

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №279»
(МАДОУ «Детский сад №279»)

02. ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

ДЕЛО № 02-07

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ
ВТОРОЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №279»

Начато: 01.09.2022

Окончено:

Хранить: Постоянно
ст.710-а ТП

г. Барнаул

Криворученко
Оксана
Николаевна

Подписано цифровой подписью:
Криворученко
Оксана Николаевна
Дата: 2022.08.26 16:13:21 +07'00'

ПРИНЯТО
Педагогический совет
Протокол №1 от 24.08.2022



УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад №279»
26.08.2022 № 46/2
О.Н. Криворученко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ
второй группы раннего возраста
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №279»
(от 2 до 3 лет)
на 2022/2023 учебный год

Разработчики: воспитатели
Клепикова Е.С.,
Медведева Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|--|---|----|
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ | | |
| 1.1. | Пояснительная записка | 4 |
| 1.2. | Цели и задачи реализации Программы. Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений | 4 |
| 1.3. | Принципы и подходы к формированию и реализации Программы. Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений | 6 |
| 1.4. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей 2-3 летнего возраста | 6 |
| 1.5. | Планируемые результаты освоения Программы. Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений | 7 |
| 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ | | |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям | 8 |
| 2.1.1. | Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений | 9 |
| 2.1.2. | Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие». Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений | 9 |
| 2.1.3. | Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие». Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений | 10 |
| 2.1.4. | Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений | 11 |
| 2.1.5. | Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие». Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений | 12 |
| 2.2. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 13 |
| 2.3. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 18 |
| 2.4. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 21 |
| 2.5. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 22 |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ | | |
| 3.1. | Материально-техническое обеспечение Программы | 26 |
| 3.2. | Методическое обеспечение Программы. Средства обучения и воспитания | 28 |
| 3.3. | Распорядок и режим дня | 30 |
| 3.4. | Проектирование образовательного процесса | 33 |
| 3.5. | Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий | 37 |
| 3.6. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 39 |
| 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ | | |
| 4.1. | Краткая презентация Программы | 41 |
| 4.2. | Лист изменений и дополнений | 44 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ | | 45 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности для детей второй группы раннего возраста муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №279» (далее – Программа) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №279» (далее – МАДОУ).

Срок реализации Программы – 1 год.

Программа реализуется на государственном языке РФ - русском.

Программа предназначена для освоения детьми в возрасте от 2 до 3 лет.

Программа структурирована в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий успешной социализации и индивидуализации детей.

Программа предусматривает образовательную деятельность с детьми, посещающими группу полный день 10,5 часов или на условиях кратковременного пребывания (4 часа).

Программа структурирована в соответствии с требованиями ФГОС и содержит три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

Программа в соответствии с требованиями ФГОС ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана с учетом образовательной программы дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021. - 160 с. (3-е дополненное издание) для воспитанников с 1,6 до 3 лет. (далее – образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет);

образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Музыкальная деятельность» для детей с 2 до 3 лет реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева - Санкт-Петербург.: ООО «Невская нота», 2015. – 144с. (далее – программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой).

1.2. Цели и задачи реализации Программы.

Обязательная часть

Цель: создание мотивирующей образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта по вектору амплификации развития с учетом его возрастных возможностей, индивидуальных особенностей и образовательного запроса семьи. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников. Эти цели

реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивно-модельная и др.), музыкальной, чтения художественной литературы.

Задачи: для достижения целей Программы первостепенное значение имеет решение следующих задач:

- Поддержка у каждого ребенка чувства базового доверия к миру, обеспечение эмоционального комфорта и успешной адаптации к новым условиям социальной жизни в образовательной организации.

- Создание условий для сохранения жизни и здоровья детей; обеспечение комплексной безопасности (витальной, социальной, экологической, информационной и др.)

- Расширение представлений ребенка о мире; амплификация его развития с учетом индивидуальных особенностей и образовательного запроса семьи.

- Содействие успешной социализации и становлению социокультурного опыта ребенка в соответствии с возрастными особенностями (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, способы деятельности, культурные практики и др.).

– Формирование позитивного опыта общения в разных ситуациях взаимодействия с другими людьми (близкими взрослыми, детьми).

– Развитие понимания речи разных людей; поддержка становления собственной речи ребенка как основного средства коммуникации и познания окружающего мира.

– Организация условий для системного освоения детьми доступных видов активности (предпосылок деятельности) в их разнообразии.

– Поддержка становления детской инициативы и предпосылок субъекта деятельности.

– Создание условий для становления образа «Я», включающего представления о своем теле, своих умениях, привычках, желаниях, интересах, достижениях.

– Развитие личностных качеств: доброжелательности, активности, самостоятельности, уверенности, самоуважения и др.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Музыкальная деятельность»

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»

И. Каплуновой, И. Новоскольцевой

Цель: Развивать музыкальные и творческие способности детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности, формировать начало музыкальной культуры, способствовать развитию общей духовной культуры

Задачи:

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
3. Приобщать детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
5. Развивать коммуникативные способности;
6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;

7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;
8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре;
9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности;
10. Обеспечить преемственность музыкального воспитания между детским садом и начальной школой;
11. Обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

1.3. Принципы и подходы к формированию и реализации Программы.

Обязательная часть

Подробно с принципами и подходами можно ознакомиться в *программе «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет» / И.А. Лыкова* на стр.106 - 112.

- принцип амплификации развития;
- принцип антропоцентризма;
- принцип вариативности;
- принцип диалогичности;
- принцип инициирования субъектности;
- принцип культуросообразности;
- принцип природосообразности;
- принцип целостности.

Подробно с принципами и подходами можно ознакомиться в *программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой* на стр. 24-27

Принципы:

- Создание непринужденной обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно, раскрепощенно.
- Целостный подход в решении педагогических задач:
 - а) обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование;
 - б) претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности;
 - в) приобщение к народной культуре (слушание и пение русских народных песен и полевок, разучивание народных игр и хороводов).
- Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.
- Соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарем.
- Принцип партнерства. Общение с детьми должно происходить на равных, партнерских отношениях.
- Принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве;
- Принцип паритета. Педагог, внимательно наблюдая за детьми, должен увидеть этот момент, зафиксировать его, похвалить ребенка. Дети, понимая, что к ним прислушиваются, их хвалят, их замечают и хорошо оценивают, начинают думать, стараться, творить.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей 2 – 3 летнего возраста.

Вторая группа раннего возраста для детей от 2 до 3 лет работает в режиме 5-дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 7.30 до 18.00 (10,5 часов), в том числе в группе могут находиться воспитанники с режимом кратковременного пребывания - 4 часа.

Численный состав группы на начало учебного года составляет:

25 воспитанников,
детей ОВЗ - нет,
детей-инвалидов – нет.

Образовательная деятельность осуществляется двумя воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом. Педагогический коллектив группы строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей.

Педагоги проходят обучение на курсах повышения квалификации, а также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие детского сада.

Социальными заказчиками деятельности группы являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Поэтому педагоги создают доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Основными участниками реализации программы являются: воспитанники, родители (законные представители) воспитанников, педагоги.

С возрастными характеристиками развития детей 2 - 3 лет можно ознакомиться в программе «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет» / И.А. Лыкова на стр. 17 - 20.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы.

Обязательная часть

В соответствии с ФГОС ДО специфика раннего детства и системные особенности образования детей раннего возраста (необязательность первого уровня образования в Российской Федерации, большой диапазон вариантов развития детей раннего возраста, гибкость и пластичность развития каждого конкретного ребенка и др.) делают неправомерными требования безусловного достижения ребенком раннего возраста конкретных образовательных результатов. Поэтому результаты освоения Программы формулируются в виде целевых ориентиров образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу раннего возраста.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка (обобщенные показатели). Основные характеристики развития ребенка представлены в форме прогнозируемых (возможных, но не обязательных) достижений воспитанников раннего возраста.

Планируемые результаты освоения Программы для детей 1,6 – 3 лет представлены в образовательной программе дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет на стр. 21 - 22.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Музыкальная деятельность»

*Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»
И. Каплуновой, И. Новоскольцевой*

Основной параметр - проявление активности.

1-е полугодие:

Движение: Выполняет простые плясовые движения.

Подпевание: Начинает реагировать на начало и конец музыки

2-е полугодие:

Движение: Выполняет движения: притопывает ногой, хлопает в ладоши, Поворачивает кисти рук.

Подпевание: Подпевает слоги и слова.

Слушание музыки: Слушает музыку и эмоционально реагирует на нее.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- Активно познает окружающий мир, интересуется бытовыми и природными объектами, разнообразно действует с ними, исследует их свойства и функции, апробирует способы действий, экспериментирует, проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- Использует специфические, культурно фиксированные действия, знает назначение предметов (ложки, расчески, зубной щетки, карандаша, кисти и пр.) и умеет пользоваться ими;
- Стремится к общению с другими людьми (взрослыми и детьми), активно подражает им, осваивая культурные способы и нормы; умеет согласовывать свои действия и поведение с принятыми нормами и действиями других людей; начинает проявлять интерес к сверстникам;
- Понимает речь взрослых, обращается к ним с вопросами и просьбами, участвует в диалогах (может выступать инициатором разговора);
- Владеет связной речью, может выразить мысль, желание, чувство; знает название знакомых игрушек и бытовых предметов; называет признаки, функции, действия с ними;
- В игре воспроизводит действия и речь взрослого, использует не только игрушки, но и предметы-заместители;
- Проявляет самостоятельность в бытовых ситуациях и разных видах деятельности;
- Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- Любит слушать потешки, стихи, песни, народные и авторские сказки, рассматривать иллюстрации, двигаться под музыку, проявляет эмоциональный отклик на эстетические объекты (красивые игрушки, бытовые предметы, объекты и явления природы);
- Охотно включается в конструирование и разные виды изобразительной деятельности (лепку, аппликацию, рисование), экспериментирует;
- С удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится самостоятельно осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание, ходьба по лестнице и пр.); пытается использовать приобретенные двигательные навыки в новых предлагаемых условиях (преодоление препятствий, расстояний в изменившихся условиях);
- Знает и называет членов своей семьи; ориентируется в отношении возраста людей (дедушка, бабушка, тетя, дядя, дети) и гендерных представлений о себе и других людях (мальчик, девочка, тетя, дядя); имеет начальные представления о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, водитель).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы,

представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Содержание психолого – педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» Обязательная часть

Содержание образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию в образовательной программе дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет для детей от 2 до 3 лет (вторая группа раннего возраста) представлено - с. 57-58.

Предполагает выполнение **образовательных задач**:

1. Содействовать формированию позитивного восприятия окружающего мира, доброжелательного отношения ко всему живому (людям, животным, растениям), бережного отношения к игрушкам и бытовым предметам.

2. Расширять инициативное общение с людьми – взрослыми и детьми, знакомыми и незнакомыми (в безопасных ситуациях).

3. Инициировать освоение способов (речь, жесты, мимика), норм и правил общения, соответствующих возрастным возможностям детей.

4. Поддерживать развитие речи как основного средства коммуникации.

5. Создавать условия для содержательного общения в разных видах деятельности.

6. Содействовать постепенному становлению произвольности на основе развивающейся способности управлять своим поведением и настроением.

7. Поддерживать принятие взрослого как носителя норм и образцов поведения в социуме, помощника и партнера, объясняющего и помогающего, организующего деятельность и оценивающего ее результат.

8. Создавать основу для формирования положительного образа «Я», развития позитивной самооценки, появления потребности быть успешным.

9. Воспитывать личностные качества – общительность, инициативность, самостоятельность, активность, самоуважение, уверенность в себе.

Помогать детям, впервые приходящим в детский сад, пережить расставание с близкими людьми, успешно адаптироваться к изменившимся условиям жизни; обеспечивать эмоциональную поддержку (внимание, заботу, ласку, одобрение) со стороны родителей и педагогов детского сада.

Расширять и разнообразить связи ребенка с окружающим миром, поддерживать интерес к событиям социальной жизни в семье, детском саду, магазине, поликлинике, транспорте и др. Знакомить с элементарными правилами поведения в обществе (здороваться; прощаться; благодарить; не толкаться; не отнимать игрушки; разговаривать негромко, но внятно, обращаясь к собеседнику; выслушивать речь, адресованную ребенку). Поддерживать желание наблюдать за другими людьми (детьми и взрослыми), знакомиться, вступать в общение в разных ситуациях. Поощрять доброжелательные отношения с взрослыми и сверстниками.

2.1.2. Содержание психолого – педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие». Обязательная часть

Содержание образовательной деятельности по познавательному развитию в образовательной программе дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет представлена для детей от 2 до 3 лет (вторая группа раннего возраста) представлено - С. 58-61.

Предполагает реализацию **образовательных задач:**

1. Постепенно расширять, уточнять, обобщать представления о социальном и природном окружении, их взаимосвязи. Содействовать формированию радостного мировосприятия.

2. Развивать восприятие, память, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, речь.

3. Продолжать развивать все сенсорные системы (зрительную, слуховую, вкусовую, обонятельную, осязательную), знакомить с сенсорными характеристиками объектов (форма, цвет, величина, фактура, масса и др.), сенсорными эталонами, обобщениями.

4. Активизировать способы действий с различными предметами, доступными орудиями труда или имитационными игрушками (щетка, совок, сачок, черпак), материалами, веществами (бумага, ткань, глина, песок, снег, тесто и др.).

5. Поддерживать поисково-исследовательскую деятельность, свободное экспериментирование. Содействовать переносу полученной информации и освоенных способов в новые ситуации.

6. Создавать условие для освоения способов познания (мыслительных операций): наблюдение, сравнение, группировка, классификация, выделение общего признака, обобщение, эксперимент и др.

7. Инициировать отражение впечатлений и представлений в речевых высказываниях, игровой и художественной деятельности.

8. Развивать личностные качества – любознательность, познавательную активность, инициативность, уверенность, самостоятельность.

С содержанием образовательной деятельности по познавательному развитию подробнее можно ознакомиться в методических пособиях:

Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020. – 104 с. – 2-е издание. С. 13-65.

Белая С.Г., Лукьяненко В.Н. Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой (на основе авторской технологии). Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». / под ред. И.А. Лыковой. – Москва: Цветной мир, 2019. – 80 с. С. 14-57.

Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». / Под ред. И.А. Лыкова, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с. С.14-76.

Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020. – 80 с. - 2-е издание, дораб. и доп. С. 6-72

2.1.3. Содержание психолого – педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие» Обязательная часть

Содержание образовательной деятельности по речевому развитию по Образовательной программе дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет представлено на страницах 61-63

Предусматривает реализацию **образовательных задач**:

1. Формировать интерес к освоению родного языка как средства общения с другими людьми и познания окружающего мира.
2. Совершенствовать понимание речи в общении с разными людьми (взрослыми и детьми), в процессе слушания стихов и сказок, просмотра мультфильмов и инсценировок.
3. На основе расширения представлений об окружающем мире (о природе, растениях, животных, рукотворных предметах, о людях) помогать устанавливать связи между реальными предметами и их названиями, зрительными и слуховыми образами.
4. Комплексно развивать все стороны речи: обогащение активного и пассивного словаря, формирование грамматического строя, воспитание звуковой культуры, развитие связной речи.
5. Поддерживать и развивать инициативную речь, вербальное общение в форме диалога (ребенок вступает в контакт, слушает, слышит, понимает, задает вопросы, высказывает свои желания, выражает согласие или несогласие, передает отношение).

С содержанием образовательной деятельности по речевому развитию можно в методическом пособии:

Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет. – М: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с. – 2-е издание дораб. и доп. С. 34-74.

2.1.4. Содержание психолого – педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Обязательная часть

Содержание образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию в *образовательной программе дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет* для детей от 2 до 3 лет (вторая группа раннего возраста) представлено - С. 64-69

Предполагает решение **образовательных задач**:

1. Создавать условия для эстетизации образовательной среды с применением изделий народного декоративно-прикладного искусства, детских рисунков и коллажей, выполненных в сотворчестве с педагогом и родителями.
2. Развивать эстетическое восприятие красивых предметов, объектов и явлений природы, произведений различных видов искусства (литературы, музыки, народной игрушки, книжной иллюстрации, скульптуры малых форм и др.) и разных жанров фольклора (потешек, прибауток, закличек, загадок, сказок и др.).
3. Продолжать знакомить с разными видами и жанрами искусства в соответствии с возрастными особенностями.
4. Содействовать установлению связи между объектами реального мира и художественными образами; развивать ассоциативное мышление.
5. Поддерживать интерес к художественной деятельности – самостоятельной или организованной в сотворчестве с близкими взрослыми и другими людьми.
6. Начинать знакомить с «языком» разных видов искусства (слово, интонация, цвет, форма, пятно, линия, ритм, динамика, пауза и др.).
7. Инициировать практическое освоение доступных способов художественной деятельности и культурных практик.
8. Создавать условия для художественного экспериментирования с цветом, формой, линией, ритмом, звуком, интонацией, словом и пр.
9. Учить различать внешний вид, характеры, состояния и настроение контрастных художественных образов в разных видах искусства (добрый/злой, ласковый/строгий,

веселый/грустный, тихий/громкий, светлый/темный, высокий/низкий, быстрый/медленный, далеко/близко и др.).

Содержание образовательной деятельности по изобразительной деятельности представлено в методическом пособии:

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 144 с. . 2-е издание, дораб. и доп. С.: 18 - 82

Раздел «Музыкальная деятельность»

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»

И. Каплуновой, И. Новоскольцевой

| | |
|---------------------------------|----------|
| Музыкально-ритмические движения | С. 36-37 |
| Развитие чувства ритма. | С. 38 |
| Пальчиковые игры | С. 38 |
| Слушание музыки | С. 38-39 |
| Подпевание | С. 39-41 |
| Пляски, игры | С. 41-43 |

Содержание образовательной деятельности по музыкальной деятельности представлено в методическом пособии:

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудио приложением (2 CD). Санкт-Петербург, 2021. - 176 с.

2.1.5. Содержание психолого – педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие».

Обязательная часть

Содержание образовательной деятельности по физическому развитию в образовательной программе дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет для детей от 2 до 3 лет (вторая группа раннего возраста) представлено - С. 69-72.

Предусматривает выполнение **образовательных задач:**

1. Создавать условия для гармоничного физического и психического развития ребенка с учетом индивидуальных особенностей.
2. Развивать устойчивый интерес к движениям и физическим упражнениям. Поддерживать двигательную активность.
3. Совершенствовать умение ребенка управлять своим телом и движениями в разных условиях, свободно ориентироваться в пространстве и активно осваивать его в процессе разных движений.
4. Обогащать и разнообразить двигательный опыт, изменяя способы и характер движений.
5. Продолжать развивать основные двигательные умения (ходьба, бег, прыжки, лазания, бросание, ловля и др.), сохраняя индивидуальный темп и ритм.
6. Содействовать становлению образа и чувства своего тела (телесности). Продолжать знакомить с телом человека.
7. Формировать культурно-гигиенические навыки; развивать потребность в чистоте и опрятности.
8. Приобщать к здоровому образу жизни, укреплять здоровье. Содействовать формированию физических и личностных качеств.

С содержанием образовательной деятельности по физическому развитию можно ознакомиться в методическом пособии:

Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. Физическое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 144 с. . 2-е издание, дораб. и доп. С.: 19 - 54

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с воспитанниками. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности МАДОУ, культурных и региональных особенностей, специфики МАДОУ, от опыта и творческого подхода педагога.

Реализация Программы, в части решения программных образовательных задач, предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей в рамках:

- организованной образовательной деятельности (игр-занятий);
- образовательной деятельности при проведении режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей.

Организованная образовательная деятельность (далее – игра-занятие)

Игра-занятие представляет собой занимательное дело, основанное на специфических детских видах деятельности (или нескольких таких деятельности), осуществляемое совместно со взрослым и направленное на решение конкретных образовательных задач по освоению содержания одной или нескольких образовательных областей.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов:

Утренняя гимнастика

Гимнастика после сна

Прогулки

Комплексы закаливающих процедур

Поручения

Чтение художественной литературы

Экскурсии

Игровая деятельность: дидактическая игра, игра - исследование, сюжетно - ролевая, подвижные и традиционные народные игры.

Театрализованная деятельность: театрализованные игры, игры - драматизации, инсценировка, игры - этюды, обыгрывание проблемных ситуаций.

Культурно - досуговая деятельность: праздники, развлечения, досуги, концерты, показы театров, театрализованные представления, организация творческих выставок детских работ.

Ситуативные беседы

Педагогические ситуации

Проектная деятельность

Коллекционирование

Самостоятельная деятельность детей:

Игровая деятельность: дидактическая игра, игра - исследование, сюжетно - ролевая, подвижные и театрализованные игры

Самостоятельная деятельность в центрах (уголках) развития

Самостоятельная творческая изобразительная деятельность

Рассматривание книг, иллюстраций, картинок, альбомов

Конструктивная деятельность (из строительных, подручных, природных материалов)

Самостоятельная двигательная активность.

Формы реализации Программы в соответствии с образовательными областями

| |
|--|
| Физическое развитие |
| <ul style="list-style-type: none">- Физкультурное занятие- Утренняя гимнастика- Гимнастика после дневного сна- Физкультминутки- Гимнастика для глаз- Дыхательная гимнастика- Упражнения- Ситуативный разговор (беседа)- Рассказ- Чтение- Рассматривание- Игра |
| Социально-коммуникативное |
| <ul style="list-style-type: none">- Игровое упражнение- Индивидуальная игра- Совместная с педагогом игра- Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)- Игра- Чтение- Беседа- Наблюдение- Рассматривание- Праздник- Поручение |
| Речевое развитие |
| <ul style="list-style-type: none">- Чтение- Обсуждение- Рассказ- Рассматривание- Игра- Игровая ситуация- Дидактическая игра- Ситуация общения- Беседа (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых)- Хороводная игра с пением |
| Познавательное развитие |
| <ul style="list-style-type: none">- Рассматривание- Наблюдение- Игра - экспериментирование- Конструктивно – модельная деятельность- Развивающая игра- Ситуативный разговор- Рассказ- Беседа |
| Художественное – эстетическое развитие |
| <ul style="list-style-type: none">- Рассматривание эстетически привлекательных предметов- Игра- Организация выставок |

- Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки
- Музыкально - дидактическая игра
- Разучивание музыкальных игр и движений
- Совместное пение

В организации образовательного процесса рекомендуется использовать в системе весь комплекс педагогических методов, осуществляя их отбор и сочетание на основе ведущих дидактических принципов. Такой подход актуализирует применение методов не только репродуктивного характера (деятельность осуществляется ребенком по готовому образцу взрослого), но и создание условий для применения продуктивных, проблемно-поисковых, исследовательских методов (самостоятельная деятельность ребенка, направленная на решение поставленных проблем и задач). Представим в системе используемые современные методы организации образовательного процесса.

Методы и средства реализации Программы

| Название метода | Определение метода | Условия применения |
|----------------------------|--|---|
| <i>Словесные методы</i> | Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа | Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям |
| <i>Наглядные методы</i> | Под наглядными методами понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами. Наглядные методы условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций | Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации образовательной программы дошкольного образования. |
| <i>Практические методы</i> | Практические методы основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки | Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной, совместной со взрослым деятельности |

| | | |
|--|--|--|
| <p><i>Метод мотивации и стимулирования у воспитанников в первичных представлениях и приобретения ими опыта поведения и деятельности</i></p> | <p>Традиционными методами мотивации и стимулирования деятельности детей являются поощрение и наказание. Косвенные, не прямые методы: образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и другое</p> | <p>Эти методы (поощрение и наказание) являются методами прямого действия и не должны превалировать в процессе реализации Программы. Гораздо более эффективными и мягкими являются косвенные, не прямые методы. Они уже упоминались в качестве форм реализации Программы, но при их правильной организации со стороны педагога именно в них осуществляется тонкая настройка, развитие и саморегуляция всей эмоционально-волевой сферы ребёнка, его любознательность и активность, желание узнавать и действовать</p> |
| <p><i>Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности</i></p> | <p>Рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и другое</p> | <p>Данная группа методов базируется на положении о единстве сознания и деятельности. Данная группа методов является традиционной и хорошо знакома практикам</p> |
| <p><i>Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности</i></p> | <p>Эта группа методов играет ведущую роль в воспитании дошкольников. Некоторые из них: метод приучения к положительным формам общественного поведения; упражнение; образовательная ситуация</p> | <p>Смысл приучения состоит в том что детей в самых разных, ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе(здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо разговаривать, бережно обращаться с вещами). Приучение основано на подражании детей действиям значимого взрослого человека, повторяемости определённых форм поведения и постепенной выработке полезной привычки. Приучение эффективно при соблюдении следующих условий: соблюдение режима; наличие доступных, понятных детям правил поведения; единство требований всех взрослых, положительная поддержка и пример взрослых. Упражнение как метод реализации Программы представляет собой многократное повторение детьми положительных действий, способов и форм деятельности ребёнка и его поведения.</p> |
| <p><i>Репродуктивный метод</i></p> | <p>Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя</p> | <p>Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу</p> |

Методы художественного воспитания:

- Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей у художественной культуре);
- Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса.
- Метод разнообразной художественной практики.
- Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).
- Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.
- Метод эвристических и поисковых ситуаций.

Вариативные средства реализации Программы

| Возраст | Средства реализации программы |
|--------------------------------|--|
| Вторая группа раннего возраста | <ul style="list-style-type: none">- демонстрационные и раздаточные;- визуальные;- естественные и искусственные средства, направленные на развитие деятельности воспитанников:<ul style="list-style-type: none">двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);игровой (игрушки, игры и другое);коммуникативной (дидактический материал);чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое). |

Способы реализации Программы

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование образовательной деятельности с детьми. Для реализации образовательного содержания Программы используются следующие формы планирования: перспективный план работы, который представлен в Программе в виде приложения, календарный план работы. При календарном планировании учитываются базовые принципы ФГОС ДО, направленные на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательной деятельности в качестве полноправного субъекта, с учетом его интересов и мотивов.

При организации образовательной деятельности необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач, учитывая максимальную учебную нагрузку.

Занятия регламентируют учебный план и расписание занятий. Учебный план или перечень занятий, образовательной деятельности в ходе режимных моментов включает в себя: общее количество занятий и их виды по основным направлениям развития ребенка (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в течение пятидневной недели.

Расписание занятий составлен с учетом требований СанПиН и определяет их последовательность, регулирует время проведения. Планирование образовательной деятельности с воспитанниками является одним из основных процессов управления реализацией Программы.

Модель организации образовательной деятельности в группе

| Образовательная область | Первая половина дня | Вторая половина дня |
|---|--|--|
| <i>Вторая группа раннего возраста (2-3 лет)</i> | | |
| Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> - Утренний прием воспитанников - Беседы - Индивидуальная работа - Формирование навыков самообслуживания - Формирование КГН - Игровые ситуации | <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа - Деятельность в центрах групп - Формирование КГН - Трудовые поручения - Сюжетно – ролевые игры - Театрализованные игры |
| Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> - Игры-занятия - Дидактические игры - Наблюдения - Беседы - Экскурсии | <ul style="list-style-type: none"> - Совместная деятельность - Игры - Индивидуальная работа |
| Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> - Игры-занятия - Чтение - Дидактические игры - Беседа - Ситуации общения | <ul style="list-style-type: none"> - Совместная деятельность - Игры - Чтение - Беседы |
| Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> - Игра-занятие - Эстетика быта | <ul style="list-style-type: none"> - Музыкально-художественные досуги - Индивидуальная работа |
| Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> - Прием воспитанников в детский сад на воздухе в теплое время года - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) - Гигиенические процедуры - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) - Физкультминутки - Игра-занятие - Прогулка в двигательной активности | <ul style="list-style-type: none"> - Гимнастика после сна - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком спальные) - Физкультурные досуги, игры и развлечения - Самостоятельная двигательная деятельность - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Занятия-игры по Программе происходит, в основном, в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик воспитателем создается атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей, совместной деятельности. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Игровая деятельность - форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком

условной (вотличие от его реальной жизненной) позиции.

Виды игровой деятельности:

Творческие игры: сюжетно-ролевые; игры-драматизации; театрализованные; игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.); с природным, бросовым материалом. Игры с правилами: дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические, музыкальные и др.); по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные; подвижные.

Познавательная деятельность - форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира. Виды познавательной деятельности: беседа, рассматривание альбомов, картин, дидактические игры, обыгрывание проблемных ситуаций.

Познавательно-исследовательская деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Виды познавательно-исследовательской деятельности: экспериментирование; исследование; проведение элементарных опытов, моделирование.

Коммуникативная деятельность – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

Формы общения со взрослым: ситуативно-деловое; внеситуативно-познавательное; внеситуативно-личностное.

Формы общения со сверстником: эмоционально-практическое; внеситуативно-деловое; итуитивно-деловое.

Двигательная деятельность – форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, подвижные игры.

Трудовая деятельность – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать.

Виды трудовой деятельности: самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд.

Продуктивная деятельность (конструирование и изобразительная деятельность) – форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.

Виды продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, строительных, природных материалов.

Музыкально-художественная деятельность – это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.

Виды музыкально-художественной деятельности: восприятие музыки (вокальное, инструментальное), исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах; творчество (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах.

Восприятие художественной литературы – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.

Виды восприятия художественной литературы: чтение (слушание); обсуждение

(рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор, беседа.

Культурно-досуговая деятельность - развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам, что позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Виды культурно-досуговой деятельности: праздники, развлечения, показы театров, досуги.

Самостоятельная деятельность - содействие развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формирование творческих наклонностей каждого ребенка. Побуждение детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

| Формы | Средства | Методы |
|--|---|---|
| <i>Программа «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет» И.А. Лыковой</i> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - развивающие занятия (познание окружающего, конструирование, лепка, рисование, аппликация, труд в природе; - культурно-гигиенические процедуры; - прогулки и тематические экскурсии (с участием родителей); - игры-забавы; - игры-занятия ((игровые образовательные ситуации; - игры с правилами (подвижные, дидактические), свободные игры (поддержка становления и развития сюжетно-ролевой игры), - ситуационные беседы (разговоры педагога с детьми); - экспериментирование; - моделирование жизненных ситуаций, связанных с культурными практиками, в т.ч. | <ul style="list-style-type: none"> - дидактические материалы; - дидактические игрушки (куклы, животные); - комплекты цветных картонных карточек; - иллюстрированные развивающие детские книги для поддержки индивидуальности ребенка и взаимодействия педагога с родителями; - материалы, предметы, оборудование для проведения адаптационных игр; - игрушки (погремушки, мячики, кубики, пирамидки, волчки, неваляшки, матрешки, куклы, кони, петрушка, барабан, воздушные шары, машинки и др.); - фотографии, иллюстрации; - материалы для изобразительной деятельности; - бросовый материал | <ul style="list-style-type: none"> - адаптационные игры; - развивающие игры и упражнения; - дидактические игры и упражнения для развития речи малышей; - подвижные моторные игры; - сенсорные игры; - релаксационные игры; - пальчиковые игры и гимнастика для рук; - рассматривание картин, игрушек и предметов; - игра-инсценировка; - игра-драматизация; - классические игры с матрешками; - универсальная игра «чудесный мешочек»; - игра-экспериментирование с песком и водой; - авторские дидактические игры; - пальчиковый и теневой театр; - наблюдение; - познавательная беседа; - ситуативная беседа; - рассказывание материнского фольклора (пестушки, колыбельные, потешки, потешки-небылицы, докучные сказки и др.; |

| | | |
|---|--|--|
| основами безопасности жизни и здоровья и др. | | |
| <i>Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста И.М. Каплуновой, И.А. Новосельцевой «Ладушки»</i> | | |
| - Занятия, - совместная музыкальная деятельность; -самостоятельная деятельность, культурные практики | - технические - наглядный материал: иллюстрации и репродукции; - дидактический материал; - дидактические игрушки; - игровые атрибуты; - детские музыкальные инструменты; - аудио материалы; - «живые игрушки» (воспитатели и дети, одетые в костюмы) | - музыкально-ритмические движения; - игра на музыкальных инструментах; - музыкально-дидактические игры; - игры-драматизации; - слушание аудиозаписей; - словесный метод; - наглядный метод |

Организация самостоятельной деятельности воспитанников

| | |
|-------------------------------------|---|
| Социально-коммуникативное развитие | Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками |
| Познавательное развитие | Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры. |
| Речевое развитие | Самостоятельное чтение воспитанниками коротких стихотворений, игры по мотивам художественных произведений, работа в книжном мини-центре, в мини-центре потеатрализованной деятельности, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок |
| Художественно-эстетическое развитие | Самостоятельное рисование, лепка, конструирование (преимущественно во второй половине дня), рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушание музыки |
| Физическое развитие | Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках и др.) |

Образовательный процесс в группе строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей. При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом поставленные цели и задачи решаются, избегая перегрузки воспитанников.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Программа целенаправленно осуществляет психолого–педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации детей. Педагогами группы создаются условия для развития уверенности в себе и своих силах, желания и стремления детей быть успешными и необходимыми, развития способности проявлять инициативу и творчество. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

Способы поддержки детской инициативы:

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы взрослым *необходимо*:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;
- приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

Направления поддержки детской инициативы:

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;
- в организации педагогом игровых, познавательных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;
- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;
- в организации комфортного предметно-игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

В основу совместной деятельности педагогов с семьями воспитанников заложены следующие **принципы**:

- Открытость группы для семьи;
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- Создание единой развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Основной целью взаимодействия педагогов с семьями воспитанников является создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с

семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально – педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни группы.

Основные задачи взаимодействия педагогов с семьями воспитанников:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в группе условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, крае);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Система взаимодействия с семьями включает:

- ознакомление родителей с результатом работы детского сада на общих и групповых родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни детского сада и группы;
- ознакомление родителей с содержанием работы группы, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка; участие в составлении планов спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

| Формы | Цели |
|---|---|
| <i>Информационно-аналитические:</i> | |
| - анкетирование - опрос | Сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. |
| <i>Познавательные:</i> | |
| - практикум - круглый стол - общие родительские собрания - групповые родительские собрания - групповые детско-родительские праздники - педагогическая беседа - день открытых дверей | Повышение психолого-педагогической культуры родителей, знакомство родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков |
| <i>Досуговые формы:</i> | |

| | |
|---|--|
| <p>праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования) - выставки работ детей и родителей</p> | <p>Установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми</p> |
| <i>Наглядно-информационные:</i> | |
| <p>- сайт МАДОУ - выставки детских работ, фотовыставки - информационные буклеты, папки - передвижки, листовки, памятки, газеты - видеофильмы, слайдовые презентации - тематические выставки</p> | <p>Ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях детского сада, которые позволяют родителям правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания</p> |

Перспективный план работы с семьями воспитанников на 2022/2023 учебный год

| Форма взаимодействия | Тема |
|---------------------------|---|
| <i>Сентябрь</i> | |
| Информационный уголок | «Возрастные особенности развития детей» |
| Анкетирование | «Социальный паспорт семьи» |
| Беседа | «Соблюдение пропускного режима на территории и в здании учреждения» |
| Консультация | «Секреты успешной адаптации» (педагог – психолог) «Что нельзя давать ребенку в детский сад» (воспитатели) «Как заинтересовать ребенка занятиями физкультурой» (инструктор по физической культуре) «В древности детей не воспитывали, а пестовали» (музыкальный руководитель) |
| Экологическая акция | «Собери семена» |
| <i>Октябрь</i> | |
| Информационный уголок | «Домашние опасности» |
| Родительское собрание | «Возрастные особенности детей» |
| Беседа | «Профилактика ОРЗ и гриппа, коронавирусной инфекции, вакцинирование детей» |
| Консультации | «По результатам психолого-педагогического наблюдения» (педагог-психолог, воспитатель) «Учим ребёнка слушать музыку» (музыкальный руководитель) «Профилактика гриппа и ОРВИ» (воспитатель) «Зарядка – это весело» (инструктор по физическому развитию) |
| Выставки творческих работ | «Сказочная осень» |
| <i>Ноябрь</i> | |
| Родительское собрание | «Чтобы ребенок был здоров» |
| Информационный уголок | «Учите детей наблюдать за дорогой» |
| Беседа | «Соблюдение пропускного режима на территории и в здании учреждения» |
| Консультации | «Как выбрать вид спорта для ребенка» (инструктор по физкультуре) «Как можно развивать музыкальный слух ребёнка в домашних условиях» (музыкальный руководитель) |

| | |
|----------------------------------|--|
| | «Значение семейного досуга как средство укрепления здоровья детей» (воспитатели) «Правила зимней безопасности» |
| Семейные проекты | «Что помогает нам быть здоровыми» |
| Экологическая акция | «Накормим пернатых друзей» |
| Посещение открытых занятий | «Совместная образовательная деятельность по формированию представлений о здоровом образе жизни» |
| <i>Декабрь</i> | |
| Информационный уголок | «Зимняя школа безопасности» |
| Консультация | «Как создать детям новогоднюю сказку дома » (воспитатели) «Музыкальные инструменты своими руками» (музыкальный руководитель) «Роль родителей в укреплении здоровья детей» (инструктор по физической культуре) |
| Участие в экологических акциях | «Пусть елка останется в лесу», «Накормим пернатых друзей» |
| Выставки творческих работ | «Праздник приближается» |
| <i>Январь</i> | |
| Информационный уголок | «Зимняя школа безопасности», «Как организовать досуг детей в вечернее время» |
| Беседа | «Соблюдение пропускного режима на территории и в здании учреждения» |
| Консультация | «Волшебной музыки страна» (муз. руководитель) «Подвижные игры на свежем воздухе в зимний период для родителей и детей» (инструктор по физической культуре) «Влияние телевидения на развитие детей» (воспитатели) |
| Участие в экологических акциях | «Накормим пернатых друзей» |
| <i>Февраль</i> | |
| Родительское собрание | «Развиваем речь ребенка» |
| Информационный уголок | «Три сигнала светофора» |
| Консультация | «Обогащение словарного запаса дошкольников» (воспитатели) «7 причин агрессии. Как правильно запрещать» (педагог - психолог) «Роль физических упражнений в развитии детей» (инструктор по физической культуре) |
| Семейные проекты | «Сказки на ночь вместе с мамой» |
| Экологическая акция | «Накормим пернатых друзей» |
| Посещение открытых занятий | «Организованная образовательная деятельность по речевому развитию» |
| <i>Март</i> | |
| Информационный уголок | «Осторожно, гололед!» |
| Беседа | «Профилактика ОРЗ и гриппа, коронавирусной инфекции, вакцинирование детей» |
| Консультация | «Детям знать положено правила дорожные!» (воспитатели) «Здоровые стопы» (инструктор по физической культуре) |
| Участие в экологических проектах | «Наш огород!» «Накормим пернатых друзей» |
| <i>Апрель</i> | |
| Информационный уголок | «Как вести себя при пожаре» |
| Беседа | «Соблюдение пропускного режима на территории и в здании» |

| | |
|--------------------------------|---|
| | учреждения» |
| Консультация | «О безопасности детей дома и на улице» (воспитатели) «Шесть установок родителей, которые формируют вредные пищевые привычки у ребёнка» (педагог-психолог) «Значение игр, игр-упражнений с мячом во всестороннем развитии ребенка» (инструктор по физической культуре) |
| Участие в экологических акциях | «Цветочный уголок» «Чистый дворик» |
| Родительское собрание | «Мы стали на год старше» |
| <i>Май</i> | |
| Информационный уголок | «Азбука дорожного движения для детей» «Правила пожарной безопасности» |
| Анкетирование родителей | «Удовлетворенность родителей деятельностью педагогов (учреждения)» |
| Консультация | «Как научить ребенка слушать и слышать родителей» (воспитатели) «Подвижные игры в летний период» (инструктор по физической культуре) |
| Посещение открытых занятий | «Итоговое занятие» |

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Материально-техническое обеспечение и оснащённость способствует осуществлению процесса образовательной деятельности и реализации Программы второй группы раннего возраста и организовано в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей раннего возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы);
- правилами пожарной безопасности и электробезопасности.

Состояние материально - технической базы группы соответствует: требованиям современного уровня образования, требованиям безопасности(ст.37 и 41: ч.б.,ст.28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.

Материально-технические условия позволяют: осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и с учетом индивидуальных особенностей воспитанников; в создании условий для реализации Программы; использовать в образовательном процессе современных образовательных технологий (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей).

Материально-технические условия соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом;
- индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-

методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Создано единое образовательное пространство из разных функциональных помещений и территории. Помещения, используемые для занятий, игр, реализации проектов:

- Групповая комната (игровая) -1
- Спальня - 1
- Приемная -1
- Туалетная комната - 1
- Музыкальный – 1
- Спортивный зал -1

Развивающая предметно-пространственная среда организуется в соответствии с ФГОС ДО. Созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т.д. Организация и расположение предметов развивающей среды отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, является легко трансформируемой и функциональной.

Программой предусмотрено использование обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

В детском саду имеется компьютерная оргтехника: компьютеры, ноутбуки, принтеры, МФУ, проектор, что позволяет активнее использовать информационно коммуникативные технологии в образовательном процессе. Имеется точка доступа к глобальной сети Интернет, свой электронный адрес.

| <i>Вид помещения</i> | <i>Оснащение</i> |
|------------------------------------|--|
| <i>Прогулочные участки</i> | На территории участков для прогулок (отдельно для каждой группы). На участке имеются теневой навес, зеленые насаждения, малые игровые формы в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН. |
| <i>Музыкальный зал</i> | Фортепиано (клавинофа), музыкальный центр, акустическая система с подсветкой, двухканальная радиосистема, ноутбук, шар зеркальный со световой пушкой, настенный экран, проектор, фонотека (диски, аудиокассеты). Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов. Детские музыкальные инструменты: колокольчики, бубенцы, трещотки, металлофоны, свистульки, маракасы, треугольники, ложки и др. Музыкально-дидактические игры и игрушки. Различные виды театров, ширмы. Атрибуты для танцев. Учебно-методическая литература Ширма напольная для кукольного театра, декорации, шапочки для детей, головной убор с накидкой, карнавальные костюмы, куклы би-ба-бо. пальчиковый театр. Музыкально - дидактические пособия, куклы. |
| <i>Физкультурный зал</i> | Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия. Спортивные детские тренажеры. Физкультурное оборудование: мешочки для равновесия, ленты, султанчики, кольцебросы, массажные дорожки, маты, кариматы, батут, модули наборы. Музыкальный центр. |
| <i>Групповая комната (игровая)</i> | Оснащение необходимой мебелью, отвечающей требованиям СанПиН. Согласно возрастным особенностям в каждой группе создана развивающая предметно-пространственная среда |
| <i>Спальня</i> | Спальная мебель, стол и стул воспитателя, методический шкаф |
| <i>Приемная комната</i> | Информационные стенды для родителей. Выставки детского |

| | |
|---------------------|---|
| <i>(раздевалка)</i> | творчества. Кабинки для размещения вещей детей, сушильный шкаф. |
| <i>Коридоры</i> | Информационный стенд и визитка МАДОУ. Фотозона. |

3.2. Методическое обеспечение Программы. Средства обучения и воспитания

| | |
|---|--|
| <i>Методические пособия по образовательным областям</i> | |
| <i>Вторая группа раннего возраста (2-3 года)</i> | |
| <i>Обязательная часть</i> | |
| <i>Образовательная программа</i> | Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021. – 160 с. (3-е дополненное издание). |
| | Петрова Е.В. Перспективное планирование к образовательной программе «Теремок» Третий год жизни. (из опыта практической работы): методическое пособие под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020. 168 с. |
| <i>Организация образовательной среды педагогами</i> | Теплова А.Б. Материнский фольклор в образовательной среде. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет. / Под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с. |
| | Фатхи О.Г., Сундукова А.Х. Физиология ребенка. Особенности развития. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. Т.В. Волосовец, И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021. – 80 с. 2-е издание, дораб. и доп. |
| | Файзуллаева Е.Д. Взаимодействие педагога с родителями детей раннего возраста. Учебно-методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: ИД «Цветной мир» |
| | Лыкова И.А. Приобщаем малышей к народной культуре. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» (сценарии интегрированных занятий) – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 96 с. 2-е издание, дораб. и доп. |
| | Лыкова И.А., Файзуллаева Е.Д. Адаптация к детскому саду ребенка раннего возраста. Учебно-методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 96 с. 2-е издание, дораб. и доп. |
| <i>Социально-коммуникативное развитие</i> | Казунина И.И., Лыкова И.А., Шипунова В.А. Первые игры и игрушки. Игровая среда для детей от рождения до трех лет. Учебно-методическое пособие для реализации программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 96 с. 2-е издание, дораб. и доп. |
| | Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой, В.В. Кожевниковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с. 2-е доп. изд-е |
| | Лыкова И.А. Приобщаем малышей к народной культуре. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» (сценарии интегрированных занятий) – М.: |

| | |
|--|--|
| | Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 96 с. 2-е издание, дораб. и доп. |
| | <i>Наглядно-дидактические пособия:</i> Иллюстрированные развивающие детские книги для поддержки индивидуальности ребенка: И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. Беседы по картинкам: «Мишка играет», «Мишка в ванной», «Мишка одевается», «Мишкин праздник». И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. Беседы по картинкам, развивающие игры и занятия: «Мишка и его друзья» |
| <i>Познавательное развитие</i> | Белая С.Г., Лукьяненко В.Н. Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой (на основе авторской технологии). Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». / под ред. И.А. Лыковой. – Москва: Цветной мир, 2019. – 80 с. |
| | Кривенко Е.Е. Развивающие игры малышей с предметами. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой, Е.И. Касаткиной. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020. – 80 с. |
| | Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». / Под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 80 с. |
| | Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020. – 80 с. - 2-е издание, дораб. и доп. |
| | Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира в раннем детстве. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 112 с. 2-е издание, дораб. и доп. |
| | Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020. – 104 с. – 2-е издание. |
| | Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики» и комплексной образовательной программе «Теремок». – М.: ИД «Цветной мир», 2022. – 96 с. В книге 67 фотографий построек и 8 рисунков. |
| | Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт. - сост. О.Н. Небыкова. - Волгоград: Учитель. – 343 с. |
| <i>Речевое развитие</i> | Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с. 2-е издание, дораб. и доп. |
| | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 – 3 года. – 3-е изд. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 128 с. |
| <i>Художественно-эстетическое развитие</i> | Каплунова И., Новоскольцева И. Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудио приложением (2CD), вторая группа раннего возраста. 2020 |

| | |
|----------------------------|---|
| | <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021. – 144 с. 3-е издание, дораб. и доп.</p> |
| | <p>Корчаловская Н.В., Колтакова Е.Б. Первые шаги в мир искусства: интегрированные занятия. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» / под ред. И.А. Лыковой. – Москва: Цветной мир, 2020. – 72 с.</p> |
| | <p>Александрова Е.Ю., Воробьева И.Н., Кривенко Е.Е., Лаврентьева И.А., Лыкова И.А. и др. Арт-методики для развития малышей: Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2018.</p> |
| | <p><i>Наглядно-дидактические пособия:</i></p> <p>Иллюстрированные развивающие детские книги для поддержки индивидуальности ребенка:</p> <p>И.А. Лыкова. Самая простая аппликация «Вот моя птичка», «Вот моя рыбка», Рисуем цветными карандашами. «Каляки-маляки», Истории в картинках для рисования «Где мои карандаши».</p> <p>И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. Беседы по картинкам, развивающие игры и занятия: «Здравствуй, Мишка!», «Цветные клубочки».</p> |
| <i>Физическое развитие</i> | <p>Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. Физическое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» / под ред. И.А. Лыковой, Е.А. Сагайдачной. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021. – 80 с. 2-е издание, дораб. и доп.</p> |
| | <p>Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 64 с.</p> |
| | <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей раннего возраста 2-3 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 48 с.</p> |
| | <p><i>Наглядно-дидактические пособия</i></p> <p>Иллюстрированные развивающие детские книги для поддержки индивидуальности ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. Беседы по картинкам, развивающие игры и занятия: «Здравствуй, Мишка!», «Мишка и его друзья», «Цветные клубочки». • И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. Беседы по картинкам: «Мишка играет», «Мишка в ванной», «Мишка одевается», «Мишкин праздник». • И.А. Лыкова Самая простая аппликация «Вот моя птичка», «Вот моя рыбка», Рисуем цветными карандашами «Каляки- маляки», Истории в картинках для рисования «Где мои карандаши». |

3.3. Распорядок и режим дня

Содержание Программы реализуется при пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота и воскресенье) так же нерабочими днями считаются нерабочие праздничные дни в соответствии со ст.112 Трудового кодекса РФ от 30 декабря 2001 г. №197-ФЗ. Организация жизни и деятельности воспитанников в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая лично ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Режим Учреждения составлен в соответствии с требованиями СанПиН и утвержден решением Педагогического совета. Режим работы построен с учетом естественных ритмов физиологических процессов детского организма, соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Режим дня имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и

отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в соответствии со временем пребывания ребенка: в группе полного дня (12 часов), группы кратковременного пребывания (4 часа) (далее – ГКП). Режимы дня составляются на холодный и теплый период времени года в соответствии с СанПиН.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 часов, включая утренний прием детей на улице (в теплое время года). Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня. При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

В группе разработаны режим дня на каждый период года (холодный и теплый). Используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья.

Режим дня на холодное время года (сентябрь-май)

| | |
|---|---------------|
| Прием детей, свободная игра, утренняя гимнастика | 7.30 – 8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10 – 8.40 |
| Занятия-игры, занятия со специалистами, игры | 8.40 – 10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, наблюдения, игры, возвращение с прогулки | 10.00 – 11.50 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.50 – 12.20 |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон | 12.20 – 15.00 |
| Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры | 15.00 – 15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20 – 15.30 |
| Игры, занятия-игры, занятия со специалистами | 15.30 – 17.00 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.00 – 17.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 17.20 – 18.00 |

Режим дня на теплое время года (июнь – август)

| Режимные моменты | Время |
|--|---------------|
| Прием детей, свободная игра, утренняя гимнастика | 7.30 – 8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство | 8.10 – 8.40 |
| Совместная деятельность взрослых и детей, игры, самостоятельная деятельность | 8.40 – 09.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, наблюдения, игры, возвращение с прогулки | 9.10 – 11.40 |
| Подготовка к обеду, обед, дежурство | 11.40 – 12.10 |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон | 12.10 – 15.10 |
| Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры | 15.10 – 15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25 – 15.40 |
| Игры, самостоятельная организованная детская деятельность | 15.40 – 17.00 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.00 – 17.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 17.20 – 18.00 |

Режим дня 4-х часового пребывания в холодное время года (сентябрь-май)

| Режимные моменты | Время |
|--|--------------|
| Прием детей, свободная игра | 8.30 – 8.40 |
| Занятия-игры, занятия со специалистами (по подгруппам), игры | 8.40 – 10.00 |

| | |
|---|---------------|
| Подготовка к прогулке, прогулка, наблюдения, игры, возвращение с прогулки | 10.00 – 11.40 |
| Подготовка к обеду, обед, дежурство, уход домой | 11.40 – 12.30 |

Режим дня 4-х часового пребывания в теплое время года (июнь-август)

| Режимные моменты | Время |
|---|---------------|
| Прием детей, свободная игра | 8.30 – 8.40 |
| Занятия-игры, занятия со специалистами (по подгруппам), игры | 8.40 – 09.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, наблюдения, игры, возвращение с прогулки | 9.10 – 11.40 |
| Подготовка к обеду, обед, дежурство, уход домой | 11.40 – 12.30 |

Щадящий режим для вновь поступающих детей и в период адаптации

| Режимные моменты | Рекомендации |
|---|---|
| Прием, знакомство с ребенком, родителями | Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы. |
| Утренняя гимнастика | Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать. |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки, положительно оценить. Показать место за столом. Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми принадлежностями. Не принуждать к еде. |
| Организованная образовательная деятельность | Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить. |
| Подготовка к прогулке | Напомнить всем последовательность одевания. При необходимости – оказать помощь. |
| Прогулка | Познакомить с участком группы, соседями, правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм. |
| Возвращение с прогулки. Гигиенические | Помочь раздеться. Напомнить всем последовательность умывания. |
| Обед | Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде. |
| Дневной сон | Показать кровать. Понаблюдать, как дети раздеваются, уложить в числе последних. Наблюдение за сном. |
| Закаливающие мероприятия после сна. Бодрящая гимнастика | Предложить понаблюдать, при желании – принять участие. |
| Полдник | Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде. |
| Чтение художественной литературы | Предложить присоединиться к детям. При отказе – выбрать себе другой вид деятельности. Не принуждать. |
| Самостоятельная деятельность | Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь |
| Совместная деятельность взрослого и детей | Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить. |
| Подготовка к прогулке | Одевать последним, раздевать первым. |
| Прогулка | Следить за соблюдением правил поведения на прогулке. Привлечь к играм |

| | |
|---|--|
| Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа | Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь. |
| Уход домой | Положительная оценка пребывания в детском саду. Пожелание встречи на следующий день |

3.4. Проектирование образовательного процесса.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Календарный учебный график на 2022/2023 учебный год

| | |
|---|--|
| Режим работы | 5 дней в неделю (понедельник – пятница) 10,5 часов (с 7.30 – 18.00) |
| Выходные дни | Суббота, воскресенье. Праздничные дни, установленные законодательством РФ |
| Продолжительность учебного года | 01.09.2022 г. - 31.05.2023 г. |
| Продолжительность учебного периода, всего, в том числе: | 37 недель |
| 1 полугодие | 17 недель |
| 2 полугодие | 20 недель |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней |
| Летний оздоровительный период | с 01.06.2023 по 31.08.2023 |

Учебный план на 2022/2023 учебный год

| <i>Базовые виды организованной образовательной деятельности (игры-занятия)</i> | <i>Количество занятий-игр в неделю/месяц/год</i> |
|--|--|
| Расширение ориентировкиокружающем, развитие речи | 2/8/73 |
| Со строительным материалом | 1/4/37 |
| С дидактическим материалом | 2/8/73 |
| Развитие движений | 2/8/72 |
| Музыка | 2/8/74 |
| Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) | 1/4/37 |
| <i>Итого</i> | 10/40/366 |

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

| <i>Вид деятельности</i> | <i>Периодичность</i> |
|--------------------------------------|----------------------|
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Комплексные закаливающие процедуры | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |
| Утренний, вечерний круг | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно |
| Конструктивно-модельная деятельность | 1 раз в неделю |

| | |
|--|--|
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно |
| Дежурство | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно |
| <i>Совместная со взрослым образовательная деятельность</i> | |
| Игровые события опытно-экспериментальная деятельность в центрах развития дидактическая, сюжетная, сюжетно-ролевая игра | ежедневно, согласно циклограмме образовательной деятельности |
| <i>Самостоятельная деятельность детей</i> | |
| Игра, в том числе продуктивного характера | Ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | Ежедневно |

Регламентирование образовательного процесса

| Содержание | Образовательная нагрузка |
|--|--------------------------|
| Объем недельной образовательной нагрузки | 10 |
| Продолжительность игр-занятий | 10 минут |
| Продолжительность игр-занятий в день | 20 минут |
| Перерыв между играми-занятиями | 10 минут |
| Объем недельной образовательной нагрузки игр-занятий | 100 минут |

Формы организации игр - занятий для детей 2-3 лет: групповые.

В середине занятия статического характера проводят физкультминутку. Перерывы между периодами занятия – не менее 10 минут.

Занятия физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

Занятия, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности, сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Модель физкультурно-оздоровительной деятельности

| Формы организации | 2-3 года |
|--|--|
| <i>Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</i> | |
| Утренняя гимнастика | 4-5 минут ежедневно |
| Физкультминутки | Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут) |
| Игры и физические упражнения на прогулке | ежедневно 5-6 минут |
| Минутки здоровья (оздоровительные гимнастики и упражнения) | ежедневно в первую половину дня (до 5 минут) |
| Гимнастика после сна (бодрящая гимнастика, самомассаж, ходьба по массажным дорожкам) | ежедневно после дневного сна (5-10 минут) |

Расписание занятий на 2022/2023 учебный год

| День недели | Образовательная деятельность | Время |
|-------------|------------------------------|-------------|
| | Развитие движений | 09.00-09.10 |

| | | |
|-------------|---|-------------|
| Понедельник | Расширение ориентировки окружающем и развитие речи | 09.20-09.30 |
| Вторник | Игры с дидактическим материалом Музыка | 09.00-09.10 |
| | | 09.20-09.30 |
| Среда | Рисование/Лепка/Аппликация Музыка | 09.00-09.10 |
| | | 16.00-16.10 |
| Четверг | Расширение ориентировки окружающем и развитие речи Игры со строительным материалом | 09.00-9.10 |
| | | 09.20-09.30 |
| Пятница | Развитие движений Игры с дидактическим материалом | 09.00-09.10 |
| | | 09.20-09.30 |

Циклограмма образовательных видов деятельности, осуществляемая в ходе режимных моментов

При календарном планировании образовательной деятельности в ходе режимных моментов педагогами используется разработанная в МАДОУ «Циклограмма образовательных видов деятельности, осуществляемая в ходе режимных моментов с воспитанниками». Она помогает педагогу установить «разумный баланс» между:

- основными направлениями образовательной деятельности: социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии и осуществлять самоконтроль за планируемым содержанием;
- взрослой и детской инициативой не за счет полной неконтролируемой свободой ребенка, а за счет гибкого образовательного проектирования, установления партнерских отношений, в которых ребенок и взрослый выступает как центральные и значимые фигуры образовательного процесса;
- групповыми и подгрупповыми занятиями, инициируемыми взрослыми, и самостоятельной творческой, игровой деятельностью, возникающей по инициативе ребенка, так называемой культурной практикой;
- подражанием действиям взрослого и самостоятельным овладением новыми способами деятельности.

Циклограмма образовательных видов деятельности, осуществляемая в ходе режимных моментов с воспитанниками младшего дошкольного возраста

| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|--|-----------------------------|---|---|---------------------------------------|
| Утренний прием. Организация образовательной деятельности с детьми в утренний отрезок времени по подгруппам и индивидуально. Работа с родителями по их индивидуальным запросам. | | | | |
| Утренняя гимнастика с включением упражнений на формирование правильной осанки, гибкости, выносливости. Комплекс № (или Тема), подвижная игра | | | | |
| Завтрак. Закрепление опыта владения простейшими навыками самообслуживания; стремление проявлять самостоятельность в бытовом поведении. Формирование представлений о блюдах. Стихотворение | | | | |
| Игры в утренний отрезок времени | | | | |
| Игровые упражнения на цветовосприятие | Игры с объемными вкладышами | Игры со шнуровками на развитие моторики рук | Игровой практикум с куклами и сюжетными игрушками | Игры на развитие координации движений |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| Чтение малых фольклорных форм с рассматриванием иллюстраций (слайдов) | Рассказывание стихотворений, знакомство со сказкой с опорой на иллюстрации | Игры и игровые упражнения на развитие речи | Коммуникативная игра на формирование структуры предложения | Рассматривание картин, иллюстраций по мотивам сказок, потешек, стихотворений |
| Занятия в I половину дня | | | | |
| <i>Игры детей до прогулки</i> | | | | |
| Адаптационная хороводная игра | Игра на музыкальных инструментах | Объединяющая подвижная игра | Игра с составной игрушкой | Коллективная игра малой подвижности |
| <i>Деятельность по формированию основ безопасности (ФОБ).</i> | | | | |
| <i>Инструктажи</i> | | | | |
| Прогулка в I половину дня: <i>проводится в соответствии с прогулочными карточками. Наблюдения за погодой, за изменениями в живой и неживой природе, за трудом взрослых, за транспортом. Подвижные игры на развитие скоростных и силовых качеств, гибкости, выносливости, координации. Предметно-практическая деятельность (труд на участке, сбор природного материала, составление гербария). Чтение стихотворений, загадывание загадок. Исследовательская деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Спортивные игры на преодоление препятствий.</i> | | | | |
| Тема Подвижная игра | Тема Подвижная игра | Тема Подвижная игра | Тема Подвижная игра | Тема Подвижная игра |
| <i>Образовательная деятельность детей до обеда. Проведение оздоравливающих гимнастик и упражнений</i> | | | | |
| Пальчиковая гимнастика | Игровые упражнения в сухом бассейне | Самомассаж | Дыхательная гимнастика | Игры-забавы в центре песка и воды или физкультурном центре |
| <i>Деятельность по развитию культурно-гигиенических навыков, формирование этикета за столом: Формирование навыка...</i> | | | | |
| <i>Обед. Закрепление названия блюд, приготовленных на обед. Беседа</i> | | | | |
| <i>Подготовка к дневному сну. Самообслуживание при раздевании и аккуратное размещение одежды на спинке стульев. Укладывание в кровати. Чтение небольших по объему «сонных» стихов и сказок. Пение колыбельных песенок.</i> | | | | |
| Прослушивание аудиосказки | Чтение художественного текста | Прослушивание релаксирующей музыки | Прослушивание колыбельной | Чтение художественного текста |
| <i>Оздоровительно-игровой комплекс упражнений на кроватках после сна: Закаливающие процедуры:</i> | | | | |
| <i>Полдник Потешка</i> | | | | |
| Занятия во II половину дня | | | | |
| <i>Организованная театрализованная деятельность</i> | | | | |
| Театр на палочках | Театр деревянных фигурок | Пальчиковый театр | Настольный театр | Кукольный театр |
| <i>Совместная с педагогом игровая деятельность</i> | | | | |
| Сюжетно-образовательная игра, ряженьё | Игра на формирование представлений о человеке, половой принадлежности | Игра по познавательному развитию | Игра с крупным конструктором | Настольно-печатная игра |

| <i>Игровая деятельность детей в развивающей предметно-пространственной среде</i> | | | | |
|--|--|---|---|--|
| Организованная игровая деятельность в центре дидактических и настольных игр | Свободная игровая деятельность в центре сюжетно-образовательной игры | Свободная игровая деятельность в физкультурном центре | Свободная игровая деятельность в центре театрализованной деятельности и ряженья | Свободная игровая деятельность в сенсо-моторном центре |
| <i>Ужин. Закрепление названия блюд, приготовленных на ужин. Рассказ воспитателя «»</i> | | | | |
| <i>Прогулка во II половину дня: проводится в соответствии с прогулочными карточками. Самостоятельная деятельность детей на участке. Игры с выносным, природным, бросовым материалом. Спортивные игры с оборудованием. Подвижные, хороводные, игры малой подвижности. Индивидуальная работа по развитию движений. Решение проблемных ситуаций по ФОБ.</i> | | | | |
| Тема Подвижная игра | Тема Подвижная игра | Тема Подвижная игра | Тема Подвижная игра | Тема Подвижная игра |
| <i>Индивидуальные встречи, консультации по запросам родителей и инициативе специалистов ДОУ</i> | | | | |
| Консультация инструктора по физическому развитию | Встреча с заведующим ДОУ по индивидуальном у запросу | Консультация (беседа) воспитателя | Консультация педагога-психолога | Консультация музык-го руководителя |

3.5. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий.

Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет: обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Вторая группа раннего возраста (2 - 3 лет):

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности. Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев. Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами воспитанников.

План мероприятий с воспитанниками на 2022/2023 учебный год

Праздники и развлечения

| | |
|---|----------|
| «Музыкальная встреча с игрушками» (развлечение) | Сентябрь |
| «Заяц-огородник» (праздник) | Октябрь |
| «Волшебные снежки» (досуг) | Ноябрь |
| «В гостях у ёлочки» (праздник) | Декабрь |
| «Зимние забавы» (развлечение) | Январь |
| «Кошка в гостях у ребят» (развлечение) | Февраль |
| «Курочка Ряба» (праздник) | Март |
| «Весёлый теремок» (развлечение) | Апрель |
| «Мы большими стали!» (развлечение) | Май |

Спортивные досуги

| | |
|-------------------------------------|----------|
| Веселый стадион | Сентябрь |
| Верные друзья | Октябрь |
| Здоровье – наш друг | Ноябрь |
| Здравствуй, здравствуй, белый снег! | Декабрь |
| Зимние олимпийские игры | Январь |
| Масленица пришла | Февраль |
| Весна красна | Март |
| Игры – забавы | Апрель |
| Мы – спортивная семья | Май |

Выставки

| | |
|---|----------|
| Выставка детских рисунков: «Азбука дорожного движения» | Сентябрь |
| Конкурс поделок и экспозиций: «Сказочная осень» | Октябрь |
| Выставка детских рисунков: «Подарок для Деда Мороза» | Ноябрь |
| Выставка экспозиций: «Праздник приближается» | Декабрь |
| Выставка детских рисунков: «Зимние узоры» | Январь |
| Выставка детских рисунков: «Парад военной техники» | Февраль |
| Выставка рисунков: «Цветы для мамочки моей» | Март |
| Выставка рисунков: «Весенняя капель» | Апрель |
| Выставка детских рисунков: «Салют победы» | Май |

Фестивали

| | |
|--------------|--------|
| Минута славы | Апрель |
|--------------|--------|

Конкурсы

| | |
|-----------------------------|---------|
| Я и мой питомец | Октябрь |
| Моя семья – жемчужина Алтая | Апрель |

Тематические дни и недели

| | |
|--|----------|
| 9 сентября – День физкультуры и спорта 19 сентября - Неделя безопасности дорожного движения 27 сентября - День работника дошкольного образования | Сентябрь |
| 4 октября – всемирный день животных Осенины (с 17 по 21 число) 24 октября – День здоровья | Октябрь |
| 14 ноября – День рождения Деда Мороза 27 ноября - День матери | Ноябрь |
| Новый год (с 25 по 29 декабря) | Декабрь |
| 10 января - Рождество | Январь |
| 17 февраля – День доброты 22 февраля - День защитника Отечества | Февраль |
| 1 марта – День кошек 7 марта - Международный женский день 27 марта – День театра | Март |
| 2 апреля – Международный день детской книги 20 апреля – Фестиваль Славы 26 апреля – Акция - субботник «Сделаем наш двор чистым» | Апрель |
| 8 мая - День победы 23 мая - Акция «Зеленые саженцы» | Май |

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и прогулочного участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития воспитанников в соответствии с возрастными особенностями, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения.

РППС обеспечивает реализацию Программы, учитывает национально-культурные и климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность.

РППС построена на следующих *принципах*:

1. насыщенность;
2. трансформируемость;
3. полифункциональность;
4. вариативность;
5. доступность;
6. безопасность.

Насыщенность РППС соответствует возрастным возможностям воспитанников и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, необходимым инвентарем.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей воспитанников;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие РППС: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность РППС позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность РППС создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность РППС обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Непременным условием построения РППС в группе является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

РППС группы организована в виде центров (уголков), оснащенных необходимым количеством развивающих материалов. РППС отвечает основным требованиям к ее организации, представленным во ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда

| <i>Вторая группа раннего возраста (2-3 года)</i> | |
|--|--|
| <i>ОО Социально-коммуникативное развитие</i> | |
| Центр сюжетно-ролевых игр | Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Больница», «Кухня», «Парикмахерская», «Строители», «Магазин», «Аптека», «Шоферы», «Кафе», «Детский сад». Предметы – заместители |
| Центр безопасности | Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП, пожарной безопасности и безопасности в быту. Дорожные знаки. |

| | |
|---|--|
| | Литература о правилах дорожного движения, безопасности жизни в целом. |
| Центр уединения | Палатка, книги для рассматривания. |
| <i>ОО Познавательное развитие</i> | |
| Центр развивающих игр | Дидактический материал по сенсорному воспитанию; дидактические игры, настольно - печатные игры («Чей домик», «Времена года») Познавательный материал, материал для детского экспериментирования Головоломки. Лего. Домино. Мозаика. Мелкие конструкторы. Пазлы Математические и речевые игры. |
| Центр конструирования | Разные виды конструктора. Строительный материал,деревянный и пластмассовый, напольный и настольный конструкторы. Деревянный конструкторы «Ферма», схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.) |
| Центр экологии | Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями; Паспорта растений; Набор картинок (ягоды,ё фрукты, цветы, овощи, насекомые, птицы, животные леса), альбомы; Материал для проведения элементарных опытов; Обучающие и дидактические игры по экологии; Оборудование для ухода за растениями (передники, лейки, палочки для рыхления, тряпочки, пульвелизатор). Календарь наблюдений за погодой. Природный и бросовый материал. |
| Центр воды и песка | Наборы песочных инструментов (ведерки, лопатки, совочки,грабельки, формочки разных размеров, наборы животных). |
| <i>ОО Речевое развитие</i> | |
| Центр речевого развития Книжный центр | Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей (русские народные сказки, стихотворения и фольклорный материал). Дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития. Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой. |
| Театральный центр | Элементы костюмов. Различные виды театров: театр деревянных фигурок, пальчиковый театр, театр на палочках, театр на магнитах, театр масок, костюмы и детали одежды для ряженья. Детские музыкальные инструменты, магнитофон, музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) игрушки - самоделки, музыкально- дидактические игры, музыкально- дидактические пособия |
| <i>ОО Художественно-эстетическое развитие</i> | |
| Центр ХПД | Бумага разного формата, разной формы, разного тона; наличие цветной бумаги и картона; Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства Альбомы - раскраски; наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки; Предметы народно – прикладного искусства Подставки для кисточек. Стаканчики для воды. Салфетки для кисточек Палитры для смешивания красок. |

| | |
|-------------------------------|--|
| Музыкальный центр | Набор музыкальных инструментов, погремушки, колокольчики, бубны, маракасы, ксилофон, барабаны, трещотки, неваляшки, магнитофон, аудиозаписи музыкальных произведений, картинки с изображениями музыкальных инструментов. |
| <i>ОО Физическое развитие</i> | |
| Центр двигательной активности | Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; (массажные коврики, мешочки для метания, флажки, погремушки) Атрибуты к подвижным и спортивным играм; маски. |

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Программы

Рабочая программа образовательной деятельности для детей второй группы раннего возраста муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №279» (далее – Программа) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №279» (далее – МАДОУ).

Срок реализации Программы – 1 год.

Программа реализуется на государственном языке РФ - русском.

Программа предназначена для освоения детьми в возрасте от 2 до 3 лет.

Группа работает в режиме 5-дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Режим полного дня пребывания воспитанники в группе с 7.30 до 18.00 (10,5 часов), в режиме кратковременного пребывания с 08.30 до 12.30 (4 часа).

Численный состав группы на начало учебного года составляет:

- 21 воспитанник,
- детей ОВЗ - нет,
- детей-инвалидов – нет.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий успешной социализации и индивидуализации детей.

Программа структурирована в соответствии с требованиями ФГОС и содержит три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

Обязательная часть Программы разработана с учетом образовательной программы дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021. - 160 с. (3-е дополненное издание) для воспитанников с 1,6 до 3 лет. (далее – образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет);

образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Музыкальная деятельность» для детей с 2 до 3 лет реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева - Санкт-Петербург.: ООО «Невская нота», 2015. – 144с. (далее – программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой).

Цель: создание мотивирующей образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта по вектору амплификации развития с учетом его возрастных

возможностей, индивидуальных особенностей и образовательного запроса его семьи.

Общие образовательные задачи:

1. Системно расширять, уточнять, обобщать представления детей о социальном и природном окружении в их взаимосвязи. Содействовать формированию позитивного мировосприятия и образа мира.

2. Обеспечивать развитие основных движений и физических качеств с учетом возрастных, индивидуальных особенностей ребенка: дать начальное представление о своем теле; знакомить с элементарными правилами поведения, безопасного для жизни и здоровья.

3. Развивать восприятие, память, мышление (наглядно-действенное и предпосылки наглядно-образного).

4. Поддерживать постепенное развитие произвольности (управление своими физиологическими и психическими процессами, настроением, поведением).

5. Поддерживать интерес к общению и освоению разных способов взаимодействия в разных видах деятельности.

6. Содействовать развитию речи как средства общения, познания, управления своими действиями и поведением.

7. Инициировать дальнейшее развитие предметных и орудийных действий; создавать условия для их свободного применения, усложнения, изменения и переноса в новые условия.

8. Содействовать развитию элементарного эстетического восприятия, способности эмоционально реагировать на эстетические особенности природы, предметы ближайшего окружения, на литературные, музыкальные и изобразительные художественные образы.

9. Создавать условие для освоения различных культурных практик, экспериментирования, самостоятельной активности каждого ребенка.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО, и включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка по пяти направлениям:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Программа структурирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

В целевом разделе отражены цели и задачи по реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы, возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, также представлены планируемые результаты освоения Программы по образовательным областям в соответствии с возрастом детей.

Содержательный раздел раскрывает образовательную деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательным областям. Также содержательный раздел описывает вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Организационный раздел раскрывает условия реализации Программы, содержит материалы по планированию образовательного процесса, раскрывает особенности организации развивающей предметно-игровой среды и материально-технического обеспечения.

Образовательная деятельность осуществляется двумя воспитателями, музыкальным руководителем, педагогом-психологом. Педагогический коллектив группы строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей.

Основной **целью взаимодействия** педагогического коллектива с семьями воспитанников является создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально – педагогических ситуаций, связанных с

воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни группы, детского сада.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатом работы детского сада на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни группы, детского сада;

- ознакомление родителей с содержанием работы группы, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Успешность в обеспечении развития воспитанников в каждой из пяти образовательных областей во многом зависит от включенности в процесс реализации всего педагогического коллектива и родителей, их совместной деятельности.

4.2. Лист внесения изменений и дополнений

| Дата внесения | Основание, описание | Ответственный |
|------------------|---------------------|---------------|
|------------------|---------------------|---------------|

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

Приложение 1

**Перспективное планирование образовательной деятельности
во второй группе раннего возраста**

ЗАНЯТИЯ - ИГРЫ**Образовательная область «Познавательное развитие».****Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи – 73ч.**

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020. – 80 с. - 2-е издание, дораб. и доп.
2. Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с. 2-е издание, дораб. и доп.
3. Протасова Е.Ю. Родина Н.М. Познавательное развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». / Под ред. И.А. Лыкова, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020. – 104 с. 2-е издание.
4. Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». ». / Под ред. И.А. Лыкова, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.

| № | Дата | Тема занятия | Методическое пособие | Стр |
|-----------------|------------|--|------------------------------|-------|
| Сентябрь | | | | |
| 1. | 01.09.2022 | «Наши игрушки» | Касаткина Е.И. | 34 |
| 2. | 05.09.2022 | «Наш детский сад» | Протасова Е.Ю. Родина Н.М | 32-33 |
| 3. | 08.09.2022 | «Узнай игрушку» | Касаткина Е.И | 36 |
| 4. | 12.09.2022 | «Наша группа» | Протасова Е.Ю. Родина Н.М | 34-35 |
| 5. | 15.09.2022 | «Варим компот» | Касаткина Е.И. | 37 |
| 6. | 19.09.2022 | «Моя семья» | Протасова Е.Ю. Родина Н.М | 36-37 |
| 7. | 22.09.2022 | «Кто в домике живет» | Касаткина Е.И | 36 |
| 8. | 26.09.2022 | «Ознакомление с корнеплодами репы и моркови» | Николаева С.Н | 10-12 |
| 9. | 29.09.2022 | «Покажи, где...» | Касаткина Е.И. | 38-39 |
| Октябрь | | | | |
| 10. | 03.10.2022 | «Какой детеныш спрятался?» | Касаткина Е.И. | 38 |
| 11.. | 06.10.2022 | «Хочу – не хочу» | Протасова Е.Ю. Родина Н.М | 38-39 |
| 12. | 10.10.2022 | «Наша Катя» | Ушакова О.С | 34 |
| 13. | 13.10.2022 | «Осень» | Протасова Е.Ю. Родина Н.М | 40-41 |
| 14. | 17.10.2022 | «Куручка -рябушечка» | Ушакова О.С | 35-36 |
| 15. | 20.10.2022 | «Знакомство со свеклой и картофелем» | Николаева С.Н | 14-15 |
| 16. | 24.10.2022 | Рассказывание сказки «Куручка Ряба» | Ушакова О.С | 37 |
| 17. | 27.10.2022 | «Знакомство с помидором, огурцом, капустой» | Николаева С.Н | 16 |
| 18. | 31.10.2022 | «Петушок –золотой гребешок» | Ушакова О.С | 38 |
| Ноябрь | | | | |
| 19. | 03.11.2022 | «Посуда» | Протасова Е.Ю. Родина Н.М | 46-47 |
| 20. | 07.11.2022 | «Петушок -петушок» | Ушакова О.С | 39 |

| | | | | |
|-----|------------|------------------------------|------------------------------|-------|
| 21. | 10.11.2022 | «Мебель» | Протасова Е.Ю. Родина Н.М | 48-49 |
| 22. | 14.11.2022 | «Мишка косолапый» | Ушакова О.С | 40 |
| 23. | 17.11.2022 | «Дом» | Протасова Е.Ю. Родина Н.М | 50-51 |
| 24. | 21.11.2022 | «Коровушка –Буренушка » | Ушакова О.С | 41 |
| 25. | 24.11.2022 | «Домики животных» | Протасова Е.Ю. Родина Н.М | 52-53 |
| 26. | 28.11.2022 | Пирамидка из серии «Игрушки» | Ушакова О.С | 42 |

Декабрь

| | | | | |
|-----|------------|--------------------------------------|------------------------------|-------|
| 27. | 01.12.2022 | «Холодно -горячо» | Протасова Е.Ю. Родина Н.М | 54-55 |
| 28. | 05.12.2022 | «Сорока -ворона» | Ушакова О.С | 43 |
| 29. | 08.12.2022 | «Свет и темнота» | Протасова Е.Ю. Родина Н.М | 56-57 |
| 30. | 12.12.2022 | «Котенка -коток» | Ушакова О.С | 44 |
| 31. | 15.12.2022 | «Чего не надо бояться» | Протасова Е.Ю. Родина Н.М | 58-59 |
| 32. | 19.12.2022 | «Пошел котик на торжок» | Ушакова О.С | 45 |
| 33. | 22.12.2022 | «Праздники» | Протасова Е.Ю. Родина Н.М | 60-61 |
| 34. | 26.12.2022 | «Зайчишка -трусишка» | Ушакова О.С | 46 |
| 35. | 29.12.2022 | «Праздник новогодней елки для кукол» | Николаева С.Н. | 33-34 |

Январь

| | | | | |
|-----|------------|--|------------------------------|-------|
| 36. | 09.01.2023 | «Сидит, сидит, зайчик». «Зайка серенький сидит». | Ушакова О.С | 47 |
| 37. | 12.01.2023 | «Заяц и волк –лесные жители» | Николаева С.Н. | 37-38 |
| 38. | 16.01.2023 | «Кто как кричит?». | Ушакова О.С | 48 |
| 39. | 19.01.2023 | «Зима» | Протасова Е.Ю. Родина Н.М | 64-65 |
| 40. | 23.01.2023 | «Таня кормит голубей». | Ушакова О.С | 49 |
| 41. | 26.01.2023 | «Заяц, волк, медведь –обитатели леса» | Николаева С.Н. | 40 |
| 42. | 30.01.2023 | «Красная кисточка» | Ушакова О.С | 50 |

Февраль

| | | | | |
|-----|------------|--|------------------------------|-------|
| 43. | 02.02.2023 | «Посадка репчатого лука» | Николаева С.Н. | 43-44 |
| 44. | 06.02.2023 | «Знакомимся с разными игрушками (автомобиль, лошадка, мышка)». | Ушакова О.С | 51 |
| 45. | 09.02.2023 | «Любимые занятия» | Протасова Е.Ю. Родина Н.М | 70-71 |
| 46. | 13.02.2023 | «Желтая кисточка». | Ушакова О.С | 52-53 |
| 47. | 16.02.2023 | «Работа» | Протасова Е.Ю. Родина Н.М | 72-73 |
| 48. | 20.02.2023 | «Знакомимся с игрушками (поросенок, утка, лягушка)» | Ушакова О.С | 54 |
| 49. | 27.02.2023 | «Дружба» | Протасова Е.Ю. Родина Н.М | 76-77 |

Март

| | | | | |
|-----|------------|------------------------------------|------------------------------|-------|
| 50. | 02.03.2023 | «Помощь» | Протасова Е.Ю. Родина Н.М | 78-79 |
| 51. | 06.03.2023 | «Куклы в гостях у детей» | Ушакова О.С | 57 |
| 52. | 09.03.2023 | «Айболит проверяет здоровье детей» | Николаева С.Н. | 52-53 |
| 53. | 13.03.2023 | «Зеленая кисточка» | Ушакова О.С | 58-59 |
| 54. | 16.03.2023 | «Летает –не летает» | Протасова Е.Ю. Родина Н.М | 82-83 |
| 55. | 20.03.2023 | «Медвежонок и козлята» | Ушакова О.С | 60-61 |

| | | | | |
|-----|------------|---|------------------------------|-------|
| 56. | 23.03.2023 | «Знакомство с комнатными растениями» | Николаева С.Н. | 55-56 |
| 57. | 27.03.2023 | «Игра –драматизация «Медвежонок и козлята». | Ушакова О.С | 62 |
| 58. | 30.03.2023 | «Плавает –не плавает» | Протасова Е.Ю. Родина Н.М | 84-85 |

Апрель

| | | | | |
|-----|------------|---|------------------------------|-------|
| 59. | 03.04.2023 | «Разные кисточки (красная, желтая, зеленая)». | Ушакова О.С | 63 |
| 60. | 06.04.2023 | «Погода» | Протасова Е.Ю. Родина Н.М | 86-87 |
| 61. | 10.04.2023 | «Найди красную игрушку». | Ушакова О.С | 64 |
| 62. | 13.04.2023 | «На земле и под землей» | Протасова Е.Ю. Родина Н.М | 88-89 |
| 63. | 17.04.2023 | «Рассказывание сказки «Теремок». | Ушакова О.С | 65 |
| 64. | 20.04.2023 | «На воде и под водой» | Протасова Е.Ю. Родина Н.М | 90-91 |
| 65. | 24.04.2023 | «Игра –драматизация по сказке «Теремок». | Ушакова О.С | 67 |
| 66. | 27.04.2023 | «Город» | Протасова Е.Ю. Родина Н.М | 93 |

Май

| | | | | |
|-----|------------|---|------------------------------|---------|
| 67. | 04.05.2023 | «Весна». | Протасова Е.Ю. Родина Н.М | 94-95 |
| 68. | 11.05.2023 | «Мусор» | Протасова Е.Ю. Родина Н.М | 96-97 |
| 69. | 15.05.2023 | «Чья лодочка?» | Ушакова О.С | 68-69 |
| 70. | 18.05.2023 | «Кошки да мышки» | Николаева С.Н. | 66-68 |
| 71. | 22.05.2023 | «Поручения» | Ушакова О.С | 70 |
| 72. | 25.05.2023 | «Деревня» | Протасова Е.Ю. Родина Н.М | 100-101 |
| 73. | 29.05.2023 | «Игра –инсценировка по мотивам сказки «Колобок» | Ушакова О.С | 71 |

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Изобразительная деятельность - 37ч.

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021. – 144 с. 3 –е издание, дораб. и доп.

| № | Дата | Тема занятия | Методическое пособие | Стр. |
|-----------------|------------|--|----------------------|------|
| Сентябрь | | | | |
| 1. | 07.09.2022 | «Веселые картинки» | И.А.Лыкова | 18 |
| 2. | 14.09.2022 | «Картинки на песке» | И.А.Лыкова | 22 |
| 3. | 21.09.2022 | «Вкусное печенье» | И.А.Лыкова | 24 |
| 4. | 28.09.2022 | «Тень –тень, потеть, -вот какие у нас картинки!» | И.А.Лыкова | 25 |
| Октябрь | | | | |
| 5. | 05.10.2022 | «Красивые листочки» | И.А.Лыкова | 27 |
| 6. | 12.10.2022 | «Падают, падают листья...» | И.А.Лыкова | 28 |
| 7. | 19.10.2022 | «Вот какие у нас листочки!» | И.А.Лыкова | 26 |
| 8. | 26.10.2022 | «Ветерок, подуй слегка!» | И.А.Лыкова | 33 |

Ноябрь

| | | | | |
|-----|------------|----------------------------------|------------|----|
| 9. | 02.11.2022 | «Вот какие ножки у сороконожки!» | И.А.Лыкова | 38 |
| 10. | 09.11.2022 | «Пушистая тучка» | И.А.Лыкова | 37 |
| 11. | 16.11.2022 | «Вот ежик –ни головы, ни ножек!» | И.А.Лыкова | 41 |
| 12. | 23.11.2022 | «Вот ежик –ни головы, ни ножек!» | И.А.Лыкова | 40 |
| 13. | 30.11.2022 | «Вот какие ножки у сороконожки!» | И.А.Лыкова | 39 |

Декабрь

| | | | | |
|-----|------------|----------------------------|------------|----|
| 14. | 07.12.2022 | «Снежок порхает, кружится» | И.А.Лыкова | 43 |
| 15. | 14.12.2022 | «Вот какая елочка!» | И.А.Лыкова | 45 |
| 16. | 21.12.2022 | «Праздничная елочка» | И.А.Лыкова | 47 |
| 17. | 28.12.2022 | «Праздничная елочка» | И.А.Лыкова | 46 |

Январь

| | | | | |
|-----|------------|--------------------|-------------|----|
| 18. | 11.01.2023 | «Вкусные картинки» | И.А.Лыкова | 49 |
| 19. | 18.01.2023 | «Вкусное угощение» | И.А.Лыкова. | 48 |
| 20. | 25.01.2023 | «Снеговик великан» | И.А.Лыкова | 47 |

Февраль

| | | | | |
|-----|------------|-----------------------|-------------|----|
| 21. | 01.02.2023 | «Баранки-калачи» | И.А.Лыкова. | 55 |
| 22. | 08.02.2023 | «Угощайся, Зайка!» | И.А.Лыкова. | 53 |
| 23. | 15.02.2023 | «Лоскутное одеяло» | И.А.Лыкова. | 56 |
| 24. | 22.02.2023 | «Постираем полотенца» | И.А.Лыкова. | 60 |

Март

| | | | | |
|-----|------------|-----------------------------|-------------|----|
| 25. | 01.03.2023 | «Цветок для мамочки» | И.А.Лыкова. | 61 |
| 26. | 15.03.2023 | «Вот какие у нас сосульки!» | И.А.Лыкова. | 62 |
| 27. | 22.03.2023 | Неваляшка танцует!» | И.А.Лыкова. | 65 |
| 28. | 29.03.2023 | «Солнышко - колоколнышко» | И.А.Лыкова. | 68 |

Апрель

| | | | | |
|-----|------------|----------------------------|-------------|----|
| 29. | 05.04.2023 | «Вот какие у нас мостики!» | И.А.Лыкова. | 71 |
| 30. | 12.04.2023 | «Птенчики в гнездышке» | И.А.Лыкова. | 72 |
| 31. | 19.04.2023 | «Вот какие у нас цыплятки» | И.А.Лыкова | 73 |
| 32. | 26.04.2023 | «Вот какие у нас флажки!» | И.А. Лыкова | 75 |

Май

| | | | | |
|-----|------------|--|-------------|----|
| 33. | 03.05.2023 | «Вот какой у нас салют» | И.А.Лыкова. | 77 |
| 34. | 10.05.2023 | «Вот какой у нас салют» | И.А.Лыкова. | 76 |
| 35. | 17.05.2023 | «Шарики воздушные, ветерку послушные...» | И.А.Лыкова. | 80 |
| 36. | 24.05.2023 | «Вот какие у нас птички!» | И.А.Лыкова. | 78 |
| 37. | 31.05.2023 | «Вот какие у нас пальчики!» | И.А.Лыкова. | |

Музыкальная деятельность – 74 ч.

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. И Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Санкт-Петербург, 2021. - 176 с.
2. Картотека праздников и развлечений.

СЕНТЯБРЬ

| № | Дата | Разделы музыкального занятия. Репертуар |
|---|------------|--|
| 1 | 06.09.2022 | Музыкально-ритмические движения: «Разминка» муз. Е. Мокшанцевой, стр. 6 CD1-1 Развитие чувства ритма: «Маршируем дружно» - муз. М. Раухвергера стр. 11 CD1-2 Пальчиковые игры: «Это наши пальчики» Слушание: «Лошадка» муз. Е. Тиличевой стр. 24 CD1-12 Подпевание: «Ладушки» р.н.п. стр. 29 CD1-15 Пляски: «Гуляем-пляшем» муз. М. Раухвергера стр. 41 CD1-23 |

| | | |
|----------------|------------|--|
| 2 | 07.09.2022 | <p>Музыкально-ритмические движения: «Разминка» муз. Е. Мокшанцевой, стр. 6 CD1-1</p> <p>Развитие чувства ритма: «Ходят мои ножки» р.н.п.</p> <p>Пальчиковые игры: «Это наши пальчики»</p> <p>Слушание: «Лошадка» муз. Е. Тиличевой - стр. 24 CD1-12</p> <p>Подпевание: «Ладушки» р.н.п.- стр. 29 CD1- 15</p> <p>Пляски: «Гуляем-пляшем» муз. М. Раухвергера - стр. 41 CD1-23</p> |
| 3 | 13.09.2022 | <p>Музыкально-ритмические движения: «Маршируем дружно» муз. М. Раухвергера стр. 11 CD1-2</p> <p>Развитие чувства ритма: «Ходят мои ножки» р.н.п.</p> <p>Пальчиковые игры: «Это наши пальчики»</p> <p>Слушание: «Лошадка» муз. Е. Тиличевой - стр. 24 CD1-12</p> <p>Подпевание: «Ладушки» р.н.п.- стр. 29 CD1- 15</p> <p>Пляски: «Гуляем-пляшем» муз. М. Раухвергера - стр. 41 CD1-23</p> |
| 4 | 14.09.2022 | <p>Музыкально-ритмические движения: «Маршируем дружно» муз. М. Раухвергера - стр. 11 CD1-2</p> <p>Развитие чувства ритма: «Ходят мои ножки» р.н.п.</p> <p>Пальчиковые игры: «Это наши пальчики»</p> <p>Слушание: «Лошадка» муз. Е. Тиличевой - стр. 24 CD1-12</p> <p>Подпевание: «Ладушки» р.н.п. - стр. 29 CD1-15</p> <p>Пляски: «Гуляем-пляшем» муз. М. Раухвергера - стр. 41 CD1-23</p> |
| 5 | 20.09.2022 | <p>Музыкально-ритмические движения: «Полет птиц» муз. Г. Фрида - стр. 14 CD1-4</p> <p>Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладоши» р.н.п.</p> <p>Пальчиковые игры: «Птичка прилетела» р.н.п.</p> <p>Слушание: «Птичка маленькая» муз. А. Филиппенко - стр. 27 CD1-14</p> <p>Подпевание: «Птичка» муз.М. Раухвергера - стр. 33 CD1-17</p> <p>Пляски: «Сапожки» р.н.м.- стр. 38 CD1-21</p> |
| 6 | 21.09.2022 | <p>Музыкально-ритмические движения: «Полет птиц» муз. Г. Фрида - стр. 14 CD1-4</p> <p>Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладоши» р.н.п.</p> <p>Пальчиковые игры: «Птичка прилетела» р.н.п.</p> <p>Слушание: «Птичка маленькая» муз. А. Филиппенко - стр. 27 CD1-14</p> <p>Подпевание: «Птичка» муз. М. Раухвергера - стр. 33 CD1-17</p> <p>Пляски: «Сапожки» р.н.м. - стр. 38 CD1-21</p> |
| 7 | 27.09.2022 | <p>Музыкально-ритмические движения: «Полет птиц» муз. Г. Фрида - стр. 14 CD1-4</p> <p>Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладоши» р.н.п.</p> <p>Пальчиковые игры: «Птичка прилетела» р.н.п.</p> <p>Слушание: «Птичка маленькая» муз. А. Филиппенко стр. 27 CD1-14</p> <p>Подпевание: «Птичка» муз. М. Раухвергера - стр. 33 CD1-17</p> <p>Пляски: «Сапожки» р.н.м. - стр. 38 CD1-21</p> |
| 8 | 28.09.2022 | Развлечение «Дары леса» Сценарий |
| ОКТАБРЬ | | |
| 9 | 04.10.2022 | <p>Музыкально-ритмические движения: «Ходим-бегаем» муз. Е. Тиличевой - стр. 12 CD1-3</p> <p>Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладошки» р.н.п.</p> <p>Пальчиковые игры: «Это наши пальчики» р.н.п.</p> <p>Слушание: «Дождик» муз. Г. Лобачева - стр. 26 CD1-13</p> <p>Подпевание: «Петушок» р.н.п. стр. 31 CD1- 16</p> <p>Пляски: «Да, да, да!» муз. Е. Тиличевой - стр. 39 CD1-22</p> |

| | | |
|----|------------|--|
| 10 | 05.10.2022 | <p>Музыкально-ритмические движения: «Воробушки клюют» муз. М. Красева - стр. 16 CD1-5</p> <p>Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладошки» р.н.п.</p> <p>Пальчиковые игры: «Птичка прилетела» р.н.п.</p> <p>Слушание: «Дождик» муз. Г. Лобачева - стр. 26 CD1-13</p> <p>Подпевание: «Петушок» р.н.п.- стр. 31 CD1- 16, «Птичка» муз. М. Раухвергера.- стр. 33 CD1-17</p> <p>Пляски: «Да, да, да!» - муз. Е. Тиличевой - стр. 39 CD1-22</p> |
| 11 | 11.10.2022 | <p>Музыкально-ритмические движения: «Научились мы ходить» муз. Е. Мокшанцевой - стр. 19 CD1-8</p> <p>Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладошки» р.н.п.</p> <p>Пальчиковые игры: «Птичка прилетела» р.н.п.</p> <p>Слушание: «Осенняя песенка» муз. А. Александрова - стр. 22 CD1-11</p> <p>Подпевание: «Петушок» р.н.п. стр. 31 CD1- 16, «Птичка» муз. М. Раухвергера.- стр. 33 CD1-17</p> <p>Пляски: «Да, да, да!» муз. Е. Тиличевой - стр. 39 CD1-22</p> |
| 12 | 12.10.2022 | <p>Музыкально-ритмические движения: «Маленькие ладошки» муз. З. Левиной - стр. 16 CD1-6</p> <p>Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладошки» р.н.п.</p> <p>Пальчиковые игры: «Это наши пальчики» р.н.п.</p> <p>Слушание: «Осенняя песенка» муз. А. Александрова - стр. 22 CD1-11</p> <p>Подпевание: «Птичка» муз. Т. Попатенко - стр. 33 CD1-17</p> <p>Пляски: «Прогулка и дождик» муз. М. Раухвергера - стр. 44 CD1-25</p> |
| 13 | 18.10.2022 | <p>Музыкально-ритмические движения: «Вот как мы умеем» муз. Е. Тиличевой - стр. 17 CD1-7</p> <p>Развитие чувства ритма: «Ходят мои ножки» р.н.п.</p> <p>Пальчиковые игры: «Птичка прилетела» р.н.п.</p> <p>Слушание: «Птичка маленькая» муз. А. Филиппенко - стр. 27 CD1-14</p> <p>Подпевание: «Кошка» муз.А. Александрова - стр. 35 CD1-19</p> <p>Пляски: «Догони зайчика» муз. Е. Тиличевой - стр. 42 CD1-24</p> |
| 14 | 19.10.2022 | <p>Музыкально-ритмические движения: «Научились мы ходить» муз. Е. Мокшанцевой - стр. 19 CD1-8</p> <p>Развитие чувства ритма: «Ходят мои ножки» р.н.п.</p> <p>Пальчиковые игры: «Это наши пальчики» р.н.п.</p> <p>Слушание: «Осенняя песенка» муз. А. Александрова, стр. 22 CD1-11, «Птичка маленькая» муз. А. Филиппенко - стр. 27 CD1-14</p> <p>Подпевание: «Кошка» муз.А. Александрова - стр. 35 CD1-19</p> <p>Пляски: «Догони зайчика» муз. Е. Тиличевой - стр. 42 CD1-24</p> |
| 15 | 25.10.2022 | Праздник «Сюрпризы осени» Сценарий |
| 16 | 26.10.2022 | <p>Музыкально-ритмические движения: «Вот как мы умеем» муз. Е. Тиличевой - стр. 17 CD1-7</p> <p>Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладошки» р.н.п.</p> <p>Пальчиковые игры: «Это наши пальчики» р.н.п.</p> <p>Слушание: «Дождик» муз. Г. Лобачева - стр. 26 CD1-13</p> <p>Подпевание: «Кошка» муз. А. Александрова, стр. 35 CD1-19 «Птичка» муз. Т. Попатенко - стр. 33 CD1-17</p> <p>Пляски: «Птичка» муз. Т. Попатенко, стр. 33 CD1-17 «Прогулка и дождик»- муз. М. Раухвергера - стр. 44 CD1-25</p> |

НОЯБРЬ

| | | |
|----|-------------|--|
| 17 | 01.11.20122 | <p>Музыкально-ритмические движения: «Мы учимся бегать» муз. Я. Степового - стр. 21 CD1-10</p> <p>Развитие чувства ритма: «Ходят мои ножки»- р.н.п.</p> <p>Пальчиковые игры: «Птичка прилетела» р.н.п.</p> <p>Слушание: «Тихие и громкие звоночки» - муз. Р. Рустамова - стр. 66 CD1-41</p> <p>Подпевание: «Собачка» муз. М. Раухвергера - стр. 37 CD1-20</p> <p>Пляски: «Жмурка с бубном» р.н.м.- стр. 46 CD1-26</p> |
| 18 | 02.11.2022 | <p>Музыкально-ритмические движения: «Ходим - бегаем» муз. Е. Тиличевой - стр. 12 CD1-3</p> <p>Развитие чувства ритма: «Ходят мои ножки»- р.н.п.</p> <p>Пальчиковые игры: «Стук, стук, кулачок» р.н.п.</p> <p>Слушание: «Тихие и громкие звоночки» муз. Р. Рустамова - стр. 66 CD1-41</p> <p>Подпевание: «Зайка» р.н.м. - стр. 34 CD1-18</p> <p>Пляски: «Жмурка с бубном» р.н.м.- стр. 46 CD1- 26</p> |
| 19 | 08.11.2022 | <p>Музыкально-ритмические движения: «Ловкие ручки» муз. Е. Тиличевой - стр. 20 CD1-29</p> <p>Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладоши» р.н.п.</p> <p>Пальчиковые игры: «Прятки» стр. 163</p> <p>Слушание: «Тихие и громкие звоночки» муз. Р. Рустамова - стр. 66 CD1-41</p> <p>Подпевание: «Пришла зима» муз. М. Раухвергера - стр. 71 CD1-44</p> <p>Пляски: «Веселая пляска» р.н.м.- стр. 66 CD1-41</p> |
| 20 | 09.11.2022 | <p>Музыкально-ритмические движения: «Ловкие ручки» муз. Е. Тиличевой - стр. 20 CD1-29</p> <p>Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладоши» р.н.п.</p> <p>Пальчиковые игры: «Прятки» стр. 163</p> <p>Слушание: «Тихие и громкие звоночки» муз. Р. Рустамова - стр. 66 CD1-41</p> <p>Подпевание: «Пришла зима» муз. М. Раухвергера - стр. 71 CD1-44</p> <p>Пляски: «Веселая пляска» р.н.м. стр. 66 CD1-41</p> |
| 21 | 15.11.2022 | Развлечение «Снежные забавы» Сценарий |
| 22 | 16.11.2022 | <p>Музыкально-ритмические движения: «Зайчики» -муз. Т. Ломовой - стр. 56 CD1-33</p> <p>Развитие чувства ритма: «Ходят мои ножки»</p> <p>Пальчиковые игры: «Сорока» стр. 163</p> <p>Слушание: «Зима» муз. В. Карасевой - стр. 67 CD1-42</p> <p>Подпевание: «Пришла зима» муз. М. Раухвергера - стр. 71 CD1-44</p> <p>Пляски: «Веселая пляска» р.н.м. - стр. 66 CD1-41</p> |
| 23 | 22.11.2022 | <p>Музыкально-ритмические движения: «Ловкие ручки» муз. Е. Тиличевой - стр. 20 CD1-9, «Зайчики» муз. Т. Ломовой - стр. 56 CD1-33</p> <p>Развитие чувства ритма: «Ходят мои ножки»</p> <p>Пальчиковые игры: «Колыбельная для пальчиков» - стр.163</p> <p>Слушание: «Зима» муз. В. Карасевой - стр. 67 CD1-42, «Тихие и громкие звоночки» муз.Р. Рустамова - стр. 66 CD1-41</p> <p>Подпевание: «Пришла зима» муз. М. Раухвергера - стр. 71 CD1-44, «Зайка» р.н.м. - стр. 34 CD1-18</p> <p>Пляски: «Веселая пляска» р.н.м. - стр. 66 CD1-41, «Жмурка с бубном» р.н.м.- стр. 46 CD1-26</p> |

| | | |
|----|------------|---|
| 24 | 23.11.2022 | <p>Музыкально-ритмические движения: «Вот как мы умеем» муз. Е. Тиличевой - стр. 17 CD1-7</p> <p>Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладоши» р.н.п.</p> <p>Пальчиковые игры: «Это наши пальчики» р.н.п.</p> <p>Слушание: «Дождик» муз. Г. Лобачева - стр. 26 CD1-13</p> <p>Подпевание: «Кошка» муз. А. Александрова, стр. 35 CD1-19 «Птичка» муз. Т. Попатенко - стр. 33 CD1-17</p> <p>Пляски: «Птичка» муз. Т. Попатенко, стр. 33 CD1-17 «Прогулка» - муз. М. Раухвергера - стр. 44 CD1-25</p> |
| 25 | 29.11.2022 | <p>Музыкально-ритмические движения: «Вот как мы умеем» муз. Е. Тиличевой - стр. 17 CD1-7</p> <p>Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладоши» р.н.п.</p> <p>Пальчиковые игры: «Это наши пальчики» р.н.п.</p> <p>Слушание: «Дождик» муз. Г. Лобачева, стр. 26 CD1-13, «Птичка маленькая» муз. А. Филиппенко - стр. 27 CD1-14</p> <p>Подпевание: «Кошка» муз. А. Александрова - стр.35 CD1-19, «Птичка» муз. Т. Попатенко - стр. 33 CD1-17</p> <p>Пляски: «Прогулка» муз. М. Раухвергера - стр. 44 CD1-25, «Догони зайчика» муз. Е. Тиличевой - стр. 42 CD1-24</p> |
| 26 | 30.11.2022 | Музыкальные игры, забавы |
| 27 | 06.12.2022 | <p>Музыкально-ритмические движения: «Зайки по лесу бегут» муз. А. Гречанинова - стр. 57 CD1-34</p> <p>Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладошки» р.н.п.</p> <p>Пальчиковые игры: «Колыбельная для пальчиков» - стр.163</p> <p>Слушание: «Петрушка» муз. И. Арсеевой - стр. 64 CD1-340</p> <p>Подпевание: «К деткам елочка пришла» муз. А.Филиппенко - стр. 72 CD1-45</p> <p>Пляски: «Игра с мишкой возле елки» муз. А. Филиппенко - стр. 84 CD2-1</p> |
| 28 | 07.12.2022 | <p>Музыкально-ритмические движения: «Зайки по лесу бегут» муз. А. Гречанинова - стр. 57 CD1-34</p> <p>Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладошки» р.н.п.</p> <p>Пальчиковые игры: «Стук-стук, кулачок» р.н.п.</p> <p>Слушание: «Петрушка» муз. И. Арсеевой - стр. 64 CD1-340</p> <p>Подпевание: «К деткам елочка пришла» муз. А. Филиппенко - стр. 72 CD1-45</p> <p>Пляски: «Игра с мишкой возле елки» муз. А. Филиппенко - стр. 84 CD2-1</p> |
| 29 | 13.12.2022 | <p>Музыкально-ритмические движения: «Гуляем» муз. Е. Мокшанцевой - стр. 57 CD1-35</p> <p>Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладошки» р.н.п.</p> <p>Пальчиковые игры: «Это наши пальчики» р.н.п.</p> <p>Слушание: «Зима» муз. В. Карасевой - стр. 67 CD1-42,</p> <p>Подпевание: «К деткам елочка пришла» муз. А. Фи CD1-45</p> <p>Пляски: «Игра с мишкой возле елки» муз. А. Филиппенко - стр. 84 CD2-1</p> |
| 30 | 14.12.2022 | <p>Музыкально-ритмические движения: «Зайки по лесу бегут» муз. А. Гречанинова - стр. 57 CD1-34</p> <p>Развитие чувства ритма: «Ходят мои ножки»</p> <p>Пальчиковые игры: «Дружные ладошки» стр. 164</p> <p>Слушание: «Петрушка» - муз. И. Арсеевой - стр. 64 CD1-340</p> <p>Подпевание: «Дед Мороз» муз. А. Филиппенко - стр. 73 CD2-46</p> <p>Пляски: «Игра с мишкой возле елки» муз. А. Филиппенко - стр. 84 CD2-1</p> |
| 31 | 20.12.2022 | <p>Музыкально-ритмические движения: «Ловкие ручки» муз. Е.Тиличевой - стр. 20 CD1-9</p> <p>Развитие чувства ритма: «Ходят мои ножки»</p> <p>Пальчиковые игры: «Это наши пальчики»</p> <p>Слушание: «Зима» муз. В. Карасевой - стр. 67 CD1-42,</p> <p>Подпевание: «Дед Мороз» муз. А. Филиппенко - стр. 73 CD2-46</p> <p>Пляски: «Игра с мишкой возле елки» муз. А. Филиппенко - стр. 84 CD2-1</p> |

| | | |
|----|------------|--|
| 32 | 21.12.2022 | <p>Музыкально-ритмические движения: «Вот как мы умеем» муз. Е. Тиличевой - стр. 17 CD1-7</p> <p>Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладошки» р.н.п.</p> <p>Пальчиковые игры: «Птичка прилетела»</p> <p>Слушание: «Петрушка» - муз. И. Арсеевой - стр. 64 CD1- 60</p> <p>Подпевание: «Дед Мороз» муз. А. Филиппенко - стр. 73 CD2-46, «К деткам елочка пришла» муз. А. Филиппенко - стр. 72CD1-45</p> <p>Пляски: «Игра с мишкой возле елки» муз. А. Филиппенко - стр. 84 CD2-1 «Жмурка с бубном» р.н.м. - стр. 46 CD1-26</p> |
| 33 | 27.12.2022 | <p>Музыкально-ритмические движения: «Ловкие ручки» муз. Е. Тиличевой - стр. 20 CD1-9</p> <p>Развитие чувства ритма: «Ходят мои ножки»</p> <p>Пальчиковые игры: «Это наши пальчики»</p> <p>Слушание: «Зима» муз. В. Карасевой - стр. 67 CD1-42,</p> <p>Подпевание: «Дед Мороз» муз. А. Филиппенко - стр. 73 CD2-46, «К деткам елочка пришла» муз. А. Филиппенко - стр. 72 CD1-45</p> <p>Пляски: «Догони зайчика» муз. Е. Тиличевой - стр. 42 CD1-24, «Жмурка с бубном» р.н.м. - стр. 46 CD1-26</p> |
| 34 | 28.12.2022 | Праздник «В гостях у Дедушки Мороза» Сценарий |

Январь

| | | |
|----|-------------|--|
| 35 | 10.01.2023. | <p>Музыкально-ритмические движения: «Мы учимся бегать» муз. Я. Степового - стр. 21 CD1-10</p> <p>Развитие чувства ритма: «Ходят мои ножки»</p> <p>Пальчиковые игры: «Дружные ладошки» - стр. 164</p> <p>Слушание: «Тихие и громкие звоночки» муз. Р. Рустамова - стр. 66 CD1-41</p> <p>Подпевание: «Дед Мороз» муз. А. Филиппенко - стр. 73 CD2-46, «К деткам елочка пришла» муз. А. Филиппенко – стр. 72 CD1-45</p> <p>Пляски: «Игра с мишкой возле елки» муз. А. Филиппенко - стр. 84 CD2-1 «Догони зайчика» муз. Е. Тиличевой - стр. 42 CD1- 24, «Жмурка с бубном» р.н.м.- стр. 46 CD1-26</p> |
| 36 | 11.01.2023 | Развлечение «Лесные колядовщики» Сценарий |
| 37 | 17.01.2023. | <p>Музыкально-ритмические движения: «Маршируем дружно» муз. М. Раухвергера - стр. 11 CD1-2</p> <p>Развитие чувства ритма: «Ходят мои ножки»</p> <p>Пальчиковые игры: «Машина» - стр. 166</p> <p>Слушание: «Зима» муз. В. Карасевой - стр. 67 CD1-42,</p> <p>Подпевание: «Заинька» муз. М. Красева - стр. 77 CD1-49 «Паровоз» муз. А. Филиппенко - стр. 124 CD2-27</p> <p>Пляски: «Вот так вот» бел.н.м. - стр.52 CD1-32</p> |
| 38 | 18.01.2023. | <p>Музыкально-ритмические движения: «Разминка» муз. Е. Мокшанцевой - стр.6 CD1-1</p> <p>Развитие чувства ритма: «Ходят мои ножки»</p> <p>Пальчиковые игры: «Это наши пальчики»</p> <p>Слушание: «Петрушка» муз. И. Арсеевой - стр.64 CD1-40</p> <p>Подпевание: «Заинька» муз. М. Красева - стр. 77 CD1-49, «Паровоз» муз. А. Филиппенко - стр. 124 CD2-27</p> <p>Пляски: «Вот так вот» бел.н.м.- стр.52 CD1-32, «Пальчики и ручки» - р.н.м.- стр. 48 CD1-29</p> |
| 39 | 24.01.2023. | <p>Музыкально-ритмические движения: «Маршируем дружно» муз. М. Раухвергера - стр. 11 CD1-2</p> <p>Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладошки»</p> <p>Пальчиковые игры: «Стук-стук, кулачок» р. н. п</p> <p>Слушание: «Лошадка» - муз. Е. Тиличевой - стр. 24 CD1-12</p> <p>Подпевание: «Спи, мой мишка» муз. Е. Тиличевой - стр. 83 CD1-54</p> <p>Пляски: «Плясовая» хорв. н, м.- стр. 50 CD1-31</p> |

| | | |
|----|------------|--|
| 40 | 25.01.2023 | <p>Музыкально-ритмические движения: «Маршируем дружно» муз. М. Раухвергера - стр. 11 CD1-2</p> <p>Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладошки»</p> <p>Пальчиковые игры: «Стук-стук, кулачок» р. н. п</p> <p>Слушание: «Лошадка» - муз. Е. Тиличевой - стр. 24 CD1-12</p> <p>Подпевание: «Спи, мой мишка» муз. Е. Тиличевой - стр. 83 CD1-54</p> <p>Пляски: «Плясовая» хорв. н, м.- стр. 50 CD1-31</p> |
| 41 | 31.01.2023 | <p>Музыкально-ритмические движения: «Зайки по лесу бегут» муз. А. Гречанинова - стр. 57 CD1- 34</p> <p>Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладошки» -р.н.п.</p> <p>Пальчиковые игры: «Машина» - стр. 166</p> <p>Слушание: «Зима» - муз. В. Карасевой - стр. 67 CD1-42,</p> <p>Подпевание: «Зайка» муз. М. Красева - стр. 77 CD1-49, «Паровоз» муз. А. Филиппенко - стр. 124 CD2-27</p> <p>Пляски: «Вот так вот» бел.н.м.- стр.52 CD1-32</p> |

Февраль

| № | Дата | Методическое обеспечение |
|----|-------------|--|
| 42 | 01.02.2023. | <p>Музыкально-ритмические движения: «Маршируем дружно» муз. М. Раухвергера - стр. 11 CD1-2</p> <p>Развитие чувства ритма: «Это наши пальчики»</p> <p>Пальчиковые игры: «Это наши пальчики»</p> <p>Слушание: «Лошадка» муз. Е. Тиличевой - стр. 24 CD1-12</p> <p>Подпевание: «Спи, мой мишка» муз. Е. Тиличевой - стр. 83 CD1-54</p> <p>Пляски: «Плясовая» хорв.н.м.- стр. 50 CD1-31, «Вот так вот» бел.н. м. - стр.52</p> |
| 43 | 07.02.2023. | <p>Музыкально-ритмические движения: «Маленькие ладошки» муз. З. Левиной - стр.16 CD1-6</p> <p>Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладошки»</p> <p>Пальчиковые игры: «Стук-стук, кулачок» р.н.п</p> <p>Слушание: «Зима» - муз. В. Карасевой - стр. 67 CD1-42</p> <p>Подпевание: «Паровоз» муз. А. Филиппенко - стр. 124 CD2-27, «Спи, мой мишка» муз. Е. Тиличевой - стр. 83 CD1-54</p> <p>Пляски: «Пальчики - ручки» р.н.м.- стр. 48 CD1-29</p> |
| 44 | 08.02.2023. | <p>Музыкально-ритмические движения: «Разминка» муз. Е. Мокшанцевой - стр.6 CD1-1</p> <p>Развитие чувства ритма: «Это наши пальчики»</p> <p>Пальчиковые игры: «Сорока»</p> <p>Слушание: «Тихие и звонкие звоночки» муз. Р. Рустамова - стр. 66 CD1-41</p> <p>Подпевание: «Кукла» муз. М. Старокадомского - стр. 75 CD1-48</p> <p>Пляски: «Плясовая» хор.н.м.- стр. 50 CD1-31, «Вот так - вот» б.н.м.- стр.52 CD1-32</p> |
| 45 | 14.02.2023. | <p>Музыкально-ритмические движения: «Где флажки?» муз. И. Кишко - стр.59 CD1-36</p> <p>Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладошки»</p> <p>Пальчиковые игры: «Это наши пальчики»</p> <p>Слушание: «Птичка маленькая» муз. А. Филиппенко - стр.27 CD1-14</p> <p>Подпевание: «Утро» муз. Г. Гриневича - стр.126 CD2-82</p> <p>Пляски: «Игра с погремушкой» муз. А. Филиппенко - стр.87 CD2-2</p> |
| 46 | 15.02.2023. | <p>Музыкально-ритмические движения: «Где флажки?» муз. И. Кишко - стр.59 CD1-36</p> <p>Развитие чувства ритма: «Это наши пальчики»</p> <p>Пальчиковые игры: «Это наши пальчики»</p> <p>Слушание: «Танечка, бай-бай» р.н.п.- стр.117 CD2-22</p> <p>Подпевание: «Утро» муз. Г. Гриневича - стр.126 CD2-82 «Кукла» муз. М. Старокадомского - стр.75 CD1-48</p> <p>Пляски: «Игра с погремушкой» муз. А. Филиппенко - стр.87 CD2-56</p> |

| | | |
|----|-------------|--|
| 47 | 21.02.2023. | Развлечение «Игрушки» Сценарий |
| 48 | 22.02.2023. | Музыкально-ритмические движения: Марш» муз. В. Дешевого - стр.110 CD2-15 Развитие чувства ритм: «Это наши пальчики» Пальчиковые игры: «Птичка прилетела» Слушание: «Игра с зайчиком» муз. А. Филиппенко- Подпевание: «Бобик» муз. Т. Попатенко - стр.128 CD2-30 Пляски: «Зайцы и медведь» муз. Т. Попатенко - стр.90 CD2-58 |
| 49 | 28.02.2023 | Музыкально-ритмические движения: Марш» муз. В. Дешевого - стр.110 CD2-15 Развитие чувства ритм: «Утром пальчики проснулись» Пальчиковые игры: «Где же наши ручки?»Т. Ломовой№65 Слушание: «Мишка» муз. А. Филиппенко-№61 CD2 трек 7 Подпевание: «Бобик» муз. Т. Попатенко - стр.128 CD2-30 Пляски: «Приседай» муз. Т. Попатенко - стр.100 CD2, №66 |

Март

| № | Дата | Методическое обеспечение |
|----|-------------|--|
| 50 | 01.03.2023. | Музыкально-ритмические движения: «Яркие флажки» муз. А. Александрова – стр.112 CD2-71 Развитие чувства ритма: «Ходят мои ножки» Пальчиковые игры: «Это наши пальчики» Слушание: «Танечка, бай - бай» р.н.п. – стр. 117 CD2-76 Подпевание: «Пирожки» муз. А. Филиппенко – стр.82 CD1-53 Пляски: «Игра с погремушками» муз. А. Лазаренко – стр. 89 CD1-57 |
| 51 | 07.03.2023. | Праздник «Мамино солнышко» Сценарий |
| 52 | 14.03.2023. | Музыкально-ритмические движения: «Яркие флажки» муз. А. Александрова – стр.112 CD2-71 Развитие чувства ритма: «Ходят мои ножки» Пальчиковые игры: «Это наши пальчики» Слушание: «Танечка, бай - бай» р.н.п. – стр. 117 CD2-76 Подпевание: «Пирожки» муз. А. Филиппенко – стр.82 CD1-53 Пляски: «Игра с погремушками» муз. А. Лазаренко – стр. 89 CD1-57 |
| 53 | 15.03.2023. | Музыкально-ритмические движения: «Яркие флажки» муз. А. Александрова – стр.112 CD2-71 Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладошки» Пальчиковые игры: «Стук-стук, кулачок» Слушание: «Птичка маленькая» муз. А.Филиппенко – стр.27 CD1-14 Подпевание: «Пирожки» муз. А.Филиппенко – стр.82 CD1-53 Пляски: «Игра с погремушками» муз. А. Лазаренко – стр. 89 CD1-57 |
| 54 | 21.03.2023. | Музыкально-ритмические движения: «Яркие флажки» муз. А. Александрова – стр.112 CD2-71 Развитие чувства ритма: «Ходят мои ножки» Пальчиковые игры: «Стук-стук, кулачок» Слушание: «Танечка, бай - бай» р.н.п. «Птичка маленькая» муз. А. Филиппенко – стр.27 CD1-14 Подпевание: «Пирожки» муз. А. Филиппенко – стр.82 CD1-53 «Баю-бай» муз. М. Красева – стр.130 CD2- 85 Пляски: «Игра с погремушками» муз. А. Лазаренко – стр. 89 CD1-57 |
| 55 | 22.03.2023. | Музыкально-ритмические движения: «Яркие флажки» муз. А. Александрова – стр.112 CD2-71 Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладошки» Пальчиковые игры: «Это наши пальчики» Слушание: «Прилетела птичка» муз. Е.Тиличевой – стр.120 CD2-78 Подпевание: «Баю-бай» муз. М. Красева – стр.130 CD2- 85 «Корова» муз. М. Раухвергера – стр.131 CD2- 86 Пляски: «Где же наши ручки?» муз. Т. Ломовой – стр.98 CD2-65, «Прятки» р.н.м. – стр.98 CD2-64 |

| | | |
|----|-------------|---|
| 56 | 28.03.2023. | <p>Музыкально-ритмические движения: «Ай - да!» муз. Г. Ильиной – стр.113 CD2-72</p> <p>Развитие чувства ритма: «Ходят мои ножки»</p> <p>Пальчиковые игры: «Это наши пальчики»</p> <p>Слушание: «Прилетела птичка» муз. Е.Тиличевой – стр.120 CD2-78</p> <p>Подпевание: «Курочка с цыплятами» муз. М. Красева - стр.136 CD2-90, «Машина» муз. Ю. Слонов стр. 133 CD2-88</p> <p>Пляски: «Поссорились - помирились» муз. Т. Вилькорейской - стр. 137 CD2-91, «Где же наши ручки?» муз. Т. Ломовой – стр.98 CD2-65</p> |
| 57 | 29.03.2023. | <p>Музыкально-ритмические движения: «Ай - да!» муз. Г. Ильиной – стр.113 CD2-72</p> <p>Развитие чувства ритма: «Ходят мои ножки»</p> <p>Пальчиковые игры «Это наши пальчики»</p> <p>Слушание: «Тихие и громкие звоночки» муз. Р. Рустамова стр. 66 CD1-41</p> <p>Подпевание: «Конек» муз. И. Кишко – стр.135 CD2-89, «Машина» муз. Ю. Слонова – стр.133 CD2-88</p> <p>Пляски: «Поссорились-помирились» муз. Т. Вилькорейской – стр. стр. 137 CD2-91 , «Игра с цветными платочками» укр.н.м. - стр. 140 CD2-93</p> |

Апрель

| № | Дата | Методическое обеспечение |
|----|-------------|--|
| 58 | 04.04.2023. | <p>Музыкально-ритмические движения: «Ай-да!» муз. Г. Ильиной– стр.113 CD2-72</p> <p>Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладошки»</p> <p>Пальчиковые игры: «Стук-стук, кулачок»</p> <p>Слушание: «Жук» муз. В. Иванникова – стр. 119 CD2-77</p> <p>Подпевание: «Корова» муз. М. Раухвергера – стр.131 CD2-86 , «Баю-бай» муз. М. Красева – стр. 130 CD2-85</p> <p>Пляски: «Поссорились-помирились» муз. Т. Вилькорейской стр. стр. 137 CD2-91</p> |
| 59 | 05.04.2023 | <p>Музыкально-ритмические движения: «Большие и маленькие ноги» муз. В. Агафонниковой – стр.114 CD2-73</p> <p>Развитие чувства ритма: «Ходят мои ножки»</p> <p>Пальчиковые игры «Это наши пальчики»</p> <p>Слушание: «Жук» муз. В. Иванникова – стр. 119 CD2-77</p> <p>Подпевание: «Курочка с цыплятами» муз. М. Красева – стр.136 CD2-90, «Корова» муз. М. Раухвергера – стр.131 CD2-85</p> <p>Пляски: «Поссорились-помирились» муз. Т. Вилькорейской - стр. стр. 137 CD2-91, «Где же наши ручки?» муз. Т. Ломовой – стр.98 CD1-65</p> |
| 60 | 11.04.2023. | <p>Музыкально-ритмические движения: «Большие и маленькие ноги» муз. В. Агафонниковой – стр.114 CD2-73</p> <p>Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладошки»</p> <p>Пальчиковые игры: «Птичка прилетела»</p> <p>Слушание: «Игра с зайчиком» муз. А. Филиппенко – стр.62 CD1-39</p> <p>Подпевание: «Курочка с цыплятами» муз. М. Красева – стр.136 CD2-90, «Корова» муз. М. Раухвергера – стр.131 CD2-85</p> <p>Пляски: «Поссорились-помирились» муз. Т. Вилькорейской - стр. стр. 137 CD2-91, «Где же наши ручки?» муз. Т. Ломовой – стр.98 CD1-65</p> |
| 61 | 12.04.2023. | <p>Музыкально-ритмические движения: «Ай - да!» муз. Г. Ильиной – стр.113 CD2-72</p> <p>Развитие чувства ритма: «Ходят мои ножки»</p> <p>Пальчиковые игры «Это наши пальчики»</p> <p>Слушание: «Тихие и громкие звоночки» муз. Р. Рустамова стр. 66 CD1-41</p> <p>Подпевание: «Конек» муз. И. Кишко– стр.135 CD2-89, «Машина» муз. Ю. Слонова – стр.133 CD2-88</p> <p>Пляски: «Поссорились-помирились» муз. Т. Вилькорейской - стр. стр. 137 CD2-91, «Игра с цветными платочками» укр.н.м. - стр. 140 CD2-93</p> |

| | | |
|----|-------------|--|
| 62 | 18.04.2023. | <p>Музыкально-ритмические движения: «Птички» муз. Т. Ломовой - стр.111 CD2-70</p> <p>Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладошки»</p> <p>Пальчиковые игры: «Птичка прилетела»</p> <p>Слушание: «Прилетела птичка» муз. Е.Тиличевой – стр.120 CD2-78</p> <p>Подпевание: «Птичка маленькая» муз. А.Филиппенко – стр.27 CD1-14</p> <p>Пляски: «Игра с цветными платочками» укр.н.м. - стр. 140 CD2-93</p> |
| 63 | 19.04.2023. | <p>Музыкально-ритмические движения: «Большие и маленькие ноги» муз. В. Агафонниковой – стр.114 CD2-73</p> <p>Развитие чувства ритма: «Ходят мои ножки»</p> <p>Пальчиковые игры: «Птичка прилетела»</p> <p>Слушание: «Птичка маленькая» муз. А. Филиппенко – стр.27 CD1-14</p> <p>Подпевание: «Пирожок» муз. Е. Тиличевой – стр.81 CD1-52</p> <p>Пляски: «Парная пляска» нем.н.м – стр.149 CD2-100</p> |
| 64 | 25.04.2023. | <p>Музыкально-ритмические движения: «Яркие флажки» муз. А. Александрова – стр.112 CD2-71</p> <p>Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладошки»</p> <p>Пальчиковые игры: «Это наши пальчики»</p> <p>Слушание: «Жук» муз. В. Иванникова – стр. 119 CD2-77</p> <p>Подпевание: «Пирожок» муз. Е. Тиличевой – стр.81 CD1-52 «Птичка маленькая» муз. А. Филиппенко – стр.27 CD1-14</p> <p>Пляски: «Парная пляска» нем.н.м. – стр.149 CD2-100 «Игра с цветными платочками» укр.н.м - стр. 140 CD2-93</p> |
| 65 | 26.04.2023. | <p>Музыкально-ритмические движения: «Покатаемся» муз. А. Филиппенко – стр.116 CD2-75</p> <p>Развитие чувства ритма: «Ходят мои ножки»</p> <p>Пальчиковые игры: «Стук-стук, кулачок»</p> <p>Слушание: «Дождик» муз. В. Фере – стр.123 CD2-80</p> <p>Подпевание: «Кукла» муз. М. Старокадомского – стр. 75 CD1-48</p> <p>Пляски: «Бегите ко мне» муз. Е. Тиличевой – стр.153 CD2-103</p> |

Май

| | | |
|----|------------|---|
| 66 | 02.05.2023 | <p>Музыкально-ритмические движения: «Большие и маленькие ноги» муз. В. Агафонниковой – стр.114 CD2-73</p> <p>Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладошки»</p> <p>Пальчиковые игры: «Стук-стук, кулачок»</p> <p>Слушание: «Дождик» муз. В. Фере – стр.123 CD2-80</p> <p>Подпевание: «Кукла» муз. М. Старокадомского – стр. 75 CD1-48, «Птичка маленькая» муз. А. Филиппенко – стр.27 CD1-14</p> <p>Пляски: «Бегите ко мне» муз. Е. Тиличевой – стр.153 CD2-103</p> |
| 67 | 03.05.2023 | <p>Музыкально-ритмические движения: «Большие и маленькие ноги» муз. В. Агафонниковой – стр.114 CD2-73</p> <p>Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладошки»</p> <p>Пальчиковые игры: «Стук-стук, кулачок»</p> <p>Слушание: «Дождик» муз. В. Фере – стр.123 CD2-80</p> <p>Подпевание: «Кукла» муз. М. Старокадомского – стр. 75 CD1-48, «Птичка маленькая» муз. А. Филиппенко – стр.27 CD1-14</p> <p>Пляски: «Бегите ко мне» муз. Е. Тиличевой – стр.153 CD2-103</p> |
| 68 | 10.05.2023 | <p>Музыкально-ритмические движения: «Покатаемся» муз. А. Филиппенко – стр.116 CD2-75</p> <p>Развитие чувства ритма: «Ходят мои ножки»</p> <p>Пальчиковые игры: «Это наши пальчики»</p> <p>Слушание: «Жук» муз. В. Иванникова – стр. 119 CD2-77, «Дождик» муз. В. Фере – стр.123 CD2-80, «Кукла» муз. М. Старокадомского - стр. 75 CD1-48, «Машина» муз. Ю. Слонова– стр.133 CD2-88</p> <p>Пляски: «Бегите ко мне» муз. Е. Тиличевой – стр.153 CD2-103, «Парная пляска»</p> |

| | | |
|----|-------------|--|
| | | нем.н.м – стр.149 CD2-100 |
| 69 | 16.05.2023. | Музыкально-ритмические движения: «Большие и маленькие ноги» муз. В. Агафонниковой – стр.114 CD2-73 Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладошки» Пальчиковые игры: «Стук-стук, кулачок» Слушание: «Дождик» муз. В. Фере – стр.123 CD2-80 Подпевание: «Кукла» муз. М. Старокадомского – стр. 75 CD1-48, «Птичка маленькая» муз. А. Филиппенко – стр.27 CD1-14 Пляски: «Бегите ко мне» муз. Е. Тиличеевой – стр.153 CD2-103 |
| 70 | 17.05.2023. | Музыкально-ритмические движения: «Покатаемся» муз. А. Филиппенко – стр.116 CD2-75 Развитие чувства ритма: «Ходят мои ножки» Пальчиковые игры: «Это наши пальчики» Слушание: «Жук» муз. В. Иванникова – стр. 119 CD2-77, «Дождик» муз. В. Фере – стр.123 CD2-80, «Кукла» муз. М. Старокадомского - стр. 75 CD1-48, «Машина» муз. Ю. Слонова– стр.133 CD2-88 Пляски: «Бегите ко мне» муз. Е. Тиличеевой – стр.153 CD2-103, «Парная пляска» нем.н.м – стр.149 CD2-100 |
| 71 | 23.05.2023. | Музыкально-ритмические движения: «Яркие флажки» муз. А. Александрова – стр.112 CD2-71 Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладошки» Пальчиковые игры: «Птичка прилетела» Слушание: «Птичка маленькая» муз. А. Филиппенко – стр. 27 CD1-14 Подпевание: «Курочка с цыплятами» муз. М. Красева – стр. 136 CD2-90, «Машина» муз. Ю. Слонова – стр.133 CD2-88 Пляски: «Танец с куклами» муз. А. Филиппенко – стр.161 CD2-108 |
| 72 | 24.05.2023. | Музыкально-ритмические движения: «Ай - да!» муз. Г. Ильиной – стр.113 CD2-72 Развитие чувства ритма: «Ходят мои ножки» Пальчиковые игры: «Птичка прилетела» Слушание: «Тихие и громкие звоночки» муз. Р. Рустамова стр.66 CD1-41 Подпевание: «Конек» муз. И. Кишко – стр.135 CD2-89, «Машина» муз. Ю. Слонова - стр.133 CD2-88 Пляски: «Танец с куклами» муз. А. Филиппенко - стр.161 CD2-108 |
| 73 | 30.05.2023. | Музыкально-ритмические движения: «Птички» муз. Т. Ломовой – стр. 111 CD2-70 Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладошки» Пальчиковые игры: «Это наши пальчики» Слушание: «Жук» муз. В. Иванникова – стр. 119 CD2-77 , «Дождик» муз. В. Фере – стр.123 CD2-80 Подпевание: «Кукла» муз. М. Старокадомского - стр. 75 CD1-48,«Машина» муз. Ю. Слонова - стр.133 CD2-88 Пляски: «Танец с куклами» муз. А. Филиппенко - стр.161 CD2-108 |
| 74 | 31.05.2023. | И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» Ясельки Стр.116 |

Образовательная область «Физическое развитие».

Физическая культура в помещении – 72 ч.

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Л.Н. Ворошина, Т.В. Курилова. Физическое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»/ Под ред. И. А. Лыковой, Е. А. Сагайдачной.-М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021.-80с. 2-е издание, дораб.и доп.

| Сентябрь | | | | |
|----------|------------|---|------------------------------|-------|
| 1. | 02.09.2022 | «Занятие 1» | Ворошина Л.Н., Курилова Т.В. | 19-20 |
| 2. | 05.09.2022 | «Занятие 1» | Ворошина Л.Н., Курилова Т.В. | 19-20 |
| 3. | 09.09.2022 | «Занятие 1» | Ворошина Л.Н., Курилова Т.В. | 19-20 |
| 4. | 12.09.2022 | «Занятие 1» | Ворошина Л.Н., Курилова Т.В. | 19-20 |
| 5. | 16.09.2022 | Спортивное развлечение «Веселый стадион» | Конспект | |
| 6. | 19.09.2022 | «Занятие 2» | Ворошина Л.Н., Курилова Т.В. | 21-22 |
| 7. | 23.09.2022 | «Занятие 2» | Ворошина Л.Н., Курилова Т.В. | 21-22 |
| 8. | 26.09.2022 | «Занятие 2» | Ворошина Л.Н., Курилова Т.В. | 21-22 |
| 9. | 30.09.2022 | «Занятие 2» | Ворошина Л.Н., Курилова Т.В. | 21-22 |
| Октябрь | | | | |
| 10. | 03.10.2022 | «Занятие 3» | Ворошина Л.Н., Курилова Т.В. | 23-24 |
| 11. | 07.10.2022 | «Занятие 3» | Ворошина Л.Н., Курилова Т.В. | 23-24 |
| 12. | 10.10.2022 | «Занятие 3» | Ворошина Л.Н., Курилова Т.В. | 23-24 |
| 13. | 14.10.2022 | «Занятие 3» | Ворошина Л.Н., Курилова Т.В. | 23-24 |
| 14. | 17.10.2022 | Спортивное развлечение «Верные друзья» | Конспект | |
| 15. | 21.10.2022 | «Занятие 4» | Ворошина Л.Н., Курилова Т.В. | 25-26 |
| 16. | 24.10.2022 | «Занятие 4» | Ворошина Л.Н., Курилова Т.В. | 25-26 |
| 17. | 28.10.2022 | «Занятие 4» | Ворошина Л.Н., Курилова Т.В. | 25-26 |
| 18. | 31.10.2022 | «Занятие 4» | Ворошина Л.Н., Курилова Т.В. | 25-26 |
| Ноябрь | | | | |
| 19. | 07.11.2022 | «Занятие 5» | Ворошина Л.Н., Курилова Т.В. | 27-28 |
| 20. | 11.11.2022 | «Занятие 5» | Ворошина Л.Н., Курилова Т.В. | 27-28 |
| 21. | 14.11.2022 | «Занятие 5» | Ворошина Л.Н., Курилова Т.В. | 27-28 |
| 22. | 18.11.2022 | «Занятие 6» | Ворошина Л.Н., Курилова Т.В. | 29-30 |
| 23. | 21.11.2022 | Спортивное развлечение «Здоровье - наш друг» | Конспект | |
| 24. | 25.11.2022 | «Занятие 6» | Ворошина Л.Н., Курилова Т.В. | 29-30 |
| 25. | 28.11.2022 | «Занятие 6» | Ворошина Л.Н., Курилова Т.В. | 29-30 |
| Декабрь | | | | |
| 26. | 02.12.2022 | «Занятие 7» | Ворошина Л.Н., Курилова Т.В. | 31-32 |
| 27. | 05.12.2022 | «Занятие 7» | Ворошина Л.Н., Курилова Т.В. | 31-32 |
| 28. | 09.12.2022 | «Занятие 7» | Ворошина Л.Н., Курилова Т.В. | 31-32 |
| 29. | 12.12.2022 | «Занятие 7» | Ворошина Л.Н., Курилова Т.В. | 31-32 |
| 30. | 16.12.2022 | Спортивное развлечение «Здравствуй, здравствуй, белый снег!» | Конспект | |
| 31. | 19.12.2022 | «Занятие 8» | Ворошина Л.Н., Курилова Т.В. | 33-34 |
| 32. | 23.12.2022 | «Занятие 8» | Ворошина Л.Н., Курилова Т.В. | 33-34 |
| 33. | 26.12.2022 | «Занятие 8» | Ворошина Л.Н., Курилова Т.В. | 33-34 |
| 34. | 30.12.2022 | «Занятие 8» | Ворошина Л.Н., Курилова Т.В. | 33-34 |
| Январь | | | | |
| 35. | 09.01.2023 | «Занятие 9» | Ворошина Л.Н., Курилова Т.В. | 35-36 |
| 36. | 13.01.2023 | «Занятие 9» | Ворошина Л.Н., Курилова Т.В. | 35-36 |
| 37. | 16.01.2023 | «Занятие 9» | Ворошина Л.Н., Курилова Т.В. | 35-36 |
| 38. | 20.01.2023 | «Занятие 9» | Ворошина Л.Н., Курилова Т.В. | 35-36 |
| 39. | 23.01.2023 | Спортивное развлечение | Конспект | |

| | | | | |
|---------|------------|---|------------------------------|-------|
| | | «Зимние олимпийские игры» | | |
| 40. | 27.01.2023 | «Занятие 10» | Ворошина Л.Н., Курилова Т.В. | 37-38 |
| 41. | 30.01.2023 | «Занятие 10» | Ворошина Л.Н., Курилова Т.В. | 37-38 |
| Февраль | | | | |
| 42. | 03.02.2023 | «Занятие 11» | Ворошина Л.Н., Курилова Т.В. | 39-40 |
| 43. | 06.02.2023 | «Занятие 11» | Ворошина Л.Н., Курилова Т.В. | 39-40 |
| 44. | 10.02.2023 | «Занятие 11» | Ворошина Л.Н., Курилова Т.В. | 39-40 |
| 45. | 13.02.2023 | «Занятие 12» | Ворошина Л.Н., Курилова Т.В. | 41-42 |
| 46. | 17.02.2023 | Спортивный досуг «Масленица пришла» | Конспект | |
| 47. | 20.02.2023 | «Занятие 12» | Ворошина Л.Н., Курилова Т.В. | 41-42 |
| 48. | 27.02.2023 | «Занятие 12» | Ворошина Л.Н., Курилова Т.В. | 41-42 |
| Март | | | | |
| 49. | 03.03.2023 | «Занятие 13» | Ворошина Л.Н., Курилова Т.В. | 43-44 |
| 50. | 06.03.2023 | «Занятие 13» | Ворошина Л.Н., Курилова Т.В. | 43-44 |
| 51. | 10.03.2023 | «Занятие 13» | Ворошина Л.Н., Курилова Т.В. | 43-44 |
| 52. | 13.03.2023 | «Занятие 14» | Ворошина Л.Н., Курилова Т.В. | 45-46 |
| 53. | 17.03.2023 | «Занятие 14» | Ворошина Л.Н., Курилова Т.В. | 45-46 |
| 54. | 20.03.2023 | «Занятие 14» | Ворошина Л.Н., Курилова Т.В. | 45-46 |
| 55. | 24.03.2023 | Спортивное развлечение «Весна красна» | Конспект | |
| 56. | 27.03.2023 | «Занятие 14» | Ворошина Л.Н., Курилова Т.В. | 45-46 |
| 57. | 31.03.2023 | | | |
| Апрель | | | | |
| 58. | 03.04.2023 | «Занятие 15» | Ворошина Л.Н., Курилова Т.В. | 47-48 |
| 59. | 07.04.2023 | «Занятие 15» | Ворошина Л.Н., Курилова Т.В. | 47-48 |
| 60. | 10.04.2023 | «Занятие 15» | Ворошина Л.Н., Курилова Т.В. | 47-48 |
| 61. | 14.04.2023 | «Занятие 15» | Ворошина Л.Н., Курилова Т.В. | 47-48 |
| 62. | 17.04.2023 | «Занятие 16» | Ворошина Л.Н., Курилова Т.В. | 49-50 |
| 63. | 21.04.2023 | «Занятие 16» | Ворошина Л.Н., Курилова Т.В. | 49-50 |
| 64. | 24.04.2023 | Спортивное развлечение «Игры - забавы» | Конспект | |
| 65. | 28.04.2023 | «Занятие 16» | Ворошина Л.Н., Курилова Т.В. | 49-50 |
| Май | | | | |
| 66. | 05.05.2023 | «Занятие 17» | Ворошина Л.Н., Курилова Т.В. | 51-52 |
| 67. | 12.05.2023 | «Занятие 17» | Ворошина Л.Н., Курилова Т.В. | 51-52 |
| 68. | 15.05.2023 | «Занятие 17» | Ворошина Л.Н., Курилова Т.В. | 51-52 |
| 69. | 19.05.2023 | «Занятие 18» | Ворошина Л.Н., Курилова Т.В. | 53-54 |
| 70. | 22.05.2023 | «Занятие 18» | Ворошина Л.Н., Курилова Т.В. | 53-54 |
| 71. | 26.05.2023 | Спортивный досуг «Мы – спортивная семья» | Конспект | |
| 72. | 29.05.2023 | «Занятие 18» | Ворошина Л.Н., Курилова Т.В. | 53-54 |

С дидактическим материалом – 73ч.

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». / Под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.

| | Дата | Тема занятия | Методическое пособие | Стр. |
|--|------|--------------|----------------------|------|
|--|------|--------------|----------------------|------|

Сентябрь

| | | | | |
|----|------------|-----------------------------|----------------|-------|
| 1. | 02.09.2022 | «Петушок –золотой гребешок» | Касаткина Е.И. | 14-15 |
| 2. | 06.09.2022 | «Петушок –золотой гребешок» | Касаткина Е.И. | 14-15 |
| 3. | 09.09.2022 | «Сороконожка» | Касаткина Е.И. | 31 |
| 4. | 13.09.2022 | «Сороконожка» | Касаткина Е.И. | 31 |
| 5. | 16.09.2022 | «Наши игрушки» | Касаткина Е.И. | 34 |
| 6. | 20.09.2022 | «Наши игрушки» | Касаткина Е.И. | 34 |
| 7. | 23.09.2022 | «Кляксы» | Касаткина Е.И. | 40 |
| 8. | 27.09.2022 | «Кляксы» | Касаткина Е.И. | 40 |
| 9. | 30.09.2022 | «В каком домике яйцо?» | Касаткина Е.И. | 15 |

Октябрь

| | | | | |
|-----|------------|--------------------------------|----------------|-------|
| 10. | 04.10.2022 | «В каком домике яйцо?» | Касаткина Е.И. | 15 |
| 11. | 07.10.2022 | «Угадай, кто позвал» | Касаткина Е.И. | 31-32 |
| 12. | 11.10.2022 | «Угадай, кто позвал» | Касаткина Е.И. | 31-32 |
| 13. | 14.10.2022 | «Игра с пальчиками» | Касаткина Е.И. | 34-35 |
| 14. | 18.10.2022 | «Игра с пальчиками» | Касаткина Е.И. | 34-35 |
| 15. | 21.10.2022 | «Ловись, рябка, мала и велика» | Касаткина Е.И. | 40-41 |
| 16. | 25.10.2022 | «Ловись, рябка, мала и велика» | Касаткина Е.И. | 40-41 |
| 17. | 28.10.2022 | «Длинный -короткий» | Касаткина Е.И. | 16 |

Ноябрь

| | | | | |
|-----|------------|-----------------------|----------------|----|
| 18. | 01.11.2022 | «Длинный -короткий» | Касаткина Е.И. | 16 |
| 19. | 08.11.2022 | «Помоги маме» | Касаткина Е.И. | 32 |
| 20. | 11.11.2022 | «Помоги маме» | Касаткина Е.И. | 32 |
| 21. | 15.11.2022 | «Кто в домике живет?» | Касаткина Е.И. | 36 |
| 22. | 18.11.2022 | «Кто в домике живет?» | Касаткина Е.И. | 36 |
| 23. | 22.11.2022 | «Бабочки» | Касаткина Е.И. | 41 |
| 24. | 25.11.2022 | «Бабочки» | Касаткина Е.И. | 41 |
| 25. | 29.11.2022 | «Вкладыши» | Касаткина Е.И. | 16 |

Декабрь

| | | | | |
|-----|------------|-------------------------------------|----------------|-------|
| 26. | 02.12.2022 | «Вкладыши» | Касаткина Е.И. | 16 |
| 27. | 06.12.2022 | «Что хочет делать Маша?» | Касаткина Е.И. | 32-33 |
| 28. | 09.12.2022 | «Что хочет делать Маша?» | Касаткина Е.И. | 32-33 |
| 29. | 13.12.2022 | «Варим компот» | Касаткина Е.И. | 37 |
| 30. | 16.12.2022 | «Варим компот» | Касаткина Е.И. | 37 |
| 31. | 20.12.2022 | «Найди предмет по цвету» | Касаткина Е.И. | 41 |
| 32. | 23.12.2022 | «Найди предмет по цвету» | Касаткина Е.И. | 41 |
| 33. | 27.12.2022 | «Разноцветные клубочки и прищепки » | Касаткина Е.И. | 16 |
| 34. | 30.12.2022 | «Разноцветные клубочки и прищепки » | Касаткина Е.И. | 16 |

Январь

| | | | | |
|-----|------------|----------------------|----------------|-------|
| 35. | 10.01.2023 | «Что из чего?» | Касаткина Е.И. | 33 |
| 36. | 13.01.2023 | «Что из чего?» | Касаткина Е.И. | 33 |
| 37. | 17.01.2023 | «Чьи детки?» | Касаткина Е.И. | 37-38 |
| 38. | 20.01.2023 | «Чьи детки?» | Касаткина Е.И. | 37-38 |
| 39. | 24.01.2023 | «Покорми собачку» | Касаткина Е.И. | 41-42 |
| 40. | 27.01.2023 | «Покорми собачку» | Касаткина Е.И. | 41-42 |
| 41. | 31.01.2023 | «Разноцветные капли» | Касаткина Е.И. | 17 |

Февраль

| | | | | |
|-----|------------|----------------------------|----------------|----|
| 42. | 03.02.2023 | «Разноцветные капли» | Касаткина Е.И. | 17 |
| 43. | 07.02.2023 | «Сороконожка» | Касаткина Е.И. | 31 |
| 44. | 10.02.2023 | «Сороконожка» | Касаткина Е.И. | 31 |
| 45. | 14.02.2023 | «Какой детеныш спрятался?» | Касаткина Е.И. | 38 |
| 46. | 17.02.2023 | «Какой детеныш спрятался?» | Касаткина Е.И. | 38 |
| 47. | 21.02.2023 | «Кляксы» | Касаткина Е.И. | 40 |
| 48. | 28.02.2023 | «Кляксы» | Касаткина Е.И. | 40 |

Март

| | | | | |
|-----|------------|-------------------|----------------|----|
| 49. | 03.03.2023 | «Покажи такую же» | Касаткина Е.И. | 17 |
| 50. | 07.03.2023 | «Покажи такую же» | Касаткина Е.И. | 17 |

| | | | | |
|-----|------------|----------------------|----------------|-------|
| 51. | 10.03.2023 | «Покажи, где...» | Касаткина Е.И. | 38-39 |
| 52. | 14.03.2023 | «Покажи, где...» | Касаткина Е.И. | 38-39 |
| 53. | 17.03.2023 | «Куча -мала» | Касаткина Е.И. | 18 |
| 54. | 21.03.2023 | «Куча -мала» | Касаткина Е.И. | 18 |
| 55. | 24.03.2023 | «Язычок и его домик» | Касаткина Е.И. | 39-40 |
| 56. | 28.03.2023 | «Язычок и его домик» | Касаткина Е.И. | 39-40 |
| 57. | 31.03.2023 | «Улитка» | Касаткина Е.И. | 18 |

Апрель

| | | | | |
|-----|------------|---------------------|----------------|-------|
| 58. | 04.04.2023 | «Улитка» | Касаткина Е.И. | 18 |
| 59. | 07.04.2023 | «Домик» | Касаткина Е.И. | 20-21 |
| 60. | 11.04.2023 | «Домик» | Касаткина Е.И. | 20-21 |
| 61. | 14.04.2023 | «Бусинки» | Касаткина Е.И. | 22 |
| 62. | 18.04.2023 | «Бусинки» | Касаткина Е.И. | 22 |
| 63. | 21.04.2023 | «Собери в корзинку» | Касаткина Е.И. | 23 |
| 64. | 25.04.2023 | «Собери в корзинку» | Касаткина Е.И. | 23 |
| 65. | 28.04.2023 | «Аквариум» | Касаткина Е.И. | 24 |

Май

| | | | | |
|-----|------------|----------------------------|----------------|-------|
| 66. | 02.05.2023 | «Аквариум» | Касаткина Е.И. | 24 |
| 67. | 05.05.2023 | «Разрезные картинки» | Касаткина Е.И. | 25 |
| 68. | 12.05.2023 | «Разрезные картинки» | Касаткина Е.И. | 25 |
| 69. | 16.05.2023 | «Оденем куклу на прогулку» | Касаткина Е.И. | 26 |
| 70. | 19.05.2023 | «Оденем куклу на прогулку» | Касаткина Е.И. | 26 |
| 71. | 23.05.2023 | «Шарики» | Касаткина Е.И. | 27-28 |
| 72. | 26.05.2023 | «Шарики» | Касаткина Е.И. | 27-28 |
| 73. | 30.05.2023 | «Отгадай, кто спрятался» | Касаткина Е.И. | 30 |

Со строительным материалом – 37ч.

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики» и комплексной образовательной программе «Теремок». –М.:ИД «Цветной мир», 2022 -96с.

| | Дата | Тема занятия | Методическое пособие | Стр. |
|--|------|--------------|----------------------|------|
|--|------|--------------|----------------------|------|

Сентябрь

| | | | | |
|----|------------|--|------------|-------|
| 1. | 01.09.2022 | «Наше солнышко» | Лыкова И.А | 25-27 |
| 2. | 08.09.2022 | «Наше солнышко» | Лыкова И.А | 25-27 |
| 3. | 15.09.2022 | «Наш Мишка и пирамидки» | Лыкова И.А | 28-29 |
| 4. | 22.09.2022 | «Игрушки с секретом: рамки и вкладыши» | Лыкова И.А | 30-31 |
| 5. | 29.09.2022 | «Красивые бусы для нашей группы» | Лыкова И.А | 32-33 |

Октябрь

| | | | | |
|----|------------|---------------------------|------------|-------|
| 6. | 06.10.2022 | «Пушистая тучка» | Лыкова И.А | 34-35 |
| 7. | 13.10.2022 | «Ягодки на кустике» | Лыкова И.А | 36-37 |
| 8. | 20.10.2022 | «Тропинки в осеннем лесу» | Лыкова И.А | 38-39 |
| 9. | 27.10.2022 | «Мишка и шишки» | Лыкова И.А | 40-41 |

Ноябрь

| | | | | |
|-----|------------|--------------------------------------|------------|-------|
| 10. | 03.11.2022 | «Как короткая дорожка стала длинной» | Лыкова И.А | 42-43 |
| 11. | 10.11.2022 | «Как узкая дорожка стала широкой» | Лыкова И.А | 44-45 |
| 12. | 17.11.2022 | «Загудел паровоз и вагончики повез» | Лыкова И.А | 46-47 |
| 13. | 24.11.2022 | «Как низкий заборчик стал высоким» | Лыкова И.А | 48-49 |

Декабрь

| | | | | |
|-----|------------|--|------------|-------|
| 14. | 01.12.2022 | «Высокая башня» | Лыкова И.А | 50-51 |
| 15. | 08.12.2022 | «Красивая башня» | Лыкова И.А | 52-53 |
| 16. | 15.12.2022 | «Как фольга превратилась в шарики -снежки» | Лыкова И.А | 54-55 |
| 17. | 22.12.2022 | «Как орехи стали елочными игрушками» | Лыкова И.А | 56-57 |
| 18. | 29.12.2022 | «Как орехи стали елочными игрушками» | Лыкова И.А | 56-57 |

Январь

| | | | | |
|-----|------------|--|------------|-------|
| 19. | 12.01.2022 | «Как снеговик превратился в неваляшку» | Лыкова И.А | 58 |
| 20. | 19.01.2022 | «Люли –люли –прилетели гули» | Лыкова И.А | 59-61 |
| 21. | 26.01.2022 | «Стол и стул для куколки» | Лыкова И.А | 62-63 |

Февраль

| | | | | |
|-----|------------|----------------------------------|------------|-------|
| 22. | 02.02.2022 | «Лесница Вверх и вниз» | Лыкова И.А | 66-67 |
| 23. | 09.02.2022 | «Горка для игрушек» | Лыкова И.А | 68-69 |
| 24. | 16.02.2022 | «Кот какие разные у нас машинки» | Лыкова И.А | 70-71 |

Март

| | | | | |
|-----|------------|------------------------------------|------------|-------|
| 25. | 02.03.2022 | «Букет цветов (красивая открытка)» | Лыкова И.А | 74-75 |
| 26. | 09.03.2022 | «Сосульки -плаксы» | Лыкова И.А | 76-77 |
| 27. | 16.03.2022 | «Как сугроб превратился в лужу» | Лыкова И.А | 78-79 |
| 28. | 23.03.2022 | «Солнышко в оконнышке» | Лыкова И.А | 80-81 |
| 29. | 30.03.2022 | «Сосульки -плаксы» | Лыкова И.А | 76-77 |

Апрель

| | | | | |
|-----|------------|-----------------------------|------------|-------|
| 30. | 06.04.2022 | «Тили -бом! Тили –бом!» | Лыкова И.А | 82-83 |
| 31. | 13.04.2022 | «Мостик через речку» | Лыкова И.А | 84-85 |
| 32. | 20.04.2022 | «Вот какие у нас кораблики» | Лыкова И.А | 86- |
| 33. | 27.04.2022 | «Самолет построим сами...» | Лыкова И.А | 87-88 |

Май

| | | | | |
|-----|------------|---|------------|-------|
| 34. | 04.05.2022 | «Вот какие разные у нас игры и игрушки» | Лыкова И.А | 89 |
| 35. | 11.05.2022 | «Праздничный салют» | Лыкова И.А | 90-91 |
| 36. | 18.05.2022 | «Сказочные домики» | Лыкова И.А | 92 |
| 37. | 25.05.2022 | «Мы на луг ходили, хоровод водили» | Лыкова И.А | 93 |

Приложение 2

**Перспективное планирование образовательной деятельности
во второй группе раннего возраста
на 2022/2023 учебный год**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Инструктажи - беседы по ФОБ

Перспективное планирование по картотеке №1

| № | Дата | Тема занятия | Методическое пособие |
|-----------------|-------------|---|----------------------|
| Сентябрь | | | |
| 1. | 1 неделя | «№1. Вводный инструктаж» | Картотеке №1 |
| 2. | 2 неделя | «№2. Как вести себя в детской саду» | Картотеке №1 |
| 3. | 3 неделя | «№3\1. Правила безопасного поведения детей в групповых помещениях. В игровой комнате» | Картотеке №1 |
| 4. | 4 неделя | «№3\3. Правила безопасного поведения детей в групповых помещениях. В умывальной и туалетной комнате.» | Картотеке №1 |
| 5. | 5 неделя | «№12\2. Правила безопасного поведения в музыкальном зале. Во время музыкального занятия» | Картотеке №1 |
| Октябрь | | | |
| 6. | 1 неделя | «№22. Охрана жизни и здоровья на прогулке. Выход на прогулку.» | Картотеке №1 |
| 7. | 2 неделя | «№14. Правила поведения при проведении гимнастики» | Картотеке №1 |
| 8. | 3 неделя | «№3\4. Правила безопасного поведения детей в групповых помещениях. В спальне» | Картотеке №1 |
| 9. | 4, 5 неделя | «№29. Что нельзя брать в рот» | Картотеке №1 |
| Ноябрь | | | |
| 10. | 1 неделя | «№35. Охрана жизни и здоровья при играх с мелким конструктором, мозаикой, материалом для развития мелкой моторики » | Картотеке №1 |
| 11. | 2 неделя | «№3\1. Правила безопасного поведения детей в групповых помещениях. В игровой комнате» | Картотеке №1 |
| 12. | 3 неделя | «№14. Правила поведения при проведении гимнастики» | Картотеке №1 |
| 13. | 4 неделя | «№5. Правила безопасного поведения при приеме пищи» | Картотеке №1 |
| 14. | 5 неделя | «№8. Правила безопасного поведения при обращении с дверью» | Картотеке №1 |
| Декабрь | | | |
| 15. | 1,2 неделя | «№9. Правила поведения при спуске и подъеме по лестничным пролетам» | Картотеке №1 |
| 16. | 3 неделя | «№7. Правила безопасного поведения при одевании в раздевалке» | Картотеке №1 |
| 17. | 4 неделя | «№53. Как вести себя, если ты потерялся на улице» | Картотеке №1 |
| 18. | 5 неделя | «№29. Что нельзя брать в рот»с | Картотеке №1 |
| Январь | | | |
| 19. | 2 неделя | «№3\1. Правила безопасного поведения детей в групповых помещениях. В игровой комнате» | Картотека №1 |
| 20. | 3 неделя | «№3\3. Правила безопасного поведения детей в групповых помещениях. В умывальной и групповой комнате.» | Картотека №1 |
| 21. | 4,5 неделя | «№3\4. Правила безопасного поведения детей в групповых помещениях. В спальне» | Картотека №1 |
| Февраль | | | |
| 22. | 1 неделя | «№5. Правила безопасного поведения при приеме пищи» | Картотека №1 |
| 23. | 2 неделя | «№7. Правила безопасного поведения при одевании в раздевалке» | Картотека №1 |
| 24. | 3 неделя | «№8. Правила безопасного поведения при обращении с дверью» | Картотека №1 |

| | | | |
|--------|------------|--|--------------|
| 25. | 4,5 неделя | «№9.Правила поведения при спуске и подъеме по лестничным пролетам» | Картотека №1 |
| Март | | | |
| 26. | 1 неделя | «№14.Правила поведения при проведении гимнастики» | Картотека №1 |
| 27. | 2 неделя | «№22.Охрана жизни и здоровья на прогулке» | Картотека №1 |
| 28. | 3 неделя | «№29. Что нельзя брать в рот» | Картотека №1 |
| 29. | 4 неделя | «№9.Правила поведения при спуске и подъеме по лестничным пролетам» | Картотека №1 |
| 30. | 5 неделя | «№23. Проведение прогулки в гололед» | Картотека №1 |
| Апрель | | | |
| 31. | 1,2 неделя | «№52.Охрана жизни при обращении с животными» | Картотека №1 |
| 32. | 3 неделя | «№53.Как вести себя, если ты потерялся на улице» | Картотека №1 |
| 33. | 4 неделя | «№45.Правила техники безопасности при проведении опытов с водой» | Картотека №1 |
| 34. | 5 неделя | «№41.Правила безопасного поведения при играх с мыльными пузырями» | Картотека №1 |
| Май | | | |
| 35. | 1 неделя | «№44.Правила техники безопасности при проведении опытов с песком» | Картотека №1 |
| 36. | 2 неделя | «№9 Правила поведения при спуске и подъеме по лестничным пролетам» | Картотека №1 |
| 37. | 3 неделя | «№49.Охрана жизни и здоровья при работе в уголке природы» | Картотека №1 |
| 38. | 4,5 неделя | «№55.Поведение в летний оздоровительный период» | Картотека №1 |

Игры по социально-коммуникативному развитию

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». / Под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.

| Месяц | Тема | Методическое пособие | Стр |
|----------|---------------------------|----------------------|-------|
| Сентябрь | «Сороконожка». | Касаткина Е.И. | 31 |
| Октябрь | «Сороконожка». | Касаткина Е.И. | 31 |
| Ноябрь | «Угадай, кто позвал» | Касаткина Е.И. | 31-32 |
| Декабрь | «Угадай, кто позвал» | Касаткина Е.И. | 31-32 |
| Январь | «Помоги маме» | Касаткина Е.И. | 32 |
| Февраль | «Помоги маме» | Касаткина Е.И. | 32 |
| Март | «Что хочет делать Маша?». | Касаткина Е.И. | 32-33 |
| Апрель | «Что хочет делать Маша?». | Касаткина Е.И. | 32-33 |
| Май | «Что из чего?». | Касаткина Е.И. | 33-34 |

Минутки вхождения в день

Перспективное планирование по картотеке № 2

| № | Дата | Тема занятия | Методическое пособие |
|----------|----------------|---------------|----------------------|
| Сентябрь | | | |
| 1. | Неделя 1, 2 | Комплекс № 1. | Картотека №2 |
| 2. | Неделя 3, 4, 5 | Комплекс № 2. | Картотека №2 |
| Октябрь | | | |
| 3. | Неделя 1, 2, 3 | Комплекс № 3. | Картотека №2 |
| 4. | Неделя 4, 5 | Комплекс № 4. | Картотека №2 |

Ноябрь

| | | | |
|----|----------------|---------------|--------------|
| 5. | Неделя 1, 2 | Комплекс № 5. | Картотека №2 |
| 6. | Неделя 3, 4, 5 | Комплекс № 6. | Картотека №2 |

Декабрь

| | | | |
|----|----------------|---------------|--------------|
| 7. | Неделя 1, 2 | Комплекс № 7. | Картотека №2 |
| 8. | Неделя 3, 4, 5 | Комплекс № 8. | Картотека №2 |

Январь

| | | | |
|-----|------------|---------------|--------------|
| 9. | Неделя 3 | Комплекс № 1 | Картотека №2 |
| 10. | Неделя 4,5 | Комплекс № 2. | Картотека №2 |

Февраль

| | | | |
|-----|-------------|----------------|--------------|
| 11. | Неделя 1,2, | Комплекс № 9. | Картотека №2 |
| 12. | Неделя 3,4 | Комплекс № 10. | Картотека №2 |

Март

| | | | |
|-----|---------------|----------------|--------------|
| 13. | Неделя 1, 2,3 | Комплекс № 11. | Картотека №2 |
| 14. | Неделя 4, 5 | Комплекс № 12. | Картотека №2 |

Апрель

| | | | |
|-----|---------------|---------------|--------------|
| 15. | Неделя 1, 2. | Комплекс № 3. | Картотека №2 |
| 16. | Неделя 3, 4,5 | Комплекс № 4. | Картотека №2 |

Май

| | | | |
|-----|--------------|---------------|--------------|
| 17. | Неделя 1,2,3 | Комплекс № 5. | Картотека №2 |
| 18. | Неделя 4,5 | Комплекс № 6. | Картотека №2 |

Релаксационные игры

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой, В.В. Кожевниковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с. 2-е доп. изд-е.

| Месяц /неделя | Тема | Методическое пособие | |
|-----------------|-----------------------|----------------------|----|
| Сентябрь | | | |
| Неделя 1,2 | «Поймай бабочку» | Е.Е. Кривенко. | 51 |
| Неделя 3,4,5 | «Холодно-жарко» | Е.Е. Кривенко. | 51 |
| Октябрь | | | |
| Неделя 1,2 | «Улыбка» | Е.Е. Кривенко. | 52 |
| Неделя 3,4,5 | «Лягушонок» | Е.Е. Кривенко. | 53 |
| Ноябрь | | | |
| Неделя 1,2 | «Потягушечки» | Е.Е. Кривенко. | 53 |
| Неделя 3,4,5 | «Часики» | Е.Е. Кривенко. | 54 |
| Декабрь | | | |
| Неделя 1,2 | «Согреем бабочку» | Е.Е. Кривенко. | 54 |
| Неделя 3,4,5 | «Гол!» | Е.Е. Кривенко. | 54 |
| Январь | | | |
| Неделя 3 | «Шелест ветра» | Е.Е. Кривенко. | 54 |
| Неделя 4 | «Зайчик и собака» | Е.Е. Кривенко. | 55 |
| Февраль | | | |
| Неделя 1,2 | «Лиса» | Е.Е. Кривенко. | 55 |
| Неделя 3,4 | «Птичка» | Е.Е. Кривенко. | 55 |
| Март | | | |
| Неделя 1,2,3 | «Интересный разговор» | Е.Е. Кривенко. | 55 |
| Неделя 4,5 | «Крокодил» | Е.Е. Кривенко. | 56 |
| Апрель | | | |
| Неделя 1,2 | «Гусь» | Е.Е. Кривенко. | 56 |
| Неделя 3,4,5 | «Ложимся спать» | Е.Е. Кривенко. | 58 |
| Май | | | |

| | | | |
|--------------|---------------|----------------|-------|
| Неделя 1,2 | «Зайки серые» | Е.Е. Кривенко. | 58-59 |
| Неделя 3,4,5 | «Все спят» | Е.Е. Кривенко. | 59 |

Хороводные игры

Перспективное планирование по картотеке № 3

| № | Дата | Тема занятия | Методическое пособие |
|----------|----------------|------------------------------|----------------------|
| Сентябрь | | | |
| 1. | Неделя 1, 2 | «Большие и маленькие ножки». | Картотека № 3 |
| 2. | Неделя 3, 4,5 | «Мы по лесу идем». | Картотека № 3 |
| Октябрь | | | |
| 3. | Неделя 1, 2, 3 | «По ровненькой дорожке». | Картотека № 3 |
| 4. | Неделя 4, 5 | «Зайка шел». | Картотека № 3 |
| Ноябрь | | | |
| 5. | Неделя 2, 3 | «Раздувайся, пузырь!». | Картотека № 3 |
| 6. | Неделя 4, 5,6 | «Пчелы водят хоровод». | Картотека № 3 |
| Декабрь | | | |
| 7. | Неделя 1,2 | «Матрешки». | Картотека № 3 |
| 8. | Неделя 3, 4, 5 | «Медведь». | Картотека № 3 |
| Январь | | | |
| 9. | Неделя 3 | «Ровным кругом». | Картотека № |
| 10. | Неделя 4,5. | «Зайка». | Картотека № 3 |
| Февраль | | | |
| 11. | Неделя 1, 2 | «Затейники». | Картотека № 3 |
| 12. | Неделя 3,4 | «Мы топаем ногами». | Картотека № 3 |
| Март | | | |
| 13. | Неделя 1, 2, 3 | «Кошки - мыши». | Картотека № 3 |
| 14. | Неделя 4, 5 | «Карусели». | Картотека № 3 |
| Апрель | | | |
| 15. | Неделя 1,2, 3 | «На реке камыши». | Картотека № 3 |
| 16. | Неделя 4, 5 | «Тишина». | Картотека № 3 |
| Май | | | |
| 17. | Неделя 2,3 | «Конь - огонь». | Картотека № 3 |
| 18. | Неделя 4 | «Солнышко и дождик». | Картотека № 3 |

Деятельность детей на прогулке

Перспективное планирование по картотеке № 4

| № | Дата | Тема | Методическое пособие |
|----------|------------|---------------------------------------|----------------------|
| Сентябрь | | | |
| 1. | 1 неделя | утро: Состояние погоды | Картотека № 4 |
| | | вечер: «Рассматривание клумбы» | Картотека № 4 |
| 2. | 2 неделя | утро: Осенние деревья | Картотека № 4 |
| | | вечер: Птицы во время кормления | Картотека № 4 |
| 3. | 3 неделя | утро: Вороны | Картотека № 4 |
| | | вечер: Облака | Картотека № 4 |
| 4. | 4,5неделя | утро: Птицы | Картотека № 4 |
| | | вечер: Проезжая часть дороги | Картотека № 4 |
| Октябрь | | | |
| 5. | 1,2 неделя | утро: Солнце | Картотека № 4 |
| | | вечер: Кошечки | Картотека № 4 |
| 6. | 3 неделя | утро: Транспорт | Картотека № 4 |
| | | вечер: Рассматривание осеннего дерева | Картотека № 4 |

| | | | |
|----|----------|------------------------|---------------|
| 7. | 4 неделя | утро: Растительный мир | Картотека № 4 |
| | | вечер: Работа дворника | Картотека № 4 |
| 8. | 5 неделя | утро: Ветерок | Картотека № 4 |
| | | вечер: Собачка | Картотека № 4 |

Ноябрь

| | | | |
|----|------------|--|---------------|
| 5. | 1 неделя | утро: Морозные узоры | Картотека № 4 |
| | | вечер: Облака | Картотека № 4 |
| 6. | 2 неделя | утро: Клумбы на участке | Картотека № 4 |
| | | вечер: Сезонные явления (иней, заморозки) | Картотека № 4 |
| 7. | 3 неделя | утро: Кошка | Картотека № 4 |
| | | вечер: Ветер | Картотека № 4 |
| 8. | 4,5 неделя | утро: Кусты | Картотека № 4 |
| | | вечер: Птицы | Картотека № 4 |

Декабрь

| | | | |
|-----|------------|------------------------------|---------------|
| 9. | 1 неделя | утро: Свежевыпавший снег | Картотека № 4 |
| | | вечер: Птицы зимой | Картотека № 4 |
| 10. | 2 неделя | утро: Растительность зимой | Картотека № 4 |
| | | вечер: Работа дворника зимой | Картотека № 4 |
| 11. | 3 неделя | утро: Снег | Картотека № 4 |
| | | вечер: Небо | Картотека № 4 |
| 12. | 4,5 неделя | утро: Животные | Картотека № 4 |
| | | вечер: Синица | Картотека № 4 |

Январь

| | | | |
|-----|----------|----------------------------|---------------|
| 13. | 1 неделя | утро: Солнце | Картотека № 4 |
| | | вечер: Как одеты прохожие? | Картотека № 4 |
| 14. | 2 неделя | Утро: Свойства снега | Картотека № 4 |
| | | вечер: Снегопад | Картотека № 4 |
| 15. | 3 неделя | утро: Птицы | Картотека № 4 |
| | | вечер: Деревья | Картотека № 4 |

Февраль

| | | | |
|-----|----------|----------------------|---------------|
| 16. | 1 неделя | утро: Солнце | Картотека № 4 |
| | | вечер: Синица | Картотека № 4 |
| 17. | 2 неделя | утро: Следы на снегу | Картотека № 4 |
| | | вечер: Птицы зимой | Картотека № 4 |
| 18. | 3 неделя | утро: Зимующие птицы | Картотека № 4 |
| | | вечер: Снегопад | Картотека № 4 |
| 19. | 4 неделя | утро: Ветер | Картотека № 4 |
| | | вечер: Небо | Картотека № 4 |

Март

| | | | |
|-----|------------|-----------------------------|---------------|
| 20. | 1 неделя | утро: Снег | Картотека № 4 |
| | | вечер: Небо | Картотека № 4 |
| 21. | 2 неделя | утро: Следы на снегу | Картотека № 4 |
| | | вечер: Снегирь | Картотека № 4 |
| 22. | 3 неделя | утро: Сосульки | Картотека № 4 |
| | | вечер: Приметы ранней весны | Картотека № 4 |
| 23. | 4,5 неделя | Утро: Работа дворника | Картотека № 4 |
| | | вечер: Природа | Картотека № 4 |

Апрель

| | | | |
|-----|------------|----------------------------------|---------------|
| 24. | 1 неделя | утро: Почки на деревьях | Картотека № 4 |
| | | вечер: Птицы весной | Картотека № 4 |
| 25. | 2 неделя | утро: Проталинки и зеленая трава | Картотека № 4 |
| | | вечер: Деревья и кусты. | Картотека № 4 |
| 26. | 3 неделя | утро: Тополь весной | Картотека № 4 |
| | | вечер: Елочка | Картотека № 4 |
| 27. | 4,5 неделя | утро: Насекомые | Картотека № 4 |
| | | вечер: Транспорт | Картотека № 4 |

Май

| | | | |
|-----|------------|--|--------------|
| 28. | 1 неделя | утро: Состояние природы | Картотека№ 4 |
| | | вечер: Экскурсия в лес | Картотека№ 4 |
| 29. | 2 неделя | утро: Солнце | Картотека№ 4 |
| | | вечер: Весна в жизни лесных зверей | Картотека№ 4 |
| 30. | 3 неделя | утро: Чем питается божья -коровка? | Картотека№ 4 |
| | | вечер: Экскурсия «Зеленый детский сад» | Картотека№ 4 |
| 31. | 4,5 неделя | утро: Деревья и кустарники | Картотека№ 4 |
| | | вечер: Наблюдения за коровой | Картотека№ 4 |

Образовательная область «Познавательное развитие».

Сенсорные игры

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Е Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой, В.В. Кожевниковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с. 2-е доп. изд-е.

| № | Месяц/неделя | Тема | Методическое пособие | Стр. |
|-----------------|--------------|-------------------------------|----------------------|-------|
| Сентябрь | | | | |
| 1. | Неделя 1 | «Игра с синельной проволокой» | Е.Е. Кривенко. | 29 |
| 2. | Неделя 2 | «Следы» | Е.Е. Кривенко. | 31 |
| 3. | Неделя 3 | «Тир» | Е.Е. Кривенко. | 32 |
| 4. | Неделя 4,5 | «Песочный дождик» | Е.Е. Кривенко. | 32-33 |
| Октябрь | | | | |
| 5. | Неделя 1 | «Кто к нам приходил?» | Е.Е. Кривенко. | 33 |
| 6. | Неделя 2 | «Сеем, сеем» | Е.Е. Кривенко. | 34 |
| 7. | Неделя 3 | «Рисование манной крупой» | Е.Е. Кривенко. | 34 |
| 8. | Неделя 4,5 | «Радужный след» | Е.Е. Кривенко. | 35 |
| Ноябрь | | | | |
| 10. | Неделя 1 | «Найди картинку» | Е.Е. Кривенко. | 36 |
| 11. | Неделя 2 | «Объемная картинка» | Е.Е. Кривенко. | 36 |
| 12. | Неделя 3 | «Цветная вода» | Е.Е. Кривенко. | 37-38 |
| 13. | Неделя 4,5 | «Ледяные кораблики» | Е.Е. Кривенко. | 38 |
| Декабрь | | | | |
| 14. | Неделя 1 | «Закрой фломастер» | Е.Е. Кривенко. | 39 |
| 15. | Неделя 2 | «Ледяной шар» | Е.Е. Кривенко. | 39 |
| 16. | Неделя 3 | «Рисование на снегу» | Е.Е. Кривенко. | 40-41 |
| 17. | Неделя 4,5 | «Рисуем ногами» | Е.Е. Кривенко. | 40-41 |
| Январь | | | | |
| 18. | Неделя 3 | «Бомбочки» | Е.Е. Кривенко. | 41-42 |
| 19. | Неделя 4 | «Шторм на море» | Е.Е. Кривенко. | 42 |
| 20. | Неделя 5 | «Айсберг» | Е.Е. Кривенко. | 42-43 |
| Февраль | | | | |
| 21. | Неделя 1 | «Ручной дождик» | Е.Е. Кривенко. | 43 |
| 22. | Неделя 2 | «Ловись, рыбка!» | Е.Е. Кривенко. | 44 |
| 23. | Неделя 3 | «Смешная лейка» | Е.Е. Кривенко. | 43-44 |
| 24. | Неделя 4 | «Водонос» | Е.Е. Кривенко. | 44 |
| Март | | | | |
| 25. | Неделя 1 | «Удивительная бутылка» | Е.Е. Кривенко. | 44-45 |
| 26. | Неделя 2 | «Поплывет или утонет?» | Е.Е. Кривенко. | 45 |
| 27. | Неделя 3 | «Водопад» | Е.Е. Кривенко. | 45 |
| 28. | Неделя 4,5 | «Почему кораблики не плывут?» | Е.Е. Кривенко. | 45-46 |
| Апрель | | | | |
| 29. | Неделя 1 | «Бульк» | Е.Е. Кривенко. | 46 |
| 30. | Неделя 2 | «Меткий стрелок» | Е.Е. Кривенко. | 46 |

| | | | | |
|-----|------------|------------------------------|----------------|-------|
| 31. | Неделя 3 | «Бутылки - шумелки» | Е.Е. Кривенко. | 46-47 |
| 32. | Неделя 4,5 | «Шуршащая коробка» | Е.Е. Кривенко. | 47 |
| Май | | | | |
| 33. | Неделя 1 | «Шарики - шумелки». | Е.Е. Кривенко. | 48 |
| 34. | Неделя 2 | «Инсценировка песни «Шарики» | Е.Е. Кривенко. | 48-49 |
| 35. | Неделя 3 | «Нади такой же» | Е.Е. Кривенко. | 49-50 |
| 36. | Неделя 4,5 | «Мамы и их малыши» | Е.Е. Кривенко. | 50 |

Дидактические игры по познавательному развитию

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». / Под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.

| № | Дата | Тема | Методическое пособие | Стр |
|----------|------------|--|----------------------|-------|
| Сентябрь | | | | |
| 1. | Неделя 1 | «Петушок – золотой гребешок» | Е.И. Касаткина. | 14-15 |
| 2. | Неделя 2 | «В каком домике яйцо?» | Е.И. Касаткина. | 15 |
| 3. | Неделя 3 | «Овощной магазин» | Е.И. Касаткина. | 15 |
| 4. | Неделя 4,5 | «Длинный - короткий» | Е.И. Касаткина. | 16 |
| Октябрь | | | | |
| 5. | Неделя 1 | «Вкладыши» | Е.И. Касаткина. | 16 |
| 6. | Неделя 2 | «Один - много» | Е.И. Касаткина. | 16 |
| 7. | Неделя 3 | «Разноцветные клубочки и прищепки» | Е.И. Касаткина. | 16 |
| 8. | Неделя 4,5 | «Разноцветные капли» | Е.И. Касаткина. | 17 |
| Ноябрь | | | | |
| 9. | Неделя 1 | «Покажи такую же» | Е.И. Касаткина. | 17 |
| 10. | Неделя 2 | «Куча - мала» | Е.И. Касаткина. | 18 |
| 11. | Неделя 3 | «Улитка» | Е.И. Касаткина. | 18 |
| 12. | Неделя 4,5 | «Кочка, горочка, гора» | Е.И. Касаткина. | 18-19 |
| Декабрь | | | | |
| 13. | Неделя 1 | «Тарелочка, лодочка, квадрат» | Е.И. Касаткина. | 19 |
| 14. | Неделя 2 | «Домик» | Е.И. Касаткина. | 20-21 |
| 15. | Неделя 3 | «Раз, два, три, четыре, пять! Будем куклам помогать» | Е.И. Касаткина. | 21-22 |
| 16. | Неделя 4,5 | «Бусинки» | Е.И. Касаткина. | 22 |
| Январь | | | | |
| 17. | 3 неделя | «Зашнуруй сапожок» | Е.И. Касаткина. | 22 |
| 18. | Неделя 4 | «Цветное домино» | Е.И. Касаткина. | 22 |
| 19. | Неделя 5 | «Найди нужный цвет» | Е.И. Касаткина. | 22-23 |
| Февраль | | | | |
| 20. | Неделя 1 | «Собери в корзинку» | Е.И. Касаткина. | 23 |
| 21. | Неделя 2 | «Тарелочки и блюдечки» | Е.И. Касаткина. | 23 |
| 22. | Неделя 3 | «Миша и Мишутка» | Е.И. Касаткина. | 23 |
| 23. | Неделя 4 | «Красное и желтое» | Е.И. Касаткина. | 23-24 |
| Март | | | | |
| 24. | Неделя 1 | «Аквариум» | Е.И. Касаткина. | 24 |
| 25. | Неделя 2 | «Кто как кричит» | Е.И. Касаткина. | 24 |
| 26. | Неделя 3 | «Бусы из геометрических фигур» | Е.И. Касаткина. | 24-25 |
| 27. | Неделя 4,5 | «Разрезные картинки» | Е.И. Касаткина. | 25 |
| Апрель | | | | |
| 28. | Неделя 1 | «Отгадай, чей инструмент» | Е.И. Касаткина. | 25 |
| 29. | Неделя 2 | «Оденем куклу на прогулку» | Е.И. Касаткина. | 26 |
| 30. | Неделя 3 | «Ёжик шел» | Е.И. Касаткина. | 26-27 |

| | | | | |
|-----|------------|--------------------------|-----------------|-------|
| 31 | Неделя 4,5 | «Шарики» | Е.И. Касаткина. | 27-28 |
| Май | | | | |
| 32. | Неделя 1 | «Напоим куклу чаем» | Е.И. Касаткина. | 28 |
| 33. | Неделя 2 | «У куклы Маши новоселье» | Е.И. Касаткина. | 28 |
| 34 | Неделя 3 | «Игра с пирамидками» | Е.И. Касаткина. | 29 |
| 35 | Неделя 4,5 | «Отгадай кто спрятался» | Е.И. Касаткина. | 30 |

Игры с песком и водой

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». / Под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.

| № | Дата | Тема занятия | Методическое пособие | Стр |
|----------|----------------|--|----------------------|-------|
| Сентябрь | | | | |
| 1. | Неделя 1, 2 | «Горка для зайчика». | Е.И. Касаткина | 53 |
| 2. | Неделя 3, 4,5 | «Игры с водой». | Е.И. Касаткина | 54 |
| Октябрь | | | | |
| 3. | Неделя 1, 2. | «Домик для собачки». | Е.И. Касаткина | 53 |
| 4. | Неделя 3, 4,5 | «Водичка, водичка». | Е.И. Касаткина | 55 |
| Ноябрь | | | | |
| 5. | Неделя 1, 2 | «Песочные человечки». | Е.И. Касаткина | 53 |
| 6. | Неделя 3, 4, 5 | «Рыбалка» | Е.И. Касаткина | 55 |
| Декабрь | | | | |
| 7. | Неделя 1, 2 | «Игрушки-потеряшки». | Е.И. Касаткина | 53-54 |
| 8. | Неделя 3, 4,5 | «Прятки в воде». | Е.И. Касаткина | 56 |
| Январь | | | | |
| 9. | Неделя 3,4 | «Разные домики». | Е.И. Касаткина | 54 |
| 10. | Неделя 5 | «Игры с корабликами». | Е.И. Касаткина | 56 |
| Февраль | | | | |
| 11. | Неделя 1,2 | «Лошадки играют». | Е.И. Касаткина | 54 |
| 12. | Неделя 3,4 | «Плавающие игрушки-смешные забавушки». | Е.И. Касаткина | 56 |
| Март | | | | |
| 13. | Неделя 1,2 | «Дождик, лей,лей,лей!». | Е.И. Касаткина | 57 |
| 14. | Неделя 3, 4,5 | «Поможем Тане достать мяч». | Е.И. Касаткина | 57 |
| Апрель | | | | |
| 15. | Неделя 1, 2. | «Озорные мячики и шарики». | Е.И. Касаткина | 58 |
| 16. | Неделя 3, 4,5 | «Осьминожки и рыбки гуляют». | Е.И. Касаткина | 58 |
| Май | | | | |
| 17. | Неделя 1,2 | «Осторожно, крокодилы». | Е.И. Касаткина | 59 |
| 18. | Неделя 3,4,5 | «Ах ты , девочка чумазая». | Е.И. Касаткина | 60 |

Игры на формирование образа Я, гендерной направленности

Перспективное планирование по картотеке №5

| № | Дата | Тема занятия | Методическое пособие |
|----------|---------------|-----------------|----------------------|
| Сентябрь | | | |
| 1. | Неделя 1, 2 | «Кто что носит» | Картотека № 5 |
| 2. | Неделя 3, 4,5 | «Наши прически» | Картотека № 5 |
| Октябрь | | | |
| 3. | Неделя 1, 2 | «Чей предмет?» | Картотека № 5 |

| | | | |
|---------|----------------|----------------------------|---------------|
| 4. | Неделя 3, 4, 5 | «Мамины помощники» | Картотека № 5 |
| Ноябрь | | | |
| 5. | Неделя 2, 3 | «Как поступить мальчику?». | Картотека № 5 |
| 6. | Неделя 4, 5,6 | «Мама, бабушка, сестра» | Картотека № 5 |
| Декабрь | | | |
| 7. | Неделя 1, 2 | «Папа, дедушка, брат» | Картотека № 5 |
| 8. | Неделя 3, 4. 5 | «Наши мамы. Наши папы». | Картотека № 5 |
| Январь | | | |
| 9. | Неделя 3 | «Кто я в семье?» | Картотека № 5 |
| 10. | Неделя 4,5, | «Я знаю пять имен...». | Картотека № 5 |
| Февраль | | | |
| 11. | Неделя 1,2 | «Как поступить девочке?» | Картотека № 5 |
| 12. | Неделя 3, 4 | «Сундучок хозяйюшки» | Картотека № 5 |
| Март | | | |
| 13. | Неделя 1,2 | « Сундучок мастера». | Картотека № 5 |
| 14. | Неделя 3, 4.5 | «Утка и утята» | Картотека № 5 |
| Апрель | | | |
| 15. | Неделя 1,2, 3 | «Я и моя семья» | Картотека № 5 |
| 16. | Неделя 4, 5 | «Наши прически» | Картотека № 5 |
| Май | | | |
| 17. | Неделя 2,3, | «Чей предмет?». | Картотека № 5 |
| 18. | Неделя 4,5,6 | «Я знаю пять имен...» | Картотека № 5 |

Образовательная область «Речевое развитие».

Коммуникативные игры с использованием малых фольклорных форм

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Лыкова И.А. Приобщаем малышей к народной культуре. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» (сценарии интегрированных занятий). – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 88 с.

| № | Месяц | Тема | Методическое пособие | Стр. |
|----------|------------|--|----------------------|-------|
| Сентябрь | | | | |
| 1. | Неделя 1 | «Жили-были дед да баба...». | И.А. Лыкова. | 18-20 |
| 2. | Неделя 2 | «Курочка - пеструшечка, куда пошла?» | И.А. Лыкова. | 20-21 |
| 3. | Неделя 3 | «Хвать грибок, да в туесок» | И.А. Лыкова. | 22-23 |
| 4. | Неделя 4,5 | «Кустик за кустик, ягодка за ягодкой...» | И.А. Лыкова. | 24-25 |
| Октябрь | | | | |
| 5. | Неделя 1 | «Приходите, гости дорогие!» | И.А. Лыкова. | 26-27 |
| 6. | Неделя 2 | «Ложка точеная, ручка золоченая...» | И.А. Лыкова. | 28-29 |
| 7. | Неделя 3 | «Выросла репка большая-пребольшая» | И.А. Лыкова. | 30-31 |
| 8. | Неделя 4,5 | «Катись, яблочко, по тарелочке» | И.А. Лыкова. | 32-33 |
| Ноябрь | | | | |
| 9. | Неделя 1 | «Три медведя» | И.А. Лыкова. | 34-35 |
| 10. | Неделя 2 | «Баю-баюшки-баю, спать укладываю» | И.А. Лыкова. | 36-37 |
| 11. | Неделя 3 | «Пеленашка» | И.А. Лыкова. | 38-39 |
| 12. | Неделя 4,5 | «Пойди, Маша, по дорожке...» | И.А. Лыкова. | 40-41 |
| Декабрь | | | | |
| 13. | Неделя 1 | «Мы затопим нашу печь» | И.А. Лыкова. | 42-43 |
| 14. | Неделя 2 | «Найдем пары рукавичек» | И.А. Лыкова. | 44-45 |
| 15. | Неделя 3 | «Мишка косолапый по лесу идет» | И.А. Лыкова. | 46-47 |
| 16. | Неделя 4 | «Рукавичка» | И.А. Лыкова. | 48-49 |
| Январь | | | | |

| | | | | |
|----------------|------------|---|--------------|-------|
| 19. | Неделя 1 | «Тили-бом! Тили-бом!» | И.А. Лыкова. | 50-51 |
| 20. | Неделя 2,3 | «Колобок» | И.А. Лыкова. | 52-53 |
| Февраль | | | | |
| 21. | Неделя 1 | «Кусонька - мурсынька, где ты была?» | И.А. Лыкова. | 54-55 |
| 22. | Неделя 2 | «Ай, качи-качи-качи! Глянь-баранки, калачи» | И.А. Лыкова. | 56-57 |
| 23. | Неделя 3 | «Цветные лоскутки» | И.А. Лыкова. | 58-59 |
| 24. | Неделя 4 | «Здравствуй, Масленица! Веселые блины и свистульки» | И.А. Лыкова. | 60-61 |
| Март | | | | |
| 25. | Неделя 1 | «Ай, тата, тата, тата! Пожалуйста, решета: Мучки просеять, пирожки затеять» | И.А. Лыкова. | 62-63 |
| 26. | Неделя 2 | «Заюшкина избушка» | И.А. Лыкова. | 64-65 |
| 27. | Неделя 3 | «Жаворонушки, прилетите! Весну - красну принесите!» | И.А. Лыкова. | 66-67 |
| 28. | Неделя 4,5 | «Здравствуй, солнышко - колоколнышко! Загляни к нам в оконышко» | И.А. Лыкова. | 68-69 |
| Апрель | | | | |
| 29. | Неделя 1,2 | «Пузырь, соломинка и лапоть» | И.А. Лыкова. | 70-71 |
| 30. | Неделя 3 | «Едем-едем на лошадке по дорожке гладкой» | И.А. Лыкова. | 72-73 |
| 31. | Неделя 4 | «Кря-кря-кря...» | И.А. Лыкова. | 74-75 |
| 32. | Неделя 5 | «Веселые матрешки. Дружная семейка» | И.А. Лыкова. | 76-77 |
| Май | | | | |
| 33. | Неделя 1,2 | «Кот, петух и лиса» | И.А. Лыкова. | 78-79 |
| 34. | Неделя 3,4 | «Теремок» | И.А. Лыкова. | 80-81 |

Коммуникативные игры с использованием малых фольклорных форм

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Казузина И.И., Лыкова И.А., Шипунова В.А. Первые игры и игрушки. Игровая среда от рождения до трех лет. Учебно-дидактическое пособие для реализации программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 196 с. 2-е издание, дораб. и доп.

| Месяц | Тема | Методическое пособие | Стр |
|----------|---------------------------|-----------------------------|-------|
| Сентябрь | «Божья коровушка». | И.И. Казунина. И.А. Лыкова. | 68 |
| Октябрь | «Улитка». | И.И. Казунина. И.А. Лыкова. | 68-69 |
| Ноябрь | «Петушок». | И.И. Казунина. И.А. Лыкова. | 69 |
| Декабрь | «Куточка - рябушечка». | И.И. Казунина. И.А. Лыкова. | 69 |
| Январь | «Наши курочки в окно». | И.И. Казунина. И.А. Лыкова. | 69 |
| Февраль | «Сидит, сидит зайчик». | И.И. Казунина. И.А. Лыкова. | 69 |
| Март | «Заинька». | И.И. Казунина. И.А. Лыкова. | 69 |
| Апрель | «Сидит белка на тележке». | И.И. Казунина. И.А. Лыкова. | 69-70 |
| Май | «Шишка». | И.И. Казунина. И.А. Лыкова. | 70 |

Игры по речевому развитию

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». / Под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.

| Месяц | Тема | Методическое пособие | Стр |
|----------|-----------------------|----------------------|-------|
| Сентябрь | «Наши игрушки». | Е.И. Касаткина | 34 |
| Октябрь | «Игра с пальчиками». | Е.И. Касаткина | 34-35 |
| Ноябрь | «Узнай игрушку». | Е.И. Касаткина | 36 |
| Декабрь | «Кто в домике живет?» | Е.И. Касаткина | 36 |

| | | | |
|---------|--|----------------|-------|
| Январь | «Варим компот». | Е.И. Касаткина | 37 |
| Февраль | «Чьи детки?». | Е.И. Касаткина | 37-38 |
| Март | «Какой детеныш спрятался?». | Е.И. Касаткина | 38 |
| Апрель | «Покажи, где...». | Е.И. Касаткина | 38-39 |
| Май | Артикуляционная игра «Язычок и его домик». | Е.И. Касаткина | 39-40 |

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Игры по художественно-эстетическому развитию

Перспективное планирование по методическому пособию:

2. Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». / Под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.

| Месяц | Тема | Методическое пособие | Стр |
|----------|---------------------------------|----------------------|-------|
| Сентябрь | «Кляксы». | Касаткина Е.И. | 40 |
| Октябрь | «Ловись, рыбка, мала и велика». | Касаткина Е.И. | 40-41 |
| Ноябрь | «Ловись, рыбка, мала и велика» | Касаткина Е.И. | 40-41 |
| Декабрь | «Бабочки» | Касаткина Е.И. | 41 |
| Январь | «Бабочки» | Касаткина Е.И. | 41 |
| Февраль | «Найди предмет по цвету» | Касаткина Е.И. | 41 |
| Март | «Найди предмет по цвету» | Касаткина Е.И. | 41 |
| Апрель | «Покорми собачку». | Касаткина Е.И. | 41-42 |
| Май | «Покорми собачку». | Касаткина Е.И. | 41-42 |

Игры со строительным материалом

Перспективное планирование по картотеке №6

| № | Дата | Тема занятия | Методическое пособие |
|----------|------------|-----------------------|----------------------|
| Сентябрь | | | |
| 1. | 01.09.2022 | «Башня» к.1 | Картотека № 6 |
| 2. | 08.09.2022 | «Башня» к.1 | Картотека № 6 |
| 3 | 15.09.2022 | «Башня» к.2 | Картотека № 6 |
| 4 | 22.09.2022 | «Башня» к.3 | Картотека № 6 |
| 5 | 29.09.2022 | «Башня» к.4 | Картотека № 6 |
| Октябрь | | | |
| 6. | 06.10.2022 | «Дорожка узкая» к.5 | Картотека № 6 |
| 7. | 13.10.2022 | «Дорожка узкая» к.6 | Картотека № 6 |
| 8 | 20.10.2022 | «Дорожка узкая» к.7 | Картотека № 6 |
| 9 | 27.10.2022 | «Дорожка широкая» к.5 | Картотека № 6 |
| 10 | 29.10.2022 | «Дорожка широкая» к.6 | Картотека № 6 |
| Ноябрь | | | |
| 11. | 03.11.2022 | «Дорожка широкая» к.7 | Картотека № 6 |
| 12. | 10.11.2022 | «Мебель» к.8 | Картотека № 6 |
| 13 | 17.11.2022 | «Мебель» к.9 | Картотека № 6 |
| 14 | 24.11.2022 | «Мебель» к.10 | Картотека № 6 |
| Декабрь | | | |
| 15 | 01.12.2022 | «Лесенка» к.14 | Картотека № 6 |
| 16. | 08.12.2022 | «Лесенка» к.15 | Картотека № 6 |
| 17 | 15.12.2022 | «Горка» к.17 | Картотека № 6 |
| 18 | 22.12.2022 | «Горка» к.18 | Картотека № 6 |
| 19 | 29.12.2022 | | Картотека № 6 |

Январь

| | | | |
|-----|------------|------------|---------------|
| 20 | 12.01.2023 | «Дом» к.19 | Картотека № 6 |
| 21. | 19.01.2023 | «Дом» к.20 | Картотека № 6 |
| 22 | 26.01.2023 | «Дом» к.21 | Картотека № 6 |

Февраль

| | | | |
|-----|------------|----------------|---------------|
| 23. | 02.02.2023 | «Лесенка» к.16 | Картотека № 6 |
| 24. | 09.02.2023 | «Трамвай» к.22 | Картотека № 6 |
| 25 | 16.02.2023 | «Трамвай» к.23 | Картотека № 6 |

Март

| | | | |
|-----|------------|-----------------|---------------|
| 26. | 02.03.2023 | «Мебель» к.13 | Картотека № 6 |
| 27 | 09.03.2023 | «Мебель» к.13 | Картотека № 6 |
| 28 | 16.03.2023 | «Грузовик» к.24 | Картотека № 6 |
| 29 | 23.03.2023 | «Грузовик» к.25 | Картотека № 6 |
| 30 | 30.03.2023 | «Забор» к.26 | |

Апрель

| | | | |
|-----|------------|---------------|---------------|
| 31 | 06.04.2023 | «Забор» к.27 | Картотека № 6 |
| 32. | 13.04.2023 | «Забор» к.28 | Картотека № 6 |
| 33 | 20.04.2023 | «Мебель» к.10 | Картотека № 6 |
| 34 | 27.04.2023 | «Мебель» к.11 | Картотека № 6 |

Май

| | | | |
|----|------------|-----------------|---------------|
| 35 | 04.05.2023 | «Грузовик» к.24 | Картотека № 6 |
| 36 | 11.05.2023 | «Трамвай» к.23 | Картотека № 6 |
| 37 | 28.05.2023 | «Дом» к.21 | Картотека № 6 |
| 38 | 25.05.2023 | «Забор» к.26 | Картотека № 6 |

Образовательная область «Физическое развитие».

Утренняя гимнастика

Перспективное планирование по картотеке № 7

| № | Дата | Тема занятия | Методическое пособие |
|----------|----------------|--------------------------|----------------------|
| Сентябрь | | | |
| 1. | Неделя 1, 2,3 | «Малыши - крепыши». | Картотека № 7 |
| 2. | Неделя 4, 5 | «Потешки для малышей». | Картотека № 7 |
| Октябрь | | | |
| 3. | Неделя 1, 2 | «Прогулка в лес». | Картотека № 7 |
| 4. | Неделя 3, 4, 5 | «Куручка с цыплятами». | Картотека № 7 |
| Ноябрь | | | |
| 5. | Неделя 2, 3 | «Листочки». | Картотека № 7 |
| 6. | Неделя 4, 5,6 | «Разноцветные платочки». | Картотека № 7 |
| Декабрь | | | |
| 7. | Неделя 1, 2 | «Мишка и его друзья». | Картотека № 7 |
| 8. | Неделя 3, 4, 5 | «Зимние забавы». | Картотека № 7 |
| Январь | | | |
| 9. | Неделя 3 | «Звонкие погремушки». | Картотека № 7 |
| 10. | Неделя 4,5 | «Кошка и котята». | Картотека № 7 |
| Февраль | | | |
| 11. | Неделя 1,2 | «Самосвал». | Картотека № 7 |
| 12. | Неделя 3. 4 | «Самолеты». | Картотека № 7 |
| Март | | | |
| 13. | Неделя 1, 2 | «Веселые матрешки». | Картотека № 7 |
| 14. | Неделя 3, 4, 5 | «Утка и утята». | Картотека № 7 |
| Апрель | | | |
| 15. | Неделя 1, 2. | «Пугливый зайчик». | Картотека № 7 |

| | | | |
|-----|---------------|------------------------|---------------|
| 16. | Неделя 3, 4,5 | «На лесной опушке». | Картотека № 7 |
| Май | | | |
| 17. | Неделя 2,3 | «Разноцветные флажки». | Картотека № 7 |
| 18. | Неделя 4,5,6 | «Веселая зарядка». | Картотека № 7 |

Гимнастика после сна

Перспективное планирование по картотеке №8

| № | Дата | Тема занятия | Методическое пособие |
|----------|----------------|----------------|----------------------|
| Сентябрь | | | |
| 1. | Неделя 1, 2,3 | Комплекс № 1. | Картотека №8 |
| 2. | Неделя, 4, 5 | Комплекс № 2. | Картотека №8 |
| Октябрь | | | |
| 3. | Неделя 1, 2 | Комплекс № 3. | Картотека №8 |
| 4. | Неделя 3, 4, 5 | Комплекс № 4. | Картотека №8 |
| Ноябрь | | | |
| 5. | Неделя 2, 3 | Комплекс № 5. | Картотека №8 |
| 6. | Неделя 4, 5,6 | Комплекс № 6. | Картотека №8 |
| Декабрь | | | |
| 7. | Неделя 1, 2 | Комплекс № 7. | Картотека №8 |
| 8. | Неделя 3, 4, 5 | Комплекс № 8. | Картотека №8 |
| Январь | | | |
| 9. | Неделя 3 | Комплекс № 9. | Картотека №8 |
| 10. | Неделя 4,5 | Комплекс № 10. | Картотека №8 |
| Февраль | | | |
| 11. | Неделя 1,2 | Комплекс № 11. | Картотека №8 |
| 12. | Неделя 3, 4 | Комплекс № 12. | Картотека №8 |
| Март | | | |
| 13. | Неделя 1, 2 | Комплекс № 13. | Картотека №8 |
| 14. | Неделя 3. 4. 5 | Комплекс № 14. | Картотека №8 |
| Апрель | | | |
| 15. | Неделя 1, 2. | Комплекс № 15. | Картотека №8 |
| 16. | Неделя 3, 4,5 | Комплекс № 16. | Картотека №8 |
| Май | | | |
| 17. | Неделя 2,3 | Комплекс № 17. | Картотека №8 |
| 18. | Неделя 4,5,6 | Комплекс № 18. | Картотека №8 |

Пальчиковая гимнастика

Перспективное планирование по картотеке №9

| № | Дата | Тема | Методическое пособие |
|----------|----------|----------------|----------------------|
| Сентябрь | | | |
| 1. | Неделя 1 | «Кот на печи». | Картотека №9 |
| 2. | Неделя 2 | «Кошка». | Картотека №9 |
| 3. | Неделя 3 | «Мышки». | Картотека №9 |
| 4. | Неделя 4 | «Семья». | Картотека №9 |
| 5. | Неделя 5 | «Кошка» | Картотека №9 |
| Октябрь | | | |
| 1. | Неделя 1 | «Кошка» | Картотека №9 |
| 2. | Неделя 2 | «Пряничек». | Картотека №9 |
| 3. | Неделя 3 | «Шалун». | Картотека №9 |
| 4. | Неделя 4 | «Белка». | Картотека №9 |
| 5. | Неделя 5 | «Детки». | Картотека №9 |
| Ноябрь | | | |

| | | | |
|----|----------|---------------|--------------|
| 1. | Неделя 2 | «Дождик». | Картотека №9 |
| 2. | Неделя 3 | «Птичка». | Картотека №9 |
| 3. | Неделя 4 | «Кукла Маша». | Картотека №9 |
| 4. | Неделя 5 | «Замок». | Картотека №9 |
| 5. | Неделя 6 | «Елочка». | Картотека №9 |

Декабрь

| | | | |
|----|----------|-------------|--------------|
| 1. | Неделя 1 | «Елочка». | Картотека №9 |
| 2. | Неделя 2 | «Курочка». | Картотека №9 |
| 3. | Неделя 3 | «Мышки». | Картотека №9 |
| 4. | Неделя 4 | «Пальчики». | Картотека №9 |
| 5. | Неделя 5 | «Курочка» | Картотека №9 |

Январь

| | | | |
|----|----------|----------------------|--------------|
| 1. | Неделя 3 | «Паучок». | Картотека №9 |
| 2. | Неделя 4 | «Мышь и часы». | Картотека №9 |
| 3. | Неделя 5 | «Ладушки – ладошки». | Картотека №9 |

Февраль

| | | | |
|----|----------|-----------------------|--------------|
| 1. | Неделя 1 | «Девочки и мальчики». | Картотека №9 |
| 2. | Неделя 2 | «На лесной лужайке». | Картотека №9 |
| 3. | Неделя 3 | «Утята». | Картотека №9 |
| 4. | Неделя 4 | «Цветочки». | Картотека №9 |

Март

| | | | |
|----|----------|-----------------------------|--------------|
| 1. | Неделя 1 | «Здравствуй!». | Картотека №9 |
| 2. | Неделя 2 | «Цветочки». | Картотека №9 |
| 3. | Неделя 3 | «Пирог». | Картотека №9 |
| 4. | Неделя 4 | «Рано утром я встаю». | Картотека №9 |
| 5. | Неделя 5 | «Игрушечный зайчик в лесу». | Картотека №9 |

Апрель.

| | | | |
|----|----------|-----------------------------|--------------|
| 1. | Неделя 1 | «Игрушечный зайчик в лесу». | Картотека №9 |
| 2. | Неделя 2 | «Жук». | Картотека №9 |
| 3. | Неделя 3 | «Комарик». | Картотека №9 |
| 4. | Неделя 4 | «Оса». | Картотека №9 |
| 5. | Неделя 5 | «Цветочки». | Картотека №9 |

Май.

| | | | |
|----|----------|----------------------|--------------|
| 1. | Неделя 2 | «Цветочки». | Картотека №9 |
| 2. | Неделя 3 | «Дождик». | Картотека №9 |
| 3. | Неделя 4 | «Семья». | Картотека №9 |
| 4. | Неделя 5 | «Ладушки – ладошки». | Картотека №9 |
| 5. | Неделя 6 | «Мышки». | Картотека №9 |

Дыхательная гимнастика

Перспективное планирование по картотеке №10

| № | Дата | Тема занятия | Методическое пособие |
|-----------------|----------------|-----------------------|----------------------|
| Сентябрь | | | |
| 1. | Неделя 1, 2,3 | «Понюхаем цветочек». | Картотека № 10 |
| 2. | Неделя 4,5 | «Дудочка». | Картотека № 10 |
| Октябрь | | | |
| 3. | Неделя 1, 2 | «Подуем на листочки». | Картотека № 10 |
| 4. | Неделя 3, 4, 5 | «Ветерок». | Картотека № 10 |
| Ноябрь | | | |
| 5. | Неделя 2, 3 | «Флажок». | Картотека № 10 |
| 6. | Неделя 4, 5 | «Пузырь». | Картотека № 10 |

Декабрь

| | | | |
|---------|---------------|-------------------------------------|----------------|
| 7. | Неделя 1, 2 | «Снежинки». | Картотека № 10 |
| 8. | Неделя 3, 4,5 | «Часики». | Картотека № 10 |
| Январь | | | |
| 9. | Неделя 3 | «Вертушка». | Картотека № 10 |
| 10. | Неделя 4,5 | «Вот какие мы большие!». | Картотека № 10 |
| Февраль | | | |
| 11. | Неделя 1,2 | «Мышки». | Картотека № 10 |
| 12. | Неделя 3, 4 | «Ежик». | Картотека № 10 |
| Март | | | |
| 13. | Неделя 1, 2 | «Птичка». | Картотека №10 |
| 14. | Неделя 3, 4,5 | «Солнышко - луна». | Картотека № 10 |
| Апрель | | | |
| 15. | Неделя 1, 2. | «Тик -так». | Картотека №10 |
| 16. | Неделя 3, 4,5 | «Дверца открывается - закрывается». | Картотека № 10 |
| Май | | | |
| 17. | Неделя 2,3 | «Радуга улыбается». | Картотека № 10 |
| 18. | Неделя 4,5,6 | «А коровка му – у...». | Картотека № 10 |

Игры по физическому развитию

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». / Под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.

| Месяц | Тема | Методическое пособие | Стр |
|----------|------------------------|----------------------|-------|
| Сентябрь | «Хлопаем в ладоши». | Касаткина Е.И. | 42 |
| Октябрь | «Хлопаем в ладоши». | Касаткина Е.И. | 42 |
| Ноябрь | «Спортивный инвентарь» | Касаткина Е.И. | 42-43 |
| Декабрь | «Спортивный инвентарь» | Касаткина Е.И. | 42-43 |
| Январь | «Собери все мячики» | Касаткина Е.И. | 43 |
| Февраль | «Собери все мячики» | Касаткина Е.И. | 43 |
| Март | «Закати мяч в ворота» | Касаткина Е.И. | 43 |
| Апрель | «Закати мяч в ворота» | Касаткина Е.И. | 43 |
| Май | «Закати мяч в ворота» | Касаткина Е.И. | 43 |

Самомассаж

Перспективное планирование по картотеке №11

| № | Дата | Тема занятия | Методическое пособие |
|----------|----------------|-----------------|----------------------|
| Сентябрь | | | |
| 1. | Неделя 1, 2,3 | «Гусь». | Картотека № 11 |
| 2. | Неделя 4,5 | «Летели утки». | Картотека № 11 |
| Октябрь | | | |
| 3. | Неделя 1, 2 | «Черепашка». | Картотека № 11 |
| 4. | Неделя 3, 4, 5 | «Дождик». | Картотека № 11 |
| Ноябрь | | | |
| 5. | Неделя 2, 3 | «Массаж лица». | Картотека № 11 |
| 6. | Неделя 4, 5 | «Паровоз». | Картотека № 11 |
| Декабрь | | | |
| 7. | Неделя 1, 2 | «Массаж спины». | Картотека № 11 |
| 8. | Неделя 3, 4,5 | «Массаж стоп». | Картотека № 11 |
| Январь | | | |
| 9. | Неделя 3 | «Ладони». | Картотека № 11 |
| 10. | Неделя 4,5 | «Плотник». | Картотека № 11 |

Февраль

| | | | |
|--------|---------------|---------------------------|----------------|
| 11. | Неделя 1, 2 | «Пирог». | Картотека № 11 |
| 12. | Неделя 3, 4 | «Борода». | Картотека № 11 |
| Март | | | |
| 13. | Неделя 1, 2 | «Подарок маме». | Картотека № 11 |
| 14. | Неделя 3, 4,5 | «Мельник». | Картотека № 11 |
| Апрель | | | |
| 15. | Неделя 1, 2. | «Жарче». | Картотека № 11 |
| 16. | Неделя 3, 4,5 | «Массаж ушей». | Картотека № 11 |
| Май | | | |
| 17. | Неделя 2,3 | «Расслабляющий массаж». | Картотека № 11 |
| 18. | Неделя 4,5,6 | «Оздоровительный массаж». | Картотека № 11 |

Игры малой подвижности

Перспективное планирование по картотеке №12

| № | Месяц | Тема | Методическое пособие |
|----|----------|-------------------------|----------------------|
| 1. | Сентябрь | «Кто позвал?». | Картотека № 12 |
| 2. | Октябрь | «Летает – не летает». | Картотека № 12 |
| 3. | Ноябрь | «Чудесные камушки». | Картотека № 12 |
| 4. | Декабрь | «Угощение для игрушек». | Картотека № 12 |
| 5. | Январь | «Колечко». | Картотека № 12 |
| 6. | Февраль | «Где звенит?». | Картотека № 12 |
| 7. | Март | «Зайка серый умывается» | Картотека № 12 |
| 8. | Апрель | «Тишина». | Картотека № 12 |
| 9. | Май | «Что спрятано?» | Картотека № 12 |

Подвижные игры

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой, В.В. Кожевниковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с. 2-е доп. изд-е.

| № | Месяц | Тема | Методическое пособие | Стр |
|----|-----------|---|----------------------|----------------------------|
| 1. | Сентябрь. | «Допрыгни до воздушного шара» «Прыгай веселей» «Допрыгни до воздушного шара» «Ножки» | Е.Е. Кривенко | 19 19 19 19-20 |
| 2. | Октябрь. | «Прыгай веселей» «Зайка» «Ножки» «Зайка беленький сидит» | Е.Е. Кривенко | 19 20 19-20 20-21 |
| 3. | Ноябрь. | «Зайка» «Паровозик с дымом» «Зайцы и волк» «Танец с листьями». | Е.Е. Кривенко | 20 21-22 21 22 |
| 4. | Декабрь. | «Паровозик с дымком» «Дождик» «Веселый бубен» «Танец с листьями» | Е.Е. Кривенко | 21-22 22 22 22 |
| 5. | Январь. | «Дождик» «Зайка беленький сидит» «Веселый бубен» «Догонялки с мишкой» | Е.Е. Кривенко | 22 20-21 22 22 |

| | | | | |
|----|----------|--|---------------|----------------------------|
| 6. | Февраль. | «Котик, котинька, коток» «Веселая пляска». «Бубен и погремушки» «Котик, котинька, коток». | Е.Е. Кривенко | 23 23-24 24 23 |
| 7. | Март. | «Веселая пляска» «У оленей пятна, пятнышки везде...» «Бубен и погремушки» «Автобус» | Е.Е. Кривенко | 23-24 24-25 24 25 |
| 8. | Апрель. | «Поросята» «Погремушка» «Разминка» «Капуста» | Е.Е. Кривенко | 26 26 26-27 28 |
| 9. | Май. | «Погремушка» «Поросята» «Мы ногами топ-топ-топ» «Тук-ток» | Е.Е. Кривенко | 26 26 28 27-28 |

Игровые упражнения в сухом бассейне

Перспективное планирование по картотеке №13

| № | Дата | Тема | Методическое пособие |
|----------|---------------|--|----------------------|
| Сентябрь | | | |
| 1. | 1,2,3 неделя | Упражнение «Полощем белье» | Картотека №13 |
| 2. | 4,5 неделя | Упражнение «Шаловливые ручки» | Картотека №13 |
| Октябрь | | | |
| 3 | 1,2 неделя | Упражнение «Разноцветные круги» | Картотека №13 |
| 4. | 3,4 ,5неделя | Упражнение «Солнышко» | Картотека №13 |
| Ноябрь | | | |
| 5. | 2,3 неделя | Упражнение «Дай шарик» | Картотека №13 |
| 6. | 4 ,5,6 неделя | Упражнение «Посчитаем шарики» | Картотека №13 |
| Декабрь | | | |
| 7. | 1,2,3,неделя | Упражнение «Собери шарики» | Картотека №13 |
| 8 | 4,5 неделя | Упражнение «Кто больше» | Картотека №13 |
| Январь | | | |
| 9. | 3 неделя | Упражнение «Кто быстрее передаст шарики» | Картотека №13 |
| 10 | 4,5 неделя | Упражнение «Забей в ворота мяч» | Картотека №13 |
| Февраль | | | |
| 11. | 1 ,2неделя | Упражнение «Кто точнее» | Картотека №13 |
| 12. | 3 ,4неделя | Упражнение «Шаловливые ножки» | Картотека №13 |
| Март | | | |
| 13. | 1 ,2неделя | Упражнение «Воронки» | Картотека №13 |
| 14. | 3 ,4,5 неделя | Упражнение «Ловкие ноги» | Картотека №13 |
| Апрель | | | |
| 15. | 1,2 неделя | Упражнение «Полощем белье » | Картотека №13 |
| 16. | 3,4,5 неделя | Упражнение «Пальцы играют» | Картотека №13 |
| Май | | | |
| 17. | 2,3 неделя | Упражнение «Отдай, что спрятано» | Картотека №13 |
| 18. | 4,5,6 неделя | Упражнение «Крышки рассыпались. Разложи их по цвету» | Картотека №13 |

Формирование культурно-гигиенических навыков, закаливание

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет. /Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. –М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. -160 с.

| Виды деятельности | Содержание деятельности | Стр |
|--------------------------------|--|-------|
| Закаливание | <p>Закаливание детей обеспечивается сочетанием воздушных и водных процедур, воздействие ультрафиолетовых лучей во время утренней прогулки. Используются местные и общие процедуры.</p> <p>Закаливание детей должно осуществляться только на фоне благоприятного физического и психического состояния ребенка.</p> <p>В холодной период года дети могут гулять не ниже -15 градусов (для средней полосы) при 4-5 слоях одежды.</p> <p>Воздушные ванны применяются при переодевание несколько раз в день; длительность воздушных ванн увеличивается с 2-3 до 6-10 минут. Схема закаливания воздухом и водой такая же, как и в предыдущей группе. В качестве водного закаливания используется топтание в ванночке, дно которой покрыто мелкой галькой. Температура воды при этом снижается на 3 градуса каждые три дня с +34-35 до +22-23. При других обычных процедурах температура воды постепенно снижается с +30 до +16-18.</p> | 80-81 |
| Культурно-гигиенические навыки | <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение правильно мыть руки (намылить до образования пены), насухо их вытираем, есть самостоятельно и аккуратно; - Правильно и по назначению пользоваться чашкой, ложкой и др., салфетками; учить тщательно и бесшумно пережевывать пищу; - Приучать детей полоскать рот питьевой водой после каждого приема пищи; - Формировать у детей навыки самостоятельно одеваться и раздеваться; умение аккуратно складывать одежду; застегивать молнию, пуговицы, завязывать шнурки; помогать друг другу; - Побуждать детей осмысленно пользоваться предметами индивидуального назначения; расческой, полотенцем, носовым платком и др. | 81 |