

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №279»
(МАДОУ «Детский сад №279»)

02. ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

ДЕЛО № 02-07

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №279»

Начато: 01.09.2022

Окончено:

Хранить: Постоянно
ст.710-а ТП

г. Барнаул

Криворученко
Оксана
Николаевна

Подписано цифровой подписью:
Криворученко
Оксана Николаевна
Дата: 2022.08.26 16:36:42 +07'00'

ПРИНЯТО
Педагогический совет
Протокол №1 от 24.08.2022



УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад №279»
26.08.2022 № 46/2
О.Н. Криворученко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ
средней группы
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №279»
(от 4 до 5 лет)
на 2022/2023 учебный год

Разработчики: воспитатели
Селезнева Е.Н.,
Клеер И.Р.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ		
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи реализации Программы. Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию и реализации Программы. Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	7
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей 4 - 5 летнего возраста	9
1.5.	Планируемые результаты освоение Программы. Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	11
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям	17
2.1.1.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	17
2.1.2.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие». Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	18
2.1.3.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие». Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	18
2.1.4.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	19
2.1.5.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие». Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	20
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	20
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	29
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	31
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	32
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ		
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	36
3.2.	Методическое обеспечение Программы. Средства обучения и воспитания	37
3.3.	Распорядок и режим дня	40
3.4.	Проектирование образовательного процесса	42
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий	46
3.6.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	48
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ		
4.1.	Краткая презентация Программы	51
4.2.	Лист изменений и дополнений	54
ПРИЛОЖЕНИЯ		55

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности для детей средней группы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №279» (далее – Программа) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №279» (далее – МАДОУ).

Срок реализации Программы – 1 год.

Программа реализуется на государственном языке РФ - русском.

Программа предназначена для освоения детьми в возрасте от 4 до 5 лет.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий успешной социализации и индивидуализации детей.

Программа предусматривает образовательную деятельность с детьми, посещающими детский сад на условиях кратковременного пребывания (4 часа).

Программа структурирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Программа в соответствии с требованиями ФГОС ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть. Программы разработана на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Дорофеевой Э.М. - 6-е изд., доп., - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 368 с.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Раздел «Формирование основ безопасности» реализуется по парциальной программе Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018. – 160 с. (далее - парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеевой).

Образовательная область «Речевое развитие»

Раздел «Развитие речи» реализуется по программе Ушаковой О.С. Программа развития речи дошкольников. – 5-е изд., дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 96 с. (Развиваем речь) (далее – «Программа развития речи дошкольников» Ушаковой О.С.)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Раздел «Музыкальная деятельность» реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева - Санкт-Петербург.: ООО «Невская нота», 2015. – 144с. (далее – программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой);

Раздел «Изобразительная деятельность» реализуется

- по программе Лыковой И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2016. – 144с 14-е издание, перераб. и доп. (далее – парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А. Лыковой);

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Раздел «Изобразительная деятельность» реализуется по программе Лыковой И.А. «Умелые ручки». Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010. – 144 с. (далее – программа художественного труда «Умелые ручки» И.А. Лыковой).

1.2. Цели и задачи реализации Программы.

Обязательная часть.

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»

Цель Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивно-модельная и др.), музыкальной, чтения художественной литературы.

Задачи Программы: для достижения целей Программы первостепенное значение имеет решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, включающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Образовательная область «Речевое развитие»

«Программа развития речи дошкольников» Ушаковой О.С.

Цель речевого воспитания состоит в том, чтобы ребенок творчески освоил нормы и правила родного языка, умел гибко их применять в конкретных ситуациях, овладел основными коммуникативными способностями.

Достижение цели обеспечивается в ходе решения следующих **задач:**

- Овладение связной монологической речью.
- Воспитание звуковой культуры речи.
- Развитие лексической стороны речи.
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие образной речи и ознакомления с художественной литературой.
- Развитие коммуникативных способностей.
- Развитие эмоциональной стороны речи.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Музыкальная деятельность»

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»

Цель: Развивать музыкальные и творческие способности детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности, формировать начало музыкальной культуры, способствовать развитию общей духовной культуры.

Задачи:

- Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
- Заложить основы гармоничного развития, основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
- Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
- Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
- Развивать коммуникативные способности (общение друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни).
- Познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
- Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкально-игровой деятельности.
- Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.
- Обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДООУ и начальной школой.
- Обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
по разделу «Формирование основ безопасности»**

*Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»
Л.Л. Тимофеевой*

Технология направлена на ознакомление детей с правилами безопасности и формирование элементарных навыков охраны своей жизни.

Основная **цель** технологии: обучение детей правилам безопасного поведения

Задачи:

- Сформировать у ребенка навыки безопасного поведения.
- Научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в транспорте, при общении с незнакомыми людьми, при взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями, рядом с водоемами.
- Способствовать становлению основ экологической культуры.
- Формировать элементарные представления о потребности организма человека в здоровом образе жизни.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
по разделу «Изобразительная деятельность»**

*Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в
изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А. Лыковой*

Цель: направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру, формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи программы:

- Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов;
- Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами;
- Ознакомление с универсальным «языком» искусства – средствами художественно-образной выразительности;
- Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;
- Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии;
- Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира;
- Формирование эстетической картины мира.

1.3. Принципы и подходы к формированию и реализации Программы.

Обязательная часть

Подробно с принципами и подходами можно ознакомиться:

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»

- «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – на страницах 24-25.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» по разделу «Формирование основ безопасности»

*Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»
Л.Л. Тимофеевой*

- Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018. – 160 с. на страницах 13-14.

Принципы и подходы:

- Принцип полноты. Содержание программы должно быть реализовано по всем разделам. Если какой-либо раздел выпадает из рассмотрения, то дети оказываются не защищенными от представленных в нем определенных источников опасности.
- Принцип системности. Работа должна проводиться системно, весь учебный год при гибком распределении содержания программы в течение дня. Специально организованные занятия целесообразно проводить в первой половине дня. Что же касается игры, театрализованной и других видов нерегламентированной деятельности детей, то эти формы работы могут осуществляться как до обеда, так и во второй половине дня; для этого можно выбрать определенный день недели.
- Также надо иметь в виду, что тематический недельный план не может предвосхищать все спонтанно возникающие ситуации и сложности, и от педагога в любой момент могут потребоваться дополнительные объяснения, ответы на вопросы, организация игровой ситуации, привлечение соответствующей художественной литературы.
- Принцип учета условий городской и сельской местности. У каждого ребенка существует свой опыт осознания источников опасности, что определяется условиями проживания и семейным воспитанием. Компенсировать его неосведомленность в правилах поведения в непривычных для него условиях возможно только в процессе целенаправленной педагогической работы.
- Принцип возрастной адресованности. При работе с детьми разного возраста содержание обучения выстраивается последовательно: одни разделы выбираются для работы с детьми младшего дошкольного возраста, другие - для среднего, третьи - для старших

дошкольников. Второй путь - одно и то же содержание программы по разделам используется для работы в разных возрастных группах.

– Принцип интеграции. Данная программа может быть реализована как самостоятельная, так и выступать как составная часть комплексной программы. При этом ее содержание органично вплетается в содержание основной комплексной программы. Прежде всего это касается занятий по изобразительной, театрализованной деятельности, по ознакомлению с окружающим миром, по экологическому и физическому воспитанию, а также не регламентированных видов деятельности и отдельных режимных моментов.

– Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и в семье. Основные разделы программы должны стать достоянием родителей, которые могут не только продолжать беседы с ребенком на предложенные педагогами темы, но и выступать активными участниками педагогического процесса.

Образовательная область «Речевое развитие»

«Программа развития речи дошкольников» Ушаковой О.С.

- Программа развития речи дошкольников. Ушакова О.С. – 5-е изд., дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 96 с. (Развиваем речь)

Принципы и подходы:

– Основным принципом является взаимосвязь разных речевых задач, охватывающих разные стороны речевого развития на каждом возрастном этапе.

– Тематический принцип: большинство занятий построено так, чтобы упражнения и высказывания детей начинали, продолжали и развивали одну тему.

– Принцип преемственности, который осуществляется в двух формах: линейной и концентрической. Решение каждой речевой задачи осуществляется прежде всего линейно, поскольку от возраста к возрасту постепенно усложняется материал внутри каждой задачи, варьируются сочетаемость упражнений, их смена и взаимосвязь. Вместе с тем при таком усложнении на каждом этапе обучения сохраняется линии развития. Позволяет не только опираться на прошлое, но и ориентироваться на последующее развитие речевых умений и навыков.

– Принцип интегрирования различных речевых задач осуществляется путем увеличения объемов программного материала внутри каждой задачи, также углубления и расширения умений детей в области использования родного языка. Варьируется сочетаемость упражнений, их смысл и связь. Вместе с тем на каждом этапе обучения сохраняется единое программное ядро.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Музыкальная деятельность»

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»

И. Каплуновой, И. Новоскольцевой

– Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» / Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. СПб., 2015 (для детей с 2 до 7 лет), (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Музыкальная деятельность») - на страницах 26 – 28.

Принципы и подходы:

- принцип комфортности: создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно, дает возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии;

- принцип целостного подхода: обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование;

- принцип последовательности: усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания;

- принцип культуросообразности и сезонности: соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарем;
- принцип партнерства: общение с детьми происходит на равных, партнерских отношениях. Группа детей, воспитатель и музыкальный руководитель - единое целое;
- принцип положительной оценки: никаких замечаний ребенку. Что бы и как бы ни сделал ребенок – все хорошо;
- принцип паритета: любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
по разделу «Изобразительная деятельность»**

Программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности Лыковой Л.А. «Цветные ладошки»

- Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2016. – 144с 14-е издание, перераб. и доп. на страницах 4-6.

Принципы и подходы:

- принцип природосообразности: постановка задач художественно-творческого развития детей с учетом «природы» детей – возрастных особенностей и индивидуальных способностей;
- принцип культуросообразности: построение эстетического содержания с учетом общечеловеческих ценностей культуры и региональных культурных традиций;
- принцип развивающего характера художественного образования: содержание продуктивной деятельности осуществляется в логике развивающей и развивающейся деятельности с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей;
- принцип приоритета содержания по отношению к методикам и технологиям;
- принцип гуманистической направленности воспитания: последовательное отношение педагога к воспитаннику как к ответственному и самостоятельному субъекту собственного развития.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
по разделу «Изобразительная деятельность»**

Программа художественного труда «Умелые ручки» И.А. Лыковой

- Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010. – 144 с. (далее – программа «Умелые ручки» И.А. Лыковой). на *страницах 6-8.*

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе особенностей развития детей 4-5 летнего возраста.

Средняя группа для детей от 4 до 5 лет работает в режиме 5-дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 7.30 до 18.00 (10,5 часов), в том числе в группе могут находиться воспитанники с режимом кратковременного пребывания - 4 часа.

Численный состав группы на начало учебного года составляет:

- 26 воспитанников,
- детей ОВЗ - нет,
- детей-инвалидов – 1.

Образовательная деятельность осуществляется двумя воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом. Педагогический коллектив группы строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей.

Педагоги проходят обучение на курсах повышения квалификации, а также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие детского сада.

Социальными заказчиками деятельности группы являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Поэтому педагоги создают доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Основными участниками реализации программы являются: воспитанники среднего дошкольного возраста, родители (законные представители) воспитанников, педагоги. Содержание возрастных особенностей развития детей 4 – 5 лет представлено в *инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы»* на С. 196-198

Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья: дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА)

Детский церебральный паралич - болезнь, развивающаяся вследствие поражения головного мозга – внутриутробно, при родах или в период новорожденности, характеризуется двигательными расстройствами, а также нарушениями психоречевых функций.

Для большинства детей с ДЦП характерна задержка психического развития по типу так называемого психического инфантилизма. Под психическим инфантилизмом понимается незрелость эмоционально-волевой сферы личности ребенка. Это объясняется замедленным формированием высших структур мозга (лобные отделы головного мозга), связанных с волевой деятельностью. Интеллект ребенка может соответствовать возрастным нормам, при этом эмоциональная сфера остается несформированной.

При психическом инфантилизме отмечаются следующие особенности поведения: в своих действиях дети руководствуются в первую очередь эмоцией удовольствия, они эгоцентричны, не способны продуктивно работать в коллективе, соотносить свои желания с интересами окружающих, во всем их поведении присутствует элемент «детскости». Признаки незрелости эмоционально - волевой сферы могут сохраняться и в старшем школьном возрасте. Они будут проявляться в повышенном интересе к игровой деятельности, высокой внушаемости, неспособности к волевому усилию над собой. Такое поведение часто сопровождается эмоциональной нестабильностью, двигательной расторможенностью, быстрой утомляемостью. Несмотря на перечисленные особенности поведения, эмоционально-волевые нарушения могут проявлять себя по-разному. Это может быть и повышенная возбудимость. Дети этого типа беспокойны, суетливы, раздражительны, склонны к проявлению немотивированной агрессии. Для них характерны резкие перепады настроения: они, то чрезмерно веселы, то вдруг начинают капризничать, кажутся усталыми и раздражительными.

Особенности нарушения познавательной деятельности при ДЦП:

- неравномерный характер нарушений отдельных психических функций;
- выраженность астенических проявлений – повышенная утомляемость, истощаемость всех психических процессов, что также связано с органическим поражением ЦНС;

- сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире. Прежде всего, отмечается недостаточность пространственных и временных представлений.

Дети данной категории нуждаются в психологической поддержке и соблюдения щадящего индивидуального двигательного режима. Они отличаются повышенной чувствительностью к различным раздражителям, эмоциональной возбудимостью, истощаемостью, часто заторможенностью в поведении, которая проявляется в виде пугливости, страха перед всем новым, неуверенности в своих силах. Важно учитывать возникающие ситуационные конфликтные переживания в связи с неудовлетворением их потребностями.

Все дети с нарушениями ОДА нуждаются в совокупности психолого-педагогических мероприятий, учитывающих особенности развития этих детей на разных возрастных этапах и направленных на их адаптацию в образовательное пространство. Особые образовательные потребности у детей с нарушениями ОДА задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы.

Обязательная часть.

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»

Мотивационные (личностные) образовательные результаты:

К концу года у детей могут быть сформулированы:

- Элементарные представления о себе (знает свое имя, фамилию, возраст, пол, имеет первичные гендерные представления, ведет себя в соответствии
- Положительная самооценка, уверенность в себе, стремление быть хорошим.
- Способность проявлять личностное отношение к соблюдению (нарушению) моральных норм, стремление к соблюдению (нарушению) моральных норм, стремление к справедливости, способность испытывать чувство стыда при неблагоприятных поступках.
- Способность проявлять эмоциональный отклик на переживания близких взрослых, детей.
- Умение проявлять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.
- Уважение и чувство принадлежности к своей семье (имеет представления о родственниках (мама, папа, сын, дочь и т.д.); может назвать имена членов своей семьи, рассказать о ее традициях (по своей инициативе или инициативе взрослого); о профессиях своих родителей).
- Первичные основы любви и интереса к родному краю (знает название своего родного города (поселка)).
- Первичные основы любви и интереса к родной стране (знает название родной страны, имеет элементарные представления об основных государственных праздниках: День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, Новый год, имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины).

Универсальные образовательные результаты:

Когнитивное развитие.

- Познавательный интерес, любознательность (интересуются причинами, взаимосвязями, задают вопросы "почему?", "зачем?" и др.).
- Элементы эмоционально-образного предвосхищения (ребенок начинает радоваться и печалиться не только по поводу того, что он делает в данный момент, но и по поводу того, что ему еще предстоит сделать).
- Интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.
- Способность самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы, активно применяя все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия).
- Способность использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Коммуникативное развитие

- Избирательность во взаимоотношениях со сверстниками, выражающуюся в предпочтении одних детей другими (проявляются постоянные партнеры по играм).
- Интерес к информации, которую получают в процессе общения.
- Умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры,

распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом.

- Умение решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи:
- убеждать, доказывать, объяснять.
- Стремление активно участвовать в мероприятиях группы, детского сада.

Регуляторное развитие

- Вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
- Подождать, пока взрослый занят.
- Самостоятельно находить интересное для себя занятие.
- Разделять игровые и реальные взаимодействия.
- Планировать последовательность действий.
- Удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий.

Предметные образовательные результаты:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»

Развитие игровой деятельности

- Объединяясь в игре со сверстниками, принимать на себя различные роли.
- Воспроизводить ролевое поведение; соблюдать ролевое соподчинение (продавец - покупатель), вести ролевые диалоги.
- Менять роли в процессе игры.
- Подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.
- Проявлять инициативу и предлагать новые роли или действия, обогащать сюжет.

Навыки самообслуживания

- Проявлять элементарные навыки самообслуживания.
- Самостоятельно одеваться, раздеваться, складывать и убирать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок.
- Самостоятельно есть, пользоваться вилкой, ложкой, ножом, салфеткой.

Приобщение к труду

- Готовить к занятиям свое рабочее место, убирать материалы по окончании работы.
- Выполнять обязанности дежурного.
- Выполнять индивидуальные и коллективные поручения, ответственно относиться к порученному заданию, стремиться выполнить его хорошо.

Формирование основ безопасности:

Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»

Л.Л. Тимофеевой

- Ребенок знаком с элементарными правилами безопасного поведения.
- Ребенок стремится соблюдать знакомые правила.
- Ребенок знает, какими предметами быта можно пользоваться, обладает навыками их безопасного использования.
- Ребенок знаком с основными частями улиц, некоторыми дорожными знаками.
- Ребенок имеет элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, способах их избегания, выхода из них.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»

Формирование элементарных математических представлений

- Объединять группы по разным признакам (цвет, размер, назначение и т.п.).
- Считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»
- Сравнивать количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять,

каких предметов больше, меньше, равное количество.

- Сравнивать два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.

- Различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, шар, куб); знать их характерные отличия.

- Определять положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху-внизу, спереди - сзади, слева - справа); двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).

- Определять части суток.

Конструктивно-модельная деятельность

- Использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств преобразовывать постройки в соответствии с заданием.

- Создавать постройки по заданной схеме, чертежу.

- Конструировать по собственному замыслу.

- При создании построек из строительного материала участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

- Проявлять умение считаться с интересами товарищей.

Ознакомление с предметным окружением

- Назвать большую часть предметов, которые окружают их в помещениях, на участке, на улице; объяснять их назначение.

- знать название многих материалов, из которых изготовлены предметы (бумага, металл, дерево и пр.).

- Использовать основные обобщающие слова (мебель, одежда, обувь и т.п.), классифицировать предметы (транспорт воздушный, водный, наземный и т.п.) и группировать и различать их по различным свойствам и признакам (все из дерева, сервиз чайный и сервиз столовый и т.д.).

- Иметь представление об общественном транспорте и о специальных видах транспорта ("Скорая помощь", "Пожарная", "Полиция", машина МЧС), объяснять их назначение.

- Проявлять интерес к истории предметов.

Ознакомление с миром природы

- Иметь представления о некоторых погодных явлениях, определять и называть состояние погоды.

- Называть времена года в правильной последовательности.

- Выделять сезонные изменения в живой и неживой природе.

- Иметь элементарные представления о природном многообразии Земли.

- Иметь представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды); узнавать и называть некоторые растения; различать и называть основные части растений.

- Знать некоторые съедобные и несъедобные грибы.

- Иметь представление о классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, земноводные, рептилии, насекомые), знать некоторых представителей каждого класса.

- Иметь некоторые представления о доисторических животных (динозаврах).

- Иметь представление о многообразии домашних животных, что едят, как за ними ухаживать, какую пользу они приносят человеку.

- Уметь группировать представителей растительного и животного мира по различным признакам (дикие - домашние животные, садовые - лесные растения и пр.).

Ознакомление с социальным миром

- Иметь представления о наиболее распространенных профессиях из ближайшего окружения (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер и др.), о том, что они делают, какие используют инструменты (орудия труда и результаты труда).

- Иметь представления о некоторых творческих (художник, композитор, писатель, поэт, артист) и об основных военных профессиях (солдат, летчик, моряк и др.).

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи:

«Программа развития речи дошкольников» Ушаковой О.С.

1. Проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; узнает новую информацию, выражает просьбу, жалобу, высказывает желания, избегает конфликта; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
2. Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные. Проявляет интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи;
3. Все звуки произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
4. Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы, сочиняет загадки;
5. Проявляет словотворчество, интерес к языку, различает понятия «слово» и «звук»;
6. Вычленяет первый звук в слове, слышит слова с заданным первым звуком.
7. Различает на слух гласные и согласные звуки.

Приобщение к художественной литературе:

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»

- Проявлять интерес к чтению книг, рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг, проявлять эмоциональный отклик на переживания персонажей сказок и историй.
- Назвать любимую сказку, рассказ.
- Прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.
- Инсценировать с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок), пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.
- Самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Раздел «Музыкальная деятельность»

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»

И. Каплуновой, И. Новоскольцевой

Музыкально-ритмические движения

- ходит друг за другом бодрым шагом;
- различает динамические оттенки и самостоятельно меняет на них движения;
- выполняет разнообразные движения руками;
- различает двухчастную форму и меняет движения со сменой частей музыки;
- передает в движении образы (лошадки, медведь);
- выполняет прямой галоп;
- марширует в разных направлениях;
- выполняет легкий бег в рассыпную и по кругу;
- легко прыгает на носочках;
- спокойно ходит в разных направлениях.

Развитие чувства ритма. Музичирование

- пропевает долгие и короткие звуки;
- правильно называет графические изображения звуков;
- отхлопывает ритмические рисунки песенок;
- правильно называет и прохлопывает ритмические картинки;
- играет произведения с ярко выраженной двухчастной формой;
- играет последовательно.

Пальчиковая гимнастика

- укреплены мышцы пальцев рук;
- развито чувство ритма;
- формируются понятия звуковысотного слуха и голоса;
- развита память и интонационная выразительность;
- развит артикуляционный аппарат.

Слушание музыки

- различает жанровую музыку;
- узнает и понимает народную музыку;
- различает характерную музыку, придумывать простейшие сюжеты (с помощью педагога);
- определяет характер разных жанров: марш, вальс, танец;
- подбирает иллюстрации к прослушанным музыкальным произведениям, мотивирует свой выбор.

Распевание, пение

- передает в пении характер песни;
- поет протяжно, спокойно, естественным голосом;
- подыгрывает на музыкальных инструментах;
- правильно выполняет дыхательные упражнения.

Раздел «Изобразительная деятельность»

Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А. Лыковой

Лепка:

1. Увлеченно экспериментирует с пластическим материалом, расширяет опыт его преобразования и создания различных фигурок и композиций.
2. Заинтересованно и целенаправленно обследует предмет, выделяет обобщенную форму и выбирает рациональный способ формообразования.
3. Понимает взаимосвязь между характером движений руки и получаемой формой, самостоятельно применяет в лепке освоенные способы и приемы, самостоятельно использует стеку и различные штапки для передачи характерных признаков создаваемого образа, изобретает свои способы лепки.
4. Стремится к более точному изображению, осваивает разные способы соединения частей в целое.

Рисование:

1. С интересом создает образы и простые сюжеты, уверенно передает признаки изображаемых объектов, самостоятельно находит композиционное решение с учетом замысла, а также размера и формы листа бумаги, создает геометрические и растительные орнаменты на полосе, квадрате, прямоугольнике, фигурном силуэте, украшает узорами плоские и объемные изделия.
2. Уверенно и свободно использует освоенные изобразительно-выразительные средства для создания сюжетных и орнаментальных композиций с учетом особенностей художественного пространства, увлеченно экспериментирует с художественными материалами и инструментами.
3. Обследует и более точно передает форму объектов через обрисовывающий жест, координирует движения рисующей руки.

Аппликация:

1. Создает различные композиции: предметные, абстрактные, декоративные из готовых и / или/ самостоятельно созданных форм, составляет аппликации из природного материала, наклеек, фантиков, билетов, кусочков ткани.
2. Начинает пользоваться ножницами как художественным инструментом, соблюдая правила техники безопасности, осваивает навыки прямолинейного и криволинейного вырезания простейших форм из тонкой бумаги.

Образовательная область «Физическое развитие»

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

- Элементарные навыки соблюдения правил гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).
- Элементарные правила поведения во время еды, умывания.
- Элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды).
- Представления о понятиях «здоровье» и «болезнь».
- Элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни:
 - Правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.
 - Представления о пользе утренней зарядке, физических упражнений.

Физическая культура

- Принимать правильное исходное положение при метании; метать предметы разными способами правой и левой рукой.
- Отбивать мяч о землю (пол) 5 раз подряд и более.
- Ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.
- Строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
- Самостоятельно скользить по ледяным дорожкам (длина 5 м).
- Ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполнять поворот переступанием, подниматься на горку.
- Ориентироваться в пространстве, находить левую и правую стороны.
- Выполняя упражнения, демонстрировать выразительность, грациозность, пластичность движений.
- Проявлять выраженный интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
- Пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Раздел «Изобразительная деятельность»

Программа художественного труда «Умелые ручки» И.А. Лыковой

1. Способность эстетического переживания, которая возникает на основе эмпатии и воображения, становление эстетических интересов и предпочтений.
2. Способность к активному освоению разноаспектного художественного опыта к самостоятельной, активной, творческой деятельности, к личностному росту и развитию.
3. Специфические художественные и творческие способности (восприятие, исполнительство, творчество), овладение детьми обобщенными и самостоятельными способами художественной деятельности.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
 - ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
 - у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
 - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
 - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования, могут существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Содержание психолого – педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Обязательная часть

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, развитие способности к общению; развитие саморегуляции, развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности.

С содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» можно ознакомиться в *инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы»*

- Формирование первичных ценностных представлений - с.198-199.
- Развитие коммуникативных способностей - с.199-200.
- Развитие регуляторных способностей - с.200-201.

- Формирование социальных представлений, умений, навыков - с.201-203.

По разделу «Формирование основ безопасности» описание образовательной деятельности представлено в *парциальной программе «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеевой*

- средняя группа – С. 41 – 46.

Содержание психолого-педагогической работы представлено в методическом пособии - Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. - 208

- средняя группа – С. 11 – 105.

2.1.2. Содержание психолого – педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие»

Обязательная часть

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование элементарных естественнонаучных представлений, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие» можно ознакомиться в *инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы»:*

- развитие когнитивных способностей/ сенсорное развитие - С. 203-204;
- формирование элементарных математических представлений - С. 204-205;
- конструктивно-модельная деятельность – С. 206-207;
- ознакомление с окружающим миром – С. 207-209.

Содержанием психолого-педагогической работы представлено в методических пособиях:

Формирование элементарных математических представлений:

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 72 с. С. 11 – 63.

Ознакомление с окружающим миром:

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2021. – 240 с. (Образовательные программы ДОО) С. 46 – 59.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2- изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 72 с. С. 11 – 51.

Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 80 с. С. 8 - 51.

2.1.3. Содержание психолого – педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие»

Обязательная часть

«Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» можно ознакомиться «*Программе развития речи дошкольников*» Ушаковой О.С.:

- воспитание звуковой культуры речи – С.47-48;
- развитие лексической стороны речи (словарная работа) – С. 48-49;
- формирование грамматического строя речи – С. 49-50;
- развитие связной речи – С. 50-52;
- развитие образной речи и ознакомление с художественной литературой – С. 52;
- развитие коммуникативных способностей – С. 53;
- развитие эмоциональной стороны речи – С.53-54,

в методическом пособии:

Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа. – М.: ТЦ Сфера, 2021. – 192 с. – (Развиваем речь). - С. 19 – 112.

2.1.4. Содержание психолого – педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Обязательная часть

Раздел «Музыкальная деятельность»

Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста осуществляется на музыкальных занятиях, вечерах досуга, в самостоятельной игровой деятельности. Музыкальные занятия - основная форма организации музыкальной деятельности детей, на которых наиболее эффективно и целенаправленно осуществляется процесс музыкального воспитания, обучения и развития ребенка.

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Музыкальная деятельность» можно ознакомиться в *программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой:*

- музыкально-ритмические движения – С.65-66;
- развитие чувства ритма. Музицирование – С. 66-68;
- пальчиковая гимнастика (игра) – С. 68;
- слушание музыки – С.68-69;
- подпевание/ распевание, пение – С.70-72;
- пляски, игры, хороводы – 72-73.

в методическом пособии:

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Средняя группа. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением (2 CD). Пособие для музыкальных руководителей детских садов. Спб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2020. - 272 с. С. 4-134.

Содержание психолого-педагогической работы представлено в *инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы»*:

- Знакомство с искусством / приобщение к искусству – С. 215-216;
- Театрализованные игры – С. 223-224.

Раздел «Изобразительная деятельность»

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Изобразительная деятельность» можно ознакомиться в *парциальной программе художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А. Лыковой*:

- рисование – С. 77-78;
- лепка – С. 77;
- аппликация – С. 78.

в методическом пособии:

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 152 с., 10 издание, перераб и доп. С. 18-143.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Изобразительная деятельность» можно ознакомиться в *программе художественного труда «Умелые ручки» И.А. Лыковой*:

- художественный труд – С. 28-32

в методическом пособии:

Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Средняя группа. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010. – 144с. С. 22 – 117.

2.1.5. Содержание психолого – педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие»

Обязательная часть

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Физическое развитие» для детей 2-7 лет можно ознакомиться в *инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы»*:

- физкультурно- оздоровительная работа/становление ценностей здорового образа жизни – С. 224-225;
- воспитание культурно- гигиенических навыков – С. 225;
- физическая культура – С. 225-228.

в методическом пособии:

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с воспитанниками. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности группы, культурных и региональных особенностей, специфики МАДОУ, от опыта и творческого подхода педагога.

Реализация Программы, в части решения программных образовательных задач, предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей в рамках:

- организованной образовательной деятельности (занятий);
- образовательной деятельности при проведении режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей.

Организованная образовательная деятельность (далее - занятие)

Занятие представляет собой занимательное дело, основанное на специфических детских видах деятельности (или нескольких таких деятельности), осуществляемое совместно со взрослым и направленное на решение конкретных образовательных задач по освоению содержания одной или нескольких образовательных областей.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов:

Утренняя гимнастика

Гимнастика после сна

Утренний и вечерний круг

Прогулки

Комплексы закаливающих процедур

Дежурства

Чтение художественной литературы

Экскурсии

Игровая деятельность: дидактическая игра, игра - исследование, сюжетно - ролевая, подвижные и традиционные народные игры.

Театрализованная деятельность: театрализованные игры, игры - драматизации, инсценировка, игры - этюды, обыгрывание проблемных ситуаций.

Культурно - досуговая деятельность: праздники, развлечения, досуги, концерты, показы театров, театрализованные представления, организация творческих выставок детских работ.

Ситуативные беседы

Педагогические ситуации

Проектная деятельность

Коллекционирование

Самостоятельная деятельность детей:

Игровая деятельность: дидактическая игра, игра - исследование, сюжетно - ролевая, подвижные и театрализованные игры

Самостоятельная деятельность в центрах (уголках) развития

Самостоятельная творческая изобразительная деятельность

Рассматривание книг, иллюстраций, картинок, альбомов

Конструктивная деятельность (из строительных, подручных, природных материалов)

Самостоятельная двигательная активность.

Формы реализации Программы в соответствии с образовательными областями

Физическое развитие
– Физкультурное занятие

<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика - Гимнастика после дневного сна - Физкультминутки - Гимнастика для глаз - Дыхательная гимнастика - Игра - Ситуативная беседа - Рассказ - Чтение - Рассматривание - Интегративная деятельность - Спортивные и физкультурные досуги - Спортивные состязания - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - Проектная деятельность - Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное
<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная игра - Совместная с воспитателем игра - Совместная со сверстниками игра - Игра - Чтение - Ситуативная беседа - Утренний и вечерний круг - Наблюдение - Педагогическая ситуация - Проектная деятельность - Интегративная деятельность - Праздник - Совместные деятельность - Рассматривание - Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. - Экспериментирование - Дежурство
Речевое развитие
<ul style="list-style-type: none"> - Чтение - Ситуативная беседа - Рассматривание - Решение проблемных ситуаций - Разговор с детьми - Игра - Проектная деятельность - Обсуждение - Рассказ - Инсценирование - Ситуативный разговор с детьми - Сочинение загадок - Проблемная ситуация - Использование различных видов театра
Познавательное развитие
<ul style="list-style-type: none"> - Проектная деятельность - Исследовательская деятельность. - Конструирование - Экспериментирование - Развивающая игра

- Наблюдение
- Культурные практики
- Викторины, конкурсы
- Проблемная ситуация
- Экологические игры
- Рассказ
- Ситуативная беседа
- Интегративная деятельность
- Экскурсии
- Моделирование
- Реализация проекта
- Игры с правилами
- Экологические акции

Художественное – эстетическое развитие

- Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.
- Создание макетов
- Рассматривание эстетически привлекательных предметов
- Игра
- Организация выставок
- Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки
- Музыкально - дидактическая игра
- Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания
- Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение
- Музыкальное упражнение.
- Попевка
- Распевка
- Двигательный, пластический танцевальный этюд
- Танец
- Творческое задание
- Концерт-импровизация
- Музыкальная сюжетная игра

В организации образовательного процесса рекомендуется использовать в системе весь комплекс педагогических методов, осуществляя их отбор и сочетание на основе ведущих дидактических принципов. Такой подход актуализирует применение методов не только репродуктивного характера (деятельность осуществляется ребенком по готовому образцу взрослого), но и создание условий для применения продуктивных, проблемно-поисковых, исследовательских методов (самостоятельная деятельность ребенка, направленная на решение поставленных проблем и задач). Представим в системе используемые современные методы организации образовательного процесса.

Методы и средства реализации Программы

Название метода	Определение метода	Условия применения
<i>Словесные методы</i>	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям

<p><i>Наглядные методы</i></p>	<p>Под наглядными методами понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами. Наглядные методы условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций</p>	<p>Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации образовательной программы дошкольного образования.</p>
<p><i>Практические методы</i></p>	<p>Практические методы основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки</p>	<p>Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной, совместной со взрослым деятельности</p>
<p><i>Метод мотивации и стимулирования у воспитанников первичных представлений и приобретения ими опыта поведения и деятельности</i></p>	<p>Традиционными методами мотивации и стимулирования деятельности детей являются поощрение и наказание. Косвенные, не прямые методы: образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и другое</p>	<p>Эти методы (поощрение и наказание) являются методами прямого действия и не должны превалировать в процессе реализации Программы. Гораздо более эффективными и мягкими являются косвенные, не прямые методы. Они уже упоминались в качестве форм реализации Программы, но при их правильной организации со стороны педагога именно в них осуществляется тонкая настройка, развитие и саморегуляция всей эмоционально-волевой сферы ребёнка, его любознательность и активность, желание узнавать и действовать</p>
<p><i>Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности</i></p>	<p>Рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и другое</p>	<p>Данная группа методов базируется на положении о единстве сознания и деятельности. Данная группа методов является традиционной и хорошо знакома практикам</p>

<i>Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности</i>	Эта группа методов играет ведущую роль в воспитании дошкольников. Некоторые из них: метод приучения к положительным формам общественного поведения; упражнение; образовательная ситуация	Смысл приучения состоит в том что детей в самых разных, ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе(здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо разговаривать, бережно обращаться с вещами). Приучение основано на подражании детей действиям значимого взрослого человека, повторяемости определённых форм поведения и постепенной выработке полезной привычки. Приучение эффективно при соблюдении следующих условий: соблюдение режима; наличие доступных, понятных детям правил поведения; единство требований всех взрослых, положительная поддержка и пример взрослых. Упражнение как метод реализации Программы представляет собой многократное повторение детьми положительных действий, способов и форм деятельности ребёнка и его поведения.
<i>Репродуктивный метод</i>	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу
<i>Метод проблемного изложения</i>	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий
<i>Эвристический (частично-поисковый) метод</i>	Суть его состоит в том, что воспитатель разделяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует
<i>Исследовательский метод</i>	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности
<i>Активные методы</i>	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт	Активные методы предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность

Формы	Средства	Методы
<i>Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеевой</i>		
- совместная деятельность	- дидактические материалы; - серия картинок «Правила	- составление рассказа об опасных предметах (по картине);

<p>по формированию основ безопасности;</p> <p>- самостоятельная деятельность</p>	<p>дорожного движения»;</p> <p>- сюжетные и предметные картинки;</p> <p>- иллюстрации;</p> <p>- плакаты;</p> <p>- фотографии;</p> <p>- комплект «дорожные знаки»;</p> <p>- натуральные предметы;</p>	<p>- рассматривание картинок о правилах дорожного движения;</p> <p>- чтение стихотворений;</p> <p>- беседа на основе художественного произведения;</p> <p>- дидактическая игра;</p> <p>- описательный рассказ о транспортной игрушке;</p> <p>- моделирование ситуации;</p> <p>- викторина;</p> <p>- акция;</p> <p>- тренинг «обучение самомассажу, гимнастике для глаз, точечному массажу»;</p> <p>- загадки;</p>
<p><i>«Программа развитие речи дошкольников» Ушаковой О.С.</i></p>		
<p>- обучение родной речи и языку в процессе занятия (занятия),</p> <p>- общение со взрослыми и детьми в разных видах деятельности (игре, труде, бытовой деятельности);</p> <p>- самостоятельная деятельность, культурные практики</p>	<p>- литературные произведения разных жанров,</p> <p>- малые фольклорные формы (чистоговорки, скороговорки, потешки, считалки, загадки, небольшие стихотворения),</p> <p>- картины и иллюстративный материал,</p> <p>- разнообразные схемы описания и повествования</p>	<p style="text-align: center;"><i>Игровые:</i></p> <p>- игры по мотивам произведений художественной литературы,</p> <p>- упражнения на развитие речевого и слухового аппарата,</p> <p>- упражнения на интонационную выразительность,</p> <p style="text-align: center;"><i>Наглядные:</i></p> <p>- рассматривание картин,</p> <p>- рассказывание по картине,</p> <p>- описательный рассказ о предмете, игрушке,</p> <p>- рассказывание об игрушке,</p> <p>- составление рассказа по серии картинок,</p> <p>- моделирование эпизодов сказки</p> <p style="text-align: center;"><i>Развивающие творческую активность и познавательный интерес:</i></p> <p>- чтение рассказов и стихотворений,</p> <p>- пересказ литературных произведений.</p> <p>- составление рассказов повествовательного типа,</p> <p>- совместное рассказывание со взрослым,</p> <p>- коллективное составление связного высказывания,</p> <p>- рассказывание на основе личных впечатлений</p> <p>- игра-драматизация по сюжету знакомых сказок</p>
<p><i>Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»</i> <i>И. Каплуновой, И. Новоскольцевой</i></p>		
<p>- Занятия,</p> <p>- совместная музыкальная деятельность;</p> <p>-самостоятельная</p>	<p>- технические</p> <p>- наглядный материал: иллюстрации и репродукции;</p> <p>- дидактический материал;</p> <p>- дидактические игрушки;</p>	<p>- музыкально-ритмические движения;</p> <p>- игра на музыкальных инструментах;</p> <p>- музыкально-дидактические игры;</p> <p>- игры-драматизации;</p>

деятельность, культурные практики	- игровые атрибуты; - детские музыкальные инструменты; - аудио материалы; - «живые игрушки» (воспитатели и дети, одетые в костюмы)	- слушание аудиозаписей; - словесный метод; - наглядный метод
--------------------------------------	--	---

*Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет
в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А. Лыковой*

- Занятия групповые и подгрупповые: рисование, лепка, аппликация; - совместная продуктивная деятельность; - самостоятельная деятельность, культурные практики	- оборудование; - демонстрационный материал (плакаты, альбомы для рассматривания, изделия народных промыслов); - материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования.	- метод эстетического убеждения; - метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре); - метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; - метод разнообразной художественной практики; - метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками); - метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности; - метод эвристических и поисковых ситуаций; - словесный метод; - наглядно-действенный метод; - репродуктивный метод; - организация тематического пространства; - самостоятельное изобретение детьми творческих задач открытого типа;
---	---	--

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа художественного труда в детском саду Лыковой И.А. «Умелые ручки»

- Занятия: художественный труд (дизайн, художественное конструирование, коллаж; - совместная продуктивная деятельность; - самостоятельная деятельность, культурные практики	- оборудование: - демонстрационный материал (образец работы, альбомы для рассматривания); - материалы для художественного труда	- словесный метод (беседа, рассказ, сказка и др.); - наглядно-действенный метод (рассматривание иллюстраций, схем-карт и др.); - практический (показ образца выполнения последовательности работы)
---	---	--

Вариативные средства реализации Программы

Возраст	Средства реализации программы
Средняя группа	<ul style="list-style-type: none">- демонстрационные и раздаточные;- визуальные;- естественные;- реальные;- средства, направленные на развитие деятельности воспитанников:- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);- игровой (игрушки, игры и другое);- коммуникативной (дидактический материал);- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и другое);- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Способы реализации Программы

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование организованной образовательной деятельности.

Для реализации образовательного содержания Программы педагогами используются разные формы планирования: перспективный, календарно - тематический план (комплексно-тематическое планирование) с введением образовательных событий, циклограммы планирования образовательной деятельности с воспитанниками в ходе режимных моментов. Программа разработана с учетом особенностей планирования образовательного процесса в группе на основании базовых принципов ФГОС ДО, направленных на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта.

Кроме календарно-тематического плана (комплексно-тематического планирования) организованную образовательную деятельность (занятия) в группе регламентируют учебный план и расписание занятий.

Учебный план или перечень включает в себя: общее количество занятий и их виды по основным направлениям развития ребенка (социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в течение пятидневной недели.

Расписание занятий составлено с учетом требований СанПиН и определяет их последовательность, регулирует время проведения.

Планирование образовательной деятельности с воспитанниками является одним из основных процессов управления реализацией Программы.

Планирование - это процесс интеграции деятельности воспитателей, специалистов (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога). Качество образовательного содержания повышают культурные практики, систематизированные педагогами детского сада.

Модель организации образовательной деятельности в группе

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Средняя группа (4-5- лет)		

Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Утренний прием воспитанников - Утренний круг - Индивидуальные и подгрупповые беседы - Формирование навыков самообслуживания - Формирование КГН - Формирование навыков культурного общения - Трудовые поручения 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа - Самостоятельные игры по интересам в центрах групп - Формирование КГНЮ - Трудовые поручения Формирование навыков самообслуживания - Сюжетно – ролевые игры - Театрализованные игры - Вечерний круг
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия - Игры-занятия - Дидактические игры - Наблюдения - Беседы - Экскурсии по участку - Исследовательская деятельность, опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры - Досуги - Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия - Игры-занятия - Чтение - Дидактические игры - Беседа - Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы - Инсценирование - Игры - Чтение
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия - Эстетика быта 	<ul style="list-style-type: none"> Музыкально-художественные досуги - Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Прием воспитанников в детский сад на воздухе в теплое время года - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) - Гигиенические процедуры - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) - Физкультминутки - Занятия - Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> - Гимнастика после сна - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) - Физкультурные досуги, игры и развлечения - Самостоятельная двигательная деятельность - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Организация самостоятельной деятельности воспитанников

Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками
Познавательное развитие	Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры.

Речевое развитие	Самостоятельное чтение воспитанниками коротких стихотворений, игры по мотивам художественных произведений, работа в книжном мини-центре, в мини-центре по театрализованной деятельности, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок
Художественно-эстетическое развитие	Самостоятельное рисование, лепка, конструирование (преимущественно во второй половине дня), рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушание музыки
Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках и др.)

Образовательный процесс в группе строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей. При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом поставленные цели и задачи решаются, избегая перегрузки воспитанников.

Описание образовательной деятельности с ребенком - инвалидом

Группу посещает 1 ребенок-инвалид с нарушением опорно-двигательного аппарата. Для создания условий развития воспитанника, открывающих возможности для позитивной социализации, всестороннего личностного развития, инициативы и творческих способностей на основе взаимодействия со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности, организовано психолого-педагогическое сопровождение, снижена физическая нагрузка.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Занятия по Программе происходит, в основном, в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик воспитателем создается атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей, совместной деятельности. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Игровая деятельность - форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.

Виды игровой деятельности:

Творческие игры: сюжетно-ролевые; игры-драматизации; театрализованные; игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.); с природным, бросовым материалом. Игры с правилами: дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические, музыкальные и др.); по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные; подвижные.

Познавательная деятельность - форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира. Виды познавательной деятельности: беседа, рассматривание альбомов, картин, дидактические игры, обыгрывание проблемных ситуаций.

Познавательно-исследовательская деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Виды познавательно-исследовательской деятельности: экспериментирование; исследование; проведение элементарных опытов, моделирование.

Коммуникативная деятельность – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

Формы общения со взрослым: ситуативно-деловое; внеситуативно-познавательное; внеситуативно-личностное.

Формы общения со сверстником: эмоционально-практическое; внеситуативно-деловое; итуитивно-деловое.

Двигательная деятельность – форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, подвижные игры.

Трудовая деятельность – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать.

Виды трудовой деятельности: самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд.

Продуктивная деятельность (конструирование и изобразительная деятельность) – форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.

Виды продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, строительных, природных материалов.

Музыкально-художественная деятельность – это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.

Виды музыкально-художественной деятельности: восприятие музыки (вокальное, инструментальное), исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах; творчество (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах.

Восприятие художественной литературы – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.

Виды восприятия художественной литературы: чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор, беседа.

Культурно-досуговая деятельность - развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам, что позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Виды культурно-досуговой деятельности: праздники, развлечения, показы театров, досуги.

Самостоятельная деятельность - содействие развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного

содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формирование творческих наклонностей каждого ребенка. Побуждение детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Программа целенаправленно осуществляет психолого–педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации детей. Педагогами группы создаются условия для развития уверенности в себе и своих силах, желания и стремления детей быть успешными и необходимыми, развития способности проявлять инициативу и творчество. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного

на интересы и возможности каждого ребенка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

Способы поддержки детской инициативы:

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы *необходимо*:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребенка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребенка и только с глаза на глаз, а не перед всей группой;
- не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры; обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения; побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

Направления поддержки детской инициативы:

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;
- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;
- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;
- в организации комфортного предметно-игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В основу совместной деятельности педагогов и семьи заложены следующие *принципы*:

- Открытость для семьи;
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- Создание единой развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Основной целью взаимодействия педагогов с семьями воспитанников является создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально – педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни группы.

Основные задачи взаимодействия педагогов с семьями воспитанников:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в группе условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, крае);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Система взаимодействия с семьями включает:

- ознакомление родителей с результатом работы детского сада на общих и групповых родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни детского сада и группы;
- ознакомление родителей с содержанием работы группы, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка; участие в составлении планов спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Формы	Цели
<i>Информационно-аналитические:</i>	
- анкетирование - опрос	Сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.
<i>Познавательные:</i>	
- практикум - круглый стол - общие родительские собрания - групповые родительские собрания - групповые детско-родительские праздники - педагогическая беседа - день открытых дверей	Повышение психолого-педагогической культуры родителей, знакомство родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков
<i>Досуговые формы:</i>	
- праздники, утренники, мероприятия(концерты, соревнования) - выставки работ детей и родителей	Установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми
<i>Наглядно-информационные:</i>	
- сайт МАДОУ - выставки детских работ, фотовыставки - информационные буклеты, папки - передвижки, листовки, памятки, газеты - видеофильмы, слайдовые презентации	Ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях детского сада, которые позволяют родителям правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания

- тематические выставки	
-------------------------	--

Перспективный план работы с семьями воспитанников на 2022/2023 учебный год

Форма взаимодействия	Тема
<i>Сентябрь</i>	
Родительское собрание	«Возрастные особенности детей»
Информационный уголок	«Возрастные особенности развития детей»
Анкетирование	«Социальный паспорт семьи»
Беседа	«Соблюдение пропускного режима на территории и в здании учреждения»
Консультация	«Секреты успешной адаптации» (педагог – психолог) «Возрастные особенности детей 4–5 лет» (воспитатели) «Что должно быть у ребенка в шкафчике и что нельзя приносить в детский сад» (воспитатели) «Ваши дети, вы и музыка» (муз. руководитель) «Как заинтересовать ребенка занятиями физкультурой» (физ. инструктор)
Участие в акции	«Запасаем семена»
<i>Октябрь</i>	
Информационный уголок	«Домашние опасности»
Беседа	«Профилактика ОРЗ и гриппа, коронавирусной инфекции, вакцинирование детей»
Консультации	«Как предостеречь ребенка от опасностей» (воспитатели) «Какие игры наиболее полезны для подготовки детей к школе» (педагог - психолог) «Мы танцуем и поём, вместе весело живём!» (муз. руководитель) «Здоровье детей осенью» (физ. инструктор)
Выставки творческих работ	«Яркие краски осени (Осенний калейдоскоп)»
<i>Ноябрь</i>	
Родительское собрание	«Хочу все знать»
Информационный уголок	«Учите детей наблюдать за дорогой»
Беседа	«Соблюдение пропускного режима на территории и в здании учреждения»
Консультации	«Развитие физических качеств мальчиков и девочек» (инструктор по физкультуре) «О развитии любознательности детей» (воспитатели) «Правила зимней безопасности» «Советы родителям о музыке» (муз. руководитель) «Как выбрать вид спорта для ребенка» (физ. инструктор)
Семейные проекты	«Мой любознательный малыш»
Экологическая акция	«Накормим пернатых друзей»
Посещение открытых занятий	«Образовательная деятельность по познавательному развитию»
Тематический день	«День матери»
<i>Декабрь</i>	
Информационный уголок	«Зимняя школа безопасности»
Консультация	«Как организовать досуг детей в вечернее время (воспитатели) «Чтобы научиться петь – надо петь!» (муз. руководитель) «Роль родителей в укреплении здоровья детей» (физ. инструктор)

Участие в экологических акциях	«Пусть елка останется в лесу», «Накормим пернатых друзей»
Выставки творческих работ	«Зима красавица»
<i>Январь</i>	
Информационный уголок	«Зимняя школа безопасности», «Как организовать досуг детей в вечернее время»
Беседа	«Соблюдение пропускного режима на территории и в здании учреждения»
Консультация	«Волшебной музыки страна» (муз. руководитель) «Ознакомление детей с народными традициями» (воспитатели) «Подвижные игры на свежем воздухе в зимний период для родителей и детей» (физ. инструктор)
Участие в экологических акциях	«Накормим пернатых друзей»
<i>Февраль</i>	
Родительское собрание	«Развиваем речь ребенка»
Информационный уголок	«Три сигнала светофора»
Консультация	«Читаем вместе и устраиваем театральные постановки вместе с детьми» (воспитатели) «7 причин агрессии. Как правильно запрещать» (педагог - психолог) «Будем с музыкой дружить» (муз. руководитель) «Мы солдаты – brave ребята» (физ. инструктор)
Семейные проекты	«Любимая сказка»
Экологическая акция	«Накормим пернатых друзей»
Посещение открытых занятий	«Образовательная деятельность по речевому развитию.»
<i>Март</i>	
Информационный уголок	«Осторожно, гололед!»
Беседа	«Профилактика ОРЗ и гриппа, коронавирусной инфекции, вакцинирование детей»
Консультация	«Детям знать положено правила дорожные!» (воспитатели) «Классическая музыка детям» (муз. руководитель) «Здоровые стопы» (физ. инструктор)
Участие в экологических проектах	«Наши зеленые друзья» «Накормим пернатых друзей»
<i>Апрель</i>	
Информационный уголок	«Как вести себя при пожаре»
Беседа	«Соблюдение пропускного режима на территории и в здании учреждения»
Консультация	«Игры на развитие умственных способностей– кинезиологические упражнения» (воспитатели) «Шесть установок родителей, которые формируют вредные пищевые привычки у ребёнка» (педагог-психолог) «Как определить талант у ребенка» (муз. руководитель) «Значение игр, игр-упражнений с мячом во всестороннем развитии ребенка» (физ. инструктор)
Участие в экологических акциях	«Наши зеленые друзья» «Сделаем наш двор чистым и красивым»
Родительское собрание	«Итоги учебного года»
Выставка творческих работ	«Весенняя капель»
<i>Май</i>	
Информационный уголок	«Азбука дорожного движения для детей»

	«Правила пожарной безопасности»
Анкетирование родителей	«Удовлетворенность родителей деятельностью педагогов (учреждения)»
Консультация	«Как научить родителей слушать и слышать ребенка. И почему это важно?» (воспитатели) «Классическая музыка детям» (муз. руководитель) «Подвижные игры в летний период»» (физ. инструктор)
Тематический день	«День семьи»
Посещение открытых занятий	«Итоговое занятие»
Участие в акции	«Бессмертный полк»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Материально-техническое обеспечение и оснащенность способствует осуществлению процесса образовательной деятельности и реализации Программы средней группы и организовано в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащению помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы);
- правилами пожарной безопасности и электробезопасности.

Состояние материально - технической базы группы соответствует: требованиям современного уровня образования, требованиям безопасности (ст.37 и 41: ч.б.,ст.28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.

Материально-технические условия позволяют: осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и с учетом индивидуальных особенностей воспитанников; в создании условий для реализации Программы; использовать в образовательном процессе современных образовательных технологий (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей).

Материально-технические условия соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
 - правилам пожарной безопасности;
 - требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом;
 - индивидуальными особенностями развития детей;
 - оснащению помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

Создано единое образовательное пространство из разных функциональных помещений и территории. Помещения, используемые для занятий, игр, реализации проектов:

- Групповая комната (игровая) - 1
- Приемная - 1
- Туалетная комната - 1
- Музыкальный зал – 1
- Спортивный зал - 1.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется в соответствии с ФГОС ДО. Созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т.д. Организация и расположение предметов развивающей

среды отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, является легко трансформируемой и функциональной.

Программой предусмотрено использование обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

В детском саду имеется компьютерная оргтехника: компьютеры, ноутбуки, принтеры, МФУ, проектор, что позволяет активнее использовать информационно коммуникативные технологии в образовательном процессе. Имеется точка доступа к глобальной сети Интернет, свой электронный адрес.

<i>Вид помещения</i>	<i>Оснащение</i>
<i>Прогулочные участки</i>	На территории участков для прогулок имеется теневой навес, зеленые насаждения, малые игровые формы в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.
<i>Музыкальный зал</i>	Фортепиано (клавинова), музыкальный центр, акустическая система с подсветкой, двухканальная радиосистема, ноутбук, шар зеркальный со световой пушкой, настенный экран, проектор, фонотека (диски, аудиокассеты). Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов. Детские музыкальные инструменты: колокольчики, бубенцы, трещотки, металлофоны, свистульки, маракасы, треугольники, ложки и др. Музыкально-дидактические игры и игрушки. Различные виды театров, ширмы. Атрибуты для танцев. Учебно-методическая литература Ширма напольная для кукольного театра, декорации, шапочки для детей, головной убор с накидкой, карнавальные костюмы, куклы би-ба-бо. пальчиковый театр. Музыкально - дидактические пособия, куклы.
<i>Физкультурный зал</i>	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия. Спортивные детские тренажеры. Физкультурное оборудование: мешочки для равновесия, ленты, султанчики, кольцебросы, массажные дорожки, маты, кариматы, батут, модули наборы. Музыкальный центр.
<i>Групповая Комната (игровая)</i>	Оснащение необходимой мебелью, отвечающей требованиям СанПиН. Согласно возрастным особенностям в каждой группе создана развивающая предметно-пространственная среда
<i>Спальня</i>	Спальная мебель, стол и стул воспитателя, методический шкаф
<i>Приемная комната (раздевалка)</i>	Информационные стенды для родителей. Выставки детского творчества. Кабинки для размещения вещей детей, сушильный шкаф.
<i>Коридоры</i>	Информационный стенд и визитка МАДОУ. Фотозона.

3.2. Методическое обеспечение Программы. Средства обучения и воспитания

<i>Методические пособия по образовательным областям</i>	
<i>Средняя группа (4-5 лет)</i>	
<i>Обязательная часть</i>	
<i>Образовательная программа</i>	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6 – е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 368 с.

<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Л.Л. Тимофеева. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. – Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2018. – 160с.
	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 96 с.
	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 96 с.
	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ
<i>Познавательное развитие</i>	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. –2021.–88 с.
	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2- изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 72 с.
	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 80 с.
	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с.
	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 72 с.
	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2021. – 240 с.
	Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 88 с.
	Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) / авт. -сост. М.П. Костюченко. - Волгоград: Учитель. – 197 с.
<i>Речевое развитие</i>	Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа. – М.: ТЦ Сфера, 2021. – 192 с. – (Развиваем речь).
	Ушакова О.С. Учимся говорить правильно: пособие для детей 4-5 лет / О.С. Ушакова. – М.: Вентана-Граф, 2018. – 32 с.: ил. – (Тропинки)
	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд.2-е.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.-272 с.
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4 – 5 лет. – 2-е изд. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 320 с.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкол. возр. (Средняя группа) Спб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2020. - 72 с. (Сер. «Ладушки»).
	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением 2 CD. Средняя группа. Издательство «Композитор. Санкт-Петербург», 2020. - 272 с.

	<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 152с., 10 издание, перераб и доп.</p> <p>Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Старшая группа. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010. – 144с., илл</p>
<i>Физическое развитие</i>	<p>Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 40 с.</p> <p>Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 3-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 72 с.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 160 с.</p> <p>Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 4 – 5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 96 с.</p> <p>Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп.. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 168 с.</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 48 с.</p>
Наглядно-дидактическое оснащение	
<i>Социально-коммуникативное</i>	<p><i>Нравственное воспитание:</i></p> <p style="text-align: center;">Серия «Мир в картинках»:</p> <p>Государственные символы России, День Победы, Москва – столица России</p> <p style="text-align: center;">Серия «Рассказы по картинкам»:</p> <p>Великая Отечественная война в произведениях художников, Великая Отечественная война, Защитники отечества</p> <p style="text-align: center;">Серия «Расскажите детям о...»:</p> <p>Достопримечательностях Москвы; Московском Кремле; Отечественной войне 1812 года.</p> <p><i>ОБЖ:</i></p> <p>Дорожные знаки: для работы с детьми 4-7 лет</p>
<i>Познавательное развитие</i>	<p><i>Ознакомление с предметным и социальным миром:</i></p> <p style="text-align: center;">Серия «Мир в картинках»:</p> <p>Авиация; Автомобильный транспорт; Арктика и Антарктика; Бытовая техника; Водный транспорт; Высоко в горах; Деревья и листья; Домашние животные; Домашние птицы; Животные жарких стран; Животные средней полосы; Инструменты домашнего мастера; Космос; Морские обитатели; Насекомые; Овощи; Офисная техника и оборудование; Посуда; Рептилии и амфибии; Собаки – друзья и помощники; Школьные принадлежности; Фрукты; Цветы; Ягоды лесные; Ягода садовые</p> <p><i>Ознакомление с миром природы:</i></p> <p style="text-align: center;">Картины для рассматривания:</p> <p>Коза с козлятами; Свинья с поросятами; Собака с щенятами; Кошка с котятами.</p> <p style="text-align: center;">Серия «Рассказы по картинкам»:</p> <p>Временна года; Зима; Осень; Весна; Лето; Родная природа; Профессии; Мой дом; В деревне; Кем быть?</p> <p style="text-align: center;">Серия «Расскажите детям о...»:</p>

	<p>Фруктов; Овощах; Садовых ягодах; Деревьях; Морских обитателях; Птицах; Насекомых; Космосе; Грибах; Хлебе; Бытовых приборов; Рабочих инструментов; Космонавтике; Лесных животных, Transporte; Специальных машинах.</p> <p>Плакаты: Овощи; Фрукты; Животные Африки; Животные средней полосы; Птицы; Домашние животные; Домашние питомцы; Домашние птицы; Цвет; Цифры; Форма; Счет до 10.</p>
<i>Речевое развитие</i>	<p>Демонстрационный материал: <i>Занятия детей:</i> Мы играем в кубики, Катаемся на санках, Не боимся мороза, Брат и сестра на качелях, Троллейбус и игрушки, В школу, Заблудился, Саша и снеговик. <i>Животные:</i> Кошка с котятами, Куры, Собака со щенятами, Ежи, Лошадь с жеребенком, Медвежья семья, Зайцы, Лиса с лисятами. <i>Живая природа:</i> Северные олени, Волк с волчатами, Белка с бельчатами, Коза с козлятами, Корова с теленком, Свинья с поросенком, Река замерзла, Овощи.</p>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<p>Плакаты: Гжель. Изделия; Гжель. Орнаменты; Полхов – Майдан. Изделия; Полхов – Майдан. Орнаменты; Хохлома. Изделия; Хохлома. Орнаменты; Филимоновская свистулька. Серия «Расскажите детям о...»: Музыкальных инструментов; Музеях и выставках Москвы Демонстрационный материал: Далекий космос, веселый цирк, Диназаврики, Букашки на лугу</p>
<i>Физическое развитие</i>	<p>Серия «Мир в картинках»: Спортивный инвентарь Серия «Рассказы по картинкам»: Зимние виды спорта; Летние виды спорта; Распорядок дня. Серия «Расскажите детям о...» Зимних видах спорта; Олимпийских играх; олимпийских чемпионах.</p>

3.3. Распорядок и режим дня

Группа работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота и воскресенье) так же нерабочими днями считаются нерабочие праздничные дни в соответствии со ст.112 Трудового кодекса РФ от 30 декабря 2001 г. №197-ФЗ. Организация жизни и деятельности воспитанников в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая лично ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Режим группы составлен в соответствии с требованиями СанПиН и утвержден решением Педагогического совета. Режим работы построен с учетом естественных ритмов физиологических процессов детского организма, соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Режим дня имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в группе.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в соответствии со временем пребывания ребенка: в группе полного дня (10,5 часов), группы кратковременного пребывания (4 часа) (далее – ГКП). Режимы дня составляются на холодный и теплый период времени года в соответствии с СанПиН.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 часов, включая утренний прием детей на улице (в теплое время года), а также занятия по физическому развитию, проводимую на открытом воздухе. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

В группе разработаны режим дня на каждый период года (холодный и теплый). Используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья.

Режим дня на холодное время года (сентябрь-май)

Прием детей, свободная игра, утренняя гимнастика	7.30 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.10 – 8.40
Утренний круг	8:40 – 9:00
Игры, занятия, занятия со специалистами, кружки	9:00 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, наблюдения, игры, возвращение с прогулки	10.30 – 12.05
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.05 – 12.35
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.35 – 15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.30
Игры, занятия, занятия со специалистами, кружки	15.30 – 17.00
Вечерний круг	17.00 – 17.10
Подготовка к ужину, ужин	17.10 – 17.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.20 – 18.00

Режим дня на теплое время года (июнь – август)

Прием детей, свободная игра, утренняя гимнастика	7.30 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.10 – 8.40
Утренний круг	8:40 – 9:00
Игры, занятия, занятия со специалистами, кружки	9:00 – 9.20
Подготовка к прогулке, прогулка, наблюдения, игры, возвращение с прогулки	9.20 – 12.05
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.05 – 12.35
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.35 – 15.10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.10 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.30
Игры, занятия, занятия со специалистами, кружки	15.30 – 17.00
Вечерний круг	17.00 – 17.10
Подготовка к ужину, ужин	17.10 – 17.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.20 – 18.00

Режим дня 4-х часового пребывания в холодное время года (сентябрь-май)

Режимные моменты	Время
Прием детей, свободная игра	8.30 – 8.40
Утренний круг	8:40 – 9:00
Игры, занятия (занятия-игры), занятия со специалистами, кружки	9:00 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, наблюдения, игры, возвращение с прогулки	10.30 – 12.05
Подготовка к обеду, обед, дежурство, уход домой	12.05 – 12.30

Режим дня 4-х часового пребывания в теплое время года (июнь-август)

Режимные моменты	Время
Прием детей, свободная игра	8.30 – 8.40
Утренний круг	8:40 – 9:00
Игры, занятия (занятия-игры), занятия со специалистами, кружки	9:00 – 9.20
Подготовка к прогулке, прогулка, наблюдения, игры, возвращение с прогулки	9.20 – 12.05
Подготовка к обеду, обед, дежурство, уход домой	12.05 – 12.30

3.4. Проектирование образовательного процесса.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентированной и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Календарный учебный график на 2022/2023 учебный год

Режим работы	5 дней в неделю (понедельник – пятница) 10,5 часов (с 7.30 – 18.00)
Выходные дни	Суббота, воскресенье. Праздничные дни, установленные законодательством РФ
Продолжительность учебного года	01.09.2022 г. - 31.05.2023 г.
Продолжительность учебного периода, всего, в том числе:	37 недель
1 полугодие	17 недель
2 полугодие	20 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней
Летний оздоровительный период	с 01.06.2023 по 31.08.2023

Учебный план на 2022/2023 учебный год

<i>Базовые виды организованной образовательной деятельности (занятия)</i>	<i>Количество занятий-игр в неделю/месяц/год</i>
Ознакомление с окружающим миром	1/4/36
Математическое развитие	1/4/37
Развитие речи	1/4/37
Рисование	1/4/37
Лепка /аппликация /художественный труд	1/4/36
Музыка	2/8/74
Физкультура в помещении	2/8/72
Физкультура на прогулке	1/4/37
<i>Итого</i>	10/40/366

<i>Базовый вид деятельности</i>	<i>Периодичность</i>
Занятия	

Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раза в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю
Развитие речи	1 раза в неделю
Рисование	1 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация / художественный труд	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
<i>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</i>	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Конструктивно - модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно
Развивающее общение на прогулке	ежедневно
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	
Самостоятельная игра в группе	ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
<i>Оздоровительная работа</i>	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

Формы организации занятий для детей 4-5 лет: групповые

В середине занятия статического характера проводят физкультминутку. Перерывы между периодами занятий - не менее 10 минут.

Занятия физкультурно - оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности, сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Регламентирование образовательного процесса

Объем недельной образовательной нагрузки	10
Продолжительность занятий	20 мин
Продолжительность занятия в день	40 минут
Перерыв между занятиями	10 минут
Объем недельной образовательной нагрузки занятий	200 минут

Продолжительность занятий – не более 20 минут. Третье физкультурное занятие проводится на улице, при благоприятных погодных условиях (во время прогулки, когда нет физкультурных и музыкальных занятий; организуются спортивные игры и др.) Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня (временная длительность) в день - 40 мин. (2 занятия). Максимально допустимая недельная нагрузка (кол-во занятий) – 200 мин. (3 ч. 20 мин.) (10 занятий).

Расписание занятий на 2022/2023 учебный год

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Ознакомление с окружающим миром 9.00 - 9.20	1. Развитие речи, художественная лит-ра 9.00 - 9.20	1. Математическое развитие 9.00 - 9.20	1. Рисование 9.00 - 9.20	1. Лепка/ аппликация/ худож-й труд 9.00 - 9.20
2. Физическая культура 9.45 - 10.05	2. Музыка 10.05 - 10.25	2. Музыка 15.30 - 15.50	2. Физическая культура (на прогулке) 10.55 - 11.20	2. Физическая культура 9.30 - 9.50

Образовательные виды деятельности, осуществляемые в ходе режимных моментов

При календарном планировании образовательной деятельности в ходе режимных моментов педагогами используется разработанная в МАДОУ «Циклограмма образовательных видов деятельности, осуществляемая в ходе режимных моментов с воспитанниками». Она помогает педагогу установить «разумный баланс» между:

- основными направлениями образовательной деятельности: социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии и осуществлять самоконтроль за планируемым содержанием;
- взрослой и детской инициативой не за счет полной неконтролируемой свободой ребенка, а за счет гибкого образовательного проектирования, установления партнерских отношений, в которых ребенок и взрослый выступает как центральные и значимые фигуры образовательного процесса;
- групповыми и подгрупповыми занятиями, инициируемыми взрослыми, и самостоятельной творческой, игровой деятельностью, возникающей по инициативе ребенка, так называемой культурной практикой;
- подражанием действиям взрослого и самостоятельным овладением новыми способами деятельности.

Циклограмма образовательных видов деятельности, осуществляемая в ходе режимных моментов с воспитанниками среднего дошкольного возраста

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний прием. Организация образовательной деятельности с детьми в утренний отрезок времени по подгруппам и индивидуально. Работа с родителями по их индивидуальным запросам.				
<i>Утренняя гимнастика с включением упражнений на формирование правильной осанки, гибкости, выносливости. Комплекс № (или Тема), подвижная игра</i>				
Завтрак. Закрепление опыта владения простейшими навыками самообслуживания; стремление проявлять самостоятельность в бытовом поведении. Формирование представлений о блюдах. <i>Стихотворение</i>				
УТРЕННИЙ КРУГ				
<i>Общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми</i>				
Беседа о правилах этикета	Игра на развитие эмоциональных состояний	Ситуативный разговор с детьми	Минутка вхождения в день	Речевая ситуация
<i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i>				
Тактильно-речевая игра	Разучивание стихотворений	Рассказывание потешки	Чтение стихотворения с	Повторение потешки

с мягкими игрушками		средством театра	цветными иллюстрациями	
<i>Обсуждение плана дня</i>				
<i>Работа с календарем природы</i>				
Занятия в I половину дня				
<i>Игры детей до прогулки</i>				
Музыкально-ритмическая игра	Дидактическая игра	Экспериментирование	Игра с динамическими игрушками	Игровой практикум по развитию навыков самообслуживания
<i>Деятельность по формированию основ безопасности (ФОБ).</i>				
<i>Инструктажи</i>				
Прогулка в I половину дня: <i>проводится в соответствии с прогулочными карточками. Наблюдения за погодой, за изменениями в живой и неживой природе, за трудом взрослых, за транспортом. Подвижные игры на развитие скоростных и силовых качеств, гибкости, выносливости, координации. Предметно-практическая деятельность (труд на участке, сбор природного материала, составление гербария). Чтение стихотворений, загадывание загадок. Исследовательская деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Спортивные игры на преодоление препятствий.</i>				
Тема Подвижная игра	Тема Подвижная игра	Тема Подвижная игра	Тема Подвижная игра	Тема Подвижная игра
<i>Образовательная деятельность детей до обеда. Проведение оздоравливающих гимнастик и упражнений</i>				
Пальчиковая гимнастика	Дыхательная гимнастика	Ситуативная беседа о правилах гигиены	Гимнастика для глаз	Релаксационная пауза
<i>Деятельность по развитию культурно-гигиенических навыков, формирование этикета за столом: Формирование навыка...</i>				
<i>Обед. Закрепление названия блюд, приготовленных на обед. Беседа</i>				
<i>Подготовка к дневному сну. Самообслуживание при раздевании и аккуратное размещение одежды на спинке стульев. Укладывание в кроватки. Чтение небольших по объему «сонных» стихов и сказок. Пение колыбельных песенок.</i>				
Прослушивание аудиосказки	Чтение художественного текста	Прослушивание релаксирующей музыки	Прослушивание колыбельной	Чтение художественного текста
<i>Оздоровительно-игровой комплекс упражнений на кроватках после сна: Закаливающие процедуры:</i>				
Полдник <i>Потешка</i>				
Занятия во II половину дня				
<i>Дидактические игры, практикумы и упражнения</i>				
По речевому развитию	По ознакомлению с окружающим миром	По музыкальному развитию	По социально-коммуникативному развитию	По физическому развитию
<i>Совместная с педагогом игровая деятельность</i>				
Сюжетная игра	Конструирование из разных материалов	Элементарный бытовой труд в помещении	Театрализованная постановка	Изобразительная деятельность
<i>Игровая деятельность детей в развивающей предметно-пространственной среде</i>				
Игры по познавательному развитию	Игра детей в центре ряженья	Настольная игра (пазлы, шнуровки)	Музыкально-дидактическая игра	Подвижные, малоподвижные, спортивные игры

				с атрибутами
ВЕЧЕРНИЙ КРУГ				
<i>Подведение итогов дня. Вручение воспитанникам за успехи в разных видах деятельности медалей (фишек, наклеек, раскрасок и т.д.)</i>				
<i>Пожелания воспитателя и детей друг другу</i>				
<i>Ужин. Закрепление названия блюд, приготовленных на ужин. Рассказ воспитателя «»</i>				
<i>Прогулка во II половину дня: проводится в соответствии с прогулочными карточками. Самостоятельная деятельность детей на участке. Игры с выносным, природным, бросовым материалом. Спортивные игры с оборудованием. Подвижные, хороводные, игры малой подвижности. Индивидуальная работа по развитию движений. Решение проблемных ситуаций по ФОБ.</i>				
Тема Подвижная игра	Тема Подвижная игра	Тема Подвижная игра	Тема Подвижная игра	Тема Подвижная игра
<i>Индивидуальные встречи, консультации по запросам родителей и инициативе специалистов ДОУ</i>				
Консультация инструктора по физическому развитию	Встреча с заведующим ДОУ по индивидуальном у запросу	Консультация (беседа) воспитателя	Консультация педагога-психолога	Консультация музык-го руководителя

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет: обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Средняя группа (4 - 5 лет):

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа, Алтайского края. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового).

Формировать творческие наклонности каждого ребенка. Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

В Программу включены традиционные события, праздники, мероприятия группы. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Данный раздел представлен в *инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы»* на С. 94-96.

План мероприятий с воспитанниками на 2022/2023 учебный год

Праздники и развлечения

Наш любимый детский сад (досуг)	Сентябрь
Щедрая осень (праздник)	Октябрь
День рождения Деда Мороза (развлечение)	Ноябрь
Путешествие в зимнюю сказку (праздник)	Декабрь
В гости коляда пришла (развлечение)	Январь
Сильные, ловкие, смелые (развлечение)	Февраль
Цветы для мамы (праздник)	Март
Лесная сказка (развлечение)	Апрель
Загадки и отгадки (праздник)	Май

Спортивные досуги

Веселый стадион	Сентябрь
Верные друзья	Октябрь
Здоровье – наш друг	Ноябрь
Здравствуй, здравствуй, белый снег!	Декабрь
Зимние олимпийские игры	Январь
Масленица пришла	Февраль
Весна красна	Март
Игры - забавы	Апрель
Мы – спортивная семья	Май

Выставки

Выставка детских рисунков: «Куда спешат красные машины», «Азбука дорожного движения»	Сентябрь
Конкурс поделок и экспозиций: «Осенний калейдоскоп»	Октябрь
Выставка детских рисунков: «Подарок для Деда Мороза»	Ноябрь
Выставка экспозиций: «Праздник приближается»	Декабрь
Выставка детских рисунков: «Зимние узоры»	Январь
Выставка детских рисунков: «Парад военной техники»	Февраль
Выставка рисунков: «Цветы для мамочки моей»	Март
Выставки творческих работ: «Пасхальные чудеса»	Апрель
Выставка детских рисунков: «Первые цветы»	Май

Конкурсы для детей и семей воспитанников на уровне города и края.

№	Наименование	Участники	Организатор	Сроки
1	Конкурсы, размещенные на Интернет-сайте Алтайской краевой библиотеки имени Н.К. Крупской Ссылка: http://www.akdb22.ru/classroom-news/podvedenyitogikraevogokonkursactecovfantazia-cudotaziaposvasennogotvorcestvumnecunaeva	(очная)	Библиотека им. Н.К. Крупской	В течение года
2	Городской конкурс чтецов «Мы по радуге идём»	дети от 3 до 7 лет (очно-заочно)	МБУ ДО ГППЦ «Потенциал»	Май

3	Ежегодный городской конкурс «Я и мой питомец»	дети от 4 до 5 лет	I этап конкурса на базе МАДОУ II этап конкурса на базе МБУ ДО «БГСЮН»	Октябрь-ноябрь
4	Фестиваль «Минута Славы»	дети от 2 до 7 лет	МАДОУ «Детский сад 279»	Апрель

Тематические дни и недели

1 сентября – День знаний 19 сентября - Неделя безопасности дорожного движения 27 сентября - День работника дошкольного образования	Сентябрь
3 октября - Международный день пожилых людей 10 октября – День художника Осенины (с 17 по 21 число)	Октябрь
14 ноября – День рождения Деда Мороза 20 ноября – Всемирный день ребенка 27 ноября - День матери	Ноябрь
11 декабря - День Конституции РФ, права человека Новый год (с 25 по 29 декабря)	Декабрь
10 января - Рождество	Январь
17 февраля – День доброты 22 февраля - День защитника Отечества	Февраль
7 марта - Международный женский день Масленица	Март
2 апреля – Международный день детской книги 20 апреля – Фестиваль Славы 26 апреля - Акция- субботник «Сделаем наш двор чистым»	Апрель
15 мая – Международный день семьи 8 мая - День победы 23 мая - Акция «Зеленые саженцы»	Май

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и прогулочного участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития воспитанников в соответствии с возрастными особенностями, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения.

РППС обеспечивает реализацию Программы, учитывает национально-культурные и климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность.

РППС построена на следующих *принципах*:

1. насыщенность;
2. трансформируемость;
3. полифункциональность;
4. вариативность;
5. доступность;
6. безопасность.

Насыщенность РППС соответствует возрастным возможностям воспитанников и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено соответствующими

материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, необходимым инвентарем.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей воспитанников;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие РППС: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность РППС позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность РППС создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность РППС обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Непременным условием построения РППС в группе является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

РППС группы организована в виде центров (уголков), оснащенных необходимым количеством развивающих материалов. РППС отвечает основным требованиям к ее организации, представленным во ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда

Мини-центры группы	Виды материалов и оборудования
<i>Средняя группа (4-5 лет)</i>	
<i>ОО Социально-коммуникативное развитие</i>	
Центр сюжетно-ролевых игр	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Больница», «Кухня», «Парикмахерская», «Строители» Парикмахерская (шкаф, зеркало, набор парикмахера) Кухня (посуда, фрукты овощи, плита), игра разрежь овощи. Магазин (продуктовый прилавок, продуктовая корзина, продуктовая коляска, касса, весы) Семья: куклы (среднего размера), коляски, утюг, стол и стул маленький, кровать с постелью, шкаф. Уголок автослесаря (инструменты, машины, автотрэк). Каски строителя, пожарного, полицейского (машина-накидка ДПС) Набор «Больница».
Центр безопасности	Макет дороги, руль, машины разных размеров, спец.техника, костюмы ДПС, пожарного, светофор, дидактические, настольно-печатные игры, лото: «ОБЖ: экстренные ситуации», «Правила дорожного движения и поведения в транспорте», «Дорожные знаки», «Виды транспорта». Методические пособия «Безопасность», «История светофора», «Безопасность на дороге». Наборзнаков дорожного движения.
Центр уединения	Палатка. Альбомы и книги для рассматривания, дидактические игры, релаксационные игрушки.
<i>ОО Познавательное развитие</i>	
Центр развивающих игр	Дидактические игры, настольно - печатные игры. Деревянные пазлы (геометрия, какое дерево). Пазлы (по сказкам и мультфильмам).

	<p>Лото «Растения», «Овощи и фрукты». Домино «С новым годом». Мозаика. Настольная игра «Все профессии важны», «Доброе сердце», «Почемучка», «Величина». Ходилка: «Три медведя», «Колобок», «Тайные лабиринты». Магнитные игры: «Одевашки», «Всякая всячина» (зоопарк, профессии) Половинки «Хочу кушать», «Формы», «Кто в домике живет?», «Наведи порядок», «Кто что делает?». Игры на липучках «Мальчик-девочка», «Профессии», «Кто что ест» Сортер «Пираты», «Овощи», «Единоороги», «Геометрические фигуры» Балансир «Радуга». Обучающий комплект «Играем целый год». Дидактический материал по сенсорному развитию.</p>
Центр конструирования	<p>Разные виды конструктора, строительный материал, деревянный и пластмассовый, напольный и настольный конструкторы. Конструктор средний «Лего», «Юный строитель», «Собери пирамидку», деревянные кубики, природный и бросовый материалы.</p>
Центр экологии	<p>Календарь природы, Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями (материал для ухода за ними). Литература природоведческого содержания. Набор картинок (ягоды, тело человека, фрукты, цветы, овощи, насекомые, птицы, животные леса), Сезонный материал. Обучающие и дидактические игры по экологии: Игра «Дикие животные», «Что из чего сделано», «Свойства», «Времена года». Фигурки животные.</p>
Центр экспериментирования	<p>Лупа с трехкратным увеличением, набор пробирок, мерные ложки, стаканчики, бинокль, защитные очки, пинцеты, емкости для материалов исследования. Наборы для экспериментирования. Часы песочные. Природный материал (желуди, шишки, семена).</p>
<i>ОО Речевое развитие</i>	
Центр речевого развития Книжный центр	<p>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей: Лучшие стихи для малышей», «Репка», «Бременские музыканты», «Русские сказки», «Мои первые стихи», «Сказки русских писателей», Любимые потешки «Петушок-петушок», «Новые стихи», «Вместе песенки поем», «Колобок», Стихи А. Барто, «Лиса, заяц и петух», «Где обедал воробей?», «Царевна лягушка», «Времена года», «Добрый сон ежика», «Телефон», «Кошкин дом», «Муха-Цокотуха», «Удивительные превращения». Материал для тематических выставок. Дидактические игры «Азбука», «Обобщение», «Учим буквы», «Профессии», «Тематические картинки», «Расскажи-ка», «Доскажи словечко», «Выбираем противоположности»</p>
Театральный центр	<p>Различные виды театров: театр деревянных фигурок, театр «Теремок», «Три медведя», кукольный театр русских народных сказок (Репка, Курочка Ряба), пальчиковый театр «Лунтик», «Три кота», театр бибабо: бабушка, дедушка, внучка, звери. Домашний театр (Баба Яга, Гуси-лебеди, Терешечка, Сестрица Аленушка и Братец Иванушка.) Театральная ширма</p>
<i>ОО Художественно-эстетическое развитие</i>	
Центр ХПД	<p>Для рисования: Бумага разного формата, разного тона, цветная бумага и картон, альбомы для рисования, раскраски. Цветные карандаши, фломастеры, трафареты, краски акварельные и гуашевые, кисти разного размера, тряпочки, губка, салфетки, стаканчики</p>

	<p>для воды</p> <p>Для лепки: пластилин (стеки, доски для лепки).</p> <p>Для аппликации: Бумага разных цветов и фактуры. Ножницы с закругленными концами, клей, клеенки, тряпочки, салфетки. Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей</p>
Музыкальный центр	Детские музыкальные инструменты, магнитофон, музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) игрушки - самоделки, музыкально - дидактические игры, музыкально- дидактические пособия, картинки с изображениями музыкальных инструментов. Дидактические игры.
<i>ОО Физическое развитие</i>	
Центр двигательной активности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли. Массажные коврики, мячи разного размера (резиновые), султанчики, ленты, игра гольф, игра кегли, ленты, скакалки. Игра мини футбол, игра попади в цель

Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за педагогами право самостоятельного проектирования РППС на основе целей, задач и принципов Программы.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Программы

Рабочая программа образовательной деятельности для детей средней группы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №279» (далее – Программа) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №279» (далее – МАДОУ).

Срок реализации Программы – 1 год.

Программа реализуется на государственном языке РФ - русском.

Программа предназначена для освоения детьми в возрасте от 4 до 5 лет.

Группа работает в режиме 5-дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Режим полного дня пребывания воспитанники в группе с 7.30 до 18.00 (10,5 часов), в режиме кратковременного пребывания с 08.30 до 12.30 (4 часа).

Численный состав группы на начало учебного года составляет:

- 26 воспитанников,
- детей ОВЗ - нет,
- детей-инвалидов – 1.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий успешной социализации и индивидуализации детей.

Программа предусматривает образовательную деятельность с детьми, посещающими детский сад на условиях кратковременного пребывания (4 часа).

Образовательная деятельность строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Группу посещает ребенок-инвалид с нарушением опорно-двигательного аппарата. Для создания условий развития воспитанника, открывающих возможности для позитивной социализации, всестороннего личностного развития, инициативы и творческих способностей на основе взаимодействия со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности, организовано психолого-педагогическое сопровождение, снижена физическая нагрузка.

Программа структурирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Программа в соответствии с требованиями ФГОС ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть. Программы разработана на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Дорофеевой Э.М. - 6-е изд., доп., - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 368 с.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Раздел «Формирование основ безопасности» реализуется по парциальной программе Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018. – 160 с. (далее - парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеевой).

Образовательная область «Речевое развитие»

Раздел «Развитие речи» реализуется по программе Ушаковой О.С. Программа развития речи дошкольников. – 5-е изд., дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 96 с. (Развиваем речь) (далее – «Программа развития речи дошкольников» Ушаковой О.С.)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Раздел «Музыкальная деятельность» реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева - Санкт-Петербург.: ООО «Невская нота», 2015. – 144с. (далее – программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой);

Раздел «Изобразительная деятельность» реализуется по программе Лыковой И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2016. – 144с 14-е издание, перераб. и доп. (далее – парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А. Лыковой).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Раздел «Изобразительная деятельность» реализуется по программе Лыковой И.А. «Умелые ручки». Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010. – 144 с. (далее – программа художественного труда «Умелые ручки» И.А. Лыковой).

Программа структурирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

В **целевом разделе** отражены цели и задачи по реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы, возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, также представлены планируемые результаты освоения Программы по образовательным областям в соответствии с возрастом детей.

Содержательный раздел раскрывает образовательную деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательным областям. Также содержательный раздел описывает вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Организационный раздел раскрывает условия реализации Программы, содержит материалы по планированию образовательного процесса, раскрывает особенности организации развивающей предметно-игровой среды и материально-технического обеспечения.

Основной **целью взаимодействия** педагогического коллектива с семьями воспитанников является создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей

(способности разрешать разные типы социально – педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни группы, детского сада.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатом работы детского сада и группы на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни группы, детского сада;

- ознакомление родителей с содержанием работы группы, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Успешность в обеспечении развития дошкольников в каждой из пяти образовательных областей во многом зависит от включенности в процесс реализации всего педагогического коллектива и родителей, их совместной деятельности.

4.2. Лист внесения изменений и дополнений

Дата внесения	Основание, описание	Ответственный

**Перспективное планирование образовательной деятельности
в средней группе
на 2022/2023**

ЗАНЯТИЯ

Образовательная область «Познавательное развитие».

Формирование элементарных математических представлений – 37 ч.

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 4-5 лет. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. -72с.

№	Дата	Тема занятия	Методическое пособие	Стр
Сентябрь				
1.	07.09.2022.	Занятие 1.	И. А. Помораева; В. А. Позина	11-12
2.	14.09.2022.	Занятие 2.	И. А. Помораева; В. А. Позина	12-14
3.	21.09.2022.	Занятие 3.	И. А. Помораева; В. А. Позина	14-15
4.	28.09.2022.	Занятие 4.	И. А. Помораева; В. А. Позина	16-17
Октябрь				
5.	05.10.2022.	Занятие 5.	И. А. Помораева; В. А. Позина	17-19
6.	12.10.2022.	Занятие 6.	И. А. Помораева; В. А. Позина	19-21
7.	19.10.2022.	Занятие 7.	И. А. Помораева; В. А. Позина.	21-23
8.	26.10.2022.	Занятие 8.	И. А. Помораева; В. А. Позина	23-25
Ноябрь				
9.	02.11.2022.	Занятие 9.	И. А. Помораева; В. А. Позина	25-26
10.	09.11.2022.	Занятие 10.	И. А. Помораева; В. А. Позина	27-28
11.	16.11.2022.	Занятие 11.	И. А. Помораева; В. А. Позина	28-31
12.	23.11.2022.	Занятие 12.	И. А. Помораева; В. А. Позина	31-33
13.	30.11.2022.	Занятие 13.	И. А. Помораева; В. А. Позина	33-34
Декабрь				
14.	07.12.2022.	Занятие 14.	И. А. Помораева; В. А. Позина	35-36
15.	14.12.2022.	Занятие 15.	И. А. Помораева; В. А. Позина	36-37
16.	21.12.2022.	Занятие 16.	И. А. Помораева; В. А. Позина	38-39
17.	28.12.2022.	Занятие 17.	И. А. Помораева; В. А. Позина	39-40

Январь

18.	11.01.2023.	Занятие 18.	И. А. Помораева; В. А. Позина	41-42
19.	18.01.2023.	Занятие 19.	И. А. Помораева; В. А. Позина	42-43
20.	25.01.2023.	Занятие 20.	И. А. Помораева; В. А. Позина	44-45

Февраль

21.	01.02.2023.	Занятие 21.	И. А. Помораева; В. А. Позина	46-47
22.	08.02.2023.	Занятие 22.	И. А. Помораева; В. А. Позина	47-49
23.	15.02.2023.	Занятие 23.	И. А. Помораева; В. А. Позина	49-50
24.	22.02.2023	Занятие 23. Закрепление.	И. А. Помораева; В. А. Позина	49-50

Март

25.	01.03.2023.	Занятие 24.	И. А. Помораева; В. А. Позина	50-52
26.	15.03.2023.	Занятие 25.	И. А. Помораева; В. А. Позина	52-53
27.	22.03.2023.	Занятие 26.	И. А. Помораева; В. А. Позина	54-55
28.	29.03.2023.	Занятие 27.	И. А. Помораева; В. А. Позина	55-56

Апрель

29.	05.04.2023.	Занятие 28.	И. А. Помораева; В. А. Позина	57-58
30.	12.04.2023.	Занятие 29.	И. А. Помораева; В. А. Позина	58-60
31.	19.04.2023.	Занятие 30.	И. А. Помораева; В. А. Позина	60-61
32.	26.04.2023.	Занятие 31.	И. А. Помораева; В. А. Позина	62-63

Май.

33.	03.05.2023	Занятие 26. Повторение	И. А. Помораева; В. А. Позина	54-56
34.	10.05.2023	Занятие 15. Повторение.	И. А. Помораева; В. А. Позина	36-37
35.	17.05.2023.	Занятие 33.	И. А. Помораева; В. А. Позина	63
36.	24.05.2023.	Занятие 34.	И. А. Помораева; В. А. Позина	63
37.	31.05.2023.	Занятие 35.	И. А. Помораева; В. А. Позина	63

Ознакомление с окружающим миром. – 36 ч.

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4 – 5 лет. – 2-е изд., испр и доп. - М.: Мозаика-синтез, 2021. – 72 с.
2. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.- 80с.

№	Дата	Тема	Методическое пособие	Стр.
Сентябрь				
1.	05.09.2022.	«Что нам осень принесла»	Соломенникова О.А.	8-10
2.	12.09.2022.	«Расскажи о любимых предметах»	Дыбина О.В.	12
3.	19.09.2022.	«У медведя во бору грибы, ягоды беру»	Соломенникова О.А.	10-13
4.	26.09.2022.	«Моя семья»	Дыбина О.В.	35-37
Октябрь				
5.	03.10.2022.	«Прохождение экологической тропы»	Соломенникова О.А.	13-16
6.	10.10.2022.	«Петрушка идёт трудиться»	Дыбина О.В.	14-15
7.	17.10.2022.	«Знакомство с декоративными птицами»	Соломенникова О.А.	16-18
8.	24.10.2022.	«Мои друзья»	Дыбина О.В.	38-39
9.	31.10.2022.	«Петрушка идет рисовать»	Дыбина О.В.	15-16
Ноябрь				
10.	07.11.2022.	«Осенние посиделки. Беседа о домашних животных»	Соломенникова О.А.	18-20
11.	14.11.2022.	«Детский сад наш так хорош, лучше сада не найдешь»	Дыбина О.В.	39-40
12.	21.11.2022.	«Скоро зима! Беседа о диких животных в лесу»	Соломенникова О.А.	20-22
13.	28.11.2022.	«Петрушка-физкультурник» Вариант 1	Дыбина О.В.	17-19
Декабрь				
14.	05.12.2022.	«Дежурство в уголке природы»	Соломенникова О.А.	22-24
15.	12.12.2022.	«Петрушка – физкультурник» Вариант 2	Дыбина О.В.	19-20
16.	19.12.2022.	«Почему растаяла Снегурочка»	Соломенникова О.А.	24-27
17.	26.12.2022.	«Целевая прогулка. Что такое улица»	Дыбина О.В.	41-43
Январь				
18.	09.01.2023.	«Стайка снегирей на ветках рябины»	Соломенникова О.А.	27-29
19.	16.01.2023.	«Воздушный шарик»	Дыбина О.В.	20
20.	23.01.2023.	«В гости к деду Природоведу»	Соломенникова О.А.	29-31
21.	30.01.2023.	«На чем полетят Человечки?»	Дыбина О.В.	21
Февраль				
22.	06.02. 2023.	«Рассматривание кролика»	Соломенникова О.А.	32-33
23.	13.02.2023	«В мире стекла»	Дыбина О.В.	22-23
24.	20.02.2023.	«Посадка лука»	Соломенникова О.А.	33-35
25.	27.02.2023.	«Мой город»	Дыбина О.В.	43-45
Март				
26.	06.03.2023.	«Мир комнатных растений»	Соломенникова О.А.	35-37
27.	13.03.2023.	«В мире пластмассы»	Дыбина О.В.	23
28.	20.03.2023.	«В гости к хозяйке луга»	Соломенникова О.А.	38-42
29.	27.03.2023.	«Замечательный врач»	Дыбина О.В.	45-46
Апрель				
30.	03.04.2023.	«Поможем Незнайке вылепить посуду»	Соломенникова О.А.	42-44
31.	10.04.2023.	«Сравнение металла и стекла»	Дыбина О.В.	24-25
32.	17.04.2023.	«Экологическая тропа весной»	Соломенникова О.А.	44-47
33.	24.04.2023.	«В гостях у музыкального руководителя»	Дыбина О.В.	46-47
Май				
34.	15.05.2023.	«Путешествие в прошлое бумаги»	Дыбина О.В.	25-26
35.	22.05.2023.	«Экологическая тропа весной»	Соломенникова О.А.	44-47
36.	29.05.2023.	«Дерево умеет павать»	Дыбина О.В.	26-27

Образовательная область «Речевое развитие».

Развитие речи – 37ч.

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа. – М.:ТЦ Сфера, 2021.- 192 с.

№	Дата	Тема занятия	Методическое пособие	Стр
Сентябрь				
1.	06.09.2022.	Описание игрушек – кошки и собаки	О.С.Ушакова	19-22
2.	13.09.2022.	Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой»	О.С.Ушакова	87-88
3.	20.09.2022.	Рассказывание по картине «Кошка с котятами»	О.С.Ушакова	22-24
4.	27.09.2022.	Русская народная сказка «Гуси -лебеди»	О.С.Ушакова	88-89
Октябрь				
5.	04.10.2022.	«Составление описательного рассказа о питомцах»	О.С.Ушакова	27-30
6.	11.10.2022.	Ознакомление с малыми фольклорными формами	О.С.Ушакова	89-91
7.	18.10.2022.	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Таня, Жучка и котенок»	О.С.Ушакова	30-32
8.	25.10.2022.	Стихотворение И. Мазнина «Осень»	О.С.Ушакова	106-107
Ноябрь				
9.	01.11.2022.	Придумывание загадок-описаний об игрушках	О.С.Ушакова	36-38
10.	08.11.2022.	Веселые стихотворения	О.С.Ушакова	92-95
11.	15.11.2022.	Составление рассказа-описания по лексической теме «Мебель»	О.С.Ушакова	38-40
12.	22.11.2022.	Рассказ Е. Чарушина «Про зайчат»	О.С.Ушакова	91-92
13.	29.11.2022.	Составление рассказа по картине «Собака со щенятами»	О.С.Ушакова	41-42
Декабрь				
14.	06.12.2022.	Стихотворения о зиме	О.С.Ушакова	95-98
15.	13.12.2022.	Составление рассказа о любимой игрушке	О.С.Ушакова	45-47
16.	20.12.2022.	Русская народная сказка «Зимовье зверей»	О.С.Ушакова	98-99
17.	27.12.2022.	Составление рассказа-описания по лексической теме «Зимняя одежда»	О.С.Ушакова	47-51
Январь				
18.	10.01.2023.	Составление рассказа по картине «Не боимся мороза»	О.С.Ушакова	55-57
19.	17.01.2023.	Чтение стихотворения И. Сурикова «Зима»	О.С.Ушакова	109-111
20.	24.01.2023.	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Случай в лесу»	О.С.Ушакова	53-55
21.	31.01.2023.	Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд»	О.С.Ушакова	51-52
Февраль				
22.	07.02.2023.	Продолжение ознакомления с малыми фольклорными формами	О.С.Ушакова	99-100
23.	14.02.2023.	Придумывание продолжения рассказа «Белочка, заяц и волк»	О.С.Ушакова	57-60

24.	21.02.2023.	Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и серый волк»	О.С.Ушакова	104-106
25.	28.02.2023.	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка»	О.С.Ушакова	63-64

Март

26.	07.03.2023.	Русская народная сказка «Жихарка»	О.С.Ушакова	100-101
27.	14.03.2023.	Составление рассказа с использованием предложенных предметов	О.С.Ушакова	61-63
28.	21.03.2023.	Стихотворения о весне	О.С.Ушакова	101-103
29.	28.03.2023.	Составление рассказа «День рождения Тани»	О.С.Ушакова	65-67

Апрель

30.	04.04.2023.	Русская народная сказка «У страха глаза велики»	О.С.Ушакова	103-104
31.	11.04.2023.	Составление описания по лексической теме «Овощи»	О.С.Ушакова	68-70
32.	18.04.2023.	Рассказ Н. Носова «Живая шляпа»	О.С.Ушакова	107-109
33.	25.04.2023.	Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники»	О.С.Ушакова	72-74

Май

34.	02.02.2023.	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	О.С.Ушакова	111-112
35.	16.05.2023.	Составление рассказа по картине «Куры»	О.С.Ушакова	77-79
36.	23.05.2023.	Рассказ Е. Чарушина «Воробей»	О.С.Ушакова	112
37.	30.05.2023.	Описание внешнего вида животных	О.С.Ушакова	74-76

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Изобразительная деятельность.

Рисование - 37 ч.

Перспективное планирование по методическим пособиям:

1. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 152с., 10 издание, перераб и доп.

№	Дата	Тема занятия	Методическое пособие	Стр
Сентябрь				
1.	01.09.2022.	«Картинки для наших шкафчиков»	И.А.Лыкова.	18-19
2.	08.09.2022.	«Картинки для наших шкафчиков»	И.А.Лыкова.	18-19
3.	15.09.2022.	«Картинки для наших шкафчиков»	И.А.Лыкова.	18-19
4.	22.09.2022.	«Посмотрим в окошко»	И.А.Лыкова.	20-21
5.	29.09.2022.	«Посмотрим в окошко»	И.А.Лыкова.	20-21
Октябрь				
6.	06.10.2022.	«Храбрый петушок»	И.А.Лыкова.	36-37
7.	13.10.2022.	«Яблоко спелое, красное, сладкое»	И.А.Лыкова.	44-45
8.	20.10.2022.	«Яблоко спелое, красное, сладкое»	И.А.Лыкова.	44-45
9.	27.10.2022.	«Кисть рябинки, гроздь калинки...»	И.А.Лыкова	48-49
Ноябрь				
10.	03.11.2022.	«Кисть рябинки, гроздь калинки...»	И.А.Лыкова	48-49
11.	10.11.2022.	«Мышь и воробей»	И.А.Лыкова.	56-57
12.	17.11.2022.	«Мышь и воробей»	И.А.Лыкова.	56-57

13.	24.11.2022.	«Зайка серенький стал беленький»	И.А.Лыкова.	60-61
Декабрь				
14.	01.12.2022.	«Перчатки и котятки»	И.А.Лыкова.	66-67
15.	08.12.2022.	«Морозные узоры»	И.А.Лыкова.	68-69
16.	15.12.2022.	«Морозные узоры»	И.А.Лыкова.	68-69
17.	22.12.2022.	«Наша елочка»	И.А.Лыкова.	76-77
18.	29.12.2022.	«Наша елочка»	И.А.Лыкова.	76-77
Январь				
19.	12.01.2023.	«Снеговики в шапочках и шарфиках».	И.А.Лыкова.	80-81
20.	19.01.2023.	«Снеговики в шапочках и шарфиках».	И.А.Лыкова.	80-81
21.	26.01.2023.	«Кто – кто в рукавичке живет»	И.А.Лыкова.	84-85
Февраль				
22.	02.02.2023.	«Как розовые яблоки, на ветках снегири»	И.А.Лыкова.	92-93
23.	09.02.2023.	«Мышка и мишка»	И.А.Лыкова.	96-97
24.	16.02.2023.	«Храбрый мышонок»	И.А.Лыкова.	104-105
Март				
25.	02.03.2023.	«Веселые матрешки».	И.А.Лыкова.	108-109
26.	09.03.2023.	«Веселые матрешки».	И.А.Лыкова.	108-109
27.	16.03.2023.	«Красивые салфетки».	И.А.Лыкова.	112-113
28.	23.03.2023.	«Красивые салфетки».	И.А.Лыкова.	112-113
29.	30.03.2023.	«Мышка и мишка»	И.А.Лыкова.	96-97
Апрель				
30.	06.04.2023.	«Кошка с воздушными шариками»	И.А.Лыкова.	124-125
31.	13.04.2023.	«Кошка с воздушными шариками»	И.А.Лыкова.	124-125
32.	20.04.2023.	«Мышонок - моряк»	И.А.Лыкова.	132-133
33.	27.04.2023.	«Мышонок - моряк»	И.А.Лыкова.	132-133
Май				
34.	04.05.2023.	«Радуга – дуга, не давай дождя».	И.А.Лыкова.	138-139
35.	11.05.2023.	«Радуга – дуга, не давай дождя».	И.А.Лыкова.	138-139
36.	18.05.2023.	«У солнышка в гостях»	И.А.Лыкова.	140-141
37.	25.05.2023.	«У солнышка в гостях»	И.А.Лыкова.	140-141

Лепка - 13 ч.

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 152с., 10 издание, перераб и доп.

№	Дата	Тема занятия	Методическое пособие	Стр
Сентябрь				
1.	02.09.2022.	«Вот поезд наш едет, колеса стучат...»	И.А.Лыкова.	22-23
2.	23.09.2022.	«Жуки на цветочной клумбе»	И.А.Лыкова.	28-29
Октябрь				
3.	14.10.2022.	«Петя – петушок, золотой гребешок»	И.А.Лыкова.	34-35
Ноябрь				
4.	11.11.2022.	«Мухомор»	И.А.Лыкова.	46-47
Декабрь				
5.	02.12.2022.	«Снегурочка танцует»	И.А.Лыкова.	70-71
6.	23.12.2022.	«Дед Мороз принес подарки»	И.А.Лыкова.	72-73
Январь				
7.	13.01.2023.	«Снежная баба - франтиха»	И.А.Лыкова.	78-79
Февраль				
8.	03.02.2023.	«Прилетайте в гости»	И.А.Лыкова.	90-91

Март

9.	03.03.2023.	«Чайный сервиз для игрушек»	И.А.Лыкова.	110-111
10.	24.03.2023.	«Во саду ли, в огороде»	И.А.Лыкова.	50-51

Апрель

11.	14.04.2023.	«Звезды и кометы»	И.А.Лыкова.	126-127
-----	-------------	-------------------	-------------	---------

Май

12.	05.05.2023.	«О чем мечтает сибирский кот»	И.А.Лыкова.	62-63
13.	26.05.2023.	«Муха- цокотуха»	И.А.Лыкова	142-143

Аппликация - 12 ч.

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016. -216с., перераб. и доп.

№	Дата	Тема занятия	Методическое пособие	Стр
Сентябрь				
1.	09.09.2022.	«Цветочная клумба»	И.А.Лыкова.	26-27
2.	30.09.2022.	«Цветной домик»	И.А.Лыкова.	32-33
Октябрь				
3.	21.10.2022.	«Листопад и звездопад»	И.А.Лыкова.	38-39
Ноябрь				
4.	18.11.2022.	«Тучи по небу бежали»	И.А.Лыкова.	52-53
Декабрь				
5.	09.12.2022.	«Полосатый коврик для кота»	И.А.Лыкова.	64-65
6.	30.12.2022.	«Праздничная елочка»	И.А.Лыкова.	74-75
Январь				
7.	20.01.2023.	«Вкусный сыр для медвежат»	И.А.Лыкова.	88-89
Февраль				
8.	10.02.2023.	«Быстрокрылые самолеты»	И.А.Лыкова.	100-101
Март				
9.	10.03.2023.	«Сосульки на крыше»	И.А.Лыкова.	118-119
10.	31.03.2023.	«Воробьи в лужах»	И.А.Лыкова.	120-121
Апрель				
11.	21.04.2023.	«Ракеты и кометы»	И.А.Лыкова.	128-129
Май				
12.	12.05.2023.	«Рыбки играют, рыбки сверкают»	И.А.Лыкова.	136-137

Художественный труд - 11 ч.

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Средняя группа. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010. – 144с.

№	Дата	Тема занятия	Методическое пособие	Стр
Сентябрь				
1.	16.09.2022.	«Флажки такие разные»	И.А.Лыкова.	22-23
Октябрь				
2.	07.10.2022.	«Осенние салфетки для мамочек»	И.А.Лыкова.	32-33
3.	28.10.2022.	«Банки с компотом, вареньем и соленьем»	И.А.Лыкова.	36-37
Ноябрь				
4.	25.11.2022.	«Лоскутное одеяло»	И.А.Лыкова.	44-45
Декабрь				

5.	16.12.2022.	«Елочка-малютка в бусах и гирляндах»	И.А.Лыкова.	50-51
Январь				
6.	27.01.2023.	«Бублики, баранки, сушки»	И. А. Лыкова	60-61
Февраль				
7.	17.02.2023.	«Наши сороконожки»	И. А. Лыкова	76-77
Март				
8.	17.03.2023.	«Баю-бай,засыпай»»	И. А. Лыкова	96-97
Апрель				
9.	07.04.2023.	«Солнечные писанки»	И. А. Лыкова	100-101
10.	28.04.2023.	Закладки для любимых книжек	И. А. Лыкова	28-29
Май				
11.	19.05.2023.	По сюжету сказки «Как цыплята к солнышку в гости ходили»	И. А. Лыкова	114-115

Музыкальная деятельность – 74 ч.

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Средняя группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Пособие для музыкальных руководителей детских садов. Спб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2020. - 272 с.
2. Картотека праздников и развлечений.

№	Дата	Тема занятия	Методическое пособие	Стр.
Сентябрь				
1.	06.09.2022	Занятие 1	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	4
2.	07.09.2022	Занятие 2	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	6
3.	13.09.2022	Занятие 3	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	9
4.	14.09.2022	Занятие 4	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	11
5.	20.09.2022	Занятие 5	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	13
6.	21.09.2022	Занятие 6	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	15
7.	27.09.2022	Занятие 7	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	17
8.	28.09.2022	Занятие 8	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	19
Октябрь				
09.	04.10.2022	Занятие 1	И И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	21
10.	05.10.2022	Занятие 2	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	23
11.	11.10.2022	Занятие 3	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	24
12.	12.10.2022	Занятие 4	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	26
13.	18.10.2022	Занятие 5	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	29
14.	19.10.2022	Занятие 6	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	32
15.	25.10.2022	Занятие 7	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	33
16.	26.10.2022	Занятие 8	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	36
Ноябрь				
17.	01.11.2022	Занятие 1	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	38
18.	02.11.2022	Занятие 2	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	40
19.	08.11.2022	Занятие 3	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	42
20.	09.11.2022	Занятие 4	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	44
21.	15.11.2022	Занятие 5	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	46
22.	16.11.2022	Занятие 6	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	48
23.	22.11.2022	Занятие 7	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	50
24.	23.11.2022	Занятие 8	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	51
25.	29.11.2022	Развлечение «День рождения Деда Мороза»		К

26	30.11.2022	Музыкальные игры, упражнения		К
Декабрь				
27.	06.12.2022	Занятие 1	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	53
28.	07.12.2022	Занятие 2	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	56
29.	13.12.2022	Занятие 3	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	57
30.	14.12.2022	Занятие 4	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	59
31.	20.12.2022	Занятие 5	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	61
32.	21.12.2022	Занятие 6	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	62
33.	27.12.2022	Занятие 7	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	64
34.	28.12.2022	Занятие 8	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	66
Январь				
35.	10.01.2023	Занятие 1	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	68
36.	11.01.2023	Занятие 2	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	70
37.	17.01.2023	Занятие 3	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	72
38.	18.01.2023	Занятие 4	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	74
39.	24.01.2023	Занятие 5	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	75
40.	25.01.2023	Занятие 6	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	77
41.	31.01.2023	Занятие 7	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	79
Февраль				
42.	01.02.2023	Занятие 1	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	82
43.	07.02.2023	Занятие 2	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	83
44.	08.02.2023	Занятие 3	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	85
45.	14.02.2023	Занятие 4	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	87
46.	15.02.2023	Занятие 5	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	88
47.	21.02.2023	Занятие 6	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	90
48.	22.02.2023	Занятие 7	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	92
49.	28.02.2023	Занятие 8	И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева	94
Март				
50.	01.03.2023	Занятие 1	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	96
51.	07.03.2023	Занятие 2	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	96
52.	14.03.2023	Занятие 3	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	99
53.	15.03.2023	Занятие 4	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	102
54.	21.03.2023	Занятие 5	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	104
55.	22.03.2023	Занятие 6	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	106
56.	28.03.2023	Занятие 7	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	108
57.	29.03.2023	Занятие 8	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	110
Апрель				
58.	04.04.2023	Занятие 1	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	111
59.	05.04.2023	Занятие 1	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	113
60.	11.04.2023	Занятие 2	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	115
61.	12.04.2023	Занятие 3	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	117
62.	18.04.2023	Занятие 4	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	119
63.	19.04.2023	Занятие 5	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	120
64.	25.04.2023	Занятие 6	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	122
65.	26.04.2023	Занятие 7	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	123
Май				
66.	02.05.2023	Занятие 1	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	125
67.	03.05.2023	Занятие 2	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	126
68.	10.05.2023	Занятие 3	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	128
69.	16.05.2023	Занятие 4	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	129

70.	17.05.2023	Занятие 5	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	131
71.	23.05.2023	Занятие 6	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	132
72.	24.05.2023	Занятие 7	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	133
73.	30.05.2023	Занятие 8	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	135
74.	31.05.2023	Развлечение «Загадки и отгадки»		К

Образовательная область «Физическое развитие».

Физическая культура в помещении – 72 ч.

Занятия

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 160 с.

№	Дата	Тема занятия	Методическое пособие	Стр.
Сентябрь				
1.	02.09.2022	«Занятие 1»	Л.И.Пензулаева	19-21
2.	05.09.2022	«Занятие 2»	Л.И.Пензулаева	21
3.	09.09.2022	«Занятие 4»	Л.И.Пензулаева	22-24
4.	12.09.2022	«Занятие 5»	Л.И.Пензулаева	24
5.	16.09.2022	«Занятие 7»	Л.И.Пензулаева	26-28
6.	19.09.2022	«Занятие 8»	Л.И.Пензулаева	28
7.	23.09.2022	Спортивное развлечение «Веселый стадион»	Конспект	
8.	26.09.2022	«Занятие 10»	Л.И.Пензулаева	30-32
9.	30.09.2022	«Занятие 11»	Л.И.Пензулаева	32
Октябрь				
10.	03.10.2022	«Занятие 13»	Л.И.Пензулаева	35-36
11.	07.10.2022	«Занятие 14»	Л.И.Пензулаева	36
12.	10.10.2022	«Занятие 16»	Л.И.Пензулаева	38-39
13.	14.10.2022	«Занятие 17»	Л.И.Пензулаева	40
14.	17.10.2022	«Занятие 19»	Л.И.Пензулаева	41-43
15.	21.10.2022	«Занятие 20»	Л.И.Пензулаева	43
16.	24.10.2022	Спортивное развлечение «Верные друзья»	Конспект	
17.	28.10.2022	«Занятие 22»	Л.И.Пензулаева	44-46
18.	31.10.2022	«Занятие 23»	Л.И.Пензулаева	46
Ноябрь				
19.	07.11.2022	«Занятие 25»	Л.И.Пензулаева	49-50
20.	11.11.2022	«Занятие 26»	Л.И.Пензулаева	50-51
21.	14.11.2022	«Занятие 28»	Л.И.Пензулаева	52-53
22.	18.11.2022	«Занятие 29»	Л.И.Пензулаева	54
23.	21.11.2022	Спортивное развлечение «Здоровье наш-друг»	Конспект	
24.	25.11.2022	«Занятие 31»	Л.И.Пензулаева	55-56
25.	28.11.2022	«Занятие 34»	Л.И.Пензулаева	58-59
Декабрь				
26.	02.12.2022	«Занятие 37»	Л.И.Пензулаева	62-63
27.	05.12.2022	«Занятие 38»	Л.И.Пензулаева	63-64
28.	09.12.2022	«Занятие 40»	Л.И.Пензулаева	65-66
29.	12.12.2022	«Занятие 41»	Л.И.Пензулаева	67

30.	16.12.2022	«Занятие 43»	Л.И.Пензулаева	68-70
31.	19.12.2022	«Занятие 44»	Л.И.Пензулаева	70-71
32.	23.12.2022	Спортивное развлечение «Здравствуй, здравствуй, белый снег!»	Конспект	
33.	26.12.2022	«Занятие 46»	Л.И.Пензулаева	72-74
34.	30.12.2022	«Занятие 47»	Л.И.Пензулаева	74
Январь				
35.	09.01.2023	«Занятие 49»	Л.И.Пензулаева	76-77
36.	13.01.2023	«Занятие 50»	Л.И.Пензулаева	78
37.	16.01.2023	«Занятие 52»	Л.И.Пензулаева	79-80
38.	20.01.2023	«Занятие 53»	Л.И.Пензулаева	80
39.	23.01.2023	Спортивное развлечение «Зимние олимпийские игры»	Конспект	
40.	27.01.2023	«Занятие 55»	Л.И.Пензулаева	81-83
41.	30.01.2023	«Занятие 56»	Л.И.Пензулаева	83-84
Февраль				
42.	03.02.2023	«Занятие 61»	Л.И.Пензулаева	88-89
43.	06.02.2023	«Занятие 62»	Л.И.Пензулаева	89-90
44.	10.02.2023	«Занятие 64»	Л.И.Пензулаева	91-92
45.	13.02.2023	«Занятие 65»	Л.И.Пензулаева	92-93
46.	17.02.2023	«Занятие 67»	Л.И.Пензулаева	93-95
47.	20.02.2023	Спортивный досуг «Масленица пришла»	Конспект	
48.	27.02.2023	«Занятие 68»	Л.И.Пензулаева	95
Март				
49.	03.03.2023	«Занятие 73»	Л.И.Пензулаева	99-100
50.	06.03.2023	«Занятие 74»	Л.И.Пензулаева	101
51.	10.03.2023	«Занятие 74»	Л.И.Пензулаева	101
52.	13.03.2023	«Занятие 76»	Л.И.Пензулаева	102-104
53.	17.03.2023	«Занятие 77»	Л.И.Пензулаева	104
54.	20.03.2023	«Занятие 79»	Л.И.Пензулаева	105-107
55.	24.03.2023	Спортивное развлечение «Весна красна»	Конспект	
56.	27.03.2023	«Занятие 80»	Л.И.Пензулаева	107
57.	31.03.2023	«Занятие 82»	Л.И.Пензулаева	108-110
Апрель				
58.	03.04.2023	«Занятие 85»	Л.И.Пензулаева	112-114
59.	07.04.2023	«Занятие 86»	Л.И.Пензулаева	114
60.	10.04.2023	«Занятие 88»	Л.И.Пензулаева	115-117
61.	14.04.2023	«Занятие 89»	Л.И.Пензулаева	117
62.	17.04.2023	«Занятие 91»	Л.И.Пензулаева	118-120
63.	21.04.2023	«Занятие 92»	Л.И.Пензулаева	120
64.	24.04.2023	Спортивное развлечение «Игры - забавы!»	Конспект	
65.	28.04.2023	«Занятие 94»	Л.И.Пензулаева	121-122
Май				
66.	05.05.2023	«Занятие 97»	Л.И.Пензулаева	124-126
67.	12.05.2023	«Занятие 98»	Л.И.Пензулаева	126
68.	15.05.2023	«Занятие 100»	Л.И.Пензулаева	127-129
69.	19.05.2023	Спортивный досуг «Мы – спортивная семья»	Конспект	

70.	22.05.2023	«Занятие 101»	Л.И.Пензулаева	129
71.	26.05.2023	«Занятие 103»	Л.И.Пензулаева	130-131
72.	29.05.2023	«Занятие 106»	Л.И.Пензулаева	133-134

Физическая культура на прогулке - 37 ч.

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 160 с.

№	Дата	Тема занятия	Методическое пособие	Стр.
Сентябрь				
1.	01.09.2022	«Занятие 3»	Л.И.Пензулаева	21-22
2.	08.09.2022	«Занятие 6»	Л.И.Пензулаева	24-26
3.	15.09.2022	«Занятие 9»	Л.И.Пензулаева	29-30
4.	22.09.2022	«Занятие 12»	Л.И.Пензулаева	32-33
5.	29.09.2022	«Занятие 12»	Л.И.Пензулаева	32-33
Октябрь				
6.	06.10.2022	«Занятие 15»	Л.И.Пензулаева	37-38
7.	13.10.2022	«Занятие 18»	Л.И.Пензулаева	40-41
8.	20.10.2022	«Занятие 21»	Л.И.Пензулаева	43-44
9.	27.10.2022	«Занятие 24»	Л.И.Пензулаева	47-48
Ноябрь				
10.	03.11.2022	«Занятие 27»	Л.И.Пензулаева	51-52
11.	10.11.2022	«Занятие 30»	Л.И.Пензулаева	54-55
12.	17.11.2022	«Занятие 33»	Л.И.Пензулаева	57-58
13.	24.11.2022	«Занятие 36»	Л.И.Пензулаева	60-61
Декабрь				
14.	01.12.2022	«Занятие 39»	Л.И.Пензулаева	64
15.	08.12.2022	«Занятие 42»	Л.И.Пензулаева	67-68
16.	15.12.2022	«Занятие 45»	Л.И.Пензулаева	71-72
17.	22.12.2022	«Занятие 48»	Л.И.Пензулаева	74-75
18.	29.12.2022	«Занятие 48»	Л.И.Пензулаева	74-75
Январь				
19.	12.01.2023	«Занятие 51»	Л.И.Пензулаева	78
20.	19.01.2023	«Занятие 54»	Л.И.Пензулаева	81
21.	26.01.2023	«Занятие 57»	Л.И.Пензулаева	84
Февраль				
22.	02.02.2023	«Занятие 63»	Л.И.Пензулаева	90
23.	09.02.2023	«Занятие 66»	Л.И.Пензулаева	93
24.	16.02.2023	«Занятие 69»	Л.И.Пензулаева	95-96
Март				
25.	02.03.2023	«Занятие 75»	Л.И.Пензулаева	101-102
26.	09.03.2023	«Занятие 78»	Л.И.Пензулаева	104-105
27.	16.03.2023	«Занятие 81»	Л.И.Пензулаева	107-108
28.	23.03.2023	«Занятие 84»	Л.И.Пензулаева	110-111
29.	30.03.2023	«Занятие 84»	Л.И.Пензулаева	110-111

Апрель				
30.	06.04.2023	«Занятие 87»	Л.И.Пензулаева	114-115
31.	13.04.2023	«Занятие 90»	Л.И.Пензулаева	117-118
32.	20.04.2023	«Занятие 93»	Л.И.Пензулаева	120-121
33.	27.04.2023	«Занятие 96»	Л.И. Пензулаева	123-124
Май				
34.	04.05.2023	«Занятие 99»	Л.И.Пензулаева	126-127
35.	11.05.2023	«Занятие 102»	Л.И.Пензулаева	129-130
36.	18.05.2023	«Занятие 105»	Л.И.Пензулаева	132-133
37.	25.05.2023	«Занятие 108»	Л.И.Пензулаева	135-136

Перспективное планирование образовательной деятельности
в средней группе
на 2022/2023 учебный год

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Формирование основ безопасности

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018.-208.

№	Дата	Тема занятия	Автор	Стр.
Сентябрь				
1.	1,2 неделя	«Кто во что играет»	Тимофеева Л.Л.	11-12
2.	3 неделя	«Рисунки на песке»	Тимофеева Л.Л.	12-13
3.	4 неделя	«Дары осени»	Тимофеева Л.Л.	13-16
4.	5 неделя	«Одежда по погоде»	Тимофеева Л.Л.	16-18
Октябрь				
5.	1 неделя	«Безопасность на качелях»	Тимофеева Л.Л.	19-21
6.	2 неделя	«Где кататься?»	Тимофеева Л.Л.	24-27
7.	3 неделя	«Безопасный дом»	Тимофеева Л.Л.	27-28
8.	4,5 неделя	«Место для игры»	Тимофеева Л.Л.	23-24
Ноябрь				
9.	1 неделя	«Мы любим порядок»	Тимофеева Л.Л.	38-30
10.	2 неделя	«Нужно жить дружно»	Тимофеева Л.Л.	32-34
11.	3 неделя	«Наши старшие друзья»	Тимофеева Л.Л.	21
12.	4,5 неделя	«Хорошо, что есть друзья»	Тимофеева Л.Л.	30-32
Декабрь				
13.	1,2 неделя	«Подвижные игры»	Тимофеева Л.Л.	34-35
14.	3 неделя	«Что случилось?»	Тимофеева Л.Л.	35-36
15.	4 неделя	«Да и нет»	Тимофеева Л.Л.	37-38
16.	5 неделя	«Скоро праздник»	Тимофеева Л.Л.	38-39
Январь				
17.	2 неделя.	«Погода и одежда»	Тимофеева Л.Л.	41-44
18.	3 неделя.	«Птичья столовая»	Тимофеева Л.Л.	41-43
19.	4,5неделя.	«Снег на одежде»	Тимофеева Л.Л.	43-44
Февраль				
20.	1 неделя.	«Кто во что играет?»	Тимофеева Л.Л.	50
21.	2 неделя.	«Помощники»	Тимофеева Л.Л.	51-53
22.	3 неделя.	«Транспорт»	Тимофеева Л.Л.	53-54
23.	4 ,5неделя.	«Мы- пешеходы»	Тимофеева Л.Л.	54-55
Март				
24.	1,2 неделя.	«Наши питомцы»	Тимофеева Л.Л.	59-61
25.	3 неделя.	«Весна на участке детского сада».	Тимофеева Л.Л.	63-64
26.	4 неделя.	«Проталины растут»	Тимофеева Л.Л.	66-67
27.	5 неделя	«Осторожный капитан»	Тимофеева Л.Л.	75-76

Апрель

28.	1 неделя.	«Вот так помощники»	Тимофеева Л.Л.	77-78
29.	2 неделя.	«Происшествие на кухне»	Тимофеева Л.Л.	78-79
30.	3 неделя.	«Правила безопасности»	Тимофеева Л.Л.	79-80
31.	4 неделя.	«Подвижные игры»	Тимофеева Л.Л.	80-81

Май

32.	1 неделя.	«Как мы учимся»	Тимофеева Л.Л.	90-91
33.	2 неделя.	«О ком пословица»	Тимофеева Л.Л.	93-94
34.	3 неделя.	«Опасные игрушки»	Тимофеева Л.Л.	97-98
35.	4,5неделя.	«Одежда по погоде»	Тимофеева Л.Л.	101-102

Инструктажи-беседы по ФОБ

1.Перспективное планирование по картотеке №1

№	Дата	Тема занятия	Методическое пособие
---	------	--------------	----------------------

Сентябрь

1.	Неделя 1	№ 1 Вводный /повторный/ - для воспитанников	Картотека №1
2.	Неделя 2	№ 2 «Как вести себя в детском саду»	Картотека №1
3.	Неделя 3	№ 3 «Правила безопасного поведения детей в групповых помещениях»	Картотека №1
4.	Неделя 4	№ 4 «Охрана жизни и здоровья при обращении со столовыми приборами»	Картотека №1
5.	Неделя 5	№ 5 «Правила безопасного поведения при приеме пищи»	Картотека №1

Октябрь

6.	Неделя 1	№ 22 «Охрана жизни и здоровья на прогулке»	Картотека №1
7.	Неделя 2	№ 7 «Правила безопасного поведения при одевании в раздевалке»	Картотека №1
8.	Неделя 3	№ 8 «Правила безопасного поведения при обращении с дверью»	Картотека №1
9.	Неделя 4	№ 9 «Правила поведения при спуске и подъеме по лестничным пролетам»	Картотека №1
10.	Неделя 5	№ 14«Правила поведения при проведении гимнастики»	Картотека №1

Ноябрь

11.	Неделя 1	№ 37 «Правила поведения при работе с ножницами и другими специальными инструментами»	Картотека №1
12.	Неделя 2	№ 12 «Правила безопасного поведения в музыкальном зале»	Картотека №1
13.	Неделя 3	№ 21 «Безопасность детей на участке детского сада»	Картотека №1
14.	Неделя 4,5	№ 13 «Охрана жизни и здоровья для воспитанников в физкультурном зале»	Картотека №1

Декабрь

15.	Неделя 1	№ 23 «Проведение прогулки в гололед»	Картотека №1
16.	Неделя 2	№ 18 «Правила поведения при проведении занятий по спортивным и подвижным играм»	Картотека №1
17.	Неделя 3	№ 19 «Правила безопасного поведения в культурно массовых местах»	Картотека №1
18.	Неделя 4	№ 28 «Если встретил незнакомый предмет»	Картотека №1
19.	Неделя 5	№ 30 «Противопожарная безопасность»	Картотека №1

Январь

20.	Неделя 2	№ 23 «Проведение прогулки в гололед»	Картотека №1
21.	Неделя 3	№ 9 Правила поведения при спуске и подъеме	Картотека №1

		по лестничным пролетам	
22.	Неделя 4,5	№ 27/2 «Ознакомление с правилами дорожного движения воспитанников старшего дошкольного возраста»	Картотека №1

Февраль

23.	Неделя 1	№ 24 «Если на участок пришел незнакомый человек»	Картотека №1
24.	Неделя 2	№ 29 «Что нельзя брать в рот»	Картотека №1
25.	Неделя 3	№ 18 Правила поведения при проведении занятий по спортивным и подвижным играм	Картотека №1
26.	Неделя 4,5	№ 21 «Безопасность детей на участке детского сада»	Картотека №1

Март

27.	Неделя 1	№ 35 Охрана жизни и здоровья при играх с мелким конструктором, мозаикой, материалом для развития мелкой моторики	Картотека №1
28.	Неделя 2	№ 31 Охрана жизни и здоровья при общении с огнем	Картотека №1
29.	Неделя 3	№ 32 «Поведение в чрезвычайных ситуациях»	Картотека №1
30.	Неделя 4	№ 29 Что нельзя брать в рот	Картотека №1
31.	Неделя 5	№ 52 «Охрана жизни при общении с животными»	Картотека №1

Апрель

32.	Неделя 1	№ 39 «Правила поведения при работе на огороде»	Картотека №1
33.	Неделя 2	№ 22 Охрана жизни и здоровья на прогулке	Картотека №1
34.	Неделя 3	№ 45 Правила техники безопасности при проведении опытов с водой	Картотека №1
35.	Неделя 4	№ 33 «Правила безопасного поведения при трудовой деятельности»	Картотека №1

Май

36.	Неделя 1	№ 27/1 «Ознакомление с правилами дорожного движения воспитанников младшего дошкольного возраста»	Картотека №1
37.	Неделя 2	№ 43 «Охрана жизни и здоровья для воспитанников при проведении игр-экспериментов на улице»	Картотека №1
38.	Неделя 3	№ 49 «Охрана жизни и здоровья при работе в уголке природы»	Картотека №1
39.	Неделя 4,5	№ 55 «Поведение в летний оздоровительный период»	Картотека №1

Ситуативные беседы

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Крашенинников Е.Е., Холодова О. Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2020.-88 с.

№	Дата	Тема занятия	Методическое пособие
Сентябрь			
1.	1,2 неделя	Занятие 1	Крашенинников Е. Е., Холодова О.Л. стр.8-11
2.	3 неделя	Занятие 2	Крашенинников Е. Е., Холодова О.Л. стр.11-14

3.	4 неделя	Занятие 3	Крашенинников Е. Е., Холодова О.Л. стр.14-17
4.	5 неделя	Занятие 4	Крашенинников Е. Е., Холодова О.Л. стр. 17-19

Октябрь

5.	1 неделя	Занятие 5	Крашенинников Е. Е., Холодова О.Л. стр.19-22
6.	2 неделя	Занятие 6	Крашенинников Е. Е., Холодова О.Л. стр.22-23
7.	3 неделя	Занятие 7	Крашенинников Е. Е., Холодова О.Л. стр. 23-27
8.	4,5 неделя	Занятие 8	Крашенинников Е. Е., Холодова О.Л. стр.27-29

Ноябрь

9.	1 неделя	Занятие 9	Крашенинников Е. Е., Холодова О.Л. стр.29-30
10.	2 неделя	Занятие 10	Крашенинников Е. Е., Холодова О.Л. стр.30-33
11.	3 неделя	Занятие 11	Крашенинников Е. Е., Холодова О.Л. стр. 33-35
12.	4,5 неделя	Занятие 12	Крашенинников Е. Е., Холодова О.Л. стр.35-36

Декабрь

13.	1,2 неделя	Занятие 1	Крашенинников Е. Е., Холодова О.Л. стр.38-40
14.	3 неделя	Занятие 2	Крашенинников Е. Е., Холодова О.Л. стр.40-42
15.	4 неделя	Занятие 4	Крашенинников Е. Е., Холодова О.Л. стр. 44-46
16.	5 неделя	Занятие 5	Крашенинников Е. Е., Холодова О.Л. стр.46-49

Январь

17.	Неделя 2	Занятие 6	Крашенинников Е. Е.,Холодова О.Л. стр.49-51
18.	Неделя 3	Занятие 7	Крашенинников Е. Е.,Холодова О.Л. стр.51-54
19.	Неделя 4,5	Занятие 8	Крашенинников Е. Е.,Холодова О.Л. стр. 54-56

Февраль

20.	Неделя 1	Занятие 9	Крашенинников Е. Е.,Холодова О.Л. стр. 56-57
21.	Неделя 2	Занятие 7	Крашенинников Е. Е.,Холодова О.Л. стр. 23-27
22.	Неделя 3	Занятие 5	Крашенинников Е. Е.,Холодова О.Л. стр. 46-49
23.	Неделя 4,5	Занятие 10	Крашенинников Е. Е.,Холодова О.Л. стр. 57-60

Март

24.	Неделя 1	Занятие 11	Крашенинников Е. Е.,Холодова О.Л. стр.60-61
25.	Неделя 2	Занятие 12	Крашенинников Е. Е.,Холодова О.Л. стр.61-64
26.	Неделя 3	Занятие 13	Крашенинников Е. Е.,Холодова О.Л. стр. 64-67
27.	Неделя 4	Занятие 14	Крашенинников Е. Е.,Холодова

			О.Л. стр.67-68
28.	Неделя 5	Занятие 15	Крашенинников Е. Е.,Холодова О.Л. стр.68-70

Апрель

29.	Неделя 1	Занятие 16	Крашенинников Е. Е.,Холодова О.Л. стр.70-72
30.	Неделя 2	Занятие 17	Крашенинников Е. Е.,Холодова О.Л. стр.73-74
31.	Неделя 3	Занятие 18	Крашенинников Е. Е.,Холодова О.Л. стр.74-76
32.	Неделя 4	Занятие 19	Крашенинников Е. Е.,Холодова О.Л. стр. 76-78

Май

33.	Неделя 1	Занятие 3	Крашенинников Е. Е.,Холодова О.Л. стр. 42-44
34.	Неделя 2	Занятие 21	Крашенинников Е. Е.,Холодова О.Л. стр. 84-85
35.	Неделя 3	Занятие 21	Крашенинников Е. Е.,Холодова О.Л. стр. 84-85
36.	Неделя 4,5	Занятие 3	Крашенинников Е. Е.,Холодова О.Л. стр. 42-44

Беседы о правилах этикета

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-96с.

№	Дата	Тема занятия	Методическое пособие
---	------	--------------	----------------------

Сентябрь

1.	Неделя 1,2,3	Зачем говорят «здравствуй»	Петрова В.И., Стульник Т.Д, стр.12
2.	Неделя 4,5	Праздник вежливости	Петрова В.И., Стульник Т.Д, стр.12-13

Октябрь

3.	Неделя 1,2	Чего не знал воробышек	Петрова В.И., Стульник Т.Д, стр.14-15
4.	Неделя 3,4,5	К чему ведут ссоры в игре	Петрова В.И., Стульник Т.Д, стр.31

Ноябрь

5.	Неделя 1,2	Почему нужно уметь уступать	Петрова В.И., Стульник Т.Д, стр.30-31
6.	Неделя 3,4,5	Моя мама	Петрова В.И., Стульник Т.Д, стр.20-24

Декабрь

7.	Неделя 1,2,3	Правила дружной игры	Петрова В.И., Стульник Т.Д, стр.32-33
8.	Неделя 4,5	Как дружно жить без ссор	Петрова В.И., Стульник Т.Д, стр.33-34

Январь

9.	Неделя 2,3	Доброе дело-правду говорить смело	Петрова В.И., Стульник Т.Д, стр.61-62
10.	Неделя 4,5	Спасибо за правду	Петрова В.И., Стульник Т.Д, стр.62-63

Февраль

11.	Неделя 1, 2	Не сиди сложа руки-так не будет скуки	Петрова В.И., Стульник Т.Д, стр.69-70
12.	Неделя 3,4, 5	Берегите книгу	Петрова В.И., Стульник Т.Д, стр.82

Март

13.	Неделя 1, 2,3	Каждой вещи- свое место	Петрова В.И., Стульник Т.Д, стр.83-84
14.	Неделя 4,5	Чего не знал воробышек	Петрова В.И., Стульник Т.Д, стр.14-15

Апрель

15.	Неделя 1,2	Праздник вежливости	Петрова В.И., Стульник Т.Д, стр.12-13
16.	Неделя 3,4	Как дружно жить без ссор	Петрова В.И., Стульник Т.Д, стр.33-34

Май

17.	Неделя 1,2,3	Правила дружной игры	Петрова В.И., Стульник Т.Д, стр.32-33
18.	Неделя 4,5	Почему нужно уметь уступать	Петрова В.И., Стульник Т.Д, стр.30-31

Трудовое воспитание

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. Куцакова Л.В. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 128 с.

Неделя	Тема	Методическое пособие
--------	------	----------------------

Сентябрь

Неделя 1,2,3	Убирать на место игрушки, строительный материал, оборудование. Протирать полки, скамейки. Поливать песок из лейки, собирать его в кучу. Убирать высохшие листья.	Куцакова Л.В. стр.51 стр.52 стр.54
Неделя 4,5	Приводить в порядок одежду, волосы кукол; стирать кукольное белье Очищать игрушки после прогулки от песка, мыть. Убирать игрушки (оборудование после прогулки на место) Вместе с няней убирать посуду.	Куцакова Л.В. стр.51 стр.52 стр.55

Октябрь

Неделя 1,2	Протирать, мыть легко моющие игрушки. Собирать и уносить мусор. Собирать природный материал.	Куцакова Л.В. стр.51 стр.52 стр.54
Неделя 3,4,5	Расставлять стулья. Подметать дорожки, веранду, в беседку. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться; складывать и вешать одежду, убирать обувь.	Куцакова Л.В. стр.51 стр.52 стр. 51

Ноябрь

Неделя 1,2	Снимать грязные полотенца, развешивать чистые, раскладывать мыло в мыльницы. Под руководством воспитателя поливать растения, опрыскивать мелкие и хрупкие листья из пульверизатора. Наблюдение за трудом медсестры.	Куцакова Л.В. стр.51 стр.53 стр.57
Неделя 3,4,5	Узнавать о чем-либо и сообщать (попросить	Куцакова Л.В.

	принести книгу из соседней группы, узнать меню на завтрак и т.д.). Расчищать дорожки от снега. Знакомство с трудом взрослых (рассматривание иллюстраций с изображением разных профессий).	стр.52 стр.52 стр. 57
--	---	-----------------------------

Декабрь

Неделя 1,2,3	Помогать дежурным накрывать на стол; раскладывать материалы и оборудование к занятию. Нагружать снег в ящики, возить к месту сооружения построек.	Куцакова Л.В. стр.52 стр.52
Неделя 4,5	По поручению музыкального руководителя подготавливать материалы и оборудование к занятию, убирать на место после занятия Наблюдение за трудом повара, рассказ повара о своей работе.	Куцакова Л.В. стр.52 стр.56

Январь

Неделя 2,3	Расставлять и раскладывать легкое физкультурное оборудование в определенном месте по поручению педагога Помогать воспитателю стирать, выполняя определенную часть работы.	Куцакова Л.В. стр.52 стр.55
Неделя 4,5	Расставлять стулья. Нагружать снег в ящики, возить к месту сооружения построек. Наблюдение за грузовым транспортом, за трудом дворника по очистке снега.	Куцакова Л.В. стр.51. стр.52 стр. 57

Февраль

Неделя 1,2	Отбирать подлежащие ремонту книги, игрушки. Подготавливать рабочее место для ручного труда по ремонту книг, для работы вместе с воспитателем Насыпать корм в кормушки. С няней, воспитателем мыть комнатные растения.	Куцакова Л.В. стр.51 стр.53 стр.56
Неделя 3,4,5	Снимать грязные полотенца, развешивать чистые, раскладывать мыло в мыльницы. Расчищать дорожки от снега. Относить и приносить предметы в процессе совместной деятельности со взрослыми.	Куцакова Л.В. стр.51 стр.52 стр.55

Март

Неделя 1,2,3	Подготавливать коробки с карандашами (заменять поломанные). Под руководством воспитателя поливать растения, опрыскивать мелкие и хрупкие листья из пульверизатора. Закреплять умение самостоятельно пользоваться носовым платком и расчёской.	Куцакова Л.В. стр.52 стр.53. стр. 51
Неделя 4,5	Узнавать о чем-либо и сообщать (попросить принести книгу из соседней группы, узнать меню на завтрак и т.д.), Собирать и уносить мусор. Протирать пыль с подоконников, со шкафов для полотенца.	Куцакова Л.В. стр.52 стр.52 стр.55

Апрель

Неделя 1,2	Наполнять вазочки водой и расставлять в них	Куцакова Л.В.
------------	---	---------------

	цветы Подметать дорожки, веранду, в беседку. Помогать дежурным накрывать на стол; раскладывать материалы и оборудование к занятию.	стр.51 стр.52 стр.52
Неделя 3, 4,5	Помогать дежурным накрывать на стол; раскладывать материалы и оборудование к занятию. Высаживать лук в ящики. Мыть с воспитателем игрушки.	Куцакова Л.В. стр.52 стр.53 стр. 55

Май

Неделя 1,2,3	Отбирать по просьбе воспитателя необходимые игрушки для игр (инвентарь для труда), Протирать полки, скамейки. Поливать песок из лейки, собирать его в кучу. Закреплять умение выражать благодарность за услуги, вежливо обращаться за помощью.	Куцакова Л.В. стр.52 стр.52 стр. 51
Неделя 4,5	Убирать на место игрушки, строительный материал, оборудование. Очищать игрушки после прогулки от песка, мыть. Убирать игрушки (оборудование после прогулки на место) Снимать грязные полотенца, развешивать чистые, раскладывать мыло в мыльницы.	Куцакова Л.В. стр.51 стр.52 стр.51

Минутки вхождения в день

Перспективное планирование по картотеке №2

№	Дата	Тема занятия	Методическое пособие
Сентябрь			
1.	Неделя 1,2,3	Минутка «Здравствуй»	Картотека №2
2.	Неделя 4,5	Минутка «Друг»	Картотека №2
Октябрь			
3.	Неделя 1,2	Минутка «Колокольчик»	Картотека №2
4.	Неделя 3, 4,5	Минутка «Обнималки»	Картотека №2
Ноябрь			
5.	Неделя 1,2	Минутка «Приветствие»	Картотека №2
6.	Неделя 3,4,5	Минутка «Руки»	Картотека №2
Декабрь			
7.	Неделя 1,2,3	Минутка «Улыбка»	Картотека №2
8.	Неделя 4,5	Минутка «Вежливые слова»	Картотека №2
Январь			
9.	Неделя 2,3	Минутка «Впредь чужой беде не смейся»	Картотека №2
10.	Неделя 4,5	Минутка «Чудо-колокольчик»	Картотека №2
Февраль			
11.	Неделя 1, 2	Минутка «Доброе утро»	Картотека №2
12.	Неделя 3, 4,5	Минутка «Сотвори из дела сказку»	Картотека №2
Март			
13.	Неделя 1, 2,3	Минутка «Ветер»	Картотека №2
14.	Неделя 4,5	Минутка «Как избежать конфликтов?»	Картотека №2
Апрель			
15.	Неделя 1,2	Минутка «Бабочка»	Картотека №2
16.	Неделя 3,4	Минутка «Что такое совесть?»	Картотека №2

Май

17.	Неделя 1,2,3	Минутка «Цветок»	Картотека №2
18.	Неделя 4,5	Минутка «Утреннее приветствие»	Картотека №2

Игры на развитие эмоциональных состояний

Перспективное планирование по картотеке №3

№	Дата	Тема занятия	Методическое пособие
---	------	--------------	----------------------

Сентябрь

1.	Неделя 1,2	Игра «Детский сад»	Картотека №3
2.	Неделя 3	Игра «Художники»	Картотека №3
3.	Неделя 4	Игра «Четвертый лишний»	Картотека №3
4.	Неделя 5	Игра «Кого - куда»	Картотека №3

Октябрь

5.	Неделя 1	Игра «Что было бы, если бы.»	Картотека №3
6.	Неделя 2	Игра «Что случилось?»	Картотека №3
7.	Неделя 3	Игра «Крошка Енот»	Картотека №3
8.	Неделя 4,5	Упражнение «Закончи предложение №2».	Картотека №3

Ноябрь

9.	Неделя 1	Игра «Ласковые лапки»	Картотека №3
10.	Неделя 2	Упражнение «Злюка»	Картотека №3
11.	Неделя 3	Игра «Волшебные мешочки»	Картотека №3
12.	Неделя 4,5	Упражнение «Закончи предложение №1»	Картотека №3

Декабрь

13.	Неделя 1,2	Упражнение «Уходи, злость, уходи!»	Картотека №3
14.	Неделя 3	Упражнение "Зеркало"	Картотека №3
15.	Неделя 4	Игра "Фантазии"	Картотека №3
16.	Неделя 5	Этюд "Погода изменилась"	Картотека №3

Январь

17.	Неделя 2	Упражнение «Одень страшилку»	Картотека №3
18.	Неделя 3	Упражнение «Дорисуй страшного»	Картотека №3
19.	Неделя 4,5	Упражнение «Азбука настроений»	Картотека №3

Февраль

21.	Неделя 1	Упражнение «Конкурс боюсек»	Картотека №3
22.	Неделя 2	Упражнение «Рыбаки и рыбка»	Картотека №3
23.	Неделя 3	Игра «Пчелка в темноте»	Картотека №3
24.	Неделя 4,5	Упражнение «Воспитавай свой страх»	Картотека №3

Март

25.	Неделя 1	Упражнение «Мусорное ведро»	Картотека №3
26.	Неделя 2	Упражнение на разыгрывание историй.	Картотека №3
27.	Неделя 3	Игра с зеркалом	Картотека №3
28.	Неделя 4	Упражнение «Изобрази...»	Картотека №3
20.	Неделя 5	«Тренируем эмоции»	Картотека №3

Апрель

29.	Неделя 1	Упражнение «Одень страшилку»	Картотека №3
30.	Неделя 2	Игра "Фантазии"	Картотека №3
31.	Неделя 3	Упражнение «Уходи, злость, уходи!»	Картотека №3
32.	Неделя 4	Упражнение «Злюка»	Картотека №3

Май

33.	Неделя 1	Игра «Что случилось?»	Картотека №3
34.	Неделя 2	Игра «Кого - куда»	Картотека №3
35.	Неделя 3	Упражнение «Уходи, злость, уходи!»	Картотека №3
36.	Неделя 4,5	Упражнение «Азбука настроений»	Картотека №3

Сюжетно-ролевые игры

Перспективное планирование по методическому пособию:

1.Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.-164с.

№	Дата	Тема занятия	Методическое пособие
1	Сентябрь	Семья (новая)	Н.Ф. Губанова стр.13
2	Октябрь	Семья (закрепление) Магазин (новая)	Н.Ф. Губанова стр.13 Н.Ф. Губанова стр.28
3	Ноябрь	Магазин (закрепление) Больница (новая)	Н.Ф. Губанова стр.28 Н.Ф. Губанова стр.32
4	Декабрь	Больница (закрепление) Мастерская (новая)	Н.Ф. Губанова стр.32 Н.Ф. Губанова стр.35
5	Январь	Мастерская (закрепление) Парикмахерская (новая)	Н.Ф. Губанова стр.35 Н.Ф. Губанова стр.37
6	Февраль	Парикмахерская (закрепление) Почта(новая)	Н.Ф. Губанова стр.37 Н.Ф. Губанова стр.41
7	Март	Почта (закрепление) Детский сад (новая)	Н.Ф. Губанова стр.41 Н.Ф. Губанова стр.46
8	Апрель	Детский сад (закрепление) Водители (новая)	Н.Ф. Губанова стр.46 Н.Ф. Губанова стр.25
9	Май	Водители (закрепление) Семья (новая)	Н.Ф. Губанова стр.25 Н.Ф. Губанова стр.46

Упражнения по социально-коммуникативному развитию

Перспективное планирование по методическому пособию:

1.Абрамова Л.В.,Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет.-2-е изд., испр. и доп. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-96с.

№	Дата	Тема занятия	Методическое пособие
Сентябрь			
1.	01.09.2022	«Солнышко- ведерышко»	Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.6-7
2.	08.09.2022	«Расскажи друзьям о своей любимой книге»	Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.7
3.	15.09.2022	«Играем дружно»	Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.8-9
4.	22.09.2022	«Сравнение живого и искусственного цветка»	Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.12-13
5.	29.09.2022	«Мы умеем одеваться»	Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.13-14
Октябрь			
6.	06.10.2022	«Постарайся успокоить сверстника»	Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.15-16
7.	13.10.2022	«День добрых дел»	Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.16-17
8.	20.10.2022	«Новенький»	Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.18-19
9.	27.10.2022	«Для чего мы едим»	Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.19-20
Ноябрь			
10.	03.11.2022	«Чему нас учит сказка»	Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.27-28
11.	10.11.2022	«Помоги воспитателю отремонтировать книги»	Л.В. Абрамова,

			И.Ф.Слепцова стр.25
12.	17.11.2022	«Мы играем»	Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.28-29
13.	24.11.2022	«Автобус для зверят»	Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.34

Декабрь

14.	01.12.2022	«Что подарит нам зима»	Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.40
15.	08.12.2022	«Почему я хочу быть хорошим»	Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.43-44
16.	15.12.2022	«Для чего нужны друзья»	Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.40-41
17.	22.12.2022	«Мастерим игрушки для елки»	Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.39
18.	29.12.2022	«Нарисуем елочку»	Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.35

Январь

19.	12.01.2023	«Поможем птице»	Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.44-45
20.	19.01.2023	«Моя любимая книга»	Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.45-46
21.	26.01.2023	«Мы играем в театр»	Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.50-51

Февраль

22.	02.02.2023	«У нас порядок»	Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.53-54
23.	09.02.2023	«Наблюдаем за растениями»	Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова стр. 54-55
24.	16.02.2023	«Что мы знаем о Российской армии».	Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.56-57

Март

25.	02.03.2023	«Здравствуй, весна».	Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.63-64
26.	09.03.2023	«Чем можно порадовать маму».	Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.68-69
27.	16.03.2023	«Нужны ли рисунки в книгах».	Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.70-71
28.	23.03.2023	«Подарок сверстнику»	Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.71
29.	30.03.2023	«У нас новая игрушка»	Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.69-70

Апрель

30.	06.04.2023	«Для скворцов построим дом, чтобы птицы жили в нем».	Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.72-74
31.	13.04.2023	«Мы едем на паровозе»	Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.74-75
32.	20.04.2023	«Что мы посадим в огороде».	Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.75-77
33.	27.04.2023	«Мы играем с песком»	Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.77-78

Май

34.	04.05.2023	«Что мы знаем о божьих коровках»	Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.83-84
35.	11.05.2023	«Чему учит сказка»	Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.84-85

36.	18.05.2023	«Одуванчик- желтый сарафанчик»	Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.86-87
37.	25.05.2023	«У нас в гостях зайка»	Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.87-89

Настольные игры

Перспективное планирование по картотеке №4

№	Дата	Тема занятия	Методическое пособие
Сентябрь			
1.	Неделя 1,2,3	Лото «Растения»	Картотека №4
2.	Неделя 4,5	Игра «Доброе сердце»	Картотека №4
Октябрь			
3.	Неделя 1,2	Домино «Игрушки»	Картотека №4
4.	Неделя 3,4,5	Игра шнуровка «Бусы»	Картотека №4
Ноябрь			
5.	Неделя 1,2	«Что из чего сделано»	Картотека №4
6.	Неделя 3,4,5	«Свойства»	Картотека №4
Декабрь			
7.	Неделя 1,2,3	«Все профессии важны»	Картотека №4
8.	Неделя 4,5	Игра ходилка «Домашние животные»	Картотека №4
Январь			
9.	Неделя 2,3	Игра ходилка «Бал принцесс»	Картотека №4
10.	Неделя 4,5	«Профессии»	Картотека №4
Февраль			
11.	Неделя 1, 2	Игра ходилка «Доброе сердце»	Картотека №4
12.	Неделя 3, 4, 5	Игра «В мире слов»	Картотека №4
Март			
13.	Неделя 1, 2, 3	«Вкладыши»	Картотека №4
14.	Неделя 4, 5	Лото «Времена года»	Картотека №4
Апрель			
15.	Неделя 1,2	Магнитная игра «Всякая всячина»	Картотека №4
16.	Неделя 3,4	«Шнуровка»	Картотека №4
Май			
17.	Неделя 1,2,3	Домино «Цвета и фигуры»	Картотека №4
18.	Неделя 4,5	«Магнитные истории»	Картотека №4

Тактильно-речевая игра с мягкими игрушками

Перспективное планирование по картотеке №5

№	Дата	Тема занятия	Методическое пособие
Сентябрь			
1.	Неделя 1,2,3,	«Кормление кукол или зверей»	Картотека №5
2.	Неделя 4,5	«Игра режима дня»	Картотека №5
Октябрь			
3.	Неделя 1,2	«Чудесный мешочек»	Картотека №5
4.	Неделя 3,4,5	«Сухой бассейн»	Картотека №5
Ноябрь			
5.	Неделя 1,2	«Строитель»	Картотека №5
6.	Неделя 3,4,5	«Магазин»	Картотека №5
Декабрь			
7.	Неделя 1,2,3	«Семья»	Картотека №5
8.	Неделя 4,5	«Определи на ощупь»	Картотека №5

Январь

9.	Неделя 2,3	«Догадайся, что за предмет»	Картотека №5
10.	Неделя 4,5	«Чудесный мешочек»	Картотека №5

Февраль

11.	Неделя 1, 2	«Узнай фигуру»	Картотека №5
12.	Неделя 3,4,5	«Кто быстрее»	Картотека №5

Март

13.	Неделя 1, 2,3	«Платочек для куклы»	Картотека №5
14.	Неделя 4,5	«Сухой бассейн»	Картотека №5

Апрель

15.	Неделя 1,2	«Разложи по размеру»	Картотека №5
16.	Неделя 3,4	«Чудесный мешочек»	Картотека №5

Май

17.	Неделя 1,2,3	«Пирожки»	Картотека №5
18.	Неделя 4,5	«Холодно-тепло-горячо»	Картотека №5

**Картотека игровых практикумов
по развитию навыков самообслуживания**

Перспективное планирование по картотеке №6

№	Дата	Тема занятия	Методическое пособие
---	------	--------------	----------------------

Сентябрь

1.	Неделя 1,2,3	Игра: «Убери со стола»	Картотека №6
2.	Неделя 4,5	Игра: «Кукла заболела»	Картотека №6

Октябрь

3.	Неделя 1,2	Игра: «Оденем кукол»	Картотека №6
4.	Неделя 3,4,5	Игра: «Обед у кукол»	Картотека №6

Ноябрь

5.	Неделя 1,2	Игра: «Вымой руки»	Картотека №6
6.	Неделя 3,4,5	Игра: «Фонтанчики»	Картотека №6

Декабрь

7.	Неделя 1,2,3	Игра: «Почистим туфли»	Картотека №6
8.	Неделя 4,5	Игра: «Вымой посуду»	Картотека №6

Январь

9.	Неделя 2,3	Игра: «Волшебный шнурок»	Картотека №6
10.	Неделя 4,5	Игра: «Посади цветочки на лужок»	Картотека №6

Февраль

11.	Неделя 1, 2	Игра «Умывалочка»	Картотека №6
12.	Неделя 3, 4,5	Игра: «Кукла заболела»	Картотека №6

Март

13.	Неделя 1, 2,3	Игра: «Фонтанчики»	Картотека №6
14.	Неделя 4,5	Игра: «Обед у кукол»	Картотека №6

Апрель

15.	Неделя 1,2	Игра: «Кукла заболела»	Картотека №6
16.	Неделя 3,4	Игра: «Вымой посуду»	Картотека №6

Май

17.	Неделя 1,2,3	Игра: «Почистим туфли»	Картотека №6
18.	Неделя 4,5	Игра: «Кукла заболела»	Картотека №6

Организация деятельности детей на прогулке

Перспективное планирование по методическому пособию:

1.О.Н. Небыкова, И.С. Батова. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.

Комаровой, М. А. Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) /авт.-сост. О.Н. Небыкова, И.С. Батова.- Волгоград: Учитель.-199 с.

№	Дата	Тема занятия	Методическое пособие
Сентябрь			
1.	Неделя 1	Утро: Прогулочная карта №3	Небыкова О.Н., Батова И. С; .Стр. 6
		Вечер: Прогулочная карта №4	Небыкова О.Н., Батова И. С; .Стр. 7
2.	Неделя 2	Утро: Прогулочная карта №5	Небыкова О.Н., Батова И. С; .Стр. 8
		Вечер: Прогулочная карта №6	Небыкова О.Н., Батова И. С; .Стр. 9
3.	Неделя 3	Утро: Прогулочная карта №7	Небыкова О.Н., Батова И. С; .Стр. 10
		Вечер: Прогулочная карта №8	Небыкова О.Н., Батова И. С; .Стр. 11
4.	Неделя 4	Утро: Прогулочная карта №9	Небыкова О.Н., Батова И. С; .Стр. 12
		Вечер: Прогулочная карта №10	Небыкова О.Н., Батова И. С; .Стр. 13
5.	Неделя 5	Утро: Прогулочная карта №11	Небыкова О.Н., Батова И. С; .Стр. 14
		Вечер: Прогулочная карта №12	Небыкова О.Н., Батова И. С; .Стр. 15
Октябрь			
6.	Неделя 1	Утро: Прогулочная карта №13	Небыкова О.Н., Батова И. С; .Стр. 16
		Вечер: Прогулочная карта №14	Небыкова О.Н., Батова И. С; .Стр. 17
	Неделя 2	Утро: Прогулочная карта №15	Небыкова О.Н., Батова И. С; .Стр. 18
		Вечер: Прогулочная карта №16	Небыкова О.Н., Батова И. С; .Стр. 19
7.	Неделя 3	Утро: Прогулочная карта №17	Небыкова О.Н., Батова И. С; .Стр. 20
		Вечер: Прогулочная карта №18	Небыкова О.Н., Батова И. С; .Стр. 21
8.	Неделя 4	Утро: Прогулочная карта №19	Небыкова О.Н., Батова И. С; .Стр. 22
		Вечер: Прогулочная карта №20	Небыкова О.Н., Батова И. С; .Стр. 23
9.	Неделя 5	Утро: Прогулочная карта №21	Небыкова О.Н., Батова И. С; .Стр. 24
		Вечер: Прогулочная карта №22	Небыкова О.Н., Батова И. С; .Стр. 25
Ноябрь			
10.	Неделя 1	Утро: Прогулочная карта №23	Небыкова О.Н., Батова И. С; .Стр. 26
		Вечер: Прогулочная карта №24	Небыкова О.Н., Батова И. С; .Стр. 27
11.	Неделя 2	Утро: Прогулочная карта №25	Небыкова О.Н., Батова И. С; .Стр. 28
		Вечер: Прогулочная карта №26	Небыкова О.Н., Батова И. С; .Стр. 29
12.	Неделя 3	Утро: Прогулочная карта №27	Небыкова О.Н., Батова

			И. С; .Стр. 30
		Вечер: Прогулочная карта №28	Небыкова О.Н., Батова И. С; .Стр. 31
13.	Неделя 4	Утро: Прогулочная карта №29	Небыкова О.Н., Батова И. С; .Стр. 32
		Вечер: Прогулочная карта №30	Небыкова О.Н., Батова И. С; .Стр. 33
14	Неделя 5	Утро: Прогулочная карта №31	Небыкова О.Н., Батова И. С; .Стр. 34
		Вечер: Прогулочная карта №32	Небыкова О.Н., Батова И. С; .Стр. 35

Декабрь

15.	Неделя 1	Утро: Прогулочная карта №78	Небыкова О.Н., Батова И. С; .Стр. 81
		Вечер: Прогулочная карта №79	Небыкова О.Н., Батова И. С; .Стр. 82
16.	Неделя 2	Утро: Прогулочная карта №80	Небыкова О.Н., Батова И. С; .Стр. 83
		Вечер: Прогулочная карта №81	Небыкова О.Н., Батова И. С; .Стр. 84
17.	Неделя 3	Утро: Прогулочная карта №82	Небыкова О.Н., Батова И. С; .Стр. 85
		Вечер: Прогулочная карта №83	Небыкова О.Н., Батова И. С; .Стр. 86
18.	Неделя 4	Утро: Прогулочная карта №84	Небыкова О.Н., Батова И. С; .Стр. 87
		Вечер: Прогулочная карта №85	Небыкова О.Н., Батова И. С; .Стр. 88
19.	Неделя 5	Утро: Прогулочная карта №86	Небыкова О.Н., Батова И. С; .Стр. 89
		Вечер: Прогулочная карта №87	Небыкова О.Н., Батова И. С; .Стр. 90

Январь

20.	Неделя 2	Утро: Прогулочная карта №96	Небыкова О.Н., Батова И. С; .Стр. 99
		Вечер: Прогулочная карта №97	Небыкова О.Н., Батова И. С; .Стр. 100
21.	Неделя 3	Утро: Прогулочная карта №88	Небыкова О.Н., Батова И. С; .Стр. 91
		Вечер: Прогулочная карта №99	Небыкова О.Н., Батова И. С; .Стр. 102
22.	Неделя 4	Утро: Прогулочная карта №100	Небыкова О.Н., Батова И. С; .Стр. 103
		Вечер: Прогулочная карта №101	Небыкова О.Н., Батова И. С; .Стр. 104
23.	Неделя 5	Утро: Прогулочная карта №100	Небыкова О.Н., Батова И. С; .Стр. 103
		Вечер: Прогулочная карта №101	Небыкова О.Н., Батова И. С; .Стр. 104

Февраль

24.	Неделя 1	Утро: Прогулочная карта № 102	Небыкова О.Н., Батова И. С; .Стр. 105
		Вечер: Прогулочная карта №103	Небыкова О.Н., Батова И. С; .Стр. 106
25.	Неделя 2	Утро: Прогулочная карта №104	Небыкова О.Н., Батова И.

			С; .Стр. 107
		Вечер: Прогулочная карта №105	Небыкова О.Н., Батова И. С; .Стр. 108
26.	Неделя 3	Утро: Прогулочная карта №106	Небыкова О.Н., Батова И. С; .Стр. 109
		Вечер: Прогулочная карта №107	Небыкова О.Н., Батова И. С; .Стр. 110
27.	Неделя 4,5	Утро: Прогулочная карта №113	Небыкова О.Н., Батова И. С; .Стр. 116
		Вечер: Прогулочная карта №114	Небыкова О.Н., Батова И. С; .Стр. 117

Март

28.	Неделя 1	Утро: Прогулочная карта №129	Небыкова О.Н., Батова И. С; .Стр. 132
		Вечер: Прогулочная карта №130	Небыкова О.Н., Батова И. С; .Стр. 133
29.	Неделя 2	Утро: Прогулочная карта №131	Небыкова О.Н., Батова И. С; .Стр. 134
		Вечер: Прогулочная карта №132	Небыкова О.Н., Батова И. С; .Стр. 135
30.	Неделя 3	Утро: Прогулочная карта №133	Небыкова О.Н., Батова И. С; .Стр. 136
		Вечер: Прогулочная карта №134	Небыкова О.Н., Батова И. С; .Стр. 137
31.	Неделя 4	Утро: Прогулочная карта №135	Небыкова О.Н., Батова И. С; .Стр. 138
		Вечер: Прогулочная карта №136	Небыкова О.Н., Батова И. С; .Стр. 139
32.	Неделя 5	Утро: Прогулочная карта №137	Небыкова О.Н., Батова И. С; .Стр. 140
		Вечер: Прогулочная карта №138	Небыкова О.Н., Батова И. С; .Стр. 141

Апрель

33.	Неделя 1	Утро: Прогулочная карта №153	Небыкова О.Н., Батова И. С; .Стр. 156
		Вечер: Прогулочная карта №154	Небыкова О.Н., Батова И. С; .Стр. 157
34.	Неделя 2	Утро: Прогулочная карта №155	Небыкова О.Н., Батова И. С; .Стр. 158
		Вечер: Прогулочная карта №156	Небыкова О.Н., Батова И. С; .Стр. 159
35.	Неделя 3	Утро: Прогулочная карта №157	Небыкова О.Н., Батова И. С; .Стр. 160
		Вечер: Прогулочная карта №158	Небыкова О.Н., Батова И. С; .Стр. 161
36.	Неделя 4	Утро: Прогулочная карта №160	Небыкова О.Н., Батова И. С; .Стр. 163
		Вечер: Прогулочная карта №162	Небыкова О.Н., Батова И. С; .Стр. 165

Май

37.	Неделя 1	Утро: Прогулочная карта №165	Небыкова О.Н., Батова И. С; .Стр. 168
		Вечер: Прогулочная карта №167	Небыкова О.Н., Батова И. С; .Стр. 170
38.	Неделя 2	Утро: Прогулочная карта №174	Небыкова О.Н., Батова И.

			С; .Стр. 177
		Вечер: Прогулочная карта №169	Небыкова О.Н., Батова И. С; .Стр. 172
39.	Неделя 3	Утро: Прогулочная карта №170	Небыкова О.Н., Батова И. С; .Стр. 173
		Вечер: Прогулочная карта №171	Небыкова О.Н., Батова И. С; .Стр. 174
40.	Неделя 4	Утро: Прогулочная карта №172	Небыкова О.Н., Батова И. С; .Стр. 175
		Вечер: Прогулочная карта №182	Небыкова О.Н., Батова И. С; .Стр. 185
41.	Неделя 5	Утро: Прогулочная карта №190	Небыкова О.Н., Батова И. С; .Стр. 193
		Вечер: Прогулочная карта №191	Небыкова О.Н., Батова И. С; .Стр. 194

Образовательная область «Познавательное развитие».

Экспериментирование

Перспективное планирование по методическому пособию:

1.Веракса Е.В., Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. -88 с.

№	Тема занятия	Методическое пособие	Стр.
1	«Наоборот»	Веракса Е.В., Галимов О.Р.	Сентябрь, 10-13
2	«Большой- маленький»	Веракса Е.В., Галимов О.Р.	Октябрь, 13-15
3	«Превращение»	Веракса Е.В., Галимов О.Р.	Ноябрь, 15-18
4	«Лед-вода»	Веракса Е.В., Галимов О.Р.	Декабрь,20-22
5	«Морозко»	Веракса Е.В., Галимов О.Р.	Январь, 22-24
6	«Снегурочка»	Веракса Е.В., Галимов О.Р.	Февраль, 26-28
7	«Твердое-жидкое»	Веракса Е.В., Галимов О.Р.	Март,24-26
8	«Нагревание-охлаждение»	Веракса Е.В., Галимов О.Р.	Апрель, 32-34
9	«Золушка»	Веракса Е.В., Галимов О.Р.	Май,37-40

Развитие познавательных способностей дошкольников

Перспективное планирование картотека № 7

№	Дата	Тема занятия	Методическое пособие
Сентябрь			
1.	Неделя 1,2,3	«Найди ошибку»	картотека № 7
2.	Неделя 4,5	«Доскажи слово»	картотека № 7
Октябрь			
3.	Неделя 1,2	«Какое время года?»	картотека № 7
4.	Неделя 3,4,5	«Какая, какой, какое?»	картотека № 7
Ноябрь			
5.	Неделя 1,2	«Закончи предложение»	картотека № 7
6.	Неделя 3,4,5	«Кто (что) летает?»	картотека № 7
Декабрь			
7.	Неделя 1,2,3	«Кто больше назовет действий?»	картотека № 7
8.	Неделя 4,5	«Бывает — не бывает»	картотека № 7
Январь			

9.	Неделя 2,3	«Догони свою тень»	картотека № 7
10.	Неделя 4,5	«Закончи предложение»	картотека № 7
Февраль			
11.	Неделя 1, 2	«У кого какой цвет»	картотека № 7
12.	Неделя 3, 4,5	«Какой предмет»	картотека № 7
Март			
13.	Неделя 1, 2,3	«Что умеют делать звери?»	картотека № 7
14.	Неделя 4,5	«Придумай другое слово»	картотека № 7
Апрель			
15.	Неделя 1,2	«Подбери похожие слова»	картотека № 7
16.	Неделя 3,4	«Кто больше вспомнит?»	картотека № 7
Май			
17.	Неделя 1,2,3	«Придумай сам»	картотека № 7
18.	Неделя 4,5	«Кто что слышит»	картотека № 7

Дидактические игры, практикумы и упражнения по ознакомлению с окружающим миром

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4 – 5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 – 72 с.

№	Дата	Тема занятия	Методическое пособие
Сентябрь			
1.	Неделя 1,2,3	«Помоги буратино»	Дыбина О.В., 57
2.	Неделя 4,5	«Друзья»	Дыбина О.В. 52
Октябрь			
3.	Неделя 1,2	«Собери предмет»	Дыбина О.В., 56
4.	Неделя 3,4,5	«Увлечения друзей»	Дыбина О.В., 53
Ноябрь			
5.	Неделя 1,2	«Найди названный предмет»	Дыбина О.В., 54
6.	Неделя 3,4,5	«Музыкальная шкатулка»	Дыбина О.В., 57
Декабрь			
7.	Неделя 1,2,3	«Назови предмет»	Дыбина О.В., 58
8.	Неделя 4,5	«Правильно ли я сказал?»	Дыбина О.В, 60.
Январь			
9.	Неделя 2,3	«Найди предметы»	Дыбина О.В.,67
10.	Неделя 4,5	«Собери пары»	Дыбина О.В.,66
Февраль			
11.	Неделя 1, 2	«Кто быстрее найдет свою команду»	Дыбина О.В.,69
12.	Неделя 3,4,5	«Кому что нужно»	Дыбина О.В.,68
Март			
13.	Неделя 1, 2,3	«Загадай предмет»	Дыбина О.В.,64
14.	Неделя 3,4	«Что из чего сделано»	Дыбина О.В.,65
Апрель			
15.	Неделя 1,2	«Хорошо- плохо»	Дыбина О.В.,61
16.	Неделя 3,4	«Путаница»	Дыбина О.В.,62
Май			
17.	Неделя 1,2,3	«Что лишнее?»	Дыбина О.В.,63
18.	Неделя 4,5	«Узнай по звуку»	Дыбина О.В.62

Дидактические игры по ФЭМП

Перспективное планирование:

- 1.Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 4-5 лет. -2-е изд., и доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-72с.

№	Дата	Тема занятия	Методическое пособие
Сентябрь			
1.	Неделя 1,2,3	Количество и счет («Рикки-Тикки»)	И. А. Помораева., В.А. Позина стр.64
2.	Неделя 4,5	Количество и счет («Найди свой домик»)	И. А. Помораева., В.А. Позина стр.64
Октябрь			
3.	Неделя 1,2	Количество и счет («Найди пару»)	И. А. Помораева., В.А. Позина стр.64
4.	Неделя 3,4,5	Количество и счет («Джек, будь ловким»)	И. А. Помораева., В.А. Позина стр.64
Ноябрь			
5.	Неделя 1,2	Величина («Наведем порядок»)	И. А. Помораева., В.А. Позина стр.64
6.	Неделя 3,4,5	Величина («Сломанная лесенка»)	И. А. Помораева., В.А. Позина стр.64
Декабрь			
7.	Неделя 1,2,3	Величина («Кто скорее соберет?..»)	И. А. Помораева., В.А. Позина стр.64
8.	Неделя 4,5	Величина («Какая игрушка спрятана?»)	И. А. Помораева., В.А. Позина стр.64
Январь			
9.	Неделя 2,3	Форма («Чудесный мешочек»)	И. А. Помораева., В.А. Позина стр.64
10.	Неделя 4,5	Форма («Найди пару»)	И. А. Помораева., В.А. Позина стр.64
Февраль			
11.	Неделя 1, 2	Количество и счет («Который по счету?»)	И. А. Помораева., В.А. Позина стр.64
12.	Неделя 3, 4,5	Количество и счет («Что изменилось?»)	И. А. Помораева., В.А. Позина стр.64
Март			
13.	Неделя 1, 2,3	Величина («Матрешки»)	И. А. Помораева., В.А. Позина стр. 64
14.	Неделя 4,5	Форма («Найди свой домик»)	И. А. Помораева., В.А. Позина стр.65
Апрель			
15.	Неделя 1,2	Ориентировка в пространстве («Где находится?»)	И. А. Помораева., В.А. Позина стр.65
16.	Неделя 4,5	Ориентировка в пространстве («Где звенит колокольчик?»)	И. А. Помораева., В.А. Позина стр.65
Май			
17.	Неделя 1,2,3	Ориентировка во времени («Когда это было»)	И. А. Помораева., В.А. Позина стр.65
18.	Неделя 4,5	Ориентировка во времени («Наш день»)	И. А. Помораева., В.А. Позина стр.65

Игры с динамическими игрушками

Перспективное планирование по картотеке №8

№	Дата	Тема занятия	Методическое пособие
Сентябрь			
1.	Неделя 1,2,3	«Качающиеся игрушки»	Картотека №8
2.	Неделя 4,5	«Шагающая игрушка»	Картотека №8

Октябрь

3.	Неделя 1,2	«Флюгер»	Картотека №8
4.	Неделя 3,4,5	«Грузовичок»	Картотека №8

Ноябрь

5.	Неделя 1,2	«Неваляшка»	Картотека №8
6.	Неделя 3,4,5	«Щенок»	Картотека №8

Декабрь

7.	Неделя 1,2,3	«Юла»	Картотека №8
8.	Неделя 4,5	«Муха заводная»	Картотека №8

Январь

9.	Неделя 2,3	«Вертушка»	Картотека №8
10.	Неделя 4,5	Подвижная игрушка «обезьяна»	Картотека №8

Февраль

11.	Неделя 1, 2	Динамическая игра с Кошкой	Картотека №8
12.	Неделя 3, 4,5	Котёнок акробат	Картотека №8

Март

13.	Неделя 1, 2,3	Динамичная игрушка «зверята»	Картотека №8
14.	Неделя 4,5	Игрушки-качалки. Лошадка	Картотека №8

Апрель

15.	Неделя 1,2	Игрушкидвигающиеся «Юла»	Картотека №8
16.	Неделя 3,4	Игрушкидвигающиеся «Паровоз заводной»	Картотека №8

Май

17.	Неделя 1,2,3	Игрушки-лабиринты «Животные»	Картотека №8
18.	Неделя 4,5	Игрушки-лабиринты «Маша и медведь»	Картотека №8

Образовательная область «Речевое развитие».**Дидактические игры, практикумы и упражнения по речевому развитию**

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа. - М.: ТЦ Сфера, 2016. - 272 с.- (Тропинки).

№	Дата	Тема занятия	Методическое пособие
Сентябрь			
1.	Неделя 1,2,3	«Угадай-ка»	О.С. Ушакова, стр. 114
2.	Неделя 4,5	«Закончи предложение и подбери к нему картинку»	О.С. Ушакова, стр.139
Октябрь			
3.	Неделя 1,2	«Скажи наоборот»	О.С. Ушакова, стр.145
4.	Неделя 3,4,5	«Назови ласково»	О.С. Ушакова, стр.140
Ноябрь			
5.	Неделя 1,2	«Чье, чье? Мое!»	О.С. Ушакова, стр.128
6.	Неделя 3,4,5	«Петрушкины команды»	О.С. Ушакова, стр.118
Декабрь			
7.	Неделя 1,2,3	«Я начну, а ты продолжи»	О.С. Ушакова, стр.142
8.	Неделя 4,5	«Чего не хватает»	О.С. Ушакова, стр. 116
Январь			
9.	Неделя 2,3	«Подбери другие слова»	О.С. Ушакова, стр.134
10.	Неделя 4,5	«Кто внимательный»	О.С. Ушакова, стр.140
Февраль			
11.	Неделя 1,2	«Помоги Петрушке выбрать слово»	О.С. Ушакова, стр.144
12.	Неделя 3,4,5	«Скажи наоборот»	О.С. Ушакова, стр.145
Март			
13.	Неделя 1,2,3	«Кто сумеет похвалить»	О.С. Ушакова, стр.137

14.	Неделя 4,5	«Почтальон принес открытки»	О.С. Ушакова, стр.120
Апрель			
15.	Неделя 1,2	«Расколдуй картинку»	О.С. Ушакова, стр.146
16.	Неделя 3,4	«Чаепитие»	О.С. Ушакова, стр.125
Май			
17.	Неделя 1,2,3	«Ослик в гостях у медвежонка»	О.С. Ушакова, стр.124
18.	Неделя 4,5	«Разные слова»	О.С. Ушакова, стр.148

Приобщение к художественной литературе

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:4-5 лет.-2-е изд.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-320 с.)

Дата	Название	Методическое пособие	Стр
Сентябрь			
1 неделя	М. Горький «Про Иванушку –дурачка»	Хрестоматия	36
2 неделя	«Наш козел-стрекозел...»	Хрестоматия	11
3 неделя	И. Бунин «Листопад»(отрывок)	Хрестоматия	94
4 неделя	В. Даль «Война грибов с ягодами»	Хрестоматия	16
5 неделя	А. Майков «Осенние листья по ветру кружат...»	Хрестоматия	105
Октябрь			
1,2 неделя	А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...»	Хрестоматия	147
3 неделя	С. Михалков «Дядя Степа»	Хрестоматия	110
4 неделя	Э.Хогарт «Мафин и его веселые друзья»	Хрестоматия	306
5 неделя	М. Зощенко «Показательный ребенок»	Хрестоматия	170
Ноябрь			
1 неделя	В. Орлов «С базара»	Хрестоматия	146
2 неделя	Потешка «Сегодня день целый...»	Хрестоматия	12
3 неделя	К. Чуковский «Федорино горе»	Хрестоматия	255
4,5 неделя	К. Ушинский «Бодливая корова»	Хрестоматия	202
Декабрь			
1 неделя	Я. Аким «Первый снег»	Хрестоматия	83
2 неделя	И. Соколова «Зимовье»	Хрестоматия	21
3 неделя	Э. Турбьёрн «Приключения в лесу Елки-на- Горке»	Хрестоматия	298
4 неделя	С. Есенин «Поет зима- аукает...»	Хрестоматия	100
5 неделя	З. Александрова «Елочка»	Хрестоматия	85
Январь			
2 неделя	Н.Некрасов «Не ветер бушует над бором...»(из поэмы «Мороз, Красный нос»)	Хрестоматия	144
3 неделя	М. Булатова «Лисичка сестричка и волк»	Хрестоматия	28
4,5 неделя	В.Орлов «Почему медведь зимой спит»	Хрестоматия	146
Февраль			
1 неделя	Братья Гримм «Бременские музыканты»	Хрестоматия	73
2 неделя	Потешка «Дон! Дон! Дон!»	Хрестоматия	9
3 неделя	Л. Толстой «Отец и сыновья»	Хрестоматия	201

4,5 неделя	Б.Заходер «Про пана Турлялинского»	Хрестоматия	267
Март			
1 неделя	А.Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...»	Хрестоматия	151
2 неделя	«Солнышко-вёдрышко»	Хрестоматия	13
3 неделя	И. Карнаухова «Жихарка»	Хрестоматия	17
4 неделя	А.Н. Толстой «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	Хрестоматия	40
5 неделя	«Иди, весна, иди, красна»	Хрестоматия	11
Апрель			
1 неделя	М. Горький «Воробышко»	Хрестоматия	209
2 неделя	В. Приходько «Чудеса»	Хрестоматия	268
3 неделя	Ш. Перро «Красная Шапочка»	Хрестоматия	78
4 неделя	Дед хотел уху сварить	Хрестоматия	8
Май			
1 неделя	А. Фет «Весенний день»	Хрестоматия	151
2 неделя	С. Воронин «Воинственный Жако»	Хрестоматия	163
3 неделя	З. Александрова «Одуванчик»	Хрестоматия	86
4,5 неделя	Д. Биссет «Про мальчика, который рычал на тигров»	Хрестоматия	282

Речевая ситуация

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа. -М.: ТЦ Сфера, 2021.-192с.- (Развиваем речь)

2. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд,2-е.-Спб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2020.- 272 с.

№	Дата	Тема занятия	Методическое пособие
Сентябрь			
1.	Неделя 1,2,3	Закончи предложение и подбери к нему картинку	О.С. Ушакова, стр. 139
2.	Неделя 4,5	Занятие 1	Нищева Н.В., стр. 36-39
Октябрь			
3.	Неделя 1,2	Кто внимательный?	О.С. Ушакова, стр. 140
4.	Неделя 3,4,5	Занятие 2	Нищева Н.В., стр. 40-44
Ноябрь			
5.	Неделя 1,2	Какое что бывает?	О.С. Ушакова, стр. 141
6.	Неделя 3,4,5	Занятие 3	Нищева Н.В., стр 44-46
Декабрь			
7.	Неделя 1,2,3	Занятие 4	Нищева Н.В., стр 46-49
8.	Неделя 4,5	Я начну, а ты продолжи	О.С. Ушакова, стр. 142
Январь			
9.	Неделя 2,3	Кто больше вспомнит?	О.С. Ушакова, стр. 142-143
10.	Неделя 4,5	Занятие 5	Нищева Н.В., стр. 50-53
Февраль			
11.	Неделя 1, 2	Занятие 6	Нищева Н.В.,стр. 54-58
12.	Неделя 3,4,5	Что делает дождь?	О.С. Ушакова, стр. 143
Март			
13.	Неделя 1, 2,3	Придумай другое слово	О.С. Ушакова, стр. 144-145
14.	Неделя 4,5	Занятие 7	Нищева Н.В., стр. 58-61
Апрель			
15.	Неделя 1,2	Занятие 8	Нищева Н.В., стр. 61-65
16.	Неделя 3,4	Скажи наоборот	О.С. Ушакова, стр. 145
Май			

17.	Неделя 1,2,3	Как сказать по-другому?	О.С. Ушакова, стр. 146
18.	Неделя 4,5	Занятие 9	Нищева Н.В., стр. 67-65

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Конструирование из разного материала (строительного материала, конструкторов, модулей, бумаги, природного материала)

Перспективное планирование по методическим пособиям:

1. Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн.. – М.: ТЦ Сфера, 2021. – 240 с. (Образовательные программы ДОО).

2.	№	Дата	Тема занятия	Методическое пособие
Сентябрь				
1.	Неделя 1,2,3	Занятие 1		Л.В. Куцакова. ,стр. 47-48
2.	Неделя 4,5	Зверюшки и птички в лесу		Л.В. Куцакова,стр. 130
Октябрь				
3.	Неделя 1,2	Занятие 2		Л.В. Куцакова,стр. 48
4.	Неделя 3,4,5	Веселые зверюшки		Л.В. Куцакова, стр.130
Ноябрь				
5.	Неделя 1,2	Занятие 3		Л.В. Куцакова. ,стр.48-49
6.	Неделя 3,4,5	Игрушки из цилиндров		Л.В. Куцакова, стр.130
Декабрь				
7.	Неделя 1,2,3	Занятие 4		Л.В. Куцакова, стр.49
8.	Неделя 4,5	Гирлянды на елку		Л.В. Куцакова, стр.131
Январь				
9.	Неделя 2,3	Занятие 5		Л.В. Куцакова, стр.49-50
10.	Неделя 4,5	Игрушки из гофрированной бумаги		Л.В. Куцакова, стр.131
Февраль				
11.	Неделя 1, 2	Занятие 6		Л.В. Куцакова, стр.50
12.	Неделя 3, 4,5	Игрушки из коробочек		Л.В. Куцакова, стр.131
Март				
13.	Неделя 1, 2,3	Занятие 7		Л.В. Куцакова, стр.50-51
14.	Неделя 4,5	Салфетка в подарок маме		Л.В. Куцакова, стр.132
Апрель				
15.	Неделя 1,2	Занятие 8		Л.В. Куцакова, стр51-52
16.	Неделя 3,4	Лодки и утки		Л.В. Куцакова, стр.132
Май				
17.	Неделя 1,2,3	Занятие 9		Л.В. Куцакова, стр.52
18.	Неделя 4,5	Гриб		Л.В. Куцакова ,стр.132

Музыкально-ритмические игры

Перспективное планирование по картотеке № 9

№	Дата	Тема занятия	Методическое пособие
Сентябрь			
1.	Неделя 1,2,3	Три цветка	Картотека №9
2.	Неделя 4,5	День рождения	Картотека №9
Октябрь			
3.	Неделя 1,2	Дождик кап	Картотека №9
4.	Неделя 3,4,5	Сороконожка	Картотека №9

Ноябрь

5.	Неделя 1,2	Большие и маленькие	Картотека №9
6.	Неделя 3, 4,5	В лесу	Картотека №9

Декабрь

7.	Неделя 1,2,3	Зайцы	Картотека №9
8.	Неделя 4,5	Кого встретил колобок	Картотека №9

Январь

9.	Неделя 2,3	Кто в домике живет	Картотека №9
10.	Неделя 4,5	Море	Картотека №9

Февраль

11.	Неделя 1, 2	Музыкальная карусель	Картотека №9
12.	Неделя 3,4,5	Найди и покажи	Картотека №9

Март

13.	Неделя 1, 2,3	Найди маму	Картотека №9
14.	Неделя 4,5	Определи по ритму	Картотека №9

Апрель

15.	Неделя 1,2	Солнышко и тучка	Картотека №9
16.	Неделя 3,4	Тихо-громко	Картотека №9

Май

17.	Неделя 1,2,3	Узнай по голосу	Картотека №9
18.	Неделя 4,5	Узнай, какой инструмент звучит	Картотека №9

Музыкальные хороводные игры и парные пляски

Перспективное планирование по картотеке №10

№	Дата	Тема занятия	Методическое пособие
---	------	--------------	----------------------

Сентябрь

1.	Неделя 1,2,3	Каравай	Картотека №10
2.	Неделя 4,5	Огородная хороводная	Картотека №10

Октябрь

3.	Неделя 1,2	Звонарь	Картотека №10
4.	Неделя 3,4,5	Игра с солнцем	Картотека №10

Ноябрь

5.	Неделя 1,2	Солнышко и дождик	Картотека №10
6.	Неделя 3,4,5	Игра с платочком	Картотека №10

Декабрь

7.	Неделя 1,2,3	Ходит ваня	Картотека №10
8.	Неделя 4,5	Подарки	Картотека №10

Январь

9.	Неделя 2,3	Хоровод-игра «Со вьюном я хожу»	Картотека №10
10.	Неделя 4,5	Зайка	Картотека №10

Февраль

11.	Неделя 1, 2	Ремешок	Картотека №10
12.	Неделя 3, 4,5	Колпачок	Картотека №10

Март

13.	Неделя 1, 2,3	Мы матрешки	Картотека №10
14.	Неделя 4,5	Как у дядюшки Трифона	Картотека №10

Апрель

15.	Неделя 1,2	Заинька, серенький	Картотека №10
16.	Неделя 3,4	Маки	Картотека №10

Май

17.	Неделя 1,2,3	Кружок	Картотека №10
18.	Неделя 4,5	Большая карусель	Картотека №10

Музыкально-дидактические игры

Перспективное планирование по картотеке №11

№	Дата	Тема занятия	Методическое пособие
Сентябрь			
1.	Неделя 1,2,3	«Угадай инструмент»	Картотека №11
2.	Неделя 4,5	«Тихие и громкие ладошки»	Картотека №11
Октябрь			
3.	Неделя 1,2	«Ритмичные ножки»	Картотека №11
4.	Неделя 3,4,5	«Дети и медведь»	Картотека №11
Ноябрь			
5.	Неделя 1,2	«Как бегают зверята»	Картотека №11
6.	Неделя 3,4,5	«Песенки-ритмы»	Картотека №11
Декабрь			
7.	Неделя 1,2,3	«Веселый кубик»	Картотека №11
8.	Неделя 4,5	«Угадай инструмент»	Картотека №11
Январь			
9.	Неделя 2,3	«Тихие и громкие ладошки»	Картотека №11
10.	Неделя 4,5	«Ритмичные ножки»	Картотека №11
Февраль			
11.	Неделя 1, 2	«Дети и медведь»	Картотека №11
12.	Неделя 3, 4,5	«Как бегают зверята»	Картотека №11
Март			
13.	Неделя 1, 2,3	«Песенки-ритмы»	Картотека №11
14.	Неделя 4,5	«Веселый кубик»	Картотека №11
Апрель			
15.	Неделя 1,2	«Ритмическое эхо»	Картотека №11
16.	Неделя 3,4	«Кто как идет?»	Картотека №11
Май			
17.	Неделя 1,2,3	«Музыкальные прятки»	Картотека №11
18.	Неделя 4,5	«Руки рисуют музыку»	Картотека №11

Театрализованные игры

Перспективное планирование по методическим пособиям:

1.Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет/ Под ред. О.Ф. Горбуновой. -2-е изд.,испр.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-120с.

№	Дата	Тема занятия	Методическое пособие
Сентябрь			
1.	Неделя 1,2,3	Занятие 1	Щеткин А.В. ,стр.9
2.	Неделя 4,5	Занятие 2	Щеткин А.В. ,стр. 10
Октябрь			
3.	Неделя 1,2	Занятие 3	Щеткин А.В. ,стр. 11
4.	Неделя 3,4,5	Занятие 4	Щеткин А.В. ,стр.12
Ноябрь			
5.	Неделя 1,2	Занятие 5	Щеткин А.В. ,стр.13
6.	Неделя 3,4,5	Занятие 6	Щеткин А.В. ,стр.13
Декабрь			
7.	Неделя 1,2,3	Занятие 7	Щеткин А.В. ,стр.15
8.	Неделя 4,5	Занятие 8	Щеткин А.В. ,стр.16
Январь			
9.	Неделя 2,3	Занятие 9	Щеткин А.В. ,стр.17
10.	Неделя 4,5	Занятие 10	Щеткин А.В. ,стр.18

Февраль

11.	Неделя 1, 2	Занятие 11	Щеткин А.В. ,стр.20
12.	Неделя 3, 4,5	Занятие 12	Щеткин А.В. ,стр.21

Март

13.	Неделя 1, 2,3	Занятие 13	Щеткин А.В. ,стр.22
14.	Неделя 4,5	Занятие 21	Щеткин А.В. ,стр.33

Апрель

15.	Неделя 1,2	Занятие 22	Щеткин А.В. ,стр.34
16.	Неделя 3,4	Занятие 33	Щеткин А.В. ,стр.51

Май

17.	Неделя 1,2,3	Занятие 29	Щеткин А.В. ,стр.45
18.	Неделя 4,5	Занятие 38	Щеткин А.В. ,стр.59

Образовательная область «Физическое развитие».

Утренняя гимнастика

Перспективное планирование по методическому пособию:

1.Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 4-5 лет.- 2-е изд., испр. и доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-48с.

№	Дата	Тема занятия	Методическое пособие	Стр.
Сентябрь				
1.	Неделя 1,2	Птицы	Т.Е. Харченко	6-8
2.	Неделя 3	Мы строители	Т.Е. Харченко	8-10
3.	Неделя 4	Охраняем природу	Т.Е. Харченко	10-12
4.	Неделя 5	Насекомые	Т.Е. Харченко	12-14
Октябрь				
5.	Неделя 1	Стрекозы	Т.Е. Харченко	24-25
6.	Неделя 2	Стрекозы	Т.Е. Харченко	24-25
7.	Неделя 3	Поход в осенний лес	Т.Е. Харченко	27-29
8.	Неделя 4,5	Поход в осенний лес	Т.Е. Харченко	27-29
Ноябрь				
9.	Неделя 1	Каникулы	Т.Е. Харченко	20-22
10	Неделя 2	Каникулы	Т.Е. Харченко	20-22
11	Неделя 3	Зайка-заинька-зайчишка	Т.Е. Харченко	22-24
12.	Неделя 4,5	Зайка-заинька-зайчишка	Т.Е. Харченко	22-24
Декабрь				
13	Неделя 1	Части тела	Т.Е. Харченко	15-16
14.	Неделя 2	Дни недели	Т.Е. Харченко	25-27
15.	Неделя 3	Дни недели	Т.Е. Харченко	25-27
16.	Неделя 4	Все профессии важны	Т.Е. Харченко	18-20
17.	Неделя 5	Все профессии важны	Т.Е. Харченко	18-20
Январь				
1.	Неделя 2	Новогодние игрушки	Т.Е. Харченко	32-33
2.	Неделя 3	Новогодние игрушки	Т.Е. Харченко	32-33
3.	Неделя 4,5	Смешной фотограф	Т.Е. Харченко	33-35
Февраль				
4.	Неделя 1	Смешной фотограф	Т.Е. Харченко	33-35
5.	Неделя 2	Скакалка-скакалочка	Т.Е. Харченко	35-36
6	Неделя 3	Скакалка-скакалочка	Т.Е. Харченко.	35-36
7.	Неделя 4,5	Хотим быть всегда здоровыми	Т.Е. Харченко	36-37
Март				
8.	Неделя 1 ,2	Хотим быть всегда здоровыми	Т.Е. Харченко	36-37
9.	Неделя 3	Поход в кукольный театр	Т.Е. Харченко	38-39

10.	Неделя 4	Поход в кукольный театр	Т.Е. Харченко	38-39
11.	Неделя 5	Цирк	Т.Е. Харченко	39-40
Апрель				
12.	Неделя 1	Цирк	Т.Е. Харченко	39-40
13.	Неделя 2	Добрые слова	Т.Е. Харченко	40-42
14.	Неделя 3	Добрые слова	Т.Е. Харченко.	40-42
15.	Неделя 4	В гости клоун заглянул	Т.Е. Харченко	42-43
Май				
16.	Неделя 1	В гости клоун заглянул	Т.Е. Харченко	42-43
17.	Неделя 2	Мы дружные	Т.Е. Харченко	43-44
18.	Неделя 3	Мы дружные	Т.Е. Харченко.	43-44
19.	Неделя 4,5	Мы дружные	Т.Е. Харченко	43-44

**Комплексы оздоровительной гимнастики.
(совместная деятельность взрослого с воспитанниками)**

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 40с.

№	Дата	Тема занятия	Методическое пособие	
Сентябрь				
1.	Неделя 1-2	Комплекс №1	Пензулаева Л.И.	6
2.	Неделя 3	Комплекс №2	Пензулаева Л И	7
3.	Неделя 4	Комплекс №3	Пензулаева Л И	7-8
4.	Неделя 5	Комплекс №4	Пензулаева Л И	8
Октябрь				
5.	Неделя 1	Комплекс №5	Пензулаева Л И	9
6.	Неделя 2	Комплекс №6	Пензулаева Л И	9-10
7.	Неделя 3	Комплекс №7	Пензулаева Л И	10
8.	Неделя 4-5	Комплекс №8	Пензулаева Л И	10-11
Ноябрь				
9.	Неделя 1-2	Комплекс №9	Пензулаева Л И	11-12
10.	Неделя 3	Комплекс №10	Пензулаева Л И	12-13
11.	Неделя 4	Комплекс №11	Пензулаева Л И	13-14
12.	Неделя 5	Комплекс №12	Пензулаева Л И	14
Декабрь				
13.	Неделя 1-2	Комплекс №13	Пензулаева Л И	14-15
14.	Неделя 3	Комплекс №14	Пензулаева Л И	15-16
15.	Неделя 4	Комплекс №15	Пензулаева Л И	16
16.	Неделя 5	Комплекс №16	Пензулаева Л И	16-17
Январь				
17.	Неделя 3	Комплекс №17	Пензулаева Л И	17
18.	Неделя 4	Комплекс №18	Пензулаева Л.И.	18
19.	Неделя 5	Комплекс №19	Пензулаева Л И	18-19
Февраль				
20.	Неделя 1	Комплекс №21	Пензулаева Л.И.	19-21
21.	Неделя 2	Комплекс №22	Пензулаева Л И	21
22.	Неделя 3	Комплекс №23	Пензулаева Л.И.	21-22
23.	Неделя 4	Комплекс №24	Пензулаева Л И	22
Март				
24.	Неделя 1	Комплекс №25	Пензулаева Л.И.	23
25.	Неделя 2	Комплекс №26	Пензулаева Л И	23-24
26.	Неделя 3	Комплекс №27	Пензулаева Л.И.	24
27.	Неделя 4,5	Комплекс №28	Пензулаева Л И	24-25

Апрель

28.	Неделя 1,2	Комплекс №29	Пензулаева Л.И.	25-26
29.	Неделя 3	Комплекс №30	Пензулаева Л И	26-27
30.	Неделя 4	Комплекс №31	Пензулаева Л.И.	27
31.	Неделя 5	Комплекс №32	Пензулаева Л И	28

Май

32.	Неделя 1	Комплекс №33	Пензулаева Л.И.	28-29
33.	Неделя 2	Комплекс №34	Пензулаева Л И	29
34.	Неделя 3	Комплекс №35	Пензулаева Л.И.	29-30
35.	Неделя 4,5	Комплекс №36	Пензулаева Л. И	30-31

Подвижные игры

Перспективное планирование по методическому пособию

1. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. -2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-168 с.

№	Дата	Тема занятия	Методическое пособие
---	------	--------------	----------------------

Сентябрь

1.	Неделя 1,2,3	«Найди свой цвет»	Э.Я Степаненкова, Стр.58
2.	Неделя 4,5	«Найди себе пару»	Э.Я Степаненкова, Стр.58

Октябрь

3.	Неделя 1,2	«Цветные автомобили»	Э.Я Степаненкова, Стр.59
4.	Неделя 3,4,5	«Трамвай»	Э.Я Степаненкова, Стр.59

Ноябрь

5.	Неделя 1,2	«У медведя во бору»	Э.Я Степаненкова, Стр.60
6.	Неделя 3,4,5	«Пробеги тихо»	Э.Я Степаненкова, Стр.61

Декабрь

7.	Неделя 1,2,3	«Лошадки»	Э.Я Степаненкова, Стр.61
8.	Неделя 4,5	«Зайцы и волк»	Э.Я Степаненкова, Стр.62

Январь

9.	Неделя 2,3	«Перепрыгнем через ручеек»	Э.Я Степаненкова, Стр.63
10.	Неделя 4,5	«Огуречик, огуречик...»	Э.Я Степаненкова, Стр.63

Февраль

11.	Неделя 1, 2	«Лиса в курятнике»	Э.Я Степаненкова, Стр.63
12.	Неделя 3, 4,5	«Охотник и зайцы»	Э.Я Степаненкова, Стр.63

Март

13.	Неделя 1, 2,3	«Накинь кольцо»	Э.Я Степаненкова, Стр.64
14.	Неделя 4,5	«Кролики»	Э.Я Степаненкова, Стр.64

Апрель

15.	Неделя 1,2	«Из-за леса, из-за гор...»	Э.Я Степаненкова, Стр.66
16.	Неделя 3,4	«Котята и щенята»	Э.Я Степаненкова, Стр.66

Май

17.	Неделя 1,2,3	«Теремок»	Э.Я Степаненкова, Стр.67
18.	Неделя 4,5	«Поезд»	Э.Я Степаненкова, Стр.70

Малоподвижные игры и игровые упражнения

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. 3-е изд.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - 48 с.

№	Дата	Тема занятия	Методическое пособие
---	------	--------------	----------------------

Сентябрь

1.	Неделя 1,2,3	«Здравствуй, друг»	М.М.Борисова, Стр.6
2.	Неделя 4,5	«Тишина»	М.М.Борисова, Стр.5

Октябрь

3.	Неделя 1,2	«Воздушный шар»	М.М.Борисова,Стр.8
4.	Неделя 3,4,5	«Жили-были зайчики»	М.М.Борисова,Стр.6
Ноябрь			
5.	Неделя 1,2	«Две подружки»	М.М.Борисова,Стр.9
6.	Неделя 3,4,5	«Дом»	М.М.Борисова,Стр.11
Декабрь			
7.	Неделя 1,2,3	«Елочка»	М.М.Борисова,Стр.10
8.	Неделя 4,5	«Ручки-ножки»	М.М.Борисова,Стр.11
Январь			
9.	Неделя 2,3	«У меня, у тебя»	М.М.Борисова,Стр.13
10.	Неделя 4,5	«Снежок»	М.М.Борисова,Стр.15
Февраль			
11.	Неделя 1, 2	«Зверинная зарядка»	М.М.Борисова,Стр.17
12.	Неделя 3, 4,5	«Как живешь?»	М.М.Борисова,Стр.17
Март			
13.	Неделя 1, 2,3	«С добрым утром!»	М.М.Борисова,Стр.20
14.	Неделя 4,5	«Это я»	М.М.Борисова,Стр.22
Апрель			
15.	Неделя 1,2	«Ровным кругом»	М.М.Борисова,Стр.19
16.	Неделя 3,4	«Мартышки»	М.М.Борисова,Стр.19
Май			
17.	Неделя 1,2,3	«Летает – не летает»	М.М.Борисова,Стр.20
18.	Неделя 4,5	«Будь аккуратным»	М.М.Борисова,Стр.23

Гимнастика после сна

Перспективное планирование по методическому пособию:

1.Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 3-5 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. - 72 с.

№	Дата	Тема занятия	Методическое пособие
Сентябрь			
1.	Неделя 1,2	Комплекс №1	С.Ю. Федорова, стр.44
2.	Неделя 3,4,5	Комплекс №2	С.Ю. Федорова, стр.45
Октябрь			
3.	Неделя 1,2	Комплекс №3	С.Ю. Федорова, стр.46
4.	Неделя 3,4,5	Комплекс №4	С.Ю. Федорова, стр.47
Ноябрь			
5.	Неделя 1,2	Комплекс №5	С.Ю. Федорова, стр.48
6.	Неделя 3,4,5	Комплекс №6	С.Ю. Федорова, стр.49
Декабрь			
7.	Неделя 1,2,3	Комплекс №7	С.Ю. Федорова, стр.51
8.	Неделя 4,5	Комплекс №8	С.Ю. Федорова, стр.52
Январь			
9.	Неделя 3,4	Комплекс №9	С.Ю. Федорова, стр.53
10.	Неделя 5	Комплекс №10	С.Ю. Федорова, стр.55
Февраль			
11.	Неделя 1, 2	Комплекс №11	С.Ю. Федорова, стр.56
12.	Неделя 3, 4	Комплекс №12	С.Ю. Федорова, стр.57
Март			
13.	Неделя 1, 2	Комплекс №13	С.Ю. Федорова, стр.59
14.	Неделя3, 4,5	Комплекс №14	С.Ю. Федорова, стр.60
Апрель			
15.	Неделя 1,2,3	Комплекс №15	С.Ю. Федорова, стр.61
16.	Неделя 4, 5	Комплекс №16	С.Ю. Федорова, стр.62
Май			

17.	Неделя 1,2	Комплекс №17	С.Ю. Федорова, стр.63
18.	Неделя 3,4,5	Комплекс №18	С.Ю. Федорова, стр.64

Дидактические игры, практикумы и упражнения по физическому развитию

Перспективное планирование по картотеке № 14

№	Дата	Тема занятия	Методическое пособие
Сентябрь			
1.	Неделя 1,2,3	«Мы ребята смелые»	Картотека №14
2.	Неделя 4,5	«Щенок»	Картотека №14
Октябрь			
3.	Неделя 1,2	«Зайчата»	Картотека №14
4.	Неделя 3,4,5	«Ручеек»	Картотека №14
Ноябрь			
5.	Неделя 1,2	«Пастух и кровы»	Картотека №14
6.	Неделя 3,4,5	«Лошадки»	Картотека №14
Декабрь			
7.	Неделя 1,2,3	«Меткие стрелки»	Картотека №14
8.	Неделя 4,5	«Салют»	Картотека №14
Январь			
9.	Неделя 2,3	«Крокодилы»	Картотека № 14
10.	Неделя 4,5	«Хитрый лис»	Картотека №14
Февраль			
11.	Неделя 1, 2	«Собираем урожай»	Картотека №14
12.	Неделя 3, 4,5	«Охотники и утки»	Картотека №14
Март			
13.	Неделя 1, 2,3	«Найди свой цвет»	Картотека №14
14.	Неделя 4,5	«Птички и птенчики»	Картотека №14
Апрель			
15.	Неделя 1,2	«Цветные автомобили»	Картотека №14
16.	Неделя 3,4	«Трамвай»	Картотека №14
Май			
17.	Неделя 1,2,3	«Воробышки и кот»	Картотека №14
18.	Неделя 4,5	«Поймай комара»	Картотека №14

Пальчиковая гимнастика

Перспективное планирование по картотеке №15

№	Дата	Тема занятия	Методическое пособие
Сентябрь			
1.	Неделя 1,2,3	Домик	Картотека №15
2.	Неделя 4,5	Очки	Картотека №15
Октябрь			
3.	Неделя 1,2	Флажок	Картотека №15
4.	Неделя 3, 4,5	Лодка	Картотека №15
Ноябрь			
5.	Неделя 1,2	Стул	Картотека №15
6.	Неделя 3,4,5	Стол	Картотека №15
Декабрь			
7.	Неделя 1,2,3	Цепочка	Картотека №15
8.	Неделя 4,5	Елка	Картотека №15
Январь			
9.	Неделя 2,3	Шарик	Картотека №15

10.	Неделя 4,5	За работу	Картотека №15
Февраль			
11.	Неделя 1, 2	Пароход	Картотека №15
12.	Неделя 3,4,5	Наша армия	Картотека №15
Март			
13.	Неделя 1,2,3	Цветок	Картотека №15
14.	Неделя 4,5	Где наши ручки?	Картотека №15
Апрель			
15.	Неделя 1,2	Скворечник	Картотека №15
16.	Неделя 3,4	Грабли	Картотека №15
Май			
17.	Неделя 1,2,3	Собака	Картотека №15
18.	Неделя 4,5	Колокольчик	Картотека №15

Дыхательная гимнастика

Перспективное планирование по картотеке №16

№	Дата	Тема занятия	Методическое пособие
Сентябрь			
1.	Неделя 1,2,3	Узнай цветок	Картотека №16
2.	Неделя 4,5	Узнай ягоду	Картотека №16
Октябрь			
3.	Неделя 1,2	Осторожные птицы	Картотека №16
4.	Неделя 3, 4,5	Чей пароход лучше гудит?	Картотека №16
Ноябрь			
5.	Неделя 1,2	Надуй игрушку	Картотека №16
6.	Неделя 3,4,5	Надуем пузырь	Картотека №16
Декабрь			
7.	Неделя 1,2,3	Вот такие мы большие!	Картотека №16
8.	Неделя 4,5	Елка	Картотека №16
Январь			
9.	Неделя 2,3	Надуем пузырь	Картотека №16
10.	Неделя 4,5	Снежинка	Картотека №16
Февраль			
11.	Неделя 1, 2	Часики	Картотека №16
12.	Неделя 3,4,5	Капитаны	Картотека №16
Март			
13.	Неделя 1,2,3	Флажок	Картотека №16
14.	Неделя 4,5	Вертушка	Картотека №16
Апрель			
15.	Неделя 1,2	Птичка	Картотека №16
16.	Неделя 3,4	Как мыши пищат	Картотека №16
Май			
17.	Неделя 1,2,3	Повороты	Картотека №16
18.	Неделя 4,5	Зайка скачет	Картотека №16

Гимнастика для глаз

Перспективное планирование по картотеке №17

№	Дата	Тема занятия	Методическое пособие
Сентябрь			
1.	Неделя 1,2,3	Арбуз	Картотека №17
2.	Неделя 4,5	Собачка	Картотека №17

Октябрь

3.	Неделя 1,2	Кукушка	Картотека №17
4.	Неделя 3, 4,5	Пчела	Картотека №17

Ноябрь

5.	Неделя 1,2	Сова-совушка	Картотека №17
6.	Неделя 3,4,5	Кит	Картотека №17

Декабрь

7.	Неделя 1,2,3	Айболит	Картотека №17
8.	Неделя 4,5	Елочка	Картотека №17

Январь

9.	Неделя 2,3	Снежинка	Картотека №17
10.	Неделя 4,5	Лиса	Картотека №17

Февраль

11.	Неделя 1, 2	Самолет	Картотека №17
12.	Неделя 3,4,5	Вертолет	Картотека №17

Март

13.	Неделя 1,2,3	Солнышко и тучки	Картотека №17
14.	Неделя 4,5	Гриб	Картотека №17

Апрель

15.	Неделя 1,2	Анютины глазки	Картотека №17
16.	Неделя 3,4	Ерши-малыши	Картотека №17

Май

17.	Неделя 1,2,3	Глазки	Картотека №17
18.	Неделя 4,5	Айболит	Картотека №17

Релаксационная пауза**Перспективное планирование по картотеке №19**

№	Дата	Тема занятия	Методическое пособие
---	------	--------------	----------------------

Сентябрь

1.	Неделя 1,2,3	«Рот на замочке»	Картотека №19
2.	Неделя 4,5	«Лимон»	Картотека №19

Октябрь

3.	Неделя 1,2	«Осенний лист»	Картотека №19
4.	Неделя 3, 4,5	«Пара»	Картотека №19

Ноябрь

5.	Неделя 1,2	«Потянулись – сломались»	Картотека №19
6.	Неделя 3,4,5	«Птички»	Картотека №19

Декабрь

7.	Неделя 1,2,3	«Снежная баба»	Картотека №19
8.	Неделя 4,5	«Любопытная Варвара»	Картотека №19

Январь

9.	Неделя 2,3	«Замедленное движение»	Картотека №19
10.	Неделя 4,5	«Потянулись-сломались»	Картотека №19

Февраль

11.	Неделя 1, 2	«Левое и правое»	Картотека №19
12.	Неделя 3,4,5	«Палуба»	Картотека №19

Март

13.	Неделя 1,2,3	«В огороде»	Картотека №19
14.	Неделя 4,5	«В саду»	Картотека №19

Апрель

15.	Неделя 1,2	«Дерево»	Картотека №19
16.	Неделя 3,4	«Вешалка»	Картотека №19

Май

17.	Неделя 1,2,3	«Минута тишины»	Картотека №19
-----	--------------	-----------------	---------------

18.	Неделя 4,5	«Кукла»	Картотека №19
-----	------------	---------	---------------

Ситуативная беседа о правилах гигиены

Перспективное планирование по картотеке №20

№	Дата	Тема занятия	Методическое пособие
Сентябрь			
1.	Неделя 1,2,3	Карточка 1	Картотека №20
2.	Неделя 4,5	Карточка 2	Картотека №20
Октябрь			
3.	Неделя 1,2	Карточка 3	Картотека №20
4.	Неделя 3, 4,5	Карточка 4	Картотека №20
Ноябрь			
5.	Неделя 1,2	Карточка 5	Картотека №20
6.	Неделя 3,4,5	Карточка 6	Картотека №20
Декабрь			
7.	Неделя 1,2,3	Карточка 7	Картотека №20
8.	Неделя 4,5	Карточка 8	Картотека №20
Январь			
9.	Неделя 2,3	Карточка 9	Картотека №20
10.	Неделя 4,5	Карточка 10	Картотека №20
Февраль			
11.	Неделя 1, 2	Карточка 11	Картотека №20
12.	Неделя 3,4,5	Карточка 12	Картотека №20
Март			
13.	Неделя 1,2,3	Карточка 13	Картотека №20
14.	Неделя 4,5	Карточка 14	Картотека №20
Апрель			
15.	Неделя 1,2	Карточка 15	Картотека №20
16.	Неделя 3,4	Карточка 16	Картотека №20
Май			
17.	Неделя 1,2,3	Карточка 17	Картотека №20
18.	Неделя 4,5	Карточка 18	Картотека №20