Осенины (17-21 октября)	Октябрь
14 ноября – День рождения Деда Мороза 21 ноября – Всемирный день приветствий 27 ноября - День матери	Ноябрь
11 декабря- День Конституции РФ, права человека Новый год (25-29 декабря)	Декабрь
10 января - Рождество	Январь
17 февраля – День доброты 22 февраля - День защитника Отечества	Февраль
7 марта - Международный женский день 31 марта - Масленица	Март
2 апреля – Международный день детской книги Всемирный день здоровья (2-7 апреля) 12 апреля – Всемирный день авиации и космонавтики 20 апреля - Фестиваль Славы 26 апреля - Акция- субботник «Сделаем наш двор чистым»	Апрель
8 мая - День победы 15 мая – Международный день семьи 23 мая - Акция «Зеленые саженцы»	Май

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и прогулочного участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития воспитанников в соответствии с возрастными особенностями, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения.

РППС обеспечивает реализацию Программы, учитывает национально-культурные и климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность.

РППС построена на следующих *принципах*:

1. насыщенность;
2. трансформируемость;
3. полифункциональность;
4. вариативность;

5. доступность;
6. безопасность.

Насыщенность РППС соответствует возрастным возможностям воспитанников и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, необходимым инвентарем.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей воспитанников;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие РППС: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность РППС позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность РППС создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность РППС обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Непременным условием построения РППС в группе является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

РППС группы организована в виде центров (уголков), оснащенных необходимым количеством развивающих материалов. РППС отвечает основным требованиям к ее организации, представленным во ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда

<i>Мини-центры группы</i>	<i>Виды материалов и оборудования</i>
<i>Старшая группа (5 – 6 лет)</i>	
<i>ОО Социально-коммуникативное развитие</i>	
Центр сюжетно-ролевых игр	Дом, семья: куклы и мебель для игры. Наборы плоскостных фигурок «Семья», «Профессии». Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Школа», «Детский сад», «Семья», «Больница», «Кухня», «Парикмахерская», «Строители», «Магазин», «Аптека», «Пожарные», «Шоферы», «Кафе». Предметы – заместители.
Центр безопасности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП, пожарной безопасности и безопасности в быту. Дорожные знаки. Литература о правилах дорожного движения, безопасности жизни в целом. Макеты перекрестков.
Центр уединения	Баночки эмоций, коробочка-мирилка, телефон, альбомы и книги для рассматривания, дидактические игры. Палатка, подушечки. Игра «Мои эмоции»
Центр патриотического воспитания	Плакат с изображением государственного герба, флага. Фотография президента. Книги с рассказами и стихотворениями о родине. Дидактическая игра «Моя Россия»
<i>ОО Познавательное развитие</i>	

Центр развивающих игр	Дидактический материал по сенсорному воспитанию; дидактические игры, настольно - печатные игры («Чей домик», «Времена года» игры ходилки). Познавательный материал, материал для детского экспериментирования. Головоломки. Лего. Домино. Мозаика. Мелкие конструкторы. Пазлы. Математические и речевые игры. Игры по логике и творческому мышлению.
Центр конструирования	Настольный строительный материал. Разные виды конструктора Пластмассовые конструкторы («Ферма», схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.), схемы конструирования.
Центр экологии	Календарь природы дневник наблюдений за состоянием погоды. Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. Паспорта растений. Литература природоведческого содержания, набор картинок (ягоды, тело человека, фрукты, цветы, овощи, насекомые, птицы, животные леса), альбомы. Обучающие и дидактические игры по экологии. Природный и бросовый материал. Инвентарь для трудовой деятельности (передники, лейки, палочки для рыхления, тряпочки, пульвелизатор).
Центр познания	Иллюстрации, Наглядный Материал по теме: «Космос», «Солнечная система», «Первый космонавт»
Центр экспериментирования	Материал для проведения элементарных опытов, лупа с трехкратным увеличением, набор пробирок на подставке с крышками, мерные ложки, стаканчики, микроскоп, бинокль, защитные очки, пинцеты, емкости для материалов исследования; стол.
<i>ОО Речевое развитие</i>	
Центр речевого развития Книжный центр	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей, книжки-панорамки, загадки, энциклопедия фольклора. Дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития. Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой. Материал к тематическим выставкам. Мнемотаблицы для составления предложений и рассказов.
Театральный центр	Разнообразные виды театров: пальчиковый, настольный, би-ба-бо, магнитный, театральная ширма.
<i>ОО Художественно-эстетическое развитие</i>	
Центр ХПД	Бумага разного формата, разной формы, разного тона; наличие цветной бумаги и картона; Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изоискусства Альбомы - раскраски; наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки; Предметы народно – прикладного искусства Подставки для кисточек Стаканчики для воды Салфетки для кисточек Палитры для смешивания красок. Наглядно-дидактические пособия, иллюстрации.

Музыкальный центр	Музыкальные инструменты: треугольник, бубенцы, бубен, маракасы, ксилофон, барабан, микрофон, картинки с изображениями музыкальных инструментов.
<i>ОО Физическое развитие</i>	
Центр двигательной активности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; массажные коврики, мешочки для метания, флажки. Атрибуты к подвижным и спортивным играм

Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за педагогами право самостоятельного проектирования РППС на основе целей, задач и принципов Программы.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Программы

Рабочая программа образовательной деятельности для детей старшей группы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №279» (далее – Программа) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №279» (далее – МАДОУ).

Срок реализации Программы – 1 год.

Программа реализуется на государственном языке РФ - русском.

Программа предназначена для освоения детьми в возрасте от 5 до 6 лет.

МАДОУ работает в режиме 5-дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Режим полного дня пребывания воспитанники в группе с 7.30 до 18.00 (10,5 часов), в режиме кратковременного пребывания с 08.30 до 12.30 (4 часа).

Численный состав группы на начало учебного года составляет:

- 29 воспитанников,
- детей ОВЗ - нет,
- детей-инвалидов – 1.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий успешной социализации и индивидуализации детей.

Программа предусматривает образовательную деятельность с детьми, посещающими детский сад на условиях кратковременного пребывания (4 часа).

Образовательная деятельность строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Группу посещает ребенок-инвалид с нарушением опорно-двигательного аппарата. Для создания условий развития воспитанника, открывающих возможности для позитивной социализации, всестороннего личностного развития, инициативы и творческих способностей на основе взаимодействия со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности, организовано психолого-педагогическое сопровождение, снижена физическая нагрузка.

Программа структурирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Программа в соответствии с требованиями ФГОС ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть. Программы разработана на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,

Дорофеевой Э.М. - 6-е изд., доп., - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 368 с.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Раздел «Формирование основ безопасности» реализуется по парциальной программе Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018. – 160 с. (далее - парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеевой).

Образовательная область «Речевое развитие»

Раздел «Развитие речи» для детей с 3 до 7 лет реализуется по программе Ушаковой О.С. Программа развития речи дошкольников. – 5-е изд., дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 96 с. (Развиваем речь) (далее – «Программа развития речи дошкольников» Ушаковой О.С.);

Подраздел «Подготовка к обучению грамоте» для детей 5-7 лет включает реализацию парциальной программы Нищевой Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 272 с. (далее – парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищевой Н.В.).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Раздел «Музыкальная деятельность реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева - Санкт-Петербург.: ООО «Невская нота», 2015. – 144с. (далее – программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой);

Раздел «Изобразительная деятельность» реализуется

- по программе Лыковой И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2016. – 144с 14-е издание, перераб. и доп. (далее – парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А. Лыковой);

- по программе Лыковой И.А. «Умелые ручки». Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010. – 144 с. (далее – программа художественного труда «Умелые ручки» И.А. Лыковой).

Программа структурирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

В целевом разделе отражены цели и задачи по реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы, возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, также представлены планируемые результаты освоения Программы по образовательным областям в соответствии с возрастом детей.

Содержательный раздел раскрывает образовательную деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательным областям. Также содержательный раздел описывает вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Организационный раздел раскрывает условия реализации Программы, содержит материалы по планированию образовательного процесса, раскрывает особенности организации развивающей предметно-игровой среды и материально-технического обеспечения.

Основной **целью взаимодействия** педагогического коллектива с семьями воспитанников является создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально – педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни группы, детского сада.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатом работы детского сада и группы на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни группы, детского сада;

- ознакомление родителей с содержанием работы группы, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Успешность в обеспечении развития дошкольников в каждой из пяти образовательных областей во многом зависит от включенности в процесс реализации всего педагогического коллектива и родителей, их совместной деятельности.

4.2. Лист внесения изменений и дополнений

Дата внесения	Основание, описание	Ответственный

**Перспективное планирование образовательной деятельности
в старшей группе
на 2022/2023 учебный год**

ЗАНЯТИЯ

Образовательная область «Познавательное развитие».

Формирование элементарных математических представлений – 37 ч.

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Помораева И.А., Позина В. А.

Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5-6 лет. -2-е изд., испр. и доп. -М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020- 88 с.

№	Дата	Тема занятия	Методическое пособие	Стр.
Сентябрь				
1.	07.09.2022.	Занятие 1	И. А. Помораева	13-15
2.	14.09.2022.	Занятие 2	И. А. Помораева	15-17
3.	21.09.2022.	Занятие 2	И. А. Помораева	15-17
4.	28.09.2022.	Занятие 3	И. А. Помораева	18-19
Октябрь				
5.	05.10.2022.	Занятие 4	И. А. Помораева	19-21
6.	12.10.2022.	Занятие 5	И. А. Помораева	21-23
7.	19.10.2022.	Занятие 6	И. А. Помораева	23-25
8.	26.10.2022.	Занятие 7	И. А. Помораева	25-26
Ноябрь				
9.	02.11.2022.	Занятие 8	И. А. Помораева	27-28
10.	09.11.2022.	Занятие 9	И. А. Помораева	29-30
11.	16.11.2022.	Занятие 10	И. А. Помораева	30-32
12.	23.11.2022.	Занятие 11	И. А. Помораева	32-34
13.	30.11.2022.	Занятие 22	И. А. Помораева	56-59
Декабрь				
14.	07.12.2022.	Занятие 12	И. А. Помораева	34-36
15.	14.12.2022.	Занятие 13	И. А. Помораева	36-38
16.	21.12.2022.	Занятие 14	И. А. Помораева	38-40
17.	28.12.2022.	Занятие 15	И. А. Помораева	40-43
Январь				
18.	11.01.2023.	Занятие 16	И. А. Помораева	43-45
19.	18.01.2023.	Занятие 17	И. А. Помораева	46-48
20.	25.01.2023.	Занятие 18	И. А. Помораева	48-50
Февраль				
21.	01.02.2023.	Занятие 19	И. А. Помораева	50-52
22.	08.02.2023.	Занятие 20	И. А. Помораева	52-54
23.	15.02.2023.	Занятие 21	И. А. Помораева	54-56
24.	22.02.2023	Занятие 23	И. А. Помораева	59-61
Март				
25.	01.03.2023.	Занятие 24	И. А. Помораева	61-63
26.	15.03.2023.	Занятие 25	И. А. Помораева	64-65

27.	22.03.2023.	Занятие 26	И. А. Помораева	66-67
28.	29.03.2023.	Занятие 27	И. А. Помораева	67-69
Апрель				
29.	05.04.2023.	Занятие 28	И. А. Помораева	70-72
30.	12.04.2023.	Занятие 29	И. А. Помораева	72-74
31.	19.04.2023.	Занятие 30	И. А. Помораева	74-76
32.	26.04.2023.	Занятие 31	И. А. Помораева	76-77
Май				
33.	03.05.2023.	Занятие 32	И. А. Помораева	78
34.	10.05.2023.	Занятие 33	И. А. Помораева	78
35.	17.05.2023.	Занятие 34	И. А. Помораева	78
36.	24.05.2023.	Занятие 35	И. А. Помораева	78
37.	31.05.2023.	Занятие 36	И. А. Помораева	78

Ознакомление с окружающим миром. – 36 ч.

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 56 с.
2. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с.

№	Дата	Тема занятия	Методическое пособие	Стр
Сентябрь				
1.	05.09.2022.	«Во саду ли, в огороде»	Соломенникова О.А.	36-37
2.	12.09.2022.	«Предметы, облегчающие труд человека в быту».	Дыбина О.В.	14-15
3.	19.09.2022.	«Экологическая тропа осенью» (на улице)	Соломенникова О.А.	38-41
4.	26.09.2022.	«Что предмет расскажет о себе»	Дыбина О.В.	15-17
Октябрь				
5.	03.10.2022.	«Коллекционер бумаги»	Дыбина О.В.	17-18
6.	10.10.2022.	«Берегите животных»	Соломенникова О.А.	41-42
7.	17.10.2022.	«Наряды куклы Тани»	Дыбина О.В.	18-19
8.	24.10.2022.	«Прогулка по лесу»	Соломенникова О.А.	42-45
9.	31.10.2022.	«В мире металла»	Дыбина О.В.	19-20
Ноябрь				
10.	07.11.2022.	«Осенины»	Соломенникова О.А.	45-49
11.	14.11.2022.	«Песня колокольчика»	Дыбина О.В.	20-21
12.	21.11.2022.	«Пернатые друзья»	Соломенникова О.А.	49-53
13.	28.11.2022.	«Путешествие в прошлое лампочки»	Дыбина О.В.	21-23
Декабрь				
14.	05.12.2022.	«Путешествие в прошлое пылесоса»	Соломенникова О.А.	23-24
15.	12.12.2022.	«Игры во дворе»	Дыбина О.В.	32
16.	19.12.2022.	«Путешествие в прошлое телефона»	Соломенникова О.А.	24-25
17.	26.12.2022.	«Моя семья»	Соломенникова О.А.	26-28
Январь				
18.	09.01.2023.	«О дружбе и друзьях»	Дыбина О.В.	28-30
19.	16.01.2023.	«Зимние явления в природе»	Соломенникова О.А.	57-59
20.	23.01.2023.	«Детский сад»	Дыбина О.В.	30-32
21.	30.01.2023.	«В гостях у художника»	Дыбина О.В.	32-34
Февраль				
22.	06.02.2023.	«Цветы для мамы»	Соломенникова О.А.	62-63
23.	13.02.2023.	«Российская армия»	Дыбина О.В.	39-41
24.	20.02.2023.	«Профессия- артист»	Дыбина О.В.	34-36

25.	27.02.2023.	«Экскурсия в зоопарк»	Соломенникова О.А.	63-66
Март				
26.	06.03.2023.	«Мир комнатных растений»	Соломенникова О.А.	66-68
27.	13.03.2023.	«Россия- огромная страна»	Дыбина О.В.	36-38
28.	20.03.2023.	«Водные ресурсы Земли»	Соломенникова О.А.	69-71
29.	27.03.2023.	«Символика страны»	Дыбина О.В.	38-39
Апрель				
30.	03.04.2023.	«Леса и луга нашей Родины»	Соломенникова О.А.	71-72
31.	10.04.2023.	«Россия – огромная страна» Закрепление.	Дыбина О.В.	36-38
32.	17.04.2023.	«Весенняя страда»	Соломенникова О.А.	73-74
33.	24.04.2023.	«Экологическая тропа в здании детского сада»	Соломенникова О.А.	59
Май				
34.	15.05.2023.	«Российская армия»Закрепление.	Дыбина О.В.	39-41
35.	22.05.2023.	«Природный материал – песок, глина, камни»	Соломенникова О.А.	74-77
36.	29.05.2023.	«Наряды куклы Тани»	Дыбина О.В.	18-19

Образовательная область «Речевое развитие».

Развитие речи – 37ч.

Перспективное планирование по методическим пособиям:

1. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа- М.: ТЦ Сфера,2021. -288с. – (Развиваем речь).

№	Дата	Тема занятия	Методическое пособие	Стр
Сентябрь				
1.	06.09.2022.	Пересказ сказки «Лиса и рак».	О.С.Ушакова	24-25
2.	13.09.2022.	Составление сюжетного рассказа по картинке «Кошка с котятами»	О.С.Ушакова	26-31
3.	20.09.2022.	Рассказывание на основе личных впечатлений на тему «Наши игрушки».	О.С.Ушакова	31-32
4.	27.09.2022.	Составление рассказа по скороговорке.	О.С.Ушакова	32-36
Октябрь				
5.	04.10.2022.	Английская народная сказка «Три поросенка» в обработке С. Михалкова. Анализ фразеологизмов, пословиц	О.С.Ушакова	110-112
6.	11.10.2022.	Русская народная сказка «Хвосты»	О.С.Ушакова	112
7.	18.10.2022.	Чувашская народная сказка «Мышка Вострохвостик»	О.С.Ушакова	114-115
8.	25.10.2022.	Рассматривание картины В. Серова «Октябрь». Рассказ Г.Скребицкого «Осень»	О.С.Ушакова	115-116
Ноябрь				
9.	01.11.2022.	Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»	О.С.Ушакова	36-39
10.	08.11.2022.	Составление сюжетного рассказа по картине «Играем в кубики, строим дом»	О.С.Ушакова	39-42
11.	15.11.2022.	Составление рассказов на темы стихотворений	О.С.Ушакова	42-46
12.	22.11.2022.	Составление рассказов на заданную тему	О.С.Ушакова	46-49
13.	29.11.2022.	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята»	О.С.Ушакова	49-51
Декабрь				

14.	06.12.2022.	Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам	О.С.Ушакова	116-118
15.	13.12.2022.	Норвежская народная сказка «Пирог»	О.С.Ушакова	118-119
16.	20.12.2022.	Глава первая из сказки А. Милна «Винни-Пух и все-все-все».	О.С.Ушакова	119-120
17.	27.12.2022.	Русская народная сказка «Крылатый, мохнатый да масленый».	О.С.Ушакова	120-121

Январь

18.	10.01.2023.	Составление рассказа по картине «Ежи»	О.С.Ушакова	51-53
19.	17.01.2023.	Составление рассказа на тему «Домашние животные»	О.С.Ушакова	53-57
20.	24.01.2023.	Составление рассказа на тему «Игры зимой»	О.С.Ушакова	65-68
21.	31.01.2023.	Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок».	О.С.Ушакова	60-62

Февраль

22.	07.02.2023.	Литературная викторина	О.С.Ушакова	121-122
23.	14.02.2023.	Татарская народная сказка «Три дочери» и рассказ В. Осеевой «Три сына»	О.С.Ушакова	122-123
24.	21.02.2023.	Стихотворение С. Михалкова «Дядя Степа»	О.С.Ушакова	129-130
25.	28.02.2023.	Малые фольклорные формы. Составление сказок по пословицам	О.С.Ушакова	125-127

Март

26.	07.03.2023.	Составление описательного рассказа о предметах посуды	О.С.Ушакова	57-59
27.	14.03.2023.	Составление рассказа на тему скороговорок	О.С.Ушакова	68-71
28.	21.03.2023.	Пересказ сказки «Петух да собака»	О.С.Ушакова	71-74
29.	28.03.2023.	Ознакомление с предложением	О.С.Ушакова	81-85

Апрель

30.	04.04.2023.	Нанайская народная сказка «Айога». Анализ пословиц	О.С.Ушакова	127-128
31.	11.04.2023.	Сказка Дж. Родари «Большая морковь». Сопоставительный анализ с русской народной сказкой «Репка»	О.С.Ушакова	123-124
32.	18.04.2023.	Литературная викторина «Наши любимые книги»	О.С.Ушакова	138-139
33.	25.04.2023.	Стихотворение С. Есенина «Черемуха»	О.С.Ушакова	136-138

Май

34.	02.05.2023.	Пересказ сказки «Лиса и кувшин»	О.С.Ушакова	85-87
35.	16.05.2023.	Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребенком»	О.С.Ушакова	87-89
36.	23.05.2023.	Составление рассказа на тему «Как цыпленок заблудился»	О.С.Ушакова	89-90
37.	30.05.2023.	Составление рассказа на заданную тему	О.С.Ушакова	90-94

Подготовка к обучению грамоте – 37ч.

Перспективное планирование по методическому пособию: Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд.2-е.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.-272 с.

№	Дата	Тема занятия	Методическое пособие	Стр.
Сентябрь				
1.	01.09.2022.	Занятие 1	Н. В. Нищева	36-39
2.	08.09.2022.	Занятие 2	Н. В. Нищева	40-44

3.	15.09.2022.	Занятие 3	Н. В. Нищева	44-46
4.	22.09.2022.	Занятие 4	Н. В. Нищева	46-50
5.	29.09.2022.	Занятие 5	Н. В. Нищева	50-54
Октябрь				
6.	06.10.2022.	Занятие 6	Н. В. Нищева	54-58
7.	13.10.2022.	Занятие 7	Н. В. Нищева	58-61
8.	20.10.2022.	Занятие 8	Н. В. Нищева	61-65
9.	27.10.2022.	Занятие 9	Н. В. Нищева	65-67
Ноябрь				
10.	03.11.2022.	Занятие 10	Н. В. Нищева	67-72
11.	10.11.2022.	Занятие 11	Н. В. Нищева	72-76
12.	17.11.2022.	Занятие 12		76-79
13.	24.11.2022.	Занятие 13	Н. В. Нищева	79-83
Декабрь				
14.	01.12.2022.	Занятие 14	Н. В. Нищева	83-87
15.	08.12.2022.	Занятие 15	Н. В. Нищева	87-90
16.	15.12.2022.	Занятие 16	Н. В. Нищева	91-94
17.	22.12.2022.	Занятие 1	Н. В. Нищева	95-100
18.	29.12.2022.	Занятие 2	Н. В. Нищева	100-103
Январь				
19.	12.01.2023.	Занятие 3	Н. В. Нищева	103-107
20.	19.01.2023.	Занятие 4	Н. В. Нищева	108-110
21.	26.01.2023.	Занятие 5	Н. В. Нищева	111-116
Февраль				
22.	02.02.2023.	Занятие 6	Н. В. Нищева	116-119
23.	09.02.2023.	Занятие 7	Н. В. Нищева	119-122
24.	16.02.2023.	Занятие 8	Н. В. Нищева	122-127
Март				
25.	02.03.2023.	Занятие 9	Н. В. Нищева	127-132
26.	09.03.2023.	Занятие 10	Н. В. Нищева	132-137
27.	16.03.2023.	Занятие 11	Н. В. Нищева	137-143
28.	23.03.2023.	Занятие 12	Н. В. Нищева	143-148
29.	30.04.2023.	Занятие 13	Н. В. Нищева	148-152
Апрель				
30.	06.04.2023.	Занятие 14	Н. В. Нищева	152-155
31.	13.04.2023.	Занятие 15	Н. В. Нищева	155-161
32.	20.04.2023.	Занятие 16	Н. В. Нищева	161-166
33.	27.04.2023.	Занятие 17	Н. В. Нищева	166-169
Май				
34.	04.05.2023	Занятие 18	Н. В. Нищева	169-174
35.	11.05.2023.	Занятие 19	Н. В. Нищева	174-177
36.	18.05.2023.	Занятие 20	Н. В. Нищева	177-180
37.	25.05.2023.	Занятие 21	Н. В. Нищева	180-184

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Изобразительная деятельность.

Рисование - 74 ч.

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.

(Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): Методическое пособие для реализации прациальной программы «Цветные лошадки». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021. -216с., 13-е издание перераб. и доп.

№	Дата	Тема занятия	Методическое пособие	Стр.
Сентябрь				
1.	01.09.2022.	«Веселое лето» (коллективный альбом)	И.А.Лыкова.	22-23
2.	06.09.2022.	«Веселое лето»	И.А.Лыкова.	22-23
3.	08.09.2022.	«Веселое лето»	И.А.Лыкова.	22-23
4.	13.09.2022.	«Лето красное прошло» (краски лета)	И.А.Лыкова.	28-29
5.	15.09.2022.	«Лето красное прошло» (краски лета)	И.А.Лыкова.	28-29
6.	20.09.2022.	«Деревья в нашем парке»	И.А.Лыкова.	34-35
7.	22.09.2022.	«Деревья в нашем парке»	И.А.Лыкова.	34-35
8.	27.09.2022.	«Деревья в нашем парке»	И.А.Лыкова.	34-35
9.	29.09.2022.	«Загадки с грядки»	И.А.Лыкова	46-47
Октябрь				
10.	04.10.2022.	«Загадки с грядки»	И.А.Лыкова.	46-47
11.	06.10.2022.	«Осенние листья» (краски осени)	И.А.Лыкова.	52-53
12.	11.10.2022.	«Осенние листья» (краски осени)	И.А.Лыкова.	52-53
13.	13.10.2022.	Беседа о дымковских игрушках	И.А.Лыкова.	60-61
14.	18.10.2022.	Беседа о дымковских игрушках	И.А.Лыкова.	60-61
15.	20.10.2022.	Декоративное рисование на объемной форме «Нарядные лошадки»	И.А.Лыкова.	64-65
16.	25.10.2022.	Декоративное рисование на объемной форме «Нарядные лошадки»	И.А.Лыкова.	64-65
17.	27.10.2022.	Декоративное рисование на объемной форме «Нарядные лошадки»	И.А.Лыкова.	64-65
Ноябрь				
18.	01.11.2022.	«Золотая хохлома и золотой лес»	И.А.Лыкова.	68-69
19.	03.11.2022.	«Золотая хохлома и золотой лес»	И.А.Лыкова.	68-69
20.	08.11.2022.	«Зайчишка-трусишка и храбришка»	И.А.Лыкова.	74-75
21.	10.11.2022.	«Лиса-кумушка и лисонька-голубушка»	И.А.Лыкова.	76-77
22.	15.11.2022.	«Лиса-кумушка и лисонька-голубушка»	И.А.Лыкова.	76-77
23.	17.11.2022.	«Чудесные превращения кляксы» (кляксография)	И.А.Лыкова.	82-83
24.	22.11.2022.	«Чудесные превращения кляксы» (кляксография)	И.А.Лыкова.	82-83
25.	24.11.2022.	«Расписные ткани»	И.А.Лыкова.	86-87
26.	29.11.2022	«Расписные ткани»	И.А.Лыкова.	86-87
Декабрь				
27.	01.12.2022.	«Снеговики в шапочках и шарфиках»	И.А.Лыкова.	92-93
28.	06.12.2022.	«Белая береза под моим окном»	И.А.Лыкова.	94-95
29.	08.12.2022.	«Белая береза под моим окном»	И.А.Лыкова.	94-95
30.	13.12.2022.	«Волшебные снежинки»	И.А.Лыкова.	96-97
31.	15.12.2022.	«Волшебные снежинки»	И.А.Лыкова.	96-97
32.	20.12.2022.	«Еловые веточки»	И.А.Лыкова.	102-103
33.	22.12.2022.	«Еловые веточки» (зимний венок)	И.А.Лыкова.	102-103
34.	27.12.2022.	«Звонкие колокольчики» (роспись)	И.А.Лыкова.	106-107
35.	29.12.2022.	«Звонкие колокольчики» (роспись)	И.А.Лыкова.	106-107
Январь				
36.	10.01.2023.	«Начинается январь, открываем календарь»	И.А.Лыкова.	108-109
37.	12.01.2023.	«Начинается январь, открываем календарь»	И.А.Лыкова.	108-109
38.	17.01.2023.	«Весело качусь я под гору в сугроб...»	И.А.Лыкова.	118-119
39.	19.01.2023.	«Весело качусь я под гору в сугроб...»	И.А.Лыкова.	118-119

40.	24.01.2023.	«Веселый клоун»	И.А.Лыкова.	122-123
41.	26.01.2023.	«Веселый клоун»	И.А.Лыкова.	122-123
42.	31.01.2023.	«Веселый клоун»	И.А.Лыкова.	122-123

Февраль

43.	02.02.2023.	«Наша группа» (оформление альбома)	И.А.Лыкова.	128-129
44.	07.02.2023.	«Наша группа» (оформление альбома)	И.А.Лыкова.	128-129
45.	09.02.2023.	«Фантастические цветы»	И.А.Лыкова.	134-135
46.	14.02.2023.	«Фантастические цветы»	И.А.Лыкова.	134-135
47.	16.02.2023.	«Папин портрет»	И.А.Лыкова.	138-139
48.	21.02.2023.	«Папин портрет»	И.А.Лыкова.	138-139
49.	28.02.2023.	«Солнышко нарядись».	И.А.Лыкова.	154-155

Март

50.	02.03.2023.	«Солнышко нарядись».	И.А.Лыкова.	154-155
51.	07.03.2023.	«Милой мамочке портрет»	И.А.Лыкова.	144-145
52.	09.03.2023.	«Солнечный цвет».	И.А.Лыкова.	156-157
53.	14.03.2023.	«Солнечный цвет».	И.А.Лыкова.	156-157
54.	16.03.2023.	«Водоноски-франтихи»	И.А.Лыкова.	166-167
55.	21.03.2023.	«Водоноски-франтихи».	И.А.Лыкова.	166-167
56.	23.03.2023.	«Весеннее небо»	И.А.Лыкова.	170-171
57.	28.03.2023.	«Весеннее небо»	И.А.Лыкова.	170-171
58.	30.03.2023.	«Нежные подснежники»	И.А.Лыкова.	172-173

Апрель

59.	04.04.2023.	« Я рисую море...»	И.А.Лыкова.	174-175
60.	06.04.2023.	« Я рисую море...»	И.А.Лыкова.	174-175
61.	11.04.2023.	« Я рисую море...»	И.А.Лыкова.	174-175
62.	13.04.2023.	«Морская азбука»	И.А.Лыкова.	180-181
63.	18.04.2023.	«Морская азбука»	И.А.Лыкова.	180-181
64.	20.04.2023.	«Морская азбука»	И.А.Лыкова.	180-181
65.	25.04.2023.	«Превращения камешков»	И.А.Лыкова.	192-193
66.	27.04.2023.	«Превращения камешков»	И.А.Лыкова.	192-193

Май

67.	02.05.2023.	«Зеленый май (краски весны)»	И.А.Лыкова.	198-199
68.	04.05.2023.	«Зеленый май (краски весны)»	И.А.Лыкова.	198-199
69.	11.05.2023.	«Зеленый май (краски весны)»	И.А.Лыкова.	198-199
70.	16.05.2023.	Рисование по замыслу		
71.	18.05.2023.	Рисование по замыслу		
72.	23.05.2023.	«Чем пахнет лето»	И.А.Лыкова.	206-207
73.	25.05.2023.	«Чем пахнет лето»	И.А.Лыкова.	206-207
74.	30.05.2023	«Чем пахнет лето»	И.А.Лыкова.	206-207

Лепка – 12 ч.

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): Методическое пособие для реализации прациальной программы «Цветные лошадки». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021. -216с., 13-е издание перераб. и доп.

№	Дата	Тема занятия	Методическое пособие	Стр.
---	------	--------------	----------------------	------

Сентябрь

1.	02.09.2022.	«Веселые человечки»	И.А.Лыкова.	18-19
2.	23.09.2022.	«Наши любимые игрушки»	И.А.Лыкова.	24-25

Октябрь

3.	14.10.2022.	«Осенний натюрморт»	И.А.Лыкова.	42-43
----	-------------	---------------------	-------------	-------

Ноябрь

4.	11.11.2022.	«Пернатые, лохматые, колючие»	И.А.Лыкова.	72-73
----	-------------	-------------------------------	-------------	-------

Декабрь

5.	02.12.2022.	«Снежный кролик»	И.А.Лыкова.	90-91
6.	23.12.2022.	«Звонкие колокольчики»	И.А.Лыкова.	106-107

Январь

7.	20.01.2023.	«Зимние забавы»	И.А.Лыкова.	116-117
----	-------------	-----------------	-------------	---------

Февраль

8.	10.02.2023.	«Кружка для папы»	И.А.Лыкова.	142-143
----	-------------	-------------------	-------------	---------

Март

9.	10.03.2023.	«Солнышко, покажись»	И.А.Лыкова.	150-151
10.	31.03.2023.	«Водоноски у колодца»	И.А.Лыкова.	162-163

Апрель

11.	21.04.2023.	«Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет...»	И.А.Лыкова.	178-179
-----	-------------	--	-------------	---------

Май

12.	12.05.2023.	«Обезьянки на пальмах»	И.А.Лыкова.	186
-----	-------------	------------------------	-------------	-----

Аппликация – 12 ч.

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): Методическое пособие для реализации прациальной программы «Цветные лошадки». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021. -216с., 13-е издание перераб. и доп.

№	Дата	Тема занятия	Методическое пособие	Стр.
---	------	--------------	----------------------	------

Сентябрь

1.	09.09.2022.	«Веселые портреты»	И.А.Лыкова.	20-21
2.	30.09.2022.	«Наш город»	И.А.Лыкова.	26-27

Октябрь

3.	21.10.2022.	«Цветные зонтики»	И.А.Лыкова.	56-57
----	-------------	-------------------	-------------	-------

Ноябрь

4.	18.11.2022.	«Жила-была конфета»	И.А.Лыкова.	80-81
----	-------------	---------------------	-------------	-------

Декабрь

5.	09.12.2022.	«Звездочки танцуют»	И.А.Лыкова.	98-99
6.	30.01.2022.	«Ёлочки красавицы»	И.А.Лыкова.	104-105

Январь

7.	27.01.2023.	«Где-то на белом свете...»	И.А.Лыкова.	112-113
----	-------------	----------------------------	-------------	---------

Февраль

8.	17.02.2023.	«Банка варенья для Карлсона»	И.А.Лыкова.	136-137
----	-------------	------------------------------	-------------	---------

Март

9.	17.03.2023.	«Солнышко, улыбнись!»	И.А.Лыкова.	152-153
----	-------------	-----------------------	-------------	---------

Апрель

10.	07.04.2023.	«Стайка дельфинов»	И.А.Лыкова.	184-185
11.	28.04.2023.	«Заморский натюрморт»	И.А.Лыкова.	190-191

Май

12.	19.05.2023.	«Наш аквариум»	И.А.Лыкова.	196-197
-----	-------------	----------------	-------------	---------

Художественный труд – 12 ч.

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Старшая группа. -М. Издательский дом «Цветной мир», 2011.-144с., илл.

№	Дата	Тема занятия	Методическое пособие	Стр.
Сентябрь				
1.	16.09.2022.	«Игрушки-погремушки»	И.А.Лыкова.	17-18
Октябрь				
2.	07.10.2022.	«Портреты и сюжеты» (Коллаж из осенних листьев)	И.А.Лыкова.	26-27
3.	28.10.2022.	«Нарядные бусы и браслеты от бабушки Лукони»	И.А.Лыкова.	30-31
Ноябрь				
4.	25.11.2022.	«Румяные заплетушки от бабушки Ладушки»	И.А.Лыкова.	32-33
Декабрь				
5.	16.12.2022.	«Праздничная наковальня»	И.А.Лыкова.	42-43
Январь				
6.	13.01.2023.	«Пряничные человечки»	И.А.Лыкова.	46-47
Февраль				
7.	03.02.2023.	«Длинные ножки и язычки»	И.А.Лыкова.	54-55
Март				
8.	03.03.2023.	«Кукла Бессонница»	И.А.Лыкова.	59
9.	24.03.2023.	«Сказочный батик»	И.А.Лыкова.	60-61
Апрель				
10.	14.04.2023.	Писанки «Солнечный луг» и «Ветки-ягодки»	И.А.Лыкова.	62-63
Май				
11.	05.05.2023.	Инсталляция «Мировое дерево»	И.А.Лыкова.	68-69
12.	26.05.2023.	«Воздушные игрушки»	И.А. Лыкова.	70-71

Музыкальная деятельность – 73 ч.

Перспективное планирование по методическому пособию:

- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Старшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Пособие для музыкальных руководителей детских садов. Спб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2021. - 308 с.
- Картотека праздников и развлечений

№	Дата	Тема занятия	Методическое пособие	Стр.
Сентябрь				
1.	02.09.2022	Занятие 1	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	3
2.	06.09.2022	Занятие 2	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	3
3.	09.09.2022	Занятие 3	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	6
4.	13.09.2022	Занятие 4	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	8
5.	16.09.2022	Занятие 5	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	11
6.	20.09.2022	Занятие 6	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	14
7.	23.09.2022	Занятие 7	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	16
8.	27.09.2022	Занятие 8	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	19
9.	30.09.2022	Музыкальные игры, забавы		
Октябрь				
10.	04.10.2022	Занятие 1	И И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	21
11.	07.10.2022	Занятие 2	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	24
12.	11.10.2022	Занятие 3	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	27
13.	14.09.2022	Занятие 4	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	30
14.	18.10.2022	Занятие 5	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	32

15.	21.10.2022	Занятие 6	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	34
16.	25.10.2022	Занятие 7	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	36
17.	28.10.2022	Занятие 8	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	38
Ноябрь				
18.	01.11.2022	Занятие 1	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	41
19.	08.11.2022	Занятие 2	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	43
20.	11.11.2022	Занятие 3	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	46
21.	15.11.2022	Занятие 4	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	48
22.	18.11.2022	Занятие 5	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	50
23.	22.11.2022	Занятие 6	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	52
24.	25.11.2022	Занятие 7	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	54
25.	29.11.2022	Занятие 8	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	55
Декабрь				
26.	02.12.2022	Занятие 1	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	56
27.	06.12.2022	Занятие 2	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	57
28.	09.12.2022	Занятие 3	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	60
29.	13.12.2022	Занятие 4	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	62
30.	16.12.2022	Занятие 5	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	64
31.	20.12.2022	Занятие 6	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	67
32.	23.12.2022	Занятие 7	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	69
33.	27.12.2022	Занятие 8	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	71
34.	30.12.2022	Новогодний праздник		К
Январь				
35.	10.01.2023	Занятие 1	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	73
36.	13.01.2023	Занятие 2	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	76
37.	17.01.2023	Занятие 3	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	78
38.	20.01.2023	Занятие 4	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	80
39.	24.01.2023	Занятие 5	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	82
40.	27.01.2023	Занятие 6	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	83
41.	31.01.2023	Занятие 7	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	85
Февраль				
42.	03.02.2023	Занятие 1	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	89
43.	07.02.2023	Занятие 2	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	92
44.	10.02.2023	Занятие 3	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	94
45.	14.02.2023	Занятие 4	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	95
46.	17.02.2023	Занятие 5	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	97
47.	21.02.2023	Занятие 6	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	99
48.	28.02.2023	Занятие 7	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	101
Март				
49.	03.03.2023	Занятие 1	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	102
50.	07.03.2023	Занятие 2	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	104
51.	10.03.2023	Занятие 3	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	107
52.	14.03.2023	Занятие 4	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	109
53.	17.03.2023	Занятие 5	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	111
54.	21.03.2023	Занятие 6	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	113
55.	24.03.2023	Занятие 7	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	115
56.	28.03.2023	Занятие 8	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	117
57.	31.03.2023	Занятие 8	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	119
Апрель				
58.	04.04.2023	Занятие 1	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	120

59.	07.04.2023	Занятие 1	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	123
60.	11.04.2023	Занятие 2	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	125
61.	14.04.2023	Занятие 3	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	127
62.	18.04.2023	Занятие 4	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	129
63.	21.04.2023	Занятие 5	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	131
64.	25.04.2023	Занятие 6	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	133
65.	28.04.2023	Занятие 7	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	135

Май

66.	02.05.2023	Занятие 1	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	136
67.	05.05.2023	Занятие 1	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	137
68.	12.05.2023	Занятие 2	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	138
69.	16.05.2023	Занятие 3	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	140
70.	19.05.2023	Занятие 4	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	142
71.	23.05.2023	Занятие 5	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	143
72.	26.05.2023	Занятие 6	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	145
73.	30.05.2023	Занятие 7	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	146

Образовательная область «Физическое развитие».

Физическая культура в помещении – 74 ч.

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 192 с.

№	Дата	Тема занятия	Методическое пособие	Стр.
Сентябрь				
1.	01.09.2022	«Занятие 1»	Л.И.Пензулаева	16-18
2.	07.09.2022	«Занятие 2»	Л.И.Пензулаева	18-19
3.	08.09.2022	«Занятие 4»	Л.И.Пензулаева	21-23
4.	14.09.2022	«Занятие 5»	Л.И.Пензулаева	23
5.	15.09.2022	«Занятие 7»	Л.И.Пензулаева	25-27
6.	21.09.2022	«Занятие 8»	Л.И.Пензулаева	27
7.	22.09.2022	«Занятие 10»	Л.И.Пензулаева	28-30
8.	28.09.2022	Спортивное развлечение «Веселый стадион»	Конспект	
9.	29.09.2022	«Занятие 11»	Л.И.Пензулаева	30-31
Октябрь				
10.	05.10.2022	«Занятие 13»	Л.И.Пензулаева	33-35
11.	06.10.2022	«Занятие 14»	Л.И.Пензулаева	35
12.	12.10.2022	«Занятие 16»	Л.И.Пензулаева	36-39
13.	13.10.2022	«Занятие 17»	Л.И.Пензулаева	39
14.	19.10.2022	«Занятие 19»	Л.И.Пензулаева	41-43
15.	20.10.2022	«Занятие 20»	Л.И.Пензулаева	43
16.	26.10.2022	Спортивное развлечение «Верные друзья»	Конспект	
17.	27.10.2022	«Занятие 22»	Л.И.Пензулаева	44-46
Ноябрь				
18.	02.11.2022	«Занятие 25»	Л.И.Пензулаева	49-51
19.	03.11.2022	«Занятие 26»	Л.И.Пензулаева	51
20.	09.11.2022	«Занятие 28»	Л.И.Пензулаева	53-55
21.	10.11.2022	«Занятие 29»	Л.И.Пензулаева	55
22.	16.11.2022	«Занятие 31»	Л.И.Пензулаева	57-58

23.	17.11.2022	«Занятие 32»	Л.И.Пензулаева	58-59
24.	23.11.2022	«Занятие 34»	Л.И.Пензулаева	60-62
25.	24.11.2022	Спортивное развлечение «Здоровье - наш друг»	Конспект	
26.	30.11.2022	«Занятие 35»	Л.И.Пензулаева	62
Декабрь				
27.	01.12.2022	«Занятие 37»	Л.И.Пензулаева	64-66
28.	07.12.2022	«Занятие 38»	Л.И.Пензулаева	66
29.	08.12.2022	«Занятие 40»	Л.И.Пензулаева	68-70
30.	14.12.2022	«Занятие 41»	Л.И.Пензулаева	70
31.	15.12.2022	«Занятие 43»	Л.И.Пензулаева	71-73
32.	21.12.2022	«Занятие 44»	Л.И.Пензулаева	73-74
33.	22.12.2022	«Занятие 46»	Л.И.Пензулаева	75-77
34.	28.12.2022	Спортивное развлечение «Здравствуй, здравствуй, белый снег»	Конспект	
35.	29.12.2022	«Занятие 47»	Л.И.Пензулаева	77
Январь				
36.	11.01.2023	«Занятие 49»	Л.И.Пензулаева	80-82
37.	12.01.2023	«Занятие 50»	Л.И.Пензулаева	82
38.	18.01.2023	«Занятие 52»	Л.И.Пензулаева	83-85
39.	19.01.2023	«Занятие 53»	Л.И.Пензулаева	85
40.	25.01.2023	Спортивное развлечение «Зимние олимпийские игры»	Конспект	
41.	26.01.2023	«Занятие 55»	Л.И.Пензулаева	87-88
Февраль				
42.	01.02.2023	«Занятие 61»	Л.И.Пензулаева	94-95
43.	02.02.2023	«Занятие 62»	Л.И.Пензулаева	95-96
44.	08.02.2023	«Занятие 64»	Л.И.Пензулаева	97-99
45.	09.02.2023	«Занятие 65»	Л.И.Пензулаева	99
46.	15.02.2023	«Занятие 67»	Л.И.Пензулаева	100-102
47.	16.02.2023	Спортивный досуг «Масленица пришла»	Конспект	
48.	22.02.2023	«Занятие 68»	Л.И.Пензулаева	102
Март				
49.	01.03.2023	«Занятие 73»	Л.И.Пензулаева	108-110
50.	02.03.2023	«Занятие 74»	Л.И.Пензулаева	110
51.	09.03.2023	«Занятие 76»	Л.И.Пензулаева	112-114
52.	15.03.2023	«Занятие 77»	Л.И.Пензулаева	114
53.	16.03.2023	«Занятие 79»	Л.И.Пензулаева	116-117
54.	22.03.2023	Спортивное развлечение «Весна красна»	Конспект	
55.	23.03.2023	«Занятие 80»	Л.И.Пензулаева	117
56.	29.03.2023	«Занятие 82»	Л.И.Пензулаева	119-121
57.	30.03.2023	«Занятие 83»	Л.И.Пензулаева	121
Апрель				
58.	05.04.2023	«Занятие 85»	Л.И.Пензулаева	123-125
59.	06.04.2023	«Занятие 86»	Л.И.Пензулаева	125
60.	12.04.2023	«Занятие 88»	Л.И.Пензулаева	126-128
61.	13.04.2023	«Занятие 89»	Л.И.Пензулаева	128
62.	19.04.2023	«Занятие 91»	Л.И.Пензулаева	130-131
63.	20.04.2023	«Занятие 92»	Л.И.Пензулаева	131-132
64.	26.04.2023	Спортивное развлечение «Игры - забавы»	Конспект	
65.	27.04.2023	«Занятие 94»	Л.И.Пензулаева	133-135

Май				
66.	03.05.2023	«Занятие 97»	Л.И.Пензулаева	138-140
67.	04.05.2023	«Занятие 98»	Л.И.Пензулаева	140
68.	10.05.2023	«Занятие 100»	Л.И.Пензулаева	141-143
69.	11.05.2023	Спортивный досуг «Мы – спортивная семья»	Конспект	
70.	17.05.2023	«Занятие 101»	Л.И.Пензулаева	143
71.	18.05.2023	«Занятие 103»	Л.И.Пензулаева	145-146
72.	24.05.2023	«Занятие 104»	Л.И.Пензулаева	146-147
73.	25.05.2023	«Занятие 106»	Л.И.Пензулаева	148-150
74.	31.05.2023	«Занятие 107»	Л.И.Пензулаева	150

Физическая культура на прогулке - 36 ч.

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 192 с.

№	Дата	Тема занятия	Методическое пособие	Стр.
Сентябрь				
1.	05.09.2022	«Занятие 3»	Л.И.Пензулаева	19-21
2.	12.09.2022	«Занятие 6»	Л.И.Пензулаева	23-24
3.	19.09.2022	«Занятие 9»	Л.И.Пензулаева	27-28
4.	26.09.2022	«Занятие 12»	Л.И.Пензулаева	31-32
Октябрь				
5.	03.10.2022	«Занятие 15»	Л.И.Пензулаева	35-36
6.	10.10.2022	«Занятие 18»	Л.И.Пензулаева	39-41
7.	17.10.2022	«Занятие 21»	Л.И.Пензулаева	43-44
8.	24.10.2022	«Занятие 24»	Л.И.Пензулаева	47-48
9.	31.10.2022	«Занятие 24»	Л.И.Пензулаева	47-48
Ноябрь				
10.	07.11.2022	«Занятие 27»	Л.И.Пензулаева	52-53
11.	14.11.2022	«Занятие 30»	Л.И.Пензулаева	55-57
12.	21.11.2022	«Занятие 33»	Л.И.Пензулаева	59-60
13.	28.11.2022	«Занятие 36»	Л.И.Пензулаева	62-63
Декабрь				
14.	05.12.2022	«Занятие 39»	Л.И.Пензулаева	67-68
15.	12.12.2022	«Занятие 42»	Л.И.Пензулаева	70-71
16.	19.12.2022	«Занятие 45»	Л.И.Пензулаева	74-75
17.	26.12.2022	«Занятие 48»	Л.И.Пензулаева	77-79
Январь				
18.	10.01.2023	«Занятие 51»	Л.И.Пензулаева	83
19.	17.01.2023	«Занятие 54»	Л.И.Пензулаева	86
20.	24.01.2023	«Занятие 57»	Л.И.Пензулаева	88-89
21.	31.01.2023	«Занятие 60»	Л.И.Пензулаева	92
Февраль				
22.	07.02.2023	«Занятие 63»	Л.И.Пензулаева	96-97
23.	14.02.2023	«Занятие 66»	Л.И.Пензулаева	99-100

24.	21.02.2023	«Занятие 69»	Л.И.Пензулаева	102-103
25	28.02.2023	«Занятие 72»	Л.И.Пензулаева	106-107
Март				
26.	05.03.2023	«Занятие 75»	Л.И.Пензулаева	111-112
27.	14.03.2023	«Занятие 78»	Л.И.Пензулаева	114-115
28.	21.03.2023	«Занятие 81»	Л.И.Пензулаева	117-119
29.	28.03.2023	«Занятие 84»	Л.И.Пензулаева	121-122
Апрель				
30.	04.04.2023	«Занятие 87»	Л.И.Пензулаева	125-126
31.	11.04.2023	«Занятие 90»	Л.И.Пензулаева	128-129
32.	18.04.2023	«Занятие 93»	Л.И.Пензулаева	132-133
33.	25.04.2023	«Занятие 96»	Л.И. Пензулаева	136-137
Май				
34.	16.05.2023	«Занятие 99»	Л.И.Пензулаева	140-141
35.	23.05.2023	«Занятие 102»	Л.И.Пензулаева	143-144
36.	30.05.2023	«Занятие 105»	Л.И.Пензулаева	147-148

**Перспективное планирование образовательной деятельности
в старшей группе
на 2022/2023 учебный год**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Формирование основ безопасности.

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.-208.

№	Дата	Тема занятия	Методическое пособие
Сентябрь			
1.	1, 2 неделя	Пассажиры, пешеходы, водители	Тимофеева Л.Л.
2.	3 неделя	Одежда по погоде	Тимофеева Л.Л.
3.	4 неделя	Правила сбора растений и грибов. «С заботой о природе».	Тимофеева Л.Л.
4.	5 неделя	Уроки Белочки	Тимофеева Л.Л.
Октябрь			
5.	1 неделя	Кому в лесу грибы нужны?	Тимофеева Л.Л.
6.	2 неделя	Общение с незнакомыми людьми. «Наши друзья»	Тимофеева Л.Л.
7.	3 неделя	Слоненок заблудился	Тимофеева Л.Л.
8.	4,5 неделя	Безопасный дом. «Безопасная терка»	Тимофеева Л.Л.
Ноябрь			
10.	1,2 неделя	Предметы, требующие осторожного обращения	Тимофеева Л.Л.
12.	3 неделя	Чем опасен беспорядок?	Тимофеева Л.Л.
13.	4 неделя	Как справиться с огнем?	Тимофеева Л.Л.
	5 неделя	Права детей «права и правила»	
Декабрь			
14.	1,2 неделя	Безопасный дом. «Как работает электрический ток»	Тимофеева Л.Л.
15.	3 неделя	«Сказка – ложь, да в ней намек!»	Тимофеева Л.Л.
16.	4 неделя	Откуда берутся неприятности?	Тимофеева Л.Л.
17.	5 неделя	Природные явления и безопасность зимой. «Снежное покрывало»	Тимофеева Л.Л.
Январь			
18.	1 неделя	Природные явления и безопасность зимой. «Снежное покрывало»	Тимофеева Л.Л.
19.	2 неделя	Чистый ли снег?	Тимофеева Л.Л.
20.	3,4 неделя	Свойства льда	Тимофеева Л.Л.
Февраль			
21.	1 неделя	Мы мороза не боимся!	Тимофеева Л.Л.
22.	2 неделя	В выходной всей семьей...	Тимофеева Л.Л.
23.	3 неделя	Ты и другие дети. «Настоящие друзья»	Тимофеева Л.Л.
24.	4,5 неделя	Как поступит друг?	Тимофеева Л.Л.
Март			

25.	1,2 неделя	Безопасность в помещении. «В зоопарке Цветочного города»	Тимофеева Л.Л.
26.	3 неделя	Природа и безопасность. «О чем говорит кошка?»	Тимофеева Л.Л.
27.	4 неделя	Домашние животные на прогулке	Тимофеева Л.Л.
28.	5 неделя	Безопасность в общественных местах. «Простые правила»	Тимофеева Л.Л.
Апрель			
29.	1,2 неделя	Чтобы не скучать	Тимофеева Л.Л.
30.	3 неделя	Безопасность на улице. «Правила дорожного движения. Разметка дороги»	Тимофеева Л.Л.
31.	4 неделя	Пешеходный переход	Тимофеева Л.Л.
32.	5 неделя	Путешествие по городу	Тимофеева Л.Л.
Май			
33.	1,2 неделя	Природные сообщества и безопасность в летний период	Тимофеева Л.Л.
34.	3 неделя	Правила безопасности на игровой площадке	Тимофеева Л.Л.
35.	4,5 неделя	Кто живет на лугу	Тимофеева Л.Л.

Инструктажи – беседы по ФОБ

Перспективное планирование по Картоотеке №1:

Дата	Название	Методическое пособие
Сентябрь		
01.09.2022	№ 1 Вводный – для воспитанников	Картоотека №1
08.09.2022	№ 2 Как вести себя в детском саду.	Картоотека №1
15.09.2022	№ 3 Правила безопасного поведения в групповых помещениях. (В игровой комнате).	Картоотека №1
22.09.2022	№ 3 Правила безопасного поведения в групповых помещениях. (Во время игр).	Картоотека №1
29.09.2022	№ 3 Правила безопасного поведения в групповых помещениях. (В умывальной и туалетной комнате).	Картоотека №1
Октябрь		
06.10.2022	№ 3 Правила безопасного поведения в групповых помещениях. (В спальне).	Картоотека №1
13.10.2022	№ 4 Охрана жизни и здоровья при обращении со столовыми приборами.	Картоотека №1
20.10.2022	№5 Правила безопасного поведения при приеме пищи.	Картоотека №1
27.10.2022	№6 Правила безопасного поведения при переходе в спальню.	Картоотека №1
Ноябрь		
03.11.2022	№ 13 Охрана жизни и здоровья для воспитанников в физкультурном зале	Картоотека №1
10.11.2022	№7 Правила безопасного поведения при одевании в раздевалке.	Картоотека №1
17.11.2022	№12 Правила безопасного поведения в музыкальном зале.	Картоотека №1
24.11.2022	№8 Правила безопасного поведения при обращении с дверью.	Картоотека №1
30.11.2022	№14 Правила поведения при проведении гимнастики	Картоотека №1
Декабрь		
01.12.2022	№ 12 Правила безопасного поведения в музыкальном зале. Правила пользования детскими музыкальными инструментами	Картоотека №1

08.12.2022	№ 16 Правила при проведении основных движений на физкультурном занятии.	Картотека №1
15.12.2022	№ 18 Правила поведения при проведении занятий по спортивным и подвижным играм.	Картотека №1
22.12.2022	№ 21 Безопасность детей на участке детского сада.	Картотека №1
29.12.2022	№ 22 Охрана жизни и здоровья на прогулке.	Картотека №1
Январь		
12.01.2023	№ 22 Охрана жизни и здоровья на прогулке.	Картотека №1
19.01.2023	№ 23 Проведение прогулки в гололед.	Картотека №1
26.01.2023	№ 24 Если на участок пришел незнакомый человек.	Картотека №1
Февраль		
02.02.2023	№ 32 Поведение в чрезвычайных ситуациях	Картотека №1
09.02.2023	№ 53 Как вести себя, если ты потерялся на улице	Картотека №1
16.02.2023	№ 51 Если тебя оставили одного дома	Картотека №1
28.02.2023	№ 52 Охрана жизни при общении с животными	Картотека №1
Март		
02.03.2023	№ 8 Правила безопасного поведения при обращении с дверью	Картотека №1
09.03.2023	№ 58 Правила поведения при нахождении взрывоопасных предметов.	Картотека №1
16.03.2023	№ 28 Если встретил незнакомый предмет	Картотека №1
23.03.2023	№ 29 Что нельзя брать в рот	Картотека №1
30.03.2023	№ 30 Противопожарная безопасность	Картотека №1
Апрель		
06.04.2023	№ 27/2 Ознакомление с правилами дорожного движения старшего дошкольного возраста	Картотека №1
13.04.2023	№37 Правила поведения при работе с ножницами и другими специальными инструментами.	Картотека №1
20.04.2023	№ 38 Охрана жизни и здоровья при работе с кисточкой и карандашами.	Картотека №1
27.04.2023	№ 34 Охрана жизни и здоровья при работе с принадлежностями по изобразительной деятельности.	Картотека №1
Май		
11.05.2023	№ 35 Охрана жизни и здоровья при играх с мелким конструктором, мозаикой, материалам для развития мелкой моторики.	Картотека №1
18.05.2023	№15 Правила поведения при проведении спортивных соревнований.	Картотека №1
25.05.2023	№ 55 Поведение в летний оздоровительный период.	Картотека №1

Этические беседы

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. - 96 с.

№	Дата	Тема занятия	Методическое пособие	Стр.
Сентябрь				
1.	2 неделя	Вежливая просьба	Петрова В.И.	15-17
2.	3 неделя	Фея учит вежливости	Петрова В.И.	17-18
3.	4 неделя	Семьи большие и маленькие	Петрова В.И.	25-27
4.	5 неделя	Вместе тесно, а врозь скучно	Петрова В.И.	34-35
Октябрь				

5.	1 неделя	Глупые ссорятся, а умные договариваются	Петрова В.И.	35-36
6.	2 неделя	Каждая ссора красна примирением	Петрова В.И.	36-38
7.	3 неделя	Урок дружбы	Петрова В.И.	38-39
8.	4 неделя	Не будь жадным	Петрова В.И.	39-40
9.	5 неделя	Зайчик, который всем помогал	Петрова В.И.	48-50
Ноябрь				
10.	1 неделя	Добрые дела	Петрова В.И.	50-51
11.	2 неделя	Умей увидеть тех, кому нужна помощь	Петрова В.И.	51-52
12.	3 неделя	Он сам наказал себя	Петрова В.И.	55-56
13.	4,5 неделя	Хорошие товарищи	Петрова В.И.	56-57
Декабрь				
14.	1 неделя	Спасибо за правду	Петрова В.И.	62-63
15.	2 неделя	Правда всегда узнается	Петрова В.И.	63-64
16.	3 неделя	У ленивого Федорки всегда отговорки	Петрова В.И.	71
17.	4, 5 неделя	Кем быть?	Петрова В.И.	72-73
Январь				
18.	3 неделя	«Надо вещи убирать- не придется их искать»	Петрова В.И.	84-86
19.	4 неделя	Вежливая просьба	Петрова В.И.	15-17
20.	5 неделя	Фея учит вежливости	Петрова В.И.	17-18
Февраль				
21.	1 неделя	Глупые ссорятся, а умные договариваются	Петрова В.И.	35-36
22.	2 неделя	Каждая ссора красна примирением	Петрова В.И.	36-38
23.	3 неделя	Урок дружбы	Петрова В.И.	38-39
24.	4,5 неделя	Не будь жадным	Петрова В.И.	39-40
Март				
25.	1 неделя	Зайчик, который всем помогал	Петрова В.И.	48-50
26.	2 неделя	Добрые дела	Петрова В.И.	50-51
27.	3 неделя	Умей увидеть тех, кому нужна помощь	Петрова В.И.	51-52
28.	4 неделя	Он сам наказал себя	Петрова В.И.	55-56
29.	5 неделя	Хорошие товарищи	Петрова В.И.	56-57
Апрель				
30.	1неделя	Спасибо за правду	Петрова В.И.	62-63
31.	2 неделя	Правда всегда узнается	Петрова В.И.	63-64
32.	3 неделя	У ленивого Федорки всегда отговорки	Петрова В.И.	71
33.	4,5 неделя	Кем быть?	Петрова В.И.	72-73
Май				
34.	1 неделя	«Надо вещи убирать не придется их искать»	Петрова В.И.	84-86
35.	2 неделя	«Надо вещи убирать- не придется их искать»	Петрова В.И.	84-86
36.	3 неделя	Вежливая просьба	Петрова В.И.	15-17
37.	4,5 неделя	Фея учит вежливости	Петрова В.И.	17-18

Игра- тренинг на развитие эмоциональных состояний

Перспективное планирование по методическому пособию: картотеке №22

№	Дата	Тема	Методическое пособие
Сентябрь			

1.	2,3 неделя	На что похоже настроение	Картотека №22
2.	4,5 неделя	Раз, два, три настроение замри	Картотека №22
Октябрь			
3.	1,2 неделя	Школа актеров	Картотека №22
4.	3,4,5 неделя	Эмоции	Картотека №22
Ноябрь			
5.	1,2 неделя	Закончи предложение	Картотека №22
6.	3,4,5 неделя	Волшебные шары	Картотека №22
Декабрь			
7.	1,2 неделя	Эмоции в цветных пятнах	Картотека №22
8.	3,4,5 неделя	Снежинки- эмоции	Картотека №22
Январь			
9	2,3 неделя	Расскажи о своем настроении	Картотека №22
10.	4,5 неделя	Жмурки	Картотека №22
Февраль			
11.	1,2 неделя	Цветик-семицветик	Картотека №22
12.	3,4,5 неделя	Придумывание историй	Картотека №22
Март			
13.	1,2 неделя	Жужа	Картотека №22
14	3,4,5 неделя	Надуй воздушный шарик злостью	Картотека №22
Апрель			
15.	1,2,3 неделя	Угадай настроение по рисунку	Картотека №22
16.	4,5 неделя	Выручи из беды	Картотека №22
Май			
17.	1,2 неделя	Рисуем музыку	Картотека №22
18.	3,4,5 неделя	Дружба начинается с улыбки	Картотека №22

Ситуативный разговор

Перспективное планирование по методическому пособию: картотеке №2

№	Дата	Тема	Методическое пособие
Сентябрь			
1.	2,3 неделя	Как я провел лето	Картотека №2
2.	4,5 неделя	Правила для дежурных	Картотека №2
Октябрь			
3.	1,2 неделя	Как растения готовятся к зиме?	Картотека №2
4.	3,4,5 неделя	Погода и здоровье	Картотека №2
Ноябрь			
5.	1,2 неделя	Как животные готовятся к зиме	Картотека №2
6.	3,4,5 неделя	Красивые места нашего города	Картотека №2
Декабрь			
7.	1,2 неделя	Зима	Картотека №2
8.	3,4,5 неделя	Как провести выходные	Картотека №2
Январь			
9	2,3 неделя	Зимнее утро	Картотека №2
10.	4,5 неделя	Погода в январе	Картотека №2
Февраль			
11.	1,2 неделя	Погодные условия февраля	Картотека №2
12.	3,4,5 неделя	Осторожно, гололед	Картотека №2

Март			
13.	1,2 неделя	Наши мамы	Картотека №2
14	3,4,5 неделя	Весна	Картотека №2
Апрель			
15.	1,2,3 неделя	Умеешь ли ты дружить	Картотека №2
16.	4,5 неделя	Берегите растения	Картотека №2
Май			
17.	1,2 неделя	День победы	Картотека №2
18.	3,4,5 неделя	Что такое героизм	Картотека №2

Составление и отгадывание загадок

Перспективное планирование по методическому пособию: картотеке №3

№	Дата	Тема	Методическое пособие
Сентябрь			
1.	1,2 неделя	Какой объект	Картотека №3
2.	3,4,5 неделя	Цепочка	Картотека №3
Октябрь			
3.	1,2 неделя	Угадай по описанию	Картотека №3
4.	3,4 неделя	Выбери признак, который есть у других объектов	Картотека №3
Ноябрь			
5.	1,2 неделя	Необычный подарок	Картотека №3
6.	3,4,5 неделя	Невпопад	Картотека №3
Декабрь			
7.	1,2 неделя	Выбери самое главное	Картотека №3
8.	3,4,5 неделя	Давай поменяемся	Картотека №3
Январь			
9	2,3 неделя	Ожившие предметы	Картотека №3
10.	4,5 неделя	Противоположные свойства	Картотека №3
Февраль			
11.	1,2 неделя	Я назову признак, а вы перечислите его значение	Картотека №3
12.	3,4,5 неделя	Ключевое слово	Картотека №3
Март			
13.	1,2 неделя	Что такое же у другого объекта	Картотека №3
14	3,4,5 неделя	Выбери признак, который есть у других объектов	Картотека №3
Апрель			
15.	1,2, неделя	Выбери самое главное	Картотека №3
16.	3,5 неделя	Давай поменяемся	Картотека №3
Май			
17.	1,2 неделя	Необычный подарок	Картотека №3
18.	3,4,5 неделя	Невпопад	Картотека №3

Решение проблемных ситуаций

Перспективное планирование по методическому пособию: картотеке: №4

№	Дата	Тема	Методическое пособие
Сентябрь			

1.	1,2 неделя	Ситуация №1,2	Картотека №4
2.	3,4,5 неделя	Ситуация №3	Картотека №4
Октябрь			
3.	1,2 неделя	Ситуация №4	Картотека №4
4.	3,4 неделя	Ситуация №5	Картотека №4
Ноябрь			
5.	1,2 неделя	Ситуация №6	Картотека №4
6.	3,4,5 неделя	Ситуация №7	Картотека №4
Декабрь			
7.	1,2 неделя	Ситуация №8	Картотека №4
8.	3,4,5 неделя	Ситуация №9	Картотека №4
Январь			
9	2,3 неделя	Ситуация №10	Картотека №4
10.	4,5 неделя	Ситуация №12	Картотека №4
Февраль			
11.	1,2 неделя	Ситуация №13,14	Картотека №4
12.	3,4,5 неделя	Ситуация №15	Картотека №4
Март			
13.	1,2 неделя	Ситуация №16	Картотека №4
14	3,4,5 неделя	Ситуация №17	Картотека №4
Апрель			
15.	1,2 неделя	Ситуация №18,19	Картотека №4
16.	3,5 неделя	Ситуация №20,21	Картотека №4
Май			
17.	1,2 неделя	Ситуация №22,23	Картотека №4
18.	3,4,5 неделя	Ситуация № 24,25	Картотека №4

Игры на развитие творческих способностей

Перспективное планирование по Картотека №5

№	Месяц	Тема	Методическое пособие
1.	Сентябрь	Измени голос(закрепление) Лепим из теста (новая)	Картотека №5
2.	Октябрь	Лепим из теста (закрепление) Магнитная мозаика (новая)	Картотека №5
3.	Ноябрь	Магнитная мозаика(закрепление) Воображаемое путешествие(новая)	Картотека №5
4.	Декабрь	Воображаемое путешествие(закрепление) Дедушка Молочек(новая)	Картотека №5
5.	Январь	Дедушка Молочок (закрепление) Тень(новая)	Картотека №5
6.	Февраль	Тень(закрепление) Узнай по носу(новая)	Картотека №5
7.	Март	Узнай по носу(закрепление) Зеркало(новая)	Картотека №5
8.	Апрель	Зеркало(закрепление) Сам себе режиссер(новая)	Картотека №5
9.	Май	Сам себе режиссер (закрепление) Угадай кто я (новая)	Картотека №5

Музыкально-игровое и танцевальное творчество

Перспективное планирование по картотеке №6

№	Месяц	Тема	Методическое пособие
1.	Сентябрь	«Ассоциации» (закрепление) «Зарисовки» (новая)	Картотека №6
2.	Октябрь	«Зарисовки» (закрепление) «Придумай нотам имена» (новая)	Картотека №6
3.	Ноябрь	«Придумай нотам имена» (закрепление) «На чем играю» (новая)	Картотека №6
4.	Декабрь	«На чем играю» (закрепление) «Какой инструмент лишний» (новая)	Картотека №6
5.	Январь	Какой инструмент лишний» (закрепление) «Корзинка» (новая)	Картотека №6
6.	Февраль	«Корзинка» (закрепление) «Угадай по описанию» (новая)	Картотека №6
7.	Март	«Угадай по описанию» (закрепление) «Ассоциации» (новая)	Картотека №6
8.	Апрель	«Ассоциации» (закрепление) «Зарисовки» (новая)	Картотека №6
9.	Май	«Зарисовки» (закрепление) «Корзинка» (новая)	Картотека №6

Театрализованная постановка

Перспективное планирование по картотеке №7

№	Месяц	Тема	Методическое пособие
1.	Сентябрь	«Веселый Старичок - Лесовичок» «Игра на имитацию движений»	Картотека №7
2.	Октябрь	«Игра на имитацию движений» «Немой диалог»	Картотека №7
3.	Ноябрь	«Немой диалог» «Поиграем угадаем»	Картотека №7
4.	Декабрь	«Поиграем угадаем» «Сугроб»	Картотека №7
5.	Январь	«Сугроб» «Телефон»	Картотека №7
6.	Февраль	«Телефон» «Пантомима»	Картотека №7
7.	Март	«Пантомима» «Как варили суп»	Картотека №7
8.	Апрель	«Как варили суп» «Зеркало»	Картотека №7
9.	Май	«Зеркало» «Медвежата»	Картотека №7

Игра по соблюдению ПДД

Перспективное планирование по картотеке №8

№	Месяц	Тема	Методическое пособие
1.	Сентябрь	«Автошкола» (новая)	Картотека №8
2.	Октябрь	«Автошкола» (закрепление) «Безопасный город» (новая)	Картотека №8
3.	Ноябрь	«Безопасный город» (закрепление) «Большая прогулка» (новая)	Картотека №8
4.	Декабрь	«Большая прогулка»	Картотека №8

		(закрепление) «Верно-неверно» (новая)	
5.	Январь	«Верно-неверно» (закрепление) «Веселый жезл» (новая)	Картотека №8
6.	Февраль	«Веселый жезл» (закрепление) «Водители» (новая)	Картотека №8
7.	Март	«Водители» (закрепление) «Вопросы и ответы» (новая)	Картотека №8
8.	Апрель	«Вопросы и ответы» (закрепление) «Выполни поручение» (новая)	Картотека №8
9.	Май	«Выполни поручение» (закрепление) «Где мое место?» (новая)	Картотека №8

Игры на развитие коммуникативных способностей

Перспективное планирование по картотеке №9

№	Месяц	Тема	Методическое пособие
1.	Сентябрь	«Волшебный клубочек» (новая)	Картотека №9
2.	Октябрь	«Волшебный клубочек» (закрепление) «Царевна Несмеяна» (новая)	Картотека №9
3.	Ноябрь	«Царевна Несмеяна» (закрепление) «Поросята» (новая)	Картотека №9
4.	Декабрь	«Поросята» (закрепление) «Газета» (новая)	Картотека №9
5.	Январь	«Газета» (закрепление) «Слепец и поводырь» (новая)	Картотека №9
6.	Февраль	«Слепец и поводырь» (закрепление) «Клевый ручеек» (новая)	Картотека №9
7.	Март	«Клевый ручеек» (закрепление) «Нос к носу» (новая)	Картотека №9
8.	Апрель	«Нос к носу» (закрепление) «Бабушка Маланья» (новая)	Картотека №9
9.	Май	«Бабушка Маланья» (закрепление) «Цифры» (новая)	Картотека №9

Игры по формированию представлений о человеке (гендерных особенностях)

Перспективное планирование по картотеке №10

№	Месяц	Тема	Методическое пособие
1.	Сентябрь	«Чемодан» (новая)	Картотека №10
2.	Октябрь	«Чемодан» (закрепление) «Подарки для Саши и Маши» (новая)	Картотека №10
3.	Ноябрь	«Подарки для Саши и Маши» (закрепление) «Чем похожи наши мамы? Чем похожи наши папы?» (новая)	Картотека №10
4.	Декабрь	«Чем похожи наши мамы? Чем похожи наши папы?» (закрепление) «Давайте говорить друг другу комплименты» (новая)	Картотека №10
5.	Январь	«Давайте говорить друг другу комплименты» (закрепление) «Благородные поступки» (новая)	Картотека №10
6.	Февраль	«Благородные поступки» (закрепление) «Исправь ошибку» (новая)	Картотека №10

7.	Март	«Исправь ошибку» (закрепление) «Дом добрых дел» (новая)	Картотека №10
8.	Апрель	«Дом добрых дел» (закрепление) «Собери цепочку» (новая)	Картотека №10
9.	Май	«Собери цепочку» (закрепление) «Кто что носит?» (новая)	Картотека №10

Игра драматизация (инсценировка)

Перспективное планирование по картотеке 11

№	Месяц	Тема	Методическое пособие
1.	Сентябрь	«Дунюшка» (новая)	Картотека №11
2.	Октябрь	«Дунюшка» (закрепление) «Идёт किसानка из кухни» (новая)	Картотека №11
3.	Ноябрь	«Идёт किसानка из кухни» (закрепление) «Патаха с имбирем» (новая)	Картотека №11
4.	Декабрь	«Патаха с имбирем» (закрепление) «Три товарища» (новая)	Картотека №11
5.	Январь	«Три товарища» (закрепление) «Хорошо спрятанная котлета» (новая)	Картотека №11
6.	Февраль	«Хорошо спрятанная котлета» (закрепление) «Жадина» (новая)	Картотека №11
7.	Март	« Жадина » (закрепление) «Друзья» (новая)	Картотека №11
8.	Апрель	«Друзья» (закрепление) «Маша обедает» (новая)	Картотека №11
9.	Май	«Маша Обедает» (закрепление) «Девочка чумазая» (новая)	Картотека №11

Игра с правилами

1.Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.2-е изд., испр. и доп.
М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-168с.

№	Дата	Тема	Методическое пособие	Стр.
Сентябрь				
1.	1,2 неделя	Пятнашки	Степаненкова Э. Я.	82
2.	3,4,5 неделя	Гуси-лебеди	Степаненкова Э. Я.	82-83
Октябрь				
3.	1,2 неделя	Кошка и мышка	Степаненкова Э. Я.	83-84
4.	3,4,5 неделя	Карусель	Степаненкова Э. Я.	84-85
Ноябрь				
5.	1,2 неделя	Мы веселые ребята	Степаненкова Э. Я.	85
6.	3,4,5 неделя	Мышеловка	Степаненкова Э. Я.	86
Декабрь				
7.	1,2 неделя	Караси и щука	Степаненкова Э. Я.	86-87
8.	3,4,5 неделя	Успей пробежать	Степаненкова Э. Я.	87
Январь				
9	2,3 неделя	Чье звено скорее соберется	Степаненкова Э. Я.	87-88
10.	4,5 неделя	Хитрая лиса	Степаненкова Э. Я.	88
Февраль				

11.	1,2 неделя	Кто скорее	Степаненкова Э. Я.	88
12.	3,4,5 неделя	Прыжки через скакалку	Степаненкова Э. Я.	89
Март				
13.	1,2 неделя	Пастух и стадо	Степаненкова Э. Я.	89
14	3,4,5 неделя	Не оставайся на полу	Степаненкова Э. Я.	90
Апрель				
15.	1,2, неделя	Удочка	Степаненкова Э. Я.	90-91
16.	3,4 неделя	Чемпионы мяча	Степаненкова Э. Я.	91-92
Май				
17.	1,2 неделя	Кто скорее добежит до флажка	Степаненкова Э. Я.	92
18.	3,4,5 неделя	Кегли	Степаненкова Э. Я.	93

Сюжетно - ролевые игры

Перспективное планирование по Карточка №13

№	Месяц	Тема	Методическое пособие
1.	Сентябрь	«Детский сад» (закрепление) «Семья» (новая)	Карточка №13
2.	Октябрь	«Семья» (закрепление) «Школа» (новая)	Карточка №13
3.	Ноябрь	«Школа» (закрепление) «Путешествие по морям и океанам» (новая)	Карточка №13
4.	Декабрь	«Путешествие по морям и океанам» (закрепление) «Супермаркет» (новая)	Карточка №13
5.	Январь	« Супермаркет» (закрепление) «Скорая помощь. Поликлиника. Больница» (новая)	Карточка №13
6.	Февраль	«Скорая помощь. Поликлиника. Больница» (закрепление) «Азбука дорожного движения» (новая)	Карточка №13
7.	Март	« Азбука дорожного движения » (закрепление) «Театр» (новая)	Карточка №13
8.	Апрель	«Театр» (закрепление) «Зоопарк» (новая)	Карточка №13
9.	Май	«Зоопарк» (закрепление) «Служба спасения» (новая)	Карточка №13

Дидактическая игра

1. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.- 80 с.

№	Дата	Тема	Методическое пособие	Стр.
Сентябрь				
1.	1,2,3 неделя	Кому озеро, а кому - полянка	Павлова Л.Ю.	11-12
2.	4,5 неделя	Приготовь лекарство	Павлова Л.Ю.	13-14
Октябрь				
3.	1,2 неделя	Домик для листочков	Павлова Л.Ю.	15-16
4.	3,4,5 неделя	Угадай и расскажи	Павлова Л.Ю.	19-20
Ноябрь				
5.	1,2 неделя	Зимние запасы	Павлова Л.Ю.	20-21
6.	3,4,5 неделя	Наряды матушки-земли	Павлова Л.Ю.	28-29

Декабрь				
7.	1,2 неделя	Снежинки	Павлова Л.Ю.	26-27
8.	3,4,5 неделя	Времена года	Павлова Л.Ю.	29-31
Январь				
9	2,3 неделя	Путешествие по карте леса	Павлова Л.Ю.	32-33
10.	4,5 неделя	Поселите зверей в лесу	Павлова Л.Ю.	35
Февраль				
11.	1,2 неделя	Наши любимцы	Павлова Л.Ю.	35-36
12.	3,4,5 неделя	Небо. Земля. Вода.	Павлова Л.Ю.	36-37
Март				
13.	1,2 неделя	Жизнь в семенах	Павлова Л.Ю.	12-13
14	3,4,5 неделя	Кто такой цыпленок?	Павлова Л.Ю.	41-42
Апрель				
15.	1,2, неделя	Дома на разных параллелях	Павлова Л.Ю.	50-51
16.	3,4 неделя	Поваренок	Павлова Л.Ю.	51-52
Май				
17.	1,2 неделя	Спланируй город	Павлова Л.Ю.	52-53
18.	3,4,5 неделя	Моя комната	Павлова Л.Ю.	53-54

Игры на развитие моторики рук

Перспективное планирование по картотеке №14

№	Месяц	Тема	Методическое пособие
1.	Сентябрь	«Ходит осень по дорожке» (новая)	Картотека №14
2.	Октябрь	«Ходит осень по дорожке» (закрепление) «Нитяные узоры» (новая)	Картотека №14
3.	Ноябрь	«Нитяные узоры» (закрепление) «Рукопожатие» (новая)	Картотека №14
4.	Декабрь	«Рукопожатие» (закрепление) «На ёлке» (новая)	Картотека №14
5.	Январь	«На ёлке» (закрепление) «Мороз» (новая)	Картотека №14
6.	Февраль	«Мороз» (закрепление) «Игры со шнурками» (новая)	Картотека №14
7.	Март	«Игры со шнурками» (закрепление) «Волшебный мешочек» (новая)	Картотека №14
8.	Апрель	«Волшебный мешочек» (закрепление) «Составь узор из спичек и палочек» (новая)	Картотека №14
9.	Май	«Составь узор из спичек и палочек» (закрепление) «Театр теней» (новая)	Картотека №14

Проектная деятельность

1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021.-64 с.

	Дата	Тема	Методическое пособие
Сентябрь			
Творческий проект Первый этап			Веракса Н. Е., Веракса А. Н.
Октябрь			

Творческий проект Второй этап (Реализация)	Веракса Н. Е., Веракса А. Н.
Ноябрь	
Творческий проект Третий этап (Презентация)	Веракса Н. Е., Веракса А. Н.
Декабрь	
Творческий проект Четвертый этап (Выставка)	Веракса Н. Е., Веракса А. Н.
Январь	
Нормативный проект	Веракса Н. Е., Веракса А. Н.
Февраль	
Исследовательский проект Первый этап	Веракса Н. Е., Веракса А. Н.
Март	
Исследовательский проект Второй этап (Реализация)	Веракса Н. Е., Веракса А. Н.
Апрель	
Исследовательский проект Третий этап (Презентация)	Веракса Н. Е., Веракса А. Н.
Май	
Исследовательский проект Четвертый этап (Выставка)	Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

Трудовое воспитание

Перспективное планирование по методическому пособию картотеке №23

Неделя	Тема	Методическое пособие
Сентябрь		
Неделя 2,3	Убирать на место игрушки, строительный материал, оборудование. Протирать полки, скамейки. Поливать песок из лейки, собирать его в кучу. Наблюдение за трудом завхоза.	Картотека №23
Неделя 4,5	Подготавливать к работе свое рабочее место и убирать его Вместе с няней убирать посуду. Рассказ педагога о профессии хлебороба.	Картотека №23
Октябрь		
Неделя 1,2,3	Приводить в порядок игровые уголки. Ухаживать за растениями. Собирать природный материал. Ремонт книг.	Картотека №23
Неделя 4,5	Расставлять стулья. Подметать дорожки, веранду, в беседку. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться; складывать и вешать одежду, убирать обувь.	Картотека №23
Ноябрь		
Неделя 1,2	Относить и приносить предметы по просьбе взрослого.	Картотека №23

	Протирание шкафов для полотенец. Под руководством воспитателя поливать растения, опрыскивать мелкие и хрупкие листья из пульверизатора. Отбирать игрушки подлежащие ремонту.	
Неделя 3,4,5	Выполнять поручения и сообщать об этом воспитателю. Расчищать дорожки от снега. Знакомство с трудом взрослых (рассматривание иллюстраций с изображением разных профессий).	Картотека №23

Декабрь

Неделя 1,2,3	Помогать дежурным накрывать на стол; раскладывать материалы и оборудование к занятию. Освобождать от снега постройки.	Картотека №23
Неделя 4,5	По поручению музыкального руководителя подготавливать материалы и оборудование к занятию, убирать на место после занятия Рассказ педагога о профессии садовода.	Картотека №23

Январь

Неделя 2,3	Расставлять и раскладывать легкое физкультурное оборудование в определенном месте по поручению педагога Мытье игрушек.	Картотека №23
Неделя 4,5	Расставлять стулья в определенном порядке. Скалывать подтаявшую корку льда. Наблюдение за грузовым транспортом, за трудом дворника по очистке снега.	Картотека №23

Февраль

Неделя 1,2	Отбирать подлежащие ремонту книги, игрушки. Подготавливать рабочее место для ручного труда по ремонту книг, для работы вместе с воспитателем Сгребать снег в кучи для слежения. С няней, воспитателем мыть комнатные растения.	Картотека №23
Неделя 3,4,5	Снимать грязные полотенца, развешивать чистые, рас Расчищать дорожки от снега., вместе с дворником Протирать пыль.	Картотека №23

Март

Неделя 1,2	Изготовление счетного материала. Высеивать зерно на зеленый корм животным. Наблюдение за движением транспорта.	Картотека №23
Неделя 3,4,5	Подготавливать к работе свое рабочее место и убирать его Вместе с няней убирать посуду. Рассказ педагога о профессии пчеловода.	Картотека №23

Апрель

Неделя 1,2,3	Нарезать бумагу для аппликации Наведение порядка в природном шкафу. Сюжетно-ролевая игра «Пожарные»	Картотека №23
Неделя 4,5	Расставлять стулья. Подметать дорожки, веранду, в беседку.	Картотека №23

	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться; складывать и вешать одежду, убирать обувь.	
--	--	--

Май

Неделя 1,2	Приводить в порядок игровые уголки. Ухаживать за растениями. Собирать природный материал. Ремонт книг.	Картотека №23
Неделя 3,4,5	Убирать на место игрушки, строительный материал, оборудование. Протирать полки, скамейки. Поливать песок из лейки, собирать его в кучу. Наблюдение за трудом завхоза.	Картотека №23

Деятельность детей на прогулке

Перспективное планирование по методическому пособию:

1.М. П. Костюченко Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Коморовой, Э. М. Дорофеевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) / авт. -сост. М. П. Костюченко.- Изд. 2-е, перераб.- Волгоград: Учитель.- 219 с.

Дата	Название	Методическое пособие	Стр
Сентябрь			
1 неделя	Прогулка № 1 (утро)	М. П. Костюченко	3-4
	Прогулка № 1(вечер)	М. П. Костюченко	3-4
	Прогулка № 2 (утро)	М. П. Костюченко	4-5
	Прогулка № 2 (вечер)	М. П. Костюченко	4-5
2 неделя	Прогулка № 1 (утро)	М. П. Костюченко	3-4
	Прогулка № 2 (вечер)	М. П. Костюченко	4-5
	Прогулка № 3 (утро)	М. П. Костюченко	6-8
	Прогулка № 4 (вечер)	М. П. Костюченко	6-8
	Прогулка № 5 (утро)	М. П. Костюченко	8-9
	Прогулка № 5 (вечер)	М. П. Костюченко	8-9
	Прогулка № 6 (утро)	М. П. Костюченко	9-10
	Прогулка № 6(вечер)	М. П. Костюченко	9-10
	Прогулка № 7 (утро)	М. П. Костюченко	10-11
	Прогулка № 7 (вечер)	М. П. Костюченко	10-11
3 неделя	Прогулка № 8 (утро)	М. П. Костюченко	11-12
	Прогулка № 8 (вечер)	М. П. Костюченко	11-12
	Прогулка № 9 (утро)	М. П. Костюченко	12-13
	Прогулка № 9 (вечер)	М. П. Костюченко	12-13
	Прогулка № 10 (утро)	М. П. Костюченко	13-14
	Прогулка № 10 (вечер)	М. П. Костюченко	13-14
	Прогулка № 11 (утро)	М. П. Костюченко	14-15
	Прогулка № 11 (вечер)	М. П. Костюченко	14-15
	Прогулка № 12 (утро)	М. П. Костюченко	15-16
	Прогулка № 12 (вечер)	М. П. Костюченко	15-16
4 неделя	Прогулка № 13 (утро)	М. П. Костюченко	16-17
	Прогулка № 13 (вечер)	М. П. Костюченко	16-17
	Прогулка № 14 (утро)	М. П. Костюченко	17-18
	Прогулка № 14 (вечер)	М. П. Костюченко	17-18
	Прогулка № 15 (утро)	М. П. Костюченко	18-19
	Прогулка № 15 (вечер)	М. П. Костюченко	18-19
	Прогулка № 16 (утро)	М. П. Костюченко	19-21
	Прогулка № 16 (вечер)	М. П. Костюченко	19-21

	Прогулка № 17 (утро)	М. П. Костюченко	21-22
	Прогулка № 17 (вечер)	М. П. Костюченко	21-22
5 неделя	Прогулка № 18 (утро)	М. П. Костюченко	22-23
	Прогулка № 18 (вечер)	М. П. Костюченко	22-23
	Прогулка № 19 (утро)	М. П. Костюченко	24
	Прогулка № 19 (вечер)	М. П. Костюченко	24
	Прогулка № 20 (утро)	М. П. Костюченко	25
	Прогулка № 20 (вечер)	М. П. Костюченко	25
	Прогулка № 21 (утро)	М. П. Костюченко	26
	Прогулка № 21 (вечер)	М. П. Костюченко	26
	Прогулка № 22 (утро)	М. П. Костюченко	27
	Прогулка № 22 (вечер)	М. П. Костюченко	27

Октябрь

1 неделя	Прогулка № 1 (утро)	М. П. Костюченко	28
	Прогулка № 1(вечер)	М. П. Костюченко	28
	Прогулка № 2 (утро)	М. П. Костюченко	29-30
	Прогулка № 2 (вечер)	М. П. Костюченко	29-30
	Прогулка № 3 (утро)	М. П. Костюченко	30-31
	Прогулка № 3 (вечер)	М. П. Костюченко	30-31
	Прогулка № 4 (утро)	М. П. Костюченко	31-32
	Прогулка № 4 (вечер)	М. П. Костюченко	31-32
	Прогулка № 5 (утро)	М. П. Костюченко	32-33
	Прогулка № 5 (вечер)	М. П. Костюченко	32-33
2 неделя	Прогулка № 6 (утро)	М. П. Костюченко	33-34
	Прогулка № 6(вечер)	М. П. Костюченко	33-34
	Прогулка № 7 (утро)	М. П. Костюченко	34-35
	Прогулка № 7 (вечер)	М. П. Костюченко	34-35
	Прогулка № 8 (утро)	М. П. Костюченко	35-36
	Прогулка № 8 (вечер)	М. П. Костюченко	35-36
	Прогулка № 9 (утро)	М. П. Костюченко	36-37
	Прогулка № 9 (вечер)	М. П. Костюченко	36-37
	Прогулка № 10 (утро)	М. П. Костюченко	37-38
	Прогулка № 10 (вечер)	М. П. Костюченко	37-38
3 неделя	Прогулка № 11 (утро)	М. П. Костюченко	38-39
	Прогулка № 11 (вечер)	М. П. Костюченко	38-39
	Прогулка № 12 (утро)	М. П. Костюченко	40
	Прогулка № 12 (вечер)	М. П. Костюченко	40
	Прогулка № 13 (утро)	М. П. Костюченко	41-42
	Прогулка № 13 (вечер)	М. П. Костюченко	41-42
	Прогулка № 14 (утро)	М. П. Костюченко	42-43
	Прогулка № 14 (вечер)	М. П. Костюченко	42-43
	Прогулка № 15 (утро)	М. П. Костюченко	43-44
	Прогулка № 15 (вечер)	М. П. Костюченко	43-44
4 неделя	Прогулка № 16 (утро)	М. П. Костюченко	44-45
	Прогулка № 16 (вечер)	М. П. Костюченко	44-45
	Прогулка № 17 (утро)	М. П. Костюченко	45-46
	Прогулка № 17 (вечер)	М. П. Костюченко	45-46
	Прогулка № 18 (утро)	М. П. Костюченко	46-47
	Прогулка № 18 (вечер)	М. П. Костюченко	46-47
	Прогулка № 19 (утро)	М. П. Костюченко	47-48
	Прогулка № 19 (вечер)	М. П. Костюченко	47-48
	Прогулка № 20 (утро)	М. П. Костюченко	48-49
	Прогулка № 20 (вечер)	М. П. Костюченко	48-49
5 неделя	Прогулка № 21 (утро)	М. П. Костюченко	49-50

	Прогулка № 22 (вечер)	М. П. Костюченко	51
Ноябрь			
1 неделя	Прогулка № 1 (утро)	М. П. Костюченко	52-53
	Прогулка № 1(вечер)	М. П. Костюченко	52-53
	Прогулка № 2 (утро)	М. П. Костюченко	53-54
	Прогулка № 2 (вечер)	М. П. Костюченко	53-54
	Прогулка № 3 (утро)	М. П. Костюченко	54-55
	Прогулка № 3 (вечер)	М. П. Костюченко	54-55
2 неделя	Прогулка № 4 (утро)	М. П. Костюченко	55-56
	Прогулка № 4 (вечер)	М. П. Костюченко	55-56
	Прогулка № 5 (утро)	М. П. Костюченко	56-57
	Прогулка № 5 (вечер)	М. П. Костюченко	56-57
	Прогулка № 6 (утро)	М. П. Костюченко	57-58
	Прогулка № 6(вечер)	М. П. Костюченко	57-58
	Прогулка № 7 (утро)	М. П. Костюченко	58-59
	Прогулка № 7 (вечер)	М. П. Костюченко	58-59
	Прогулка № 8 (утро)	М. П. Костюченко	60-61
	Прогулка № 8 (вечер)	М. П. Костюченко	60-61
3 неделя	Прогулка № 9 (утро)	М. П. Костюченко	61-62
	Прогулка № 9 (вечер)	М. П. Костюченко	61-62
	Прогулка № 10 (утро)	М. П. Костюченко	62-63
	Прогулка № 10 (вечер)	М. П. Костюченко	62-63
	Прогулка № 11 (утро)	М. П. Костюченко	63-64
	Прогулка № 11 (вечер)	М. П. Костюченко	63-64
	Прогулка № 12 (утро)	М. П. Костюченко	64-65
	Прогулка № 12 (вечер)	М. П. Костюченко	64-65
	Прогулка № 13 (утро)	М. П. Костюченко	65-66
	Прогулка № 13 (вечер)	М. П. Костюченко	65-66
4 неделя	Прогулка № 14 (утро)	М. П. Костюченко	66-67
	Прогулка № 14 (вечер)	М. П. Костюченко	66-67
	Прогулка № 15 (утро)	М. П. Костюченко	67-68
	Прогулка № 15 (вечер)	М. П. Костюченко	67-68
	Прогулка № 16 (утро)	М. П. Костюченко	68-69
	Прогулка № 16 (вечер)	М. П. Костюченко	68-69
	Прогулка № 17 (утро)	М. П. Костюченко	69-71
	Прогулка № 17 (вечер)	М. П. Костюченко	69-71
	Прогулка № 18 (утро)	М. П. Костюченко	71-72
	Прогулка № 18 (вечер)	М. П. Костюченко	71-72
5 неделя	Прогулка № 19 (утро)	М. П. Костюченко	72-73
	Прогулка № 19 (вечер)	М. П. Костюченко	72-73
	Прогулка № 20 (утро)	М. П. Костюченко	73-74
	Прогулка № 20 (вечер)	М. П. Костюченко	73-74
	Прогулка № 20 (утро)	М. П. Костюченко	73-74
	Прогулка № 20 (вечер)	М. П. Костюченко	73-74
Декабрь			
1 неделя	Прогулка № 1 (утро)	М. П. Костюченко	74-75
	Прогулка № 1(вечер)	М. П. Костюченко	74-75
	Прогулка № 2 (утро)	М. П. Костюченко	76
	Прогулка № 2 (вечер)	М. П. Костюченко	76
2 неделя	Прогулка № 3 (утро)	М. П. Костюченко	77
	Прогулка № 3 (вечер)	М. П. Костюченко	77
	Прогулка № 4 (утро)	М. П. Костюченко	78-79
	Прогулка № 4 (вечер)	М. П. Костюченко	78-79
	Прогулка № 5 (утро)	М. П. Костюченко	79-80

	Прогулка № 5 (вечер)	М. П. Костюченко	79-80
	Прогулка № 6 (утро)	М. П. Костюченко	80-81
	Прогулка № 6(вечер)	М. П. Костюченко	80-81
	Прогулка № 7 (утро)	М. П. Костюченко	81-82
	Прогулка № 7 (вечер)	М. П. Костюченко	81-82
3 неделя	Прогулка № 8 (утро)	М. П. Костюченко	82-83
	Прогулка № 8 (вечер)	М. П. Костюченко	82-83
	Прогулка № 9 (утро)	М. П. Костюченко	83-84
	Прогулка № 9 (вечер)	М. П. Костюченко	83-84
	Прогулка № 10 (утро)	М. П. Костюченко	84-85
	Прогулка № 10 (вечер)	М. П. Костюченко	84-85
	Прогулка № 11 (утро)	М. П. Костюченко	85-86
	Прогулка № 11 (вечер)	М. П. Костюченко	85-86
	Прогулка № 12 (утро)	М. П. Костюченко	86-87
	Прогулка № 12 (вечер)	М. П. Костюченко	86-87
4 неделя	Прогулка № 13 (утро)	М. П. Костюченко	87-88
	Прогулка № 13 (вечер)	М. П. Костюченко	87-88
	Прогулка № 14 (утро)	М. П. Костюченко	89-90
	Прогулка № 14 (вечер)	М. П. Костюченко	89-90
	Прогулка № 15 (утро)	М. П. Костюченко	90-91
	Прогулка № 15 (вечер)	М. П. Костюченко	90-91
	Прогулка № 16 (утро)	М. П. Костюченко	91-92
	Прогулка № 16 (вечер)	М. П. Костюченко	91-92
	Прогулка № 17 (утро)	М. П. Костюченко	92-93
	Прогулка № 17 (вечер)	М. П. Костюченко	92-93
5 неделя	Прогулка № 18 (утро)	М. П. Костюченко	93-94
	Прогулка № 18 (вечер)	М. П. Костюченко	93-94
	Прогулка № 19 (утро)	М. П. Костюченко	94-95
	Прогулка № 19 (вечер)	М. П. Костюченко	94-95
	Прогулка № 20 (утро)	М. П. Костюченко	96
	Прогулка № 20 (вечер)	М. П. Костюченко	96
	Прогулка № 21 (утро)	М. П. Костюченко	97
	Прогулка № 21 (вечер)	М. П. Костюченко	97
	Прогулка № 22 (утро)	М. П. Костюченко	98-99
	Прогулка № 22 (вечер)	М. П. Костюченко	98-99

Январь

2 неделя	Прогулка № 1 (утро)	М. П. Костюченко	99-100
	Прогулка № 1(вечер)	М. П. Костюченко	99-100
	Прогулка № 2 (утро)	М. П. Костюченко	100-101
	Прогулка № 2 (вечер)	М. П. Костюченко	100-101
	Прогулка № 3 (утро)	М. П. Костюченко	101-102
	Прогулка № 3 (вечер)	М. П. Костюченко	101-102
	Прогулка № 4 (утро)	М. П. Костюченко	102-103
	Прогулка № 4 (вечер)	М. П. Костюченко	102-103
	Прогулка № 5 (утро)	М. П. Костюченко	103-104
	Прогулка № 5 (вечер)	М. П. Костюченко	103-104
3 неделя	Прогулка № 6 (утро)	М. П. Костюченко	105
	Прогулка № 6(вечер)	М. П. Костюченко	105
	Прогулка № 7 (утро)	М. П. Костюченко	106
	Прогулка № 7 (вечер)	М. П. Костюченко	106
	Прогулка № 8 (утро)	М. П. Костюченко	107
	Прогулка № 8 (вечер)	М. П. Костюченко	107
	Прогулка № 9 (утро)	М. П. Костюченко	108
	Прогулка № 9 (вечер)	М. П. Костюченко	108

4 неделя	Прогулка № 10 (утро)	М. П. Костюченко	109
	Прогулка № 10 (вечер)	М. П. Костюченко	109
	Прогулка № 11 (утро)	М. П. Костюченко	110
	Прогулка № 11 (вечер)	М. П. Костюченко	110
	Прогулка № 12 (утро)	М. П. Костюченко	111
	Прогулка № 12 (вечер)	М. П. Костюченко	111
	Прогулка № 13 (утро)	М. П. Костюченко	112
	Прогулка № 14 (вечер)	М. П. Костюченко	113
	Прогулка № 15 (утро)	М. П. Костюченко	114
	Прогулка № 16 (вечер)	М. П. Костюченко	115
	Прогулка № 17 (утро)	М. П. Костюченко	116
	Прогулка № 18 (вечер)	М. П. Костюченко	117
5 неделя	Прогулка № 19 (утро)	М. П. Костюченко	118
	Прогулка № 20 (вечер)	М. П. Костюченко	119
	Прогулка № 21 (утро)	М. П. Костюченко	120
	Прогулка № 22 (вечер)	М. П. Костюченко	121

Февраль

1 неделя	Прогулка № 1 (утро)	М. П. Костюченко	122
	Прогулка № 1(вечер)	М. П. Костюченко	122
	Прогулка № 2 (утро)	М. П. Костюченко	123
	Прогулка № 2 (вечер)	М. П. Костюченко	123
	Прогулка № 3 (утро)	М. П. Костюченко	124
	Прогулка № 3 (вечер)	М. П. Костюченко	124
2 неделя	Прогулка № 4 (утро)	М. П. Костюченко	125
	Прогулка № 4 (вечер)	М. П. Костюченко	125
	Прогулка № 5 (утро)	М. П. Костюченко	126
	Прогулка № 5 (вечер)	М. П. Костюченко	126
	Прогулка № 6 (утро)	М. П. Костюченко	127
	Прогулка № 6(вечер)	М. П. Костюченко	127
	Прогулка № 7 (утро)	М. П. Костюченко	128
	Прогулка № 7 (вечер)	М. П. Костюченко	128
	Прогулка № 8 (утро)	М. П. Костюченко	129
	Прогулка № 8 (вечер)	М. П. Костюченко	129
3 неделя	Прогулка № 9 (утро)	М. П. Костюченко	130-131
	Прогулка № 9 (вечер)	М. П. Костюченко	130-131
	Прогулка № 10 (утро)	М. П. Костюченко	131-132
	Прогулка № 10 (вечер)	М. П. Костюченко	131-132
	Прогулка № 11 (утро)	М. П. Костюченко	132-133
	Прогулка № 11 (вечер)	М. П. Костюченко	132-133
	Прогулка № 12 (утро)	М. П. Костюченко	133-134
	Прогулка № 12 (вечер)	М. П. Костюченко	133-134
	Прогулка № 13 (утро)	М. П. Костюченко	134-135
	Прогулка № 13 (вечер)	М. П. Костюченко	134-135
4 неделя	Прогулка № 14 (утро)	М. П. Костюченко	135-136
	Прогулка № 14 (вечер)	М. П. Костюченко	135-136
	Прогулка № 15 (утро)	М. П. Костюченко	136-137
	Прогулка № 16 (вечер)	М. П. Костюченко	137-138
	Прогулка № 17 (утро)	М. П. Костюченко	138-139
	Прогулка № 18 (вечер)	М. П. Костюченко	139-140
5 неделя	Прогулка № 19 (утро)	М. П. Костюченко	140-141
	Прогулка № 19 (вечер)	М. П. Костюченко	140-141
	Прогулка № 20 (утро)	М. П. Костюченко	142
	Прогулка № 20 (вечер)	М. П. Костюченко	142

Март

1 неделя	Прогулка № 1 (утро)	М. П. Костюченко	143-144
	Прогулка № 1(вечер)	М. П. Костюченко	143-144
	Прогулка № 2 (утро)	М. П. Костюченко	144-145
	Прогулка № 2 (вечер)	М. П. Костюченко	144-145
	Прогулка № 3 (утро)	М. П. Костюченко	145-146
	Прогулка № 3 (вечер)	М. П. Костюченко	145-146
2 неделя	Прогулка № 4 (утро)	М. П. Костюченко	146-147
	Прогулка № 4 (вечер)	М. П. Костюченко	146-147
	Прогулка № 5 (утро)	М. П. Костюченко	147-148
	Прогулка № 5 (вечер)	М. П. Костюченко	147-148
	Прогулка № 6 (утро)	М. П. Костюченко	148-149
	Прогулка № 6(вечер)	М. П. Костюченко	148-149
	Прогулка № 7 (утро)	М. П. Костюченко	149-150
	Прогулка № 7 (вечер)	М. П. Костюченко	149-150
3 неделя	Прогулка № 8 (утро)	М. П. Костюченко	150-151
	Прогулка № 8 (вечер)	М. П. Костюченко	150-151
	Прогулка № 9 (утро)	М. П. Костюченко	151-152
	Прогулка № 9 (вечер)	М. П. Костюченко	151-152
	Прогулка № 10 (утро)	М. П. Костюченко	152-153
	Прогулка № 10 (вечер)	М. П. Костюченко	152-153
	Прогулка № 11 (утро)	М. П. Костюченко	153-154
	Прогулка № 11 (вечер)	М. П. Костюченко	153-154
	Прогулка № 12 (утро)	М. П. Костюченко	154-156
	Прогулка № 12 (вечер)	М. П. Костюченко	154-156
4 неделя	Прогулка № 13 (утро)	М. П. Костюченко	156-157
	Прогулка № 13 (вечер)	М. П. Костюченко	156-157
	Прогулка № 14 (утро)	М. П. Костюченко	157-158
	Прогулка № 14 (вечер)	М. П. Костюченко	157-158
	Прогулка № 15 (утро)	М. П. Костюченко	158-159
	Прогулка № 15 (вечер)	М. П. Костюченко	158-159
	Прогулка № 16 (утро)	М. П. Костюченко	159-160
	Прогулка № 16 (вечер)	М. П. Костюченко	159-160
	Прогулка № 17 (утро)	М. П. Костюченко	160-161
	Прогулка № 17 (вечер)	М. П. Костюченко	160-161
5 неделя	Прогулка № 18 (утро)	М. П. Костюченко	161-162
	Прогулка № 18 (вечер)	М. П. Костюченко	161-162
	Прогулка № 19 (утро)	М. П. Костюченко	162-163
	Прогулка № 19 (вечер)	М. П. Костюченко	162-163
	Прогулка № 20 (утро)	М. П. Костюченко	163-164
	Прогулка № 20 (вечер)	М. П. Костюченко	163-164
	Прогулка № 21 (утро)	М. П. Костюченко	164-165
	Прогулка № 21 (вечер)	М. П. Костюченко	164-165
	Прогулка № 22 (утро)	М. П. Костюченко	166
	Прогулка № 22 (вечер)	М. П. Костюченко	166

Апрель

1 неделя	Прогулка № 1 (утро)	М. П. Костюченко	167-168
	Прогулка № 2 (вечер)	М. П. Костюченко	168-169
	Прогулка № 3 (утро)	М. П. Костюченко	169-170
	Прогулка № 4 (вечер)	М. П. Костюченко	170-171
	Прогулка № 5 (утро)	М. П. Костюченко	171-172
	Прогулка № 5 (вечер)	М. П. Костюченко	171-172
	Прогулка № 6 (утро)	М. П. Костюченко	173-174
	Прогулка № 6(вечер)	М. П. Костюченко	173-174
	Прогулка № 7 (утро)	М. П. Костюченко	174-175

	Прогулка № 7 (вечер)	М. П. Костюченко	174-175
2 неделя	Прогулка № 8 (утро)	М. П. Костюченко	175-176
	Прогулка № 8 (вечер)	М. П. Костюченко	175-176
	Прогулка № 9 (утро)	М. П. Костюченко	176-177
	Прогулка № 9 (вечер)	М. П. Костюченко	176-177
	Прогулка № 10 (утро)	М. П. Костюченко	177-178
	Прогулка № 10 (вечер)	М. П. Костюченко	177-178
	Прогулка № 11 (утро)	М. П. Костюченко	179-180
	Прогулка № 11 (вечер)	М. П. Костюченко	179-180
	Прогулка № 12 (утро)	М. П. Костюченко	180-181
	Прогулка № 12 (вечер)	М. П. Костюченко	180-181
3 неделя	Прогулка № 13 (утро)	М. П. Костюченко	181-182
	Прогулка № 13 (вечер)	М. П. Костюченко	181-182
	Прогулка № 14 (утро)	М. П. Костюченко	182-183
	Прогулка № 14 (вечер)	М. П. Костюченко	182-183
	Прогулка № 15 (утро)	М. П. Костюченко	184
	Прогулка № 15 (вечер)	М. П. Костюченко	184
	Прогулка № 16 (утро)	М. П. Костюченко	184-185
	Прогулка № 16 (вечер)	М. П. Костюченко	184-185
	Прогулка № 17 (утро)	М. П. Костюченко	185-186
	Прогулка № 17 (вечер)	М. П. Костюченко	185-186
4 неделя	Прогулка № 18 (утро)	М. П. Костюченко	186-187
	Прогулка № 18 (вечер)	М. П. Костюченко	186-187
	Прогулка № 19 (утро)	М. П. Костюченко	187-188
	Прогулка № 19 (вечер)	М. П. Костюченко	187-188
	Прогулка № 20 (утро)	М. П. Костюченко	188-189
	Прогулка № 20 (вечер)	М. П. Костюченко	188-189
	Прогулка № 21 (утро)	М. П. Костюченко	189-190
	Прогулка № 21 (вечер)	М. П. Костюченко	189-190
	Прогулка № 22 (утро)	М. П. Костюченко	190-191
	Прогулка № 22 (вечер)	М. П. Костюченко	190-191

Май

1 неделя	Прогулка № 1 (утро)	М. П. Костюченко	191-192
	Прогулка № 1 (вечер)	М. П. Костюченко	191-192
	Прогулка № 2 (утро)	М. П. Костюченко	192-193
	Прогулка № 2 (вечер)	М. П. Костюченко	192-193
	Прогулка № 3 (утро)	М. П. Костюченко	193-194
	Прогулка № 3 (вечер)	М. П. Костюченко	193-194
	Прогулка № 4 (утро)	М. П. Костюченко	194-195
	Прогулка № 4 (вечер)	М. П. Костюченко	194-195
2 неделя	Прогулка № 5 (утро)	М. П. Костюченко	195-196
	Прогулка № 5 (вечер)	М. П. Костюченко	195-196
	Прогулка № 6 (утро)	М. П. Костюченко	196-198
	Прогулка № 6 (вечер)	М. П. Костюченко	196-198
	Прогулка № 7 (утро)	М. П. Костюченко	198-199
	Прогулка № 7 (вечер)	М. П. Костюченко	198-199
3 неделя	Прогулка № 8 (утро)	М. П. Костюченко	199-200
	Прогулка № 8 (вечер)	М. П. Костюченко	199-200
	Прогулка № 9 (утро)	М. П. Костюченко	200-201
	Прогулка № 9 (вечер)	М. П. Костюченко	200-201
	Прогулка № 10 (утро)	М. П. Костюченко	201-202
	Прогулка № 10 (вечер)	М. П. Костюченко	201-202
	Прогулка № 11 (утро)	М. П. Костюченко	202-203
Прогулка № 11 (вечер)	М. П. Костюченко	202-203	

4 неделя	Прогулка № 12 (утро)	М. П. Костюченко	203-204
	Прогулка № 12 (вечер)	М. П. Костюченко	203-204
	Прогулка № 13 (утро)	М. П. Костюченко	204-205
	Прогулка № 13 (вечер)	М. П. Костюченко	204-205
	Прогулка № 14 (утро)	М. П. Костюченко	206
	Прогулка № 14 (вечер)	М. П. Костюченко	206
	Прогулка № 15 (утро)	М. П. Костюченко	207
	Прогулка № 15 (вечер)	М. П. Костюченко	207
	Прогулка № 16 (утро)	М. П. Костюченко	208
	Прогулка № 16 (вечер)	М. П. Костюченко	208
	Прогулка № 17 (утро)	М. П. Костюченко	208-209
	Прогулка № 17 (вечер)	М. П. Костюченко	208-209
5 неделя	Прогулка № 18 (утро)	М. П. Костюченко	209-210
	Прогулка № 18 (вечер)	М. П. Костюченко	209-210
	Прогулка № 19 (утро)	М. П. Костюченко	210-211
	Прогулка № 19 (вечер)	М. П. Костюченко	210-211
	Прогулка № 20 (утро)	М. П. Костюченко	212
	Прогулка № 20 (вечер)	М. П. Костюченко	212

Экспериментирование

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Веракса Е.В., Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2021. – 88 с.

№	Месяц	Тема занятия	Методическое пособие	Стр.
1	Сентябрь 2,3 неделя	Наоборот	Веракса Е.В., Галимов О.Р.	10-13
2	Сентябрь 4,5 неделя	Большой-маленький	Веракса Е.В., Галимов О.Р.	13-15
3	Октябрь 1,2 неделя	Превращение	Веракса Е.В., Галимов О.Р.	15-18
4	Октябрь 3,4неделя	Лед-вода	Веракса Е.В., Галимов О.Р.	20-22
5	Ноябрь 1,2 неделя	Морозко	Веракса Е.В., Галимов О.Р.	22-24
6	Ноябрь 3,4,5 неделя	Твердое-жидкое	Веракса Е.В., Галимов О.Р.	24-26
7	Декабрь 1,2,3 неделя	Нагревание-охлаждение	Веракса Е.В., Галимов О.Р.	32-34
8	Декабрь 4,5 неделя	Снегурочка	Веракса Е.В., Галимов О.Р.	26-28
9	Январь 2,3 неделя	Испарение	Веракса Е.В., Галимов О.Р.	34-36
10	Январь 4,5	Золушка	Веракса Е.В., Галимов О.Р.	37-40
11	Февраль 1,2 неделя	Стирка и глажение белья	Веракса Е.В., Галимов О.Р.	42-44
12	Февраль 3,4,5 неделя	Конденсация	Веракса Е.В., Галимов О.Р.	44-47
13	Март 1,2,3 неделя	Змей Горыныч о трех головах	Веракса Е.В., Галимов О.Р.	47-50
14	Март 4,5 неделя	Лед-вода-пар	Веракса Е.В., Галимов О.Р.	50-52

15	Апрель 1,2 неделя	Игра в школу	Веракса Е.В., Галимов О.Р.	52-55
16	Апрель 3,4 неделя	Свойства веществ	Веракса Е.В., Галимов О.Р.	58-61
17	Май 1,2,3 неделя	Строение веществ	Веракса Е.В., Галимов О.Р.	61-63
18	Май 4,5 неделя	Воздух и его свойства	Веракса Е.В., Галимов О.Р.	66-68

Дидактические игры по ознакомлению с окружающим миром

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. -2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 80 с.

№	Дата	Тема занятия	Методическое пособие	Стр.
Сентябрь				
1.	1,2 неделя	«Кому озеро, а кому - полянка»	Павлова Л.Ю	11-12
2.	3 неделя	«Жизнь в семенах»	Павлова Л.Ю	12-13
3.	4 неделя	«Приготовь лекарство»	Павлова Л.Ю	13-14
4.	5 неделя	«Краски осени»	Павлова Л.Ю	58-59
Октябрь				
5.	1 неделя	«Угадай и расскажи»	Павлова Л.Ю	19-20
6.	2 неделя	«Зимние запасы»	Павлова Л.Ю	20-21
7.	3 неделя	«Гнездовья птиц»	Павлова Л.Ю	21-22
8.	4 неделя	«По грибы, по ягоды»	Павлова Л.Ю	31-32
Ноябрь				
9.	1,2 неделя	«Наряды матушки-земли»	Павлова Л.Ю	28-29
10.	3 неделя	«Времена года»	Павлова Л.Ю	29-31
11.	4 неделя	«Снежинки»	Павлова Л.Ю	26-27
12.	5 неделя	«Домик для листочков»	Павлова Л.Ю	15-16
Декабрь				
13.	1,2 неделя	«Поселите зверей в лесу»	Павлова Л.Ю	35
14.	3 неделя	«Небо. Земля. Вода»	Павлова Л.Ю	36-37
15.	4,5 неделя	«Снежинки»	Павлова Л.Ю	26-27
Январь				
16.	2,3 неделя	«Кто такой цыпленок?»	Павлова Л.Ю	41-42
17.	4 неделя	«Дома на разных параллелях»	Павлова Л.Ю	51-52
18.	5 неделя	«Спланируй город»	Павлова Л.Ю	52-53
Февраль				
19.	1 неделя	«Моя комната»	Павлова Л.Ю	53-54
20.	2 неделя	«Дизайн»	Павлова Л.Ю	54-55
21.	3 неделя	«Зимние узоры»	Павлова Л.Ю	59-60
22.	4,5 неделя	«Составь сказку»	Павлова Л.Ю	56-58
Март				
23.	1 неделя	«Виды труда»	Павлова Л.Ю	61-62
24.	2 неделя	«Звездный зоопарк»	Павлова Л.Ю	64-65
25.	3 неделя	«Животные рядом с нами»	Павлова Л.Ю.	65-66
26.	4 неделя	«Материки»	Павлова Л.Ю	66-67
27.	5 неделя	«Путешествие на волшебный остров»	Павлова Л.Ю	68-69

Апрель				
28.	1 неделя	«Путешествие в Африку»	Павлова Л.Ю	69-70
29.	2 неделя	«Город и село»	Павлова Л.Ю	72-73
30.	3 неделя	«Светофор»	Павлова Л.Ю	73-74
31.	4 неделя	«Рекламные агенты»	Павлова Л.Ю	55-56
Май				
32.	1 неделя	«Виды труда»	Павлова Л.Ю	61-62
33.	2 неделя	«Путешествие по карте леса»	Павлова Л.Ю	32-33
34.	3 неделя	«Наши любимцы»	Павлова Л.Ю	35-36
35.	4,5 неделя	«Лето красное»	Павлова Л.Ю	60-61

Наблюдение за объектом окружающего мира

Перспективное планирование по методическому пособию: картотеке №15

№	Дата	Тема	Методическое пособие
Сентябрь			
1.	2,3 неделя	Наблюдение за одуванчиком	Картотека №15
2.	4,5 неделя	Наблюдение за рябиной осенью	Картотека №15
Октябрь			
3.	1,2 неделя	Наблюдение за перелетными птицами	Картотека №15
4.	3,4,5 неделя	Наблюдение за тополем	Картотека №15
Ноябрь			
5.	1,2 неделя	Наблюдение за самосвалом	Картотека №15
6.	3,4,5 неделя	Наблюдение за состоянием природы	Картотека №15
Декабрь			
7.	1,2 неделя	Наблюдение за работой дворника	Картотека №15
8.	3,4,5 неделя	Наблюдение за елью	Картотека №15
Январь			
9.	2,3 неделя	Наблюдение за снегом и льдом	Картотека №15
10.	4,5 неделя	Наблюдение за рябиной зимой	Картотека №15
Февраль			
11.	1,2 неделя	Наблюдение за домашними животными зимой	Картотека №15
12.	3,4,5 неделя	Наблюдение за легковым автомобилем	Картотека №15
Март			
13.	1,2 неделя	Наблюдение за сосульками	Картотека №15
14.	3,4,5 неделя	Наблюдение за голубями	Картотека №15
Апрель			
15.	1,2,3 неделя	Наблюдение за пешеходной дорожкой	Картотека №15
16.	4,5 неделя	Наблюдение за птицами на участке детского сада	Картотека №15
Май			
17.	1,2 неделя	Наблюдение за подорожником	Картотека №15
18.	3,4,5 неделя	Наблюдение за одуванчиком	Картотека №15

Восприятие художественной литературы и фольклора Обсуждение произведений авторов детской литературы

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа. -М.: ТЦ Сфера, 2021.-288 с.

2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – 2-е изд. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 320с.

Дата	Название	Методическое пособие	Стр
Сентябрь			
1 неделя	Лиса и рак	О.С. Ушакова	24-25
2 неделя	Заяц-хвостун	Хрестоматия	13-14
3 неделя	Крылатый, мохнатый да масленый	Хрестоматия	14-16
4 неделя	Лиса и кувшин	Хрестоматия	17
5 неделя	Разве так играют?	О.С. Ушакова	36-39
Октябрь			
1 неделя	Лисята	О.С. Ушакова	49-51
2 неделя	По щучьему веленью	Хрестоматия	19-23
3 неделя	Рифмы	Хрестоматия	23-25
4 неделя	Послушный дождик	О.С. Ушакова	102-104
Ноябрь			
1 неделя	Петух да собака	О.С. Ушакова	71-74
2 неделя	Сивка-бурка	Хрестоматия	25-29
3 неделя	Хаврошечка	Хрестоматия	44-46
4,5 неделя	Три дочери	О.С. Ушакова	122-123
Декабрь			
1 неделя	На горке	О.С. Ушакова	128-129
2 неделя	Зимний вечер	Хрестоматия	103-104
3 неделя	Белый домик	Хрестоматия	147-149
4 неделя	Про снежный колобок	О.С. Ушакова	60-62
5 неделя	Зима	О.С. Ушакова	77-81
Январь			
2 неделя	Северные олени	О.С. Ушакова	74-77
3 неделя	Айюга	О.С. Ушакова	127-128
4,5 неделя	Ты мороз, мороз, мороз	Хрестоматия	10
Февраль			
1 неделя	Три сына	О.С. Ушакова	122-132
2 неделя	Отважный пингвинёнок	Хрестоматия	163
3 неделя	Сказка о царе Салтане	Хрестоматия	219-248
4,5 неделя	Дядя Степа	О. С. Ушакова	129-130
Март			
1 неделя	Весенняя гостья	Хрестоматия	52
2 неделя	Мамин день	Хрестоматия	256
3 неделя	Пирог	О.С. Ушакова	118-119
4 неделя	Чудесный клад	Хрестоматия	80-81
5 неделя	Чудесные истории про зайца по имени Лёк	Хрестоматия	77-80
Апрель			
1 неделя	Цветик-семицветик	Хрестоматия	207
2 неделя	Весенняя гостья	Хрестоматия	91
3 неделя	Мы не заметили жука	Хрестоматия	91
4 неделя	Кораблик	О.С.Ушакова	108-109
Май			
1,2 неделя	Никита Кожемяка	Хрестоматия	17-18

3 неделя	Черемуха	О.С.Ушакова	136-138
4 неделя	Ты скажи мне, реченька	Хрестоматия	101
5 неделя	К морю	Хрестоматия	163

Словесная игра

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. О.С.Ушакова Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа. -М.: ТЦ Сфера, 2021.- 288 с.- (Развиваем речь).

Дата	Название	Методическое пособие	Стр
Сентябрь			
1 неделя	Где я был?	О.С.Ушакова	143-144
2 неделя	Пиф считает	О.С.Ушакова	143
3 неделя	Подбираем рифмы	О.С.Ушакова	142-143
4 неделя	Три линейки	О.С.Ушакова	144
5 неделя	Медвежонок и ослик разговаривают по телефону	О.С.Ушакова	144-145
Октябрь			
1,2 неделя	Узнай по звуку	О.С.Ушакова	145
3 неделя	Мишка– музыкант	О.С.Ушакова	145-146
4 неделя	Киоск открыток	О.С.Ушакова	147
5 неделя	Про пана Трулялинского	О.С.Ушакова	147-148
Ноябрь			
1 неделя	Про пана Трулялинского	О.С.Ушакова	147-148
2 неделя	Большая белочка	О.С.Ушакова	149-150
3 неделя	Отгадай кличку	О.С.Ушакова	148
4,5 неделя	День рождения	О.С.Ушакова	150-153
Декабрь			
1 неделя	Это правда или нет?	О.С.Ушакова	158
2 неделя	Найди противоположное по смыслу слово	О.С.Ушакова	158
3 неделя	Скажи какой	О.С.Ушакова	156-157
4 неделя	Найди нужное слово	О.С.Ушакова	157
5 неделя	Что вы видите вокруг?	О.С.Ушакова	155-156
Январь			
2,3 неделя	Какое слово заблудилось	О.С.Ушакова	159
4 неделя	Скажи другими словами	О.С.Ушакова	159
5 неделя	Какие слова вы услышали?	О.С.Ушакова	160
Февраль			
1 неделя	Назови одним словом	О.С.Ушакова	161
2 неделя	Найди другое слово	О.С.Ушакова	161-162
3 неделя	Путаница	О.С.Ушакова	162-163
4,5 неделя	Что бывает острым?	О.С.Ушакова	163
Март			
1 неделя	Куда бежать?	О.С.Ушакова	163-164
2 неделя	Хвост	О.С.Ушакова	164-165
3 неделя	Бить	О.С.Ушакова	165-166
4 неделя	Звонок- звонить	О.С.Ушакова	166
5 неделя	Дом	О.С.Ушакова	166-167
Апрель			
1,2 неделя	Ключ	О.С.Ушакова	167-168
3 неделя	Коса	О.С.Ушакова	168
4 неделя	Лист	О.С.Ушакова	168-169

5 неделя	Шляпка	О.С.Ушакова	169-170
----------	--------	-------------	---------

Май

1 неделя	На выставке	О.С.Ушакова	171-172
2 неделя	Играем со сказкой	О.С.Ушакова	172
3 неделя	Нарисуем картину словами	О.С.Ушакова	172-173
4,5 неделя	Придумай сказку	О.С.Ушакова	173

Упражнение на развитие интонационной выразительности

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – 2-е изд. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.- 320с.

Дата	Название	Методическое пособие	Стр
------	----------	----------------------	-----

Сентябрь

2 неделя	Божья коровка	Хрестоматия	7
3 неделя	Грачи-киричи	Хрестоматия	7
4 неделя	Дождик, дождик, веселей	Хрестоматия	7
5 неделя	Николенька-гусачок	Хрестоматия	9

Октябрь

1 неделя	Есть в осени первоначальной	Хрестоматия	109
2 неделя	Раным-рано поутру	Хрестоматия	10
3 неделя	Осень. Обсыпается весь наш бедный сад..	Хрестоматия	108
4 неделя	Как на тоненький ледок	Хрестоматия	7-8

Ноябрь

1 неделя	Уж я колышки тешу	Хрестоматия	10-11
2 неделя	Гречку мыли, гречку мяли	Хрестоматия	55-56
3 неделя	Который час?	Хрестоматия	56
4,5 неделя	Ты мороз, мороз, мороз	Хрестоматия	10

Декабрь

1 неделя	Первый снег	Хрестоматия	92
2 неделя	Встреча зимы	Хрестоматия	98-100
3 неделя	Зимний вечер	Хрестоматия	103-104
4 неделя	Приятная встреча	Хрестоматия	95
5 неделя	Зимний вечер	Хрестоматия	103-104

Январь

2 неделя	Письмо ко всем детям по одному очень важному делу	Хрестоматия	258
3 неделя	Совет	Хрестоматия	105-106
4,5 неделя	Ты мороз, мороз, мороз	Хрестоматия	10

Февраль

1 неделя	Про летающую корову	Хрестоматия	257
2 неделя	Есть такие мальчики	Хрестоматия	90-91
3 неделя	Жадина	Хрестоматия	85-86
4,5 неделя	Котенок	Хрестоматия	93

Март

1 неделя	Веснянка	Хрестоматия	55
2 неделя	Мамин день	Хрестоматия	256
3 неделя	Журавли	Хрестоматия	56
4 неделя	Мирная считалка	Хрестоматия	111-112
5 неделя	Грачи-киричи	Хрестоматия	7

Апрель

1 неделя	Гуси-лебеди	Хрестоматия	89
2 неделя	Домик с трубой	Хрестоматия	97-98

3 неделя	Мой садик	Хрестоматия	101-103
4 неделя	Кот поёт глаза прищуря...	Хрестоматия	109

Май

1,2 неделя	На Горизонтских островах	Хрестоматия	255-256
3 неделя	Черемуха	Хрестоматия	94-95
4 неделя	Ты скажи мне, реченька	Хрестоматия	101
5 неделя	Ласточка, ласточка	Хрестоматия	9

Заучивание наизусть стихотворений, потешек, поговорок, пословиц, считалок.

Перспективное планирование по методическому пособию:

2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – 2-е изд. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.- 320с.

Дата	Название	Методическое пособие	Стр
------	----------	----------------------	-----

Сентябрь

2 неделя	Божья коровка	Хрестоматия	7
3 неделя	Грачи-киричи	Хрестоматия	7
4 неделя	Дождик, дождик, веселей	Хрестоматия	7
5 неделя	Николенька-гусачок	Хрестоматия	9

Октябрь

1 неделя	Есть в осени первоначальной	Хрестоматия	109
2 неделя	Раным-рано поутру	Хрестоматия	10
3 неделя	Осень. Обсыпается весь наш бедный сад..	Хрестоматия	108
4,5 неделя	Как на тоненький ледок	Хрестоматия	7-8

Ноябрь

1 неделя	Уж я колышки тешу	Хрестоматия	10-11
2 неделя	Гречку мыли, гречку мяли	Хрестоматия	55-56
3 неделя	Который час?	Хрестоматия	56
4,5 неделя	Ты мороз, мороз, мороз	Хрестоматия	10

Декабрь

1 неделя	Первый снег	Хрестоматия	92
2 неделя	Встреча зимы	Хрестоматия	98-100
3 неделя	Зимний вечер	Хрестоматия	103-104
4 неделя	Приятная встреча	Хрестоматия	95
5 неделя	Зимний вечер	Хрестоматия	103-104

Январь

2 неделя	Письмо ко всем детям по одному очень важному делу	Хрестоматия	258
3 неделя	Совет	Хрестоматия	105-106
4,5 неделя	Ты мороз, мороз, мороз	Хрестоматия	10

Февраль

1 неделя	Про летающую корову	Хрестоматия	257
2 неделя	Есть такие мальчики	Хрестоматия	90-91
3 неделя	Жадина	Хрестоматия	85-86
4,5 неделя	Котенок	Хрестоматия	93

Март

1 неделя	Веснянка	Хрестоматия	55
2 неделя	Мамин день	Хрестоматия	256
3 неделя	Журавли	Хрестоматия	56
4 неделя	Мирная считалка	Хрестоматия	111-112
5 неделя	Грачи-киричи	Хрестоматия	7

Апрель

1 неделя	Гуси-лебеди	Хрестоматия	89
2 неделя	Домик с трубой	Хрестоматия	97-98
3 неделя	Мой садик	Хрестоматия	101-103
4 неделя	Кот поёт глаза прищуря...	Хрестоматия	109

Май

1,2 неделя	На Горизонтских островах	Хрестоматия	255-256
3 неделя	Черемуха	Хрестоматия	94-95
4 неделя	Ты скажи мне, реченька	Хрестоматия	101
5 неделя	Ласточка, ласточка	Хрестоматия	9

Речевая ситуация

Перспективное планирование по методическому пособию:

- О.С.Ушакова Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа. -М.: ТЦ Сфера, 2021.- 288 с.- (Развиваем речь).

Дата	Название	Методическое пособие	Стр
------	----------	----------------------	-----

Сентябрь

1 неделя	Где я был?	О.С.Ушакова	143-144
2 неделя	Пиф считает	О.С.Ушакова	143
3 неделя	Подбираем рифмы	О.С.Ушакова	142-143
4 неделя	Три линейки	О.С.Ушакова	144
5 неделя	Медвежонок и ослик разговаривают по телефону	О.С.Ушакова	144-145

Октябрь

1,2 неделя	Узнай по звуку	О.С.Ушакова	145
3 неделя	Мишка– музыкант	О.С.Ушакова	145-146
4 неделя	Киоск открыток	О.С.Ушакова	147

Ноябрь

1 неделя	Про пана Трулялинского	О.С.Ушакова	147-148
2 неделя	Большая белочка	О.С.Ушакова	149-150
3 неделя	Отгадай кличку	О.С.Ушакова	148
4,5 неделя	День рождения	О.С.Ушакова	150-153

Декабрь

1 неделя	Это правда или нет?	О.С.Ушакова	158
2 неделя	Найди противоположное по смыслу слово	О.С.Ушакова	158
3 неделя	Скажи какой	О.С.Ушакова	156-157
4 неделя	Найди нужное слово	О.С.Ушакова	157
5 неделя	Что вы видите вокруг?	О.С.Ушакова	155-156

Январь

2,3 неделя	Какое слово заблудилось	О.С.Ушакова	159
4 неделя	Скажи другими словами	О.С.Ушакова	159
5 неделя	Какие слова вы услышали?	О.С.Ушакова	160

Февраль

1 неделя	Назови одним словом	О.С.Ушакова	161
2 неделя	Найди другое слово	О.С.Ушакова	161-162
3 неделя	Путаница	О.С.Ушакова	162-163
4,5 неделя	Что бывает острым?	О.С.Ушакова	163

Март

1 неделя	Куда бежать?	О.С.Ушакова	163-164
2 неделя	Хвост	О.С.Ушакова	164-165
3 неделя	Бить	О.С.Ушакова	165-166
4 неделя	Звонок- звонить	О.С.Ушакова	166

5 неделя	Дом	О.С.Ушакова	166-167
Апрель			
1,2 неделя	Ключ	О.С.Ушакова	167-168
3 неделя	Коса	О.С.Ушакова	168
4 неделя	Лист	О.С.Ушакова	168-169
5 неделя	Шляпка	О.С.Ушакова	169-170
Май			
1 неделя	На выставке	О.С.Ушакова	171-172
2 неделя	Играем со сказкой	О.С.Ушакова	172
3 неделя	Нарисуем картину словами	О.С.Ушакова	172-173
4,5 неделя	Придумай сказку	О.С.Ушакова	173

Чтение произведений авторов детской литературы и фольклора

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа. -М.: ТЦ Сфера, 2021.-288 с.
2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – 2-е изд. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.- 320с.

Дата	Название	Методическое пособие	Стр
Сентябрь			
2 неделя	Заяц-хвостун	Хрестоматия	13-14
3 неделя	Крылатый, мохнатый да масляный	Хрестоматия	14-16
4 неделя	Лиса и кувшин	Хрестоматия	17
5 неделя	Разве так играют?	О.С. Ушакова	36-39
Октябрь			
1 неделя	Лисята	О.С. Ушакова	49-51
2 неделя	По щучьему веленью	Хрестоматия	19-23
3 неделя	Рифмы	Хрестоматия	23-25
4 неделя	Послушный дождик	О.С. Ушакова	102-104
Ноябрь			
1 неделя	Петух да собака	О.С. Ушакова	71-74
2 неделя	Сивка-бурка	Хрестоматия	25-29
3 неделя	Хаврошечка	Хрестоматия	44-46
4,5 неделя	Три дочери	О.С. Ушакова	122-123
Декабрь			
1 неделя	На горке	О.С. Ушакова	128-129
2 неделя	Зимний вечер	Хрестоматия	103-104
3 неделя	Белый домик	Хрестоматия	147-149
4 неделя	Про снежный колобок	О.С. Ушакова	60-62
5 неделя	Зима	О.С. Ушакова	77-81
Январь			
2 неделя	Северные олени	О.С. Ушакова	74-77
3 неделя	Айога	О.С. Ушакова	127-128
4,5 неделя	Ты мороз, мороз, мороз	Хрестоматия	10
Февраль			
1 неделя	Три сына	О.С. Ушакова	122-132

2 неделя	Отважный пингвинёнок	Хрестоматия	163
3 неделя	Сказка о царе Салтане	Хрестоматия	219-248
4,5 неделя	Дядя Степа	О. С. Ушакова	129-130

Март

1 неделя	Весенняя гостья	Хрестоматия	52
2 неделя	Мамин день	Хрестоматия	256
3 неделя	Пирог	О.С. Ушакова	118-119
4 неделя	Чудесный клад	Хрестоматия	80-81
5 неделя	Чудесные истории про зайца по имени Лёк	Хрестоматия	77-80

Апрель

1 неделя	Цветик-семицветик	Хрестоматия	207
2 неделя	Весенняя гостья	Хрестоматия	91
3 неделя	Мы не заметили жука	Хрестоматия	91
4 неделя	Кораблик	О.С.Ушакова	108-109

Май

1,2 неделя	Никита Кожемяка	Хрестоматия	17-18
3 неделя	Черемуха	О.С.Ушакова	136-138
4 неделя	Ты скажи мне, реченька	Хрестоматия	101
5 неделя	К морю	Хрестоматия	163

Составление рассказа по картине

Перспективное планирование по методическому пособию:

1.Алгоритм Составление рассказа по картине

Дата	Название	Методическое пособие
------	----------	----------------------

Сентябрь

1,2 неделя	«Осень»	Алгоритм
3 неделя	«Ежи»	Алгоритм
4 неделя	«Ежи»	Алгоритм
5 неделя	«Лошадь с жеребенком»	Алгоритм

Октябрь

1,2 неделя	«Лошадь с жеребенком»	Алгоритм
3 неделя	«Зайцы»	Алгоритм
4 неделя	«Зайцы»	Алгоритм

Ноябрь

1 неделя	«Игрушки»	Алгоритм
2 неделя	«Времена года»	Алгоритм
3 неделя	«Времена года»	Алгоритм
4,5 неделя	«Продукты питания»	Алгоритм

Декабрь

1 неделя	«Зима»	Алгоритм
2 неделя	«Речка замерзла»	Алгоритм
3 неделя	«Речка замерзла»	Алгоритм
4 неделя	«Профессии»	Алгоритм
5 неделя	«Зима»	Алгоритм

Январь

2 неделя	«Северные олени»	Алгоритм
3 неделя	«Северные олени»	Алгоритм
4,5 неделя	«Профессии»	Алгоритм

Февраль

1 неделя	«Профессии»	Алгоритм
2 неделя	«Бытовые приборы»	Алгоритм
3 неделя	«Бытовые приборы»	Алгоритм
4,5 неделя	«Бытовые приборы»	Алгоритм

Март

1 неделя	«Профессии»	Алгоритм
2 неделя	«Продукты питания»	Алгоритм
3 неделя	«Времена года»	Алгоритм
4 неделя	«Весна»	Алгоритм
5 неделя	«Весна»	Алгоритм

Апрель

1,2 неделя	«Продукты питания»	Алгоритм
3 неделя	«Витамины»	Алгоритм
4 неделя	«Витамины»	Алгоритм

Май

1 неделя	«Строим дом»	Алгоритм
2 неделя	«Строим дом»	Алгоритм
3 неделя	«Лето»	Алгоритм
4,5 неделя	«Лето»	Алгоритм

Конструирование из строительного материала

Перспективное планирование по методическим пособиям:

1. Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2021. – 240 с.

№	Дата	Тема занятия	Методическое пособие	Стр.
---	------	--------------	----------------------	------

Сентябрь

1.	2 неделя	«Грузовой автомобиль»	Л.В. Куцакова	64
2.	3 неделя	«Грузовой автомобиль»	Л.В. Куцакова	64
3.	4 неделя	«Фургон и грузовик»	Л.В. Куцакова	64
4.	5 неделя	«Фургон и грузовик»	Л.В. Куцакова	64

Октябрь

5.	1 неделя	«Машина для своего груза»	Л.В. Куцакова	65
6.	2 неделя	«Машина для своего груза»	Л.В. Куцакова	65
7.	3 неделя	«Гараж с двумя въездами»	Л.В. Куцакова	65
8.	4 неделя	«Гараж с двумя въездами»	Л.В. Куцакова	65
9.	5 неделя	«Простой мост»	Л.В. Куцакова	65-66

Ноябрь

10.	1,2 неделя	«Простой мост»	Л.В. Куцакова	65-66
11.	3 неделя	«Разнообразные мосты»	Л.В. Куцакова	66
12.	4 неделя	«Разнообразные мосты»	Л.В. Куцакова	66
13.	5 неделя	«По замыслу»	Л.В. Куцакова	66-67

Декабрь

14.	1 неделя	«По замыслу»	Л.В. Куцакова	66-67
15.	2 неделя	«Детский сад»	Л.В. Куцакова	67
16.	3 неделя	«Детский сад»	Л.В. Куцакова	67
17.	4,5 неделя	«Улица»	Л.В. Куцакова	67

Январь

18.	2,3 неделя	«Улица»	Л.В. Куцакова	67
19.	4 неделя	«Самолет»	Л.В. Куцакова	67-68
20.	5 неделя	«Самолет»	Л.В. Куцакова	67-68

Февраль

21.	1 неделя	«По замыслу»	Л.В. Куцакова	67
-----	----------	--------------	---------------	----

22.	2 неделя	«По замыслу»	Л.В. Куцакова	67
23.	3 неделя	«Аэродром»	Л.В. Куцакова	68
24.	4,5 неделя	«Аэродром»	Л.В. Куцакова	68

Март

25.	1 неделя	«По замыслу»	Л.В. Куцакова	68
26.	2 неделя	«По замыслу»	Л.В. Куцакова	68
27.	3 неделя	«Улица»	Л.В. Куцакова	67
28.	4 неделя	«Самолет»	Л.В. Куцакова	67-68
29.	5 неделя	«Самолет»	Л.В. Куцакова	67-68

Апрель

30.	1,2 неделя	«По замыслу»	Л.В. Куцакова	66-67
31.	3 неделя	«Самолет»	Л.В. Куцакова	67-68
32.	4 неделя	«Детский сад»	Л.В. Куцакова	67
33.	5 неделя	«Улица»	Л.В. Куцакова	67

Май

34.	1 неделя	«По замыслу»	Л.В. Куцакова	66-67
35.	2 неделя	«Детский сад»	Л.В. Куцакова	67
36.	3 неделя	«Детский сад»	Л.В. Куцакова	67
37.	4 неделя	«Улица»	Л.В. Куцакова	67

Конструирование из модулей

Перспективное планирование по методическим пособиям:

картотека №12

№	Дата	Тема занятия	Методическое пособие
---	------	--------------	----------------------

Сентябрь

1.	1 неделя	Дом	Картотека №12
2.	2 неделя	Гараж	Картотека №12
3.	3 неделя	Забор	Картотека №12
4.	4, 5 неделя	Загон	Картотека №12

Октябрь

5.	1 неделя	Полоса препятствий	Картотека №12
6.	2 неделя	Дом	Картотека №12
7.	3 неделя	Гараж	Картотека №12
8.	4 неделя	Забор	Картотека №12
9.	5 неделя	Загон	Картотека №12

Ноябрь

10.	1,2 неделя	Дом	Картотека №12
11.	3 неделя	Гараж	Картотека №12
12.	4 неделя	Забор	Картотека №12
13.	5 неделя	Загон	Картотека №12

Декабрь

14.	1 неделя	Полоса препятствий	Картотека №12
15.	2 неделя	Дом	Картотека №12
16.	3 неделя	Гараж	Картотека №12
17.	4,5 неделя	Забор	Картотека №12

Январь

18.	2,3 неделя	Загон	Картотека №12
19.	4 неделя	Полоса препятствий	Картотека №12
20.	5 неделя	Дом	Картотека №12

Февраль

21.	1 неделя	Город	Картотека №12
22.	2 неделя	Мост	Картотека №12

23.	3 неделя	Полоса препятствий	Картотека №12
24.	4,5 неделя	Дом	Картотека №12

Март

25.	1 неделя	Город	Картотека №12
26.	2 неделя	Мост	Картотека №12
27.	3 неделя	Полоса препятствий	Картотека №12
28.	4 неделя	Дом	Картотека №12
29.	5 неделя	Мост	Картотека №12

Апрель

30.	1,2 неделя	Полоса препятствий	Картотека №12
31.	3 неделя	Загон	Картотека №12
32.	4 неделя	Забор	Картотека №12
33.	5 неделя	Город	Картотека №12

Май

34.	1 неделя	Город	Картотека №12
35.	2 неделя	Мост	Картотека №12
36.	3 неделя	Полоса препятствий	Картотека №12
37.	4 неделя	Дом	Картотека №12

Художественный труд из природного материала

Перспективное планирование по методическим пособиям:

1. Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала. 5-6 лет. -2-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.- 48с.

№	Дата	Тема занятия	Методическое пособие	Стр.
---	------	--------------	----------------------	------

Сентябрь

1.	1 неделя	«Собачка»	Мамаева О.А	6-8
2.	2 неделя	«Собачка»	Мамаева О.А	6-8
3.	3 неделя	«Лисичка»	Мамаева О.А	8-10
4.	4, 5 неделя	«Лисичка»	Мамаева О.А	8-10

Октябрь

5.	1 неделя	«Черепаша»	Мамаева О.А	10-11
6.	2 неделя	«Черепаша»	Мамаева О.А	10-11
7.	3 неделя	«Ослик»	Мамаева О.А	12-14
8.	4 неделя	«Ослик»	Мамаева О.А	12-14
9.	5 неделя	«Ослик»	Мамаева О.А	12-14

Ноябрь

10.	1,2 неделя	«Ежик»	Мамаева О.А	14-16
11.	3 неделя	«Ежик»	Мамаева О.А	14-16
12.	4 неделя	«Слоник»	Мамаева О.А	16-18
13.	5 неделя	«Слоник»	Мамаева О.А	16-18

Декабрь

14.	1 неделя	«Жираф»	Мамаева О.А	18-21
15.	2 неделя	«Жираф»	Мамаева О.А	18-21
16.	3 неделя	«Олень»	Мамаева О.А	21-22
17.	4,5 неделя	«Олень»	Мамаева О.А	21-22

Январь

18.	2,3 неделя	«Синичка»	Мамаева О.А	23-24
19.	4 неделя	«Синичка»	Мамаева О.А	23-24
20.	5 неделя	«Фламинго»	Мамаева О.А	24-26

Февраль

21.	1 неделя	«Фламинго»	Мамаева О.А	24-26
22.	2 неделя	«Попугай»	Мамаева О.А	26-28

23.	3 неделя	«Попугай»	Мамаева О.А	26-28
24.	4,5 неделя	«Лебедь»	Мамаева О.А	29-30

Март

25.	1 неделя	«Лебедь»	Мамаева О.А	29-30
26.	2 неделя	«Пингвин»	Мамаева О.А	31-32
27.	3 неделя	«Пингвин»	Мамаева О.А	31-32
28.	4 неделя	«Петушок»	Мамаева О.А	32-34
29.	5 неделя	«Петушок»	Мамаева О.А	32-34

Апрель

30.	1,2 неделя	«Павлин»	Мамаева О.А	34-37
31.	3 неделя	«Павлин»	Мамаева О.А	34-37
32.	4 неделя	«Сова»	Мамаева О.А	37-39

Май

33.	1 неделя	«Сова»	Мамаева О.А	37-39
34.	2 неделя	«Жираф»	Мамаева О.А	18-21
35.	3 неделя	«Попугай»	Мамаева О.А	26-28
36.	4 неделя	«Ежик»	Мамаева О.А	14-16

Конструирование из деталей конструкторов

Перспективное планирование по методическим пособиям:

1. Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2021. –240 с.

№	Дата	Тема занятия	Методическое пособие	Стр.
---	------	--------------	----------------------	------

Сентябрь

1.	2 неделя	«Дома»	Л.В. Куцакова	124-125
2.	3 неделя	«Машины»	Л.В. Куцакова	125
3.	4 неделя	«Самолеты»	Л.В. Куцакова	125-- 126
4.	5 неделя	«Знакомство с новым конструктором»	Л.В. Куцакова	126-127

Октябрь

5.	1 неделя	«Роботы»	Л.В. Куцакова	127
6.	2 неделя	«Конструируем по моделям»	Л.В. Куцакова	127-128
7.	3 неделя	«Микрорайон города»	Л.В. Куцакова	128
8.	4 неделя	«Конструирование по условиям»	Л.В. Куцакова	128-129
9.	5 неделя	«Моделирование по схеме»	Л.В. Куцакова	142

Ноябрь

10.	1,2 неделя	«Геометрические задачи с палочками»	Л.В. Куцакова	142-143
11.	3 неделя	«Ошибки в узоре»	Л.В. Куцакова	143
12.	4 неделя	«Нарисуй ответ»	Л.В. Куцакова	143
13.	5 неделя	«Составить из палочек»	Л.В. Куцакова	144

Декабрь

14.	1 неделя	«Найди ошибку»	Л.В. Куцакова	144
15.	2 неделя	«Что изменилось?»	Л.В. Куцакова	144
16.	3 неделя	«Конструктивные задачи»	Л.В. Куцакова	144
17.	4,5 неделя	«Меняюсь местами»	Л.В. Куцакова	145

Январь

18.	2,3 неделя	«Роботы»	Л.В. Куцакова	145
19.	4 неделя	«Разрежь и сложи»	Л.В. Куцакова	145
20.	5 неделя	«Моделирование»	Л.В. Куцакова	145

Февраль

21.	1 неделя	«Схема по постройке товарища»	Л.В. Куцакова	145
22.	2 неделя	«Схема по условию»	Л.В. Куцакова	145-146
23.	3 неделя	«Построй и создай схему»	Л.В. Куцакова	146

24.	4,5 неделя	«Сделай план и построй»	Л.В. Куцакова	146
Март				
25.	1 неделя	«Составить из палочек»	Л.В. Куцакова	144
26.	2 неделя	«Найди ошибку»	Л.В. Куцакова	144
27.	3 неделя	«Что изменилось?»	Л.В. Куцакова	144
28.	4 неделя	«Конструктивные задачи»	Л.В. Куцакова	144
29.	5 неделя	«Меняюсь местами»	Л.В. Куцакова	145
Апрель				
30.	1,2 неделя	«Роботы»	Л.В. Куцакова	145
31.	3 неделя	«Разрежь и сложи»	Л.В. Куцакова	145
32.	4 неделя	«Моделирование»	Л.В. Куцакова	145
Май				
33.	1 неделя	«Схема по постройке товарища»	Л.В. Куцакова	145
34.	2 неделя	«Схема по условию»	Л.В. Куцакова	145-146
35.	3 неделя	«Построй и создай схему»	Л.В. Куцакова	146
36.	4 неделя	«Сделай план и построй»	Л.В. Куцакова	146

Художественный труд с бумагой и картоном

Перспективное планирование по методическим пособиям:

1. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2021. – 240 с.
2. Лыкова И.А., Максимова Е. В. Коллаж из бумаги. Детский дизайн: учебно-методическое пособие для воспитателей, учителей начальной школы, педагогов дополнительного образования. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. - 144с.

№	Дата	Тема занятия	Методическое пособие	Стр.
Сентябрь				
1.	2 неделя	«Магазин игрушек»	Л.В. Куцакова	68
2.	3 неделя	«Банки с компотом и вареньями»	И.А.Лыкова	86-87
3.	4 неделя	«Мастерим из коробочек»	Л.В. Куцакова	68-69
4.	5 неделя	«Тучи по небу бежали»	И.А.Лыкова	84-85
Октябрь				
5.	1 неделя	«Корзиночка»	Л.В. Куцакова	69
6.	2 неделя	«Листья на окошке»	И.А.Лыкова	82-83
7.	3 неделя	«Домик, гараж, сарай»	Л.В. Куцакова	69-70
8.	4 неделя	«Витрины магазина»	И.А.Лыкова	88-90
9.	5 неделя	«Сказочный домик».	Л.В. Куцакова	70
Ноябрь				
10.	1,2 неделя	«Карусель».	Л.В. Куцакова	71-72
11.	3 неделя	«Наш аквариум»	И.А.Лыкова	91-93
12.	4 неделя	«Качалка»	Л.В. Куцакова	72
13.	5 неделя	«Перо жар-птицы»	И.А.Лыкова	94-95
Декабрь				
14.	1 неделя	«Елочные игрушки»	Л.В. Куцакова	70-71
15.	2 неделя	«Жар-птица»	И.А.Лыкова	96-97
16.	3 неделя	«Елочные игрушки»	Л.В. Куцакова	71
17.	4,5 неделя	«Ажурные снежинки»	И.А.Лыкова	104-105
Январь				
18.	2,3 неделя	«Игрушки»	Л.В. Куцакова	72-73
19.	4 неделя	«Избушка ледяная и лубяная»	И.А.Лыкова	106-107
20.	5 неделя	«Чебурашка»	Л.В. Куцакова	73-74

Февраль

21.	1 неделя	«Заснеженный дом»	И.А.Лыкова	108-109
22.	2 неделя	«Животные»	Л.В. Куцакова	74
23.	3 неделя	«Заморский натюрморт»	И.А.Лыкова	98-101
24.	4,5 неделя	«Игрушки»	Л.В. Куцакова	72-73

Март

25.	1 неделя	«Букет тюльпанов»	И.А.Лыкова	102-103
26.	2 неделя	«Мастерим из коробочек»	Л.В. Куцакова	68-69
27.	3 неделя	«Шляпа фокусника»	И.А.Лыкова	110-111
28.	4 неделя	«Магазин игрушек»	Л.В. Куцакова	68
29.	5 неделя	«Шляпы, короны и кокошники»	И.А. Лыкова	112-113

Апрель

30.	1,2 неделя	«Белый медведь и северное сияние»	И.А.Лыкова	114-115
31.	3 неделя	«Магазин игрушек»	Л.В. Куцакова	68
32.	4 неделя	«Весенний луг»	И.А.Лыкова	118-119

Май

33.	1 неделя	«Заюшкин огород»	И.А.Лыкова	120-121
34.	2 неделя	«Качалка»	Л.В. Куцакова	72
35.	3 неделя	«Прогулка с зонтиками»	И.А.Лыкова	122-123
36.	4 неделя	«Чебурашка»	Л.В. Куцакова	73-74

Утренняя гимнастика

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 5-6 лет. 2-е изд., испр. и доп. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. -48с.

№	Дата	Тема занятия	Методическое пособие	Стр.
Сентябрь				
1.	1-2 неделя	Делай как я, делай лучше меня	Харченко Т.Е.	6-7
2.	3 неделя	Мы пилоты	Харченко Т.Е.	7-8
3.	4 неделя	Мы все делаем вместе	Харченко Т.Е.	9-10
4.	5 неделя	Две недели	Харченко Т.Е.	10-12
Октябрь				
5.	1 неделя	Осенние месяцы	Харченко Т.Е.	12-14
6.	2 неделя	Домашние животные	Харченко Т.Е.	20-21
7.	3 неделя	Дикие животные	Харченко Т.Е.	21-23
8.	4-5 неделя	Животные и птицы севера	Харченко Т.Е.	23-25
Ноябрь				
9.	1-2 неделя	Животные жарких стран	Харченко Т.Е.	25-27
10.	3 неделя	Зимушка-зима	Харченко Т.Е.	28-29
11.	4 неделя	Профессии	Харченко Т.Е.	29-32
12.	5 неделя	Мы художники	Харченко Т.Е.	32-33
Декабрь				
13.	1-2 неделя	Зимние месяцы	Харченко Т.Е.	14-16
14.	3 неделя	Мы стройные	Харченко Т.Е.	33-35
15.	4 неделя	Любимые игрушки	Харченко Т.Е.	35-37
16.	5 неделя	Герои сказок	Харченко Т.Е.	37-40
Январь				
17.	2 неделя	В гости к солнышку	Харченко Т.Е.	40-41
18.	3 неделя	Профессии	Харченко Т.Е.	29-32

19.	4-5 неделя	Зимушка-зима	Харченко Т.Е.	28-29
Февраль				
20.	1 неделя	Герои сказок	Харченко Т.Е.	37-40
21.	2 неделя	Мы пилоты	Харченко Т.Е.	7-8
22.	3 неделя	Мы художники	Харченко Т.Е.	32-33
23.	4-5 неделя	Делай как я, делай лучше меня	Харченко Т.Е.	6-7
Март				
24.	1-2 неделя	Весенние месяцы	Харченко Т.Е.	16-18
25.	3 неделя	В гости к солнышку	Харченко Т.Е.	40-41
26.	4 неделя	Мы все делаем вместе	Харченко Т.Е.	9-10
27.	5 неделя	Две недели	Харченко Т.Е.	10-12
Апрель				
28.	1 неделя	Мы космонавты	Харченко Т.Е.	41-42
29.	2 неделя	Мы космонавты	Харченко Т.Е.	41-42
30.	3 неделя	Герои сказок	Харченко Т.Е.	37-40
31.	4 неделя	Делай как я, делай лучше меня	Харченко Т.Е.	6-7
Май				
32.	1 неделя	В гости к солнышку	Харченко Т.Е.	40-41
33.	2 неделя	Герои сказок	Харченко Т.Е.	37-40
34.	3 неделя	Мы художники	Харченко Т.Е.	32-33
35.	4-5 неделя	Две недели	Харченко Т.Е.	10-11

Подвижные игры с правилами

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. 2-е изд., испр. и доп. -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2021. - 168 с.

№	Дата	Тема занятия	Методическое пособие	Стр.
Сентябрь				
1.	1,2 неделя	«Пятнашки»	Степаненкова Э. Я.	82
2.	3 неделя	«Гуси-Лебеди»	Степаненкова Э. Я.	82-83
3.	4 неделя	«Кошка и мышка»	Степаненкова Э. Я.	83-84
4.	5 неделя	«Карусель»	Степаненкова Э. Я.	84-85
Октябрь				
5.	1 неделя	«Мы веселые ребята»	Степаненкова Э. Я.	85
6.	2 неделя	«Мышеловка»	Степаненкова Э. Я.	86
7.	3 неделя	«Караси и щука»	Степаненкова Э. Я.	86-87
8.	4 неделя	«Успей пробежать»	Степаненкова Э. Я.	87
9.	5 неделя	«Чье звено скорее соберется»	Степаненкова Э. Я.	87-88
Ноябрь				
10.	1 неделя	«Хитрая лиса»	Степаненкова Э. Я.	88
11.	2 неделя	«Кто скорее»	Степаненкова Э. Я.	88
12.	3 неделя	«Пастух и стадо»	Степаненкова Э. Я.	89
13.	4,5 неделя	«Не останься на полу»	Степаненкова Э. Я.	90
Декабрь				
14.	1 неделя	«Удочка»	Степаненкова Э. Я.	90-91
15.	2 неделя	«Снежные круги»	Степаненкова Э. Я.	91
16.	3 неделя	«Чемпионы мяча»	Степаненкова Э. Я.	91-91

17.	4,5 неделя	«Кто скорее добежит до флажка»	Степаненкова Э. Я.	92
Январь				
18.	2,3 неделя	«Кегли»	Степаненкова Э. Я.	93
19.	4 неделя	«Перебежки»	Степаненкова Э. Я.	93-94
20.	5 неделя	«Повля мячей скачками»	Степаненкова Э. Я.	94
Февраль				
21.	1 неделя	«Белки в лесу»	Степаненкова Э. Я.	95
22.	2 неделя	«Пожарные на учении»	Степаненкова Э. Я.	95-96
23.	3 неделя	«Затейники»	Степаненкова Э. Я.	96
24.	4,5 неделя	«Колпачок и палочка»	Степаненкова Э. Я.	96-97
Март				
25.	1 неделя	«Сделай фигуру»	Степаненкова Э. Я.	97
26.	2 неделя	«Быстрей по мячам»	Степаненкова Э. Я.	97-98
27.	3 неделя	«Кто больше собьет»	Степаненкова Э. Я.	98
28.	4 неделя	«У кого мяч?»	Степаненкова Э. Я.	98-99
29.	5 неделя	«Кольцо на палочке»	Степаненкова Э. Я.	99
Апрель				
30.	1,2 неделя	«Блошки»	Степаненкова Э. Я.	99
31.	3 неделя	«Летчики»	Степаненкова Э. Я.	100-101
32.	4 неделя	«Акулы»	Степаненкова Э. Я.	101
Май				
33.	1 неделя	«Отважные туристы»	Степаненкова Э. Я.	101-102
34.	2 неделя	«Чудесный шарик»	Степаненкова Э. Я.	102-103
35.	3 неделя	«Пожарные»	Степаненкова Э. Я.	103-105
36.	4 неделя	«Лягушки»	Степаненкова Э. Я.	105-106

Артикуляционная гимнастика

Перспективное планирование по картотеке №16

№	Дата	Тема занятия	Методическое пособие
Сентябрь			
1.	1 неделя	Улыбка	Картотека №16
2.	2 неделя	Хоботок	Картотека №16
3.	3 неделя	Чередование «Хоботок» - «Улыбка»	Картотека №16
4.	4,5 неделя	Домик открывается	Картотека №16
Октябрь			
5.	1 неделя	Любопытный язычок	Картотека №16
6.	2 неделя	Лягушка	Картотека №16
7.	3 неделя	Зайчик	Картотека №16
8.	4 неделя	Окошко	Картотека №16
9.	5 неделя	Язык здоровается с подбородком	Картотека №16
Ноябрь			
10.	1 неделя	Язык здоровается с верхней губой	Картотека №16
11.	2 неделя	Обезьянка	Картотека №16
12.	3 неделя	Боулинг	Картотека №16
13.	4,5 неделя	Прятки (чередование «Обезьянка» - «Бульдог»)	Картотека №16
Декабрь			
14.	1 неделя	Хомячок	Картотека №16

15.	2 неделя	Кружок	Картотека №16
16.	3 неделя	Чередование «Толстячки - худышки»	Картотека №16
17.	4,5 неделя	Шарики (поочерёдное надувание щёк)	Картотека №16
Январь			
18.	2 неделя	Самовар	Картотека №16
19.	3 неделя	Чашечка	Картотека №16
20.	4 неделя	Шлёпаем губами по языку	Картотека №16
21.	5 неделя	Вкусное варенье	Картотека №16
Февраль			
22.	1 неделя	Не разбей чашечку	Картотека №16
23.	2 неделя	Ступеньки	Картотека №16
24.	3 неделя	Фокус («Дуем с чашечки»)	Картотека №16
25.	4,5 неделя	Чистим верхние зубы (с внутренней стороны)	Картотека №16
Март			
26.	1 неделя	Покусав языкочек	Картотека №16
27.	2 неделя	Чистим зубы снаружи	Картотека №16
28.	3 неделя	Кусаем боковые края языка	Картотека №16
29.	4,5 неделя	Загоним мяч в ворота	Картотека №16
Апрель			
30.	1,2 неделя	Лопаточка	Картотека №16
31.	3 неделя	Жуём блинчик	Картотека №16
32.	4 неделя	Мостик построим – мостик разрушим	Картотека №16
Май			
33.	1 неделя	Дуем на лопаточку	Картотека №16
34.	2 неделя	Катушка	Картотека №16
35.	3 неделя	Гармошка	Картотека №16
36.	4 неделя	Барабанчик	Картотека №16

Гимнастика после сна

Перспективное планирование по картотеке №17

№	Дата	Тема	Методическое пособие
Сентябрь			
1.	1,2 неделя	1-й комплекс «Веселая зарядка»	Картотека №17
2.	3,4,5 неделя	2-й комплекс «Мы проснулись»	Картотека №17
Октябрь			
3.	1, 2 неделя	3-й комплекс «Дождик»	Картотека №17
4.	3,4,5 неделя	4-й комплекс «Ветерок»	Картотека №17
Ноябрь			
5.	1,2,3 неделя	5-й комплекс «Лесные приключения» часть первая.	Картотека №17
6.	4,5 неделя	6-й комплекс «Лесные приключения» часть вторая.	Картотека №17
Декабрь			
7.	1,2 неделя	7-й комплекс «Прогулка»	Картотека №17
8.	3,4,5 неделя	8-й комплекс «Прогулка в лес»	Картотека №17
Январь			
9	2,3 неделя	9-й комплекс «Путешествие снежинки»	Картотека №17

		часть первая.	
10.	4,5 неделя	10-й комплекс «Путешествие снежинки» часть вторая.	Картотека №17
Февраль			
11.	1,2 неделя	11-й комплекс «Неболейка»	Картотека №17
12.	3,4,5 неделя	12-й комплекс «Поездка»	Картотека №17
Март			
13.	1,2 неделя	13-й комплекс «Весёлый котёнок»	Картотека №17
14.	3,4,5 неделя	14-й комплекс «Забавные котята»	Картотека №17
Апрель			
15.	1,2 неделя	15-й комплекс «Я на солнышке лежу»	Картотека №17
16.	3,4 неделя	16-й комплекс «Петушок»	Картотека №17
Май			
17.	1,2 неделя	17-й комплекс «Веселый зоопарк»	Картотека №17
18.	3,4 неделя	18-й комплекс «Зайнык – зайчышка»	Картотека №17

Кинезиологические упражнения

Перспективное планирование по картотека № 18

Дата	Название	Методическое пособие
Сентябрь		
2,3 неделя	«Колечко 1»	Картотека №18
4,5 неделя	«Колечко 2»	Картотека №18
Октябрь		
1,2 неделя	«Кулак – ребро – ладонь»	Картотека №18
3,4,5 неделя	«Лягушка»	Картотека №18
Ноябрь		
1,2 неделя	«Сорви яблоки»	Картотека №18
3,4,5 неделя	«Здравствуй»	Картотека №18
Декабрь		
1,2 неделя	«Лезгинка»	Картотека №18
3,4,5 неделя	«Снеговик»	Картотека №18
Январь		
2,3 неделя	«Крючки»	Картотека №18
4,5 неделя	«Ухо-нос»	Картотека №18
Февраль		
1,2 неделя	«Тряпичная кукла и солдат»	Картотека №18
3,4,5 неделя	«Цепочка»	Картотека №18
Март		
1,2 неделя	«Домик»	Картотека №18
3,4,5 неделя	«Фонарик»	Картотека №18
Апрель		
1,2 неделя	«Дерево»	Картотека №18
3,4 неделя	«Змейка»	Картотека №18
Май		
1,2 неделя	«Ладушки-оладушки»	Картотека №18
3,4,5 неделя	«Бабочка»	Картотека №18

Беседа о ЗОЖ

Перспективное планирование по картотеке №19

Дата	Название	Методическое пособие
------	----------	----------------------

Сентябрь

2,3 неделя	«Как устроено тело человека»	Картотека №19
4,5 неделя	«Полезные и вредные привычки»	Картотека №19

Октябрь

1,2 неделя	«Режим дня»	Картотека №19
3,4 неделя	«Витамины я люблю – быть здоровым я хочу»	Картотека №19

Ноябрь

1,2 неделя	«Виды спорта»	Картотека №19
3,4,5 неделя	«Разговор о правильном питании»	Картотека №19

Декабрь

1,2 неделя	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице»	Картотека №19
3,4,5 неделя	«Глаза — зеркало души»	Картотека №19

Январь

2,3 неделя	«Берегите глаза и зрение»	Картотека №19
4,5 неделя	«Шаги воздуха в организме»	Картотека №19

Февраль

1,2 неделя	«Сердце — наш мотор»	Картотека №19
3,4,5 неделя	«Движение — существенный признак жизни»	Картотека №19

Март

1,2 неделя	«Здоровье в порядке — спасибо зарядке»	Картотека №19
3,4,5 неделя	«Зубы — самые твердые части тела»	Картотека №19

Апрель

1,2 неделя	«Правила личной гигиены»	Картотека №19
3,4 неделя	«Таблетки растут на грядке»	Картотека №19

Май

1,2 неделя	«Полезная и вредная пища»	Картотека №19
3,4,5 неделя	«Здоровье – главная ценность человеческой жизни»	Картотека №19

Гимнастика для глаз**Перспективное планирование по картотеке №20**

№	Дата	Тема занятия	Методическое пособие
Сентябрь			
1.	1 неделя	Яблоко	Картотека №20
2.	2 неделя	Арбуз	Картотека №20
3.	3 неделя	Собачка	Картотека №20
4.	4,5 неделя	Щенок	Картотека №20
Октябрь			
5.	1 неделя	Белка	Картотека №20
6.	2 неделя	Волчище	Картотека №20
7.	3 неделя	Лиса	Картотека №20
8.	4 неделя	Сова и лиса	Картотека №20
9.	5 неделя	Грибы	Картотека №20
Ноябрь			
10.	1 неделя	Совушка-сова	Картотека №20
11.	2 неделя	Мотылёк	Картотека №20
12.	3 неделя	Солнышко и тучи	Картотека №20
13.	4,5 неделя	Пальчик	Картотека №20
Декабрь			

14.	1 неделя	Снежинка	Картотека №20
15.	2 неделя	Глазки	Картотека №20
16.	3 неделя	Айболит	Картотека №20
17.	4,5 неделя	Ёлочка	Картотека №20
Январь			
18.	2 неделя	Вертолёт	Картотека №20
19.	3 неделя	Снежинка	Картотека №20
20.	4,5 неделя	Пальчик	Картотека №20
Февраль			
21.	1 неделя	Пальминг	Картотека №20
22.	2 неделя	Самолет	Картотека №20
23.	3 неделя	Дворник	Картотека №20
24.	4,5 неделя	Шофер	Картотека №20
Март			
25.	1 неделя	Совушка-сова	Картотека №20
26.	2 неделя	Мотылёк	Картотека №20
27.	3 неделя	Сова и лиса	Картотека №20
28.	4 неделя	Белка	Картотека №20
29.	5 неделя	Волчище	Картотека №20
Апрель			
30.	1,2 неделя	Кит	Картотека №20
31.	3 неделя	Ерши-малыши	Картотека №20
32.	4 неделя	Кукушка	Картотека №20
Май			
33.	1 неделя	Бабочка	Картотека №20
34.	2 неделя	Пчела	Картотека №20
35.	3 неделя	Солнышко и тучи	Картотека №20
36.	4 неделя	Пальминг	Картотека №20

Дыхательная гимнастика

Перспективное планирование по картотеке №21

№	Дата	Тема занятия	Методическое пособие
Сентябрь			
1.	2 неделя	Качели	Картотека №21
2.	3 неделя	Дерево на ветру	Картотека №21
3.	4 неделя	Дровосек	Картотека №21
4.	5 неделя	Сердитый ёж	Картотека №21
Октябрь			
5.	1 неделя	Надуй шарик	Картотека №21
6.	2 неделя	Листопад	Картотека №21
7.	3 неделя	Гуси летят	Картотека №21
8.	4 неделя	Пушок	Картотека №21
9.	5 неделя	Жук	Картотека №21
Ноябрь			
10.	1 неделя	Петушок	Картотека №21
11.	2 неделя	Ворона	Картотека №21
12.	3 неделя	Паровозик	Картотека №21

13.	4,5 неделя	Вырасти большой	Картотека №21
Декабрь			
14.	1 неделя	Часики	Картотека №21
15.	2 неделя	Каша кипит	Картотека №21
16.	3 неделя	Воздушный шарик	Картотека №21
17.	4,5 неделя	Насос	Картотека №21
Январь			
18.	2 неделя	Регулировщик	Картотека №21
19.	3 неделя	Ножницы	Картотека №21
20.	4,5 неделя	Снегопад	Картотека №21
Февраль			
21.	1 неделя	Поединок	Картотека №21
22.	2 неделя	Пружинка	Картотека №21
23.	3 неделя	Кто дальше загонит шарик	Картотека №21
24.	4,5 неделя	Подуй на одуванчик	Картотека №21
Март			
25.	1 неделя	Ветряная мельница	Картотека №21
26.	2 неделя	Бегемотик	Картотека №21
27.	3 неделя	Курочка	Картотека №21
28.	4 неделя	Парящие бабочки	Картотека №21
29.	5 неделя	Трубач	Картотека №21
Апрель			
30.	1,2 неделя	Аист	Картотека №21
31.	3 неделя	В лесу	Картотека №21
32.	4 неделя	Волна	Картотека №21
Май			
33.	1 неделя	Лягушонок	Картотека №21
34.	2 неделя	Боевой клич индейцев	Картотека №21
35.	3 неделя	Бегемотик	Картотека №21
36.	4 неделя	Волна	Картотека №21

Беседы по патриотическому воспитанию

Перспективное планирование по картотеке № 25

Дата	Название	Методическое пособие
Сентябрь		
2,3 неделя	Мой любимый детский сад	Картотека №25
4,5 неделя	Дома бывают разные	Картотека №25
Октябрь		
1,2 неделя	Россия – моя Родина	Картотека №25
3,4,5 неделя	Хлеб - богатство России	Картотека №25
Ноябрь		
1,2 неделя	Моя семья	Картотека №25
3,4,5 неделя	Моя любимая мамочка	Картотека №25
Декабрь		
1,2 неделя	Книга – лучший друг	Картотека №25
3,4,5 неделя		Картотека №25
Январь		
2,3 неделя	Моя родословная	Картотека №25
4,5 неделя	Моя семья	Картотека №25
Февраль		

1,2 неделя	Наша древняя столица	Картотека №25
3,4,5 неделя	Беседа о Дне защитников Отечества	Картотека №25
Март		
1,2 неделя	Моя любимая мамочка	Картотека №25
3,4,5 неделя	Россия – моя Родина	Картотека №25
Апрель		
1,2 неделя	Мое имя	Картотека №25
3,4 неделя	Орле преславный	Картотека №25
Май		
1,2 неделя	Знакомство с флагом России	Картотека №25
3,4,5 неделя	Моя родословная	Картотека №25

Формирование культурно-гигиенических навыков

Дата	Содержание деятельности
Сентябрь, Октябрь, Ноябрь	Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем. Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами. Закреплять умение следить за чистотой своей одежды и обуви.
Декабрь, Январь, Февраль	Учить самостоятельно поддерживать порядок и чистоту в своем шкафу для одежды. Закреплять умение во время еды правильно обращаться с просьбой, благодарить. Учить замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде.
Март, Апрель, Май	Воспитывать привычку правильно пользоваться носовым платком и расческой. Закреплять умение правильно вести себя за столом. Учить тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в причёске, костюме.