

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №279»
(МАДОУ «Детский сад №279»)

02. ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

ДЕЛО № 02-07

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ
ПЕРВОЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №279»

Начато: 01.09.2022

Окончено:

Хранить: Постоянно
ст.710-а ТП

г. Барнаул

Криворученко
Оксана
Николаевна

Подписано цифровой подписью:
Криворученко
Оксана Николаевна
Дата: 2022.08.26 16:07:35 +07'00'

ПРИНЯТО
Педагогический совет
Протокол №1 от 24.08.2022



УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад №279»
26.08.2022 № 46/2
О.Н. Криворученко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ
первой группы раннего возраста
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №279»
(от 1,6 до 2 лет)
на 2022/2023 учебный год

Разработчики: воспитатели
Баша Т.А.,
Медведева Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|--|---|------|
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ | | Стр. |
| 1.1. | Пояснительная записка | 4 |
| 1.2. | Цели и задачи реализации Программы. Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений | 4 |
| 1.3. | Принципы и подходы к формированию и реализации Программы. Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений | 6 |
| 1.4. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей 1,6 - 2 летнего возраста | 6 |
| 1.5. | Планируемые результаты освоение Программы. Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений | 7 |
| 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ | | |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям | 8 |
| 2.1.1. | Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений | 9 |
| 2.1.2. | Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие». Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений | 9 |
| 2.1.3. | Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие». Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений | 10 |
| 2.1.4. | Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений | 11 |
| 2.1.5. | Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие». Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений | 12 |
| 2.2. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 13 |
| 2.3. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 18 |
| 2.4. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 21 |
| 2.5. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 22 |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ | | |
| 3.1. | Материально-техническое обеспечение Программы | 27 |
| 3.2. | Методическое обеспечение Программы. Средства обучения и воспитания | 28 |
| 3.3. | Распорядок и режим дня | 30 |
| 3.4. | Проектирование образовательного процесса | 33 |
| 3.5. | Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий | 37 |
| 3.6. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 39 |
| 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ | | |
| 4.1. | Краткая презентация Программы | 41 |
| 4.2. | Лист изменений и дополнений | 44 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ | | 45 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности для детей первой группы раннего возраста муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №279» (далее – Программа) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №279» (далее – МАДОУ).

Срок реализации Программы – 1 год.

Программа реализуется на государственном языке РФ - русском.

Программа предназначена для освоения детьми в возрасте от 1,6 до 2 лет.

Программа структурирована в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий успешной социализации и индивидуализации детей.

Программа предусматривает образовательную деятельность с детьми, посещающими группу полный день 10,5 часов или на условиях кратковременного пребывания (4 часа).

Программа структурирована в соответствии с требованиями ФГОС и содержит три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

Программа в соответствии с требованиями ФГОС ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана с учетом образовательной программы дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021. - 160 с. (3-е дополненное издание) для воспитанников с 1,6 до 3 лет. (далее – образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет);

образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Музыкальная деятельность» для детей с 1,6 до 2 лет реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева - Санкт-Петербург.: ООО «Невская нота», 2015. – 144с. (далее – программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой).

1.2. Цели и задачи реализации Программы.

Обязательная часть

Цель: создание мотивирующей образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта по вектору амплификации развития с учетом его возрастных возможностей, индивидуальных особенностей и образовательного запроса семьи. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой,

коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивно-модельная и др.), музыкальной, чтения художественной литературы.

Задачи: для достижения целей Программы первостепенное значение имеет решение следующих задач:

- Поддержка у каждого ребенка чувства базового доверия к миру, обеспечение эмоционального комфорта и успешной адаптации к новым условиям социальной жизни в образовательной организации.

- Создание условий для сохранения жизни и здоровья детей; обеспечение комплексной безопасности (витальной, социальной, экологической, информационной и др.)

- Расширение представлений ребенка о мире; амплификация его развития с учетом индивидуальных особенностей и образовательного запроса семьи.

- Содействие успешной социализации и становлению социокультурного опыта ребенка в соответствии с возрастными особенностями (культурногигиенические навыки, самообслуживание, способы деятельности, культурные практики и др.).

- Формирование позитивного опыта общения в разных ситуациях взаимодействия с другими людьми (близкими взрослыми, детьми).

- Развитие понимания речи разных людей; поддержка становления собственной речи ребенка как основного средства коммуникации и познания окружающего мира.

- Организация условий для системного освоения детьми доступных видов активности (предпосылок деятельности) в их разнообразии.

- Поддержка становления детской инициативы и предпосылок субъекта деятельности.

- Создание условий для становления образа «Я», включающего представления о своем теле, своих умениях, привычках, желаниях, интересах, достижениях.

- Развитие личностных качеств: доброжелательности, активности, самостоятельности, уверенности, самоуважения и др.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Музыкальная деятельность»

*Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»
И. Каплуновой, И. Новоскольцевой*

Цель: развивать музыкальные и творческие способности детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности, формировать начало музыкальной культуры, способствовать развитию общей духовной культуры.

Задачи:

- Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.

- Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).

- Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.

- Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.

- Развивать коммуникативные возможности.

- Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.

- Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

- Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальноигре.

- Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

- Обеспечить преемственность музыкального воспитания между МАДОУ и начальной школой.

- Обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом

процессе, организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

1.3. Принципы и подходы к формированию и реализации Программы.

Подробно с принципами и подходами можно ознакомиться в *образовательной программе дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет* на стр.106 - 112.

- принцип амплификации развития;
- принцип антропоцентризма;
- принцип вариативности;
- принцип диалогичности;
- принцип инициирования субъектности;
- принцип культуросообразности;
- принцип природосообразности;
- принцип целостности.

Подробно с принципами и подходами можно ознакомиться в *программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой* на стр. 26 - 28

Принципы:

- Создание непринужденной обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно, раскрепощенно.
- Целостный подход в решении педагогических задач:
 - а) обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование;
 - б) претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности;
 - в) приобщение к народной культуре (слушание и пение русских народных песен и полевок, разучивание народных игр и хороводов).
- Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.
- Соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарем.
- Принцип партнерства. Общение с детьми должно происходить на равных, партнерских отношениях.
- Принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве;
- Принцип паритета. Педагог, внимательно наблюдая за детьми, должен увидеть этот момент, зафиксировать его, похвалить ребенка. Дети, понимая, что к ним прислушиваются, их хвалят, их замечают и хорошо оценивают, начинают думать, стараться, творить.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей 1,6 – 2 летнего возраста.

Первая группа раннего возраста МАДОУ для детей от 1,6 до 2 лет работает в режиме 5-дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 7.30 до 18.00 час. (10,5 часов), в том числе в группе могут находиться воспитанники с режимом кратковременного пребывания - 4 часа.

Численный состав группы на начало учебного года составляет:

7 воспитанников,

детей ОВЗ - нет,
детей-инвалидов – нет.

Образовательная деятельность осуществляется двумя воспитателями, музыкальным руководителем, педагогом-психологом. Педагогический коллектив группы строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей.

Педагоги проходят обучение на курсах повышения квалификации, а также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие детского сада.

Социальными заказчиками деятельности группы являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Поэтому педагоги создают доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Основными участниками реализации программы являются: воспитанники, родители (законные представители) воспитанников, педагоги.

С возрастными характеристиками развития 1,6 – 2 лет можно ознакомиться в образовательной программе дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет на стр. 14 - 17.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы.

Обязательная часть

В соответствии с ФГОС ДО специфика раннего детства и системные особенности образования детей раннего возраста (необязательность первого уровня образования в Российской Федерации, большой диапазон вариантов развития детей раннего возраста, гибкость и пластичность развития каждого конкретного ребенка и др.) делают неправомерными требования безусловного достижения ребенком раннего возраста конкретных образовательных результатов. Поэтому результаты освоения Программы формулируются в виде целевых ориентиров образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу раннего возраста.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка (обобщенные показатели). Основные характеристики развития ребенка представлены в форме прогнозируемых (возможных, но не обязательных) достижений воспитанников раннего возраста.

Планируемые результаты освоения Программы для детей 1,6 – 3 лет представлены в образовательной программе дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет на стр. 21 - 22.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Музыкальная деятельность»

*Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»
И. Каплуновой, И. Новоскольцевой*

Музыкально-ритмические движения:

- начинает реагировать на начало и конец музыки.

Развитие чувства ритма:

- слышит начало и окончание звучания музыки;
- марширует и хлопает в ладоши. Пальчиковые игры: - выполняет простыепальчиковые игры с текстом.

Слушание музыки:

- слушает музыку и эмоционально реагирует на нее.

Подпевание:

- подпевает слоги и слова.

Пляски, игры:

- выполняет движения: притопывает ногой, хлопает в ладоши, поворачивает кисти рук.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- Активно познает окружающий мир, интересуется бытовыми и природными объектами, разнообразно действует с ними, исследует их свойства и функции, апробирует способы действий, экспериментирует, проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- Использует специфические, культурно фиксированные действия, знает назначение предметов (ложки, расчески, зубной щетки, карандаша, кисти и пр.) и умеет пользоваться ими;
- Стремится к общению с другими людьми (взрослыми и детьми), активно подражает им, осваивая культурные способы и нормы; умеет согласовывать свои действия и поведение с принятыми нормами и действиями других людей; начинает проявлять интерес к сверстникам;
- Понимает речь взрослых, обращается к ним с вопросами и просьбами, участвует в диалогах (может выступать инициатором разговора);
- Владеет связной речью, может выразить мысль, желание, чувство; знает название знакомых игрушек и бытовых предметов; называет признаки, функции, действия с ними;
- В игре воспроизводит действия и речь взрослого, использует не только игрушки, но и предметы-заместители;
- Проявляет самостоятельность в бытовых ситуациях и разных видах деятельности;
- Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- Любит слушать потешки, стихи, песни, народные и авторские сказки, рассматривать иллюстрации, двигаться под музыку, проявляет эмоциональный отклик на эстетические объекты (красивые игрушки, бытовые предметы, объекты и явления природы);
- Охотно включается в конструирование и разные виды изобразительной деятельности (лепку, аппликацию, рисование), экспериментирует;
- С удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится самостоятельно осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание, ходьба по лестнице и пр.); пытается использовать приобретенные двигательные навыки в новых предлагаемых условиях (преодоление препятствий, расстояний в изменившихся условиях);
- Знает и называет членов своей семьи; ориентируется в отношении возраста людей (дедушка, бабушка, тетя, дядя, дети) и гендерных представлений о себе и других людях (мальчик, девочка, тетя, дядя); имеет начальные представления о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, водитель).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленные в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее -

образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» Обязательная часть

Содержание образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию в образовательной программе дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет для детей от 1,6 до 2 лет (первая группа раннего возраста) представлено - С. 40-41.

Предполагает выполнение **образовательных задач**:

1. Содействовать формированию позитивного восприятия окружающего мира, доброжелательного отношения ко всему живому (людям, животным, растениям), бережного отношения к игрушкам и бытовым предметам.

2. Расширять инициативное общение с людьми – взрослыми и детьми, знакомыми и незнакомыми (в безопасных ситуациях).

3. Инициировать освоение способов (речь, жесты, мимика), норм и правил общения, соответствующих возрастным возможностям детей.

4. Поддерживать развитие речи как основного средства коммуникации.

5. Создавать условия для содержательного общения в разных видах деятельности.

6. Содействовать постепенному становлению произвольности на основе развивающейся способности управлять своим поведением и настроением.

7. Поддерживать принятие взрослого как носителя норм и образцов поведения в социуме, помощника и партнера, объясняющего и помогающего, организующего деятельность и оценивающего ее результат.

8. Создавать основу для формирования положительного образа «Я», развития позитивной самооценки, появления потребности быть успешным.

9. Воспитывать личностные качества – общительность, инициативность, самостоятельность, активность, самоуважение, уверенность в себе.

Помогать детям, впервые приходящим в детский сад, пережить расставание с близкими людьми, успешно адаптироваться к изменившимся условиям жизни; обеспечивать эмоциональную поддержку (внимание, заботу, ласку, одобрение) со стороны родителей и педагогов детского сада.

Расширять и разнообразить связи ребенка с окружающим миром, поддерживать интерес к событиям социальной жизни в семье, детском саду, магазине, поликлинике, транспорте и др. Знакомить с элементарными правилами поведения в обществе (здороваться; прощаться; благодарить; не толкаться; не отнимать игрушки; разговаривать негромко, но внятно, обращаясь к собеседнику; выслушивать речь, адресованную ребенку). Поддерживать желание наблюдать за другими людьми (детьми и взрослыми), знакомиться, вступать в общение в разных ситуациях. Поощрять доброжелательные отношения с взрослыми и сверстниками.

Содержание образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию методическом пособии:

Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой, В.В. Кожевниковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с. 2-е доп.

2.1.2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие». **Обязательная часть**

Содержание образовательной деятельности по познавательному развитию в образовательной программе дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет для детей от 1,6 до 2 лет (первая группа раннего возраста) представлено – С. 43-44.

Предполагает реализацию **образовательных задач**:

1. Постепенно расширять, уточнять, обобщать представления о социальном и природном окружении, их взаимосвязи. Содействовать формированию радостного мировосприятия.

2. Развивать восприятие, память, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, речь.

3. Продолжать развивать все сенсорные системы (зрительную, слуховую, вкусовую, обонятельную, осязательную), знакомить с сенсорными характеристиками объектов (форма, цвет, величина, фактура, масса и др.), сенсорными эталонами, обобщениями.

4. Активизировать способы действий с различными предметами, доступными орудиями труда или имитационными игрушками (щетка, совок, сачок, черпак), материалами, веществами (бумага, ткань, глина, песок, снег, тесто и др.).

5. Поддерживать поисково-исследовательскую деятельность, свободное экспериментирование. Содействовать переносу полученной информации и освоенных способов в новые ситуации.

6. Создавать условие для освоения способов познания (мыслительных операций): наблюдение, сравнение, группировка, классификация, выделение общего признака, обобщение, эксперимент и др.

7. Инициировать отражение впечатлений и представлений в речевых высказываниях, игровой и художественной деятельности.

8. Развивать личностные качества – любознательность, познавательную активность, инициативность, уверенность, самостоятельность.

Содержание образовательной деятельности по познавательному развитию представлено в методических пособиях:

Белая С.Г., Лукьяненко В.Н. Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой (на основе авторской технологии). Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». / под ред. И.А. Лыковой. – Москва: Цветной мир, 2019. – 80 с. С. 14-57.

Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». / Под ред. И.А. Лыкова, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с. С.14-76.

Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей от рождения до двух лет. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020. – 80 с. С. 28-45.

Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы вьсельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. – 2-е изд., испр. И доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-336с. С. 24-325.

2.1.3. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие»

Обязательная часть

Содержание образовательной деятельности по речевому развитию в *образовательной программе дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет* для детей от 1,6 до 2 лет (первая группа раннего возраста) представлено - С. 44-46.

Предусматривает реализацию **образовательных задач:**

1. Формировать интерес к освоению родного языка как средства общения с другими людьми и познания окружающего мира.
2. Совершенствовать понимание речи в общении с разными людьми (взрослыми и детьми), в процессе слушания стихов и сказок, просмотра мультфильмов и инсценировок.
3. На основе расширения представлений об окружающем мире (о природе, растениях, животных, рукотворных предметах, о людях) помогать устанавливать связи между реальными предметами и их названиями, зрительными и слуховыми образами.
4. Комплексно развивать все стороны речи: обогащение активного и пассивного словаря, формирование грамматического строя, воспитание звуковой культуры, развитие связной речи.
5. Поддерживать и развивать инициативную речь, вербальное общение в форме диалога (ребенок вступает в контакт, слушает, слышит, понимает, задает вопросы, высказывает свои желания, выражает согласие или несогласие, передает отношение).

Содержание образовательной деятельности по речевому развитию представлено в методических пособиях:

Ушакова О.С. Речевое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет. – М: Издательский дом «Цветной мир», 2021. – 80 с. – 2-е издание перераб. и доп. С. 38-69.

Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». / Под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с. С.: 13 – 76

2.1.4. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». **Обязательная часть**

Содержание образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию в *образовательной программе дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет* для детей от 1,6 до 2 лет (первая группа раннего возраста) представлено – С. 47-48, 50-51

Предполагает решение **образовательных задач:**

1. Создавать условия для эстетизации образовательной среды с применением изделий народного декоративно-прикладного искусства, детских рисунков и коллажей, выполненных в сотворчестве с педагогом и родителями.
2. Развивать эстетическое восприятие красивых предметов, объектов и явлений природы, произведений различных видов искусства (литературы, музыки, народной игрушки, книжной иллюстрации, скульптуры малых форм и др.) и разных жанров фольклора (потешек, прибауток, закличек, загадок, сказок и др.).
3. Продолжать знакомить с разными видами и жанрами искусства в соответствии с возрастными особенностями.
4. Содействовать установлению связи между объектами реального мира и

художественными образами; развивать ассоциативное мышление.

5. Поддерживать интерес к художественной деятельности – самостоятельной или организованной в сотворчестве с близкими взрослыми и другими людьми.

6. Начинать знакомить с «языком» разных видов искусства (слово, интонация, цвет, форма, пятно, линия, ритм, динамика, пауза и др.).

7. Инициировать практическое освоение доступных способов художественной деятельности и культурных практик.

8. Создавать условия для художественного экспериментирования с цветом, формой, линией, ритмом, звуком, интонацией, словом и пр.

9. Учить различать внешний вид, характеры, состояния и настроение контрастных художественных образов в разных видах искусства (добрый/злой, ласковый/строгий, веселый/грустный, тихий/громкий, светлый/темный, высокий/низкий, быстрый/медленный, далеко/близко и др.).

Раздел «Музыкальная деятельность»

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»

И. Каплуновой, И. Новоскольцевой

| | |
|---------------------------------|----------|
| Музыкально-ритмические движения | С. 36-37 |
| Развитие чувства ритма. | С. 38 |
| Пальчиковые игры | С. 38 |
| Слушание музыки | С. 38-39 |
| Подпевание | С. 39-41 |
| Пляски, игры | С. 41-43 |

Содержание образовательной деятельности по музыкальной деятельности представлено в методическом пособии:

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудио приложением (2 CD). Санкт-Петербург, 2021. - 176 с.

2.1.5. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие». Обязательная часть

Содержание образовательной деятельности по физическому развитию в образовательной программе дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет для детей от 1,6 до 2 лет (первая группа раннего возраста) представлено - С. 52-54.

Предусматривает выполнение **образовательных задач:**

1. Создавать условия для гармоничного физического и психического развития ребенка с учетом индивидуальных особенностей.

2. Развивать устойчивый интерес к движениям и физическим упражнениям. Поддерживать двигательную активность.

3. Совершенствовать умение ребенка управлять своим телом и движениями в разных условиях, свободно ориентироваться в пространстве и активно осваивать его в процессе разных движений.

4. Обогащать и разнообразить двигательный опыт, изменяя способы и характер движений.

5. Продолжать развивать основные двигательные умения (ходьба, бег, прыжки,

лазания, бросание, ловля и др.), сохраняя индивидуальный темп и ритм.

6. Содействовать становлению образа и чувства своего тела (телесности). Продолжать знакомить с телом человека.

7. Формировать культурно-гигиенические навыки; развивать потребность в чистоте и опрятности.

8. Приобщать к здоровому образу жизни, укреплять здоровье. Содействовать формированию физических и личностных качеств.

Содержание образовательной деятельности по физическому развитию в методическом пособии:

Волошина Л.Н., Серых Л.В. Физическое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Геремок»/ Под ред. И.А. Лыковой, Е.А. Сагайдачной. М.: ИД «Цветной мир», 2019.- 88с. С. 19 – 54.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с воспитанниками. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности МАДОУ, культурных и региональных особенностей, специфики МАДОУ, от опыта и творческого подхода педагога.

Реализация Программы, в части решения программных образовательных задач, предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей в рамках:

- организованной образовательной деятельности (игр-занятий);
- образовательной деятельности при проведении режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей.

Организованная образовательная деятельность (далее – игра-занятие)

Игра-занятие представляет собой занимательное дело, основанное на специфических детских видах деятельности (или нескольких таких деятельности), осуществляемое совместно со взрослым и направленное на решение конкретных образовательных задач по освоению содержания одной или нескольких образовательных областей.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов:

Утренняя гимнастика

Гимнастика после сна

Прогулки

Комплексы закаливающих процедур

Поручения

Чтение художественной литературы

Экскурсии

Игровая деятельность: дидактическая игра, игра - исследование, сюжетно - ролевая, подвижные и традиционные народные игры.

Театрализованная деятельность: театрализованные игры, игры - драматизации, инсценировка, игры - этюды, обыгрывание проблемных ситуаций.

Культурно - досуговая деятельность: праздники, развлечения, досуги, концерты, показы театров, театрализованные представления, организация творческих выставок детских работ.

Ситуативные беседы

Педагогические ситуации

Проектная деятельность

Коллекционирование

Самостоятельная деятельность детей:

Игровая деятельность: дидактическая игра, игра - исследование, сюжетно - ролевая, подвижные и театрализованные игры

Самостоятельная деятельность в центрах (уголках) развития

Самостоятельная творческая изобразительная деятельность

Рассматривание книг, иллюстраций, картинок, альбомов

Конструктивная деятельность (из строительных, подручных, природных материалов)

Самостоятельная двигательная активность.

Формы реализации Программы в соответствии с образовательными областями

| Физическое развитие |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Физкультурное занятие- Утренняя гимнастика- Гимнастика после дневного сна- Физкультминутки- Гимнастика для глаз- Дыхательная гимнастика- Упражнения- Ситуативный разговор (беседа)- Рассказ- Чтение- Рассматривание- Игра |
| Социально-коммуникативное |
| <ul style="list-style-type: none">- Игровое упражнение- Индивидуальная игра- Совместная с педагогом игра- Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)- Игра- Чтение- Беседа- Наблюдение- Рассматривание- Праздник- Поручение |
| Речевое развитие |
| <ul style="list-style-type: none">- Чтение- Обсуждение- Рассказ- Рассматривание- Игра- Игровая ситуация- Дидактическая игра- Ситуация общения- Беседа (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых)- Хороводная игра с пением |
| Познавательное развитие |
| <ul style="list-style-type: none">- Рассматривание- Наблюдение- Игра - экспериментирование |

| |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Конструктивно – модельная деятельность - Развивающая игра - Ситуативный разговор - Рассказ - Беседа |
| Художественное – эстетическое развитие |
| <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание эстетически привлекательных предметов - Игра - Организация выставок - Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки - Музыкально - дидактическая игра - Разучивание музыкальных игр и движений - Совместное пение |

В организации образовательного процесса рекомендуется использовать в системе весь комплекс педагогических методов, осуществляя их отбор и сочетание на основе ведущих дидактических принципов. Такой подход актуализирует применение методов не только репродуктивного характера (деятельность осуществляется ребенком по готовому образцу взрослого), но и создание условий для применения продуктивных, проблемно-поисковых, исследовательских методов (самостоятельная деятельность ребенка, направленная на решение поставленных проблем и задач). Представим в системе используемые современные методы организации образовательного процесса.

Методы и средства реализации Программы

| Название метода | Определение метода | Условия применения |
|-------------------------|--|---|
| <i>Словесные методы</i> | Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа | Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям |
| <i>Наглядные методы</i> | Под наглядными методами понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами. Наглядные методы условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций | Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать |
| | | определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации образовательной программы дошкольного образования. |

| | | |
|---|--|---|
| <i>Практические методы</i> | Практические методы основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки | Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной, совместной со взрослым деятельности |
| <i>Метод мотивации и стимулирования у воспитанников первичных представлений и приобретения ими опыта поведения и деятельности</i> | Традиционными методами мотивации и стимулирования деятельности детей являются поощрение и наказание. Косвенные, непрямые методы: образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и другое | Эти методы (поощрение и наказание) являются методами прямого действия и не должны превалировать в процессе реализации Программы. Гораздо более эффективными и мягкими являются косвенные, непрямые методы. Они уже упоминались в качестве форм реализации Программы, но при их правильной организации со стороны педагога именно в них осуществляется тонкая настройка, развитие и саморегуляция всей эмоционально-волевой сферы ребёнка, его любознательность и активность, желание узнавать и действовать |
| <i>Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности</i> | Рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и другое | Данная группа методов базируется на положении о единстве сознания и деятельности. Данная группа методов является традиционной и хорошо знакома практикам |
| <i>Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности</i> | Эта группа методов играет ведущую роль в воспитании дошкольников. Некоторые из них: метод приучения к положительным формам общественного поведения; упражнение; образовательная ситуация | Смысл приучения состоит в том что детей в самых разных, ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе(здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо разговаривать, бережно обращаться с вещами). Приучение основано на подражании детей действиям значимого взрослого человека, повторяемости определённых форм поведения и постепенной выработке полезной привычки. Приучение эффективно при соблюдении следующих условий: соблюдение режима; наличие доступных, понятных детям правил поведения; единство требований всех взрослых, положительная поддержка и пример взрослых. Упражнение как метод реализации Программы представляет собой многократное повторение детьми положительных действий, способов и форм деятельности ребёнка и его поведения. |
| <i>Репродуктивный метод</i> | Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя | Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу |

Методы художественного воспитания:

– Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей у художественной культуре);

- Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса.
- Метод разнообразной художественной практики.
- Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).
- Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.
- Метод эвристических и поисковых ситуаций.

Вариативные средства реализации Программы

| Возраст | Средства реализации программы |
|--------------------------------|---|
| Первая группа раннего возраста | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрационные и раздаточные; - визуальные; - естественные и искусственные средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); игровой (игрушки, игры и другое); коммуникативной (дидактический материал); чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое). |

Способы реализации Программы

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование образовательной деятельности с детьми. Для систематизации содержания и организации образовательной деятельности педагоги разрабатывают на каждый учебный год рабочие программы. Для реализации образовательного содержания рабочих программ используются следующие формы планирования: перспективный план работы, который представлен в рабочих программах в виде приложений, календарный план работы в соответствии с примерной циклограммой планирования образовательной деятельности с детьми, осуществляемой в ходе режимных моментов.

При календарном планировании учитываются базовые принципы ФГОС ДО, направленные на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательной деятельности в качестве полноправного субъекта, с учетом его интересов и мотивов.

При организации образовательной деятельности необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач, учитывая максимальную учебную нагрузку.

Занятия регламентируют учебный план и расписание занятий. Учебный план или перечень занятий, образовательной деятельности в ходе режимных моментов включает в себя: общее количество занятий и их виды по основным направлениям развития ребенка (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в течение пятидневной недели.

Расписание занятий составлено с учетом требований СанПиН и определяет их последовательность, регулирует время проведения. Планирование образовательной деятельности с воспитанниками является одним из основных процессов управления реализацией Программы.

Модель организации образовательной деятельности в группе

| Образовательная область | Первая половина дня | Вторая половина дня |
|---|--|--|
| <i>Первая группа раннего возраста (1,6-2 лет)</i> | | |
| Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> - Утренний прием воспитанников - Беседы - Индивидуальная работа - Формирование навыков самообслуживания - Формирование КГН - Игровые ситуации | <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа - Деятельность в центрах групп - Формирование КГН - Трудовые поручения - Сюжетно – ролевые игры - Театрализованные игры |
| Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> - Игра-занятие - Дидактические игры - Наблюдения - Беседы - Экскурсии | <ul style="list-style-type: none"> - Совместная деятельность - Игры - Индивидуальная работа |
| Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> - Игра-занятие - Чтение - Дидактические игры - Беседа - Ситуации общения | <ul style="list-style-type: none"> - Совместная деятельность - Игры - Чтение - Беседы |
| Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> - Игра-занятие - Эстетика быта | <ul style="list-style-type: none"> Музыкально-художественные досуги - Индивидуальная работа |
| Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> - Прием воспитанников в детский сад на воздухе в теплое время года - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) - Гигиенические процедуры - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) - Физкультминутки - Игра-занятие - Прогулка в двигательной активности | <ul style="list-style-type: none"> - Гимнастика после сна - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком спальные) - Физкультурные досуги, игры и развлечения - Самостоятельная двигательная деятельность - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Занятие по Программе происходит, в основном, в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик воспитателем создается атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей, совместной деятельности. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Игровая деятельность - форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.

Виды игровой деятельности:

Творческие игры: сюжетно-ролевые; игры-драматизации; театрализованные; игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.); с природным, бросовым материалом. Игры с правилами: дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические, музыкальные и др.); по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные; подвижные.

Познавательная деятельность - форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира. Виды познавательной деятельности: беседа, рассматривание альбомов, картин, дидактические игры, обыгрывание проблемных ситуаций.

Познавательно-исследовательская деятельность - форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Виды познавательно-исследовательской деятельности: экспериментирование; исследование; проведение элементарных опытов, моделирование.

Коммуникативная деятельность - форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

Формы общения со взрослым: ситуативно-деловое; внеситуативно-познавательное; внеситуативно-личностное.

Формы общения со сверстником: эмоционально-практическое; внеситуативно-деловое; итуитивно-деловое.

Двигательная деятельность - форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, подвижные игры.

Трудовая деятельность - это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать.

Виды трудовой деятельности: самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд.

Продуктивная деятельность (конструирование и изобразительная деятельность) - форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.

Виды продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, строительных, природных материалов.

Музыкально-художественная деятельность - это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.

Виды музыкально-художественной деятельности: восприятие музыки (вокальное, инструментальное), исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах; творчество (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах.

Восприятие художественной литературы - форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий,

«мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.

Виды восприятия художественной литературы: чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор, беседа.

Культурно-досуговая деятельность - развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам, что позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Виды культурно-досуговой деятельности: праздники, развлечения, показы театров, досуги.

Самостоятельная деятельность - содействие развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формирование творческих наклонностей каждого ребенка. Побуждение детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

| Формы | Средства | Методы |
|---|---|---|
| <i>Программа «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет» И.А. Лыковой</i> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - развивающие занятия (познание окружающего, конструирование, лепка, рисование, аппликация, труд в природе; - культурно-гигиенические процедуры; - прогулки и тематические экскурсии (с участием родителей); - игры-забавы; - игры-занятия ((игровые образовательные ситуации; - игры с правилами (подвижные, дидактические), свободные игры (поддержка становления и развития сюжетно-ролевой игры), - ситуационные беседы (разговоры педагога с детьми); - экспериментирование; - моделирование жизненных ситуаций, | <ul style="list-style-type: none"> - дидактические материалы; - дидактические игрушки (куклы, животные); - комплекты цветных картонных карточек; - иллюстрированные развивающие детские книги для поддержки индивидуальности ребенка и взаимодействия педагога с родителями; - материалы, предметы, оборудование для проведения адаптационных игр; - игрушки (погремушки, мячики, кубики, пирамидки, волчки, неваляшки, матрешки, куклы, кони, петрушка, барабан, воздушные шары, машинки и др.); - фотографии, иллюстрации; - материалы для изобразительной деятельности; - бросовый материал | <ul style="list-style-type: none"> - адаптационные игры; - развивающие игры и упражнения; - дидактические игры и упражнения для развития речи малышей; - подвижные моторные игры; - сенсорные игры; - релаксационные игры; - пальчиковые игры и гимнастика для рук; - рассматривание картин, игрушек и предметов; - игра-инсценировка; - игра-драматизация; - классические игры с матрешками; - универсальная игра «чудесный мешочек»; - игра-экспериментирование с песком и водой; - авторские дидактические игры; - пальчиковый и теневой театр; - наблюдение; - познавательная беседа; - ситуативная беседа; - рассказывание материнского фольклора (пестушки, колыбельные, потешки, потешки-небылицы, докучные сказки и др.; |

| | | |
|---|---|--|
| связанных с культурными практиками, в т.ч. основами безопасности жизни и здоровья и др. | | |
| <i>Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста И.М. Каплуновой, И.А. Новосельцевой «Ладушки»</i> | | |
| - Занятия, - совместная музыкальная деятельность; -самостоятельная деятельность, культурные практики | - технические - наглядный материал: иллюстрации и репродукции; - дидактический материал; - дидактические игрушки; - игровые атрибуты; - детские музыкальные инструменты; - аудио материалы; - «живые игрушки» (воспитатели и дети, одетые в костюмы) | - музыкально-ритмические движения; - игра на музыкальных инструментах; - музыкально-дидактические игры; - игры-драматизации; - слушание аудиозаписей; - словесный метод; - наглядный метод |

Организация самостоятельной деятельности воспитанников

| | |
|-------------------------------------|---|
| Социально-коммуникативное развитие | Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками |
| Познавательное развитие | Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры. |
| Речевое развитие | Самостоятельное чтение воспитанниками коротких стихотворений, игры по мотивам художественных произведений, работа в книжном мини-центре, в мини-центре потеатрализованной деятельности, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок |
| Художественно-эстетическое развитие | Самостоятельное рисование, лепка, конструирование (преимущественно во второй половине дня), рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушание музыки |
| Физическое развитие | Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках и др.) |

Образовательный процесс в группе строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей. При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом поставленные цели и задачи решаются, избегая перегрузки воспитанников.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Программа целенаправленно осуществляет психолого–педагогическую поддержку

позитивной социализации и индивидуализации детей. Педагогами создаются условия для развития уверенности в себе и своих силах, желания и стремления детей быть успешными и необходимыми, развития способности проявлять инициативу и творчество. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

Способы поддержки детской инициативы:

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы взрослым *необходимо*:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;
- приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

Направления поддержки детской инициативы:

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;
- в организации педагогом игровых, познавательных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;
- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;
- в организации комфортного предметно-игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

В основу совместной деятельности педагогов с семьями воспитанников заложены

следующие **принципы**:

- Открытость группы для семьи;
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- Создание единой развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Основной целью взаимодействия педагогов с семьями воспитанников является создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально – педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия педагогов с семьями воспитанников:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в группе условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, крае);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Система взаимодействия с семьями включает:

- ознакомление родителей с результатом работы детского сада на общих и групповых родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни группы и детского сада;
- ознакомление родителей с содержанием работы группы, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка; участие в составлении планов спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

| Формы | Цели |
|-------------------------------------|---|
| <i>Информационно-аналитические:</i> | |
| - анкетирование - опрос | Сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. |
| <i>Познавательные:</i> | |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - практикум - круглый стол - общие родительские собрания - групповые родительские собрания - групповые детско-родительские праздники - педагогическая беседа - день открытых дверей | Повышение психолого-педагогической культуры родителей, знакомство родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков |
| <i>Досуговые формы:</i> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования) - выставки работ детей и родителей | Установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми |
| <i>Наглядно-информационные:</i> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - сайт МАДОУ - выставки детских работ, фотовыставки - информационные буклеты, папки - передвижки, листовки, памятки, газеты - видеofilмы, слайдовые презентации - тематические выставки | Ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях группы, которые позволяют родителям правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания |

Перспективный план работы с семьями воспитанников на 2022/2023 учебный год

| Форма взаимодействия | Тема |
|-----------------------|---|
| <i>Сентябрь</i> | |
| Информационный уголок | «Адаптация детей в группе раннего возраста» |
| Анкетирование | «Социальный паспорт семьи» |
| Беседа | «Соблюдение пропускного режима на территории и в здании учреждения» |
| Консультация | «Что должно быть у ребенка в шкафчике и что нельзя приносить в детский сад» (воспитатель) «В древности детей не воспитывали, а пестовали» (музыкальный руководитель) «Дорога и дети» (воспитатель) «Секреты успешной адаптации» (педагог психолог) |
| Семейные проекты | «Осенние фантазии» |
| <i>Октябрь</i> | |
| Информационный уголок | «Домашние опасности» |
| Родительское собрание | «Возрастные особенности детей» |
| Беседа | «Профилактика ОРЗ и гриппа, коронавирусной инфекции, вакцинирование детей» |
| Консультации | «Возрастные особенности детей от 1,6 до 2 лет» (педагог-психолог, воспитатель). «Учим ребенка слушать музыку» (музыкальный руководитель) «Укрепление здоровья детей» (воспитатель) |

| | |
|--------------------------------|---|
| Выставки творческих работ | «Яркие краски осени» |
| Анкетирование | Особенности родительских установок. Опросник АСВ (семьи группы риска) педагог-психолог |
| <i>Ноябрь</i> | |
| Информационный уголок | «Учить детей наблюдать за дорогой» |
| Беседа | «Соблюдение пропускного режима на территории и в здании учреждения» |
| Консультации | «О развитии любознательности детей» (воспитатель) «Как воспитывать счастливых детей» (педагог-психолог) «Как можно развивать музыкальный слух ребенка в домашних условиях» (музыкальный руководитель) |
| Семейные проекты | «Мой любознательный малыш» |
| Экологическая акция | «Птичья столовая» |
| Посещение открытых занятий | «Совместная образовательная деятельность по формированию представлений о здоровом образе жизни» |
| <i>Декабрь</i> | |
| Информационный уголок | «Зимняя школа безопасности», |
| Беседа | «Соблюдение пропускного режима на территории и в здании учреждения» |
| Консультация | «Как создать детям новогоднюю сказку дома» (воспитатели) «Музыкальные инструменты своими руками» (муз. руководитель) «Роль родителей в укреплении здоровья детей» (Воспитатель) |
| Участие в экологических акциях | «Пусть елка останется в лесу», «Птичья столовая» |
| Выставки творческих работ | «Зима – красавица» |
| <i>Январь</i> | |
| Информационный уголок | «Зимняя школа безопасности», «Как организовать досуг детей в вечернее время» |
| Беседа | «Соблюдение пропускного режима на территории и в здании учреждения» |
| Консультация | «Волшебной музыки страна» (муз. руководитель) «Влияние телевидения на развитие детей» (воспитатели) «Подвижные игры на свежем воздухе в зимний период для родителей и детей» (воспитатель) |
| Участие в экологических акциях | «Птичья столовая» |
| <i>Февраль</i> | |
| Родительское собрание | «Развиваем речь ребенка» |
| Информационный уголок | «Три сигнала светофора» |
| Консультация | «Обогащение словарного запаса дошкольников» (воспитатели) «7 причин агрессии. Как правильно запрещать» (педагог - психолог) «Роль физических упражнений в развитии детей» (воспитатель) |
| Семейные проекты | «Сказки на ночь вместе с мамой» |
| Экологическая акция | «Птичья столовая» |
| Посещение открытых занятий | «Организованная образовательная деятельность по речевому развитию» |

| <i>Март</i> | |
|----------------------------------|--|
| Информационный уголок | «Осторожно, гололед!» |
| Беседа | «Профилактика ОРЗ и гриппа, коронавирусной инфекции, вакцинирование детей» |
| Консультация | «Детям знать положено правила дорожные!» (воспитатели) «Здоровые стопы» (воспитатель) |
| Участие в экологических проектах | «Наш огород» «Птичья столовая» |
| <i>Апрель</i> | |
| Информационный уголок | «Как вести себя при пожаре» |
| Беседа | «Соблюдение пропускного режима на территории и в здании учреждения» |
| Консультация | «О безопасности детей дома и на улице» (воспитатели) «Шесть установок родителей, которые формируют вредные пищевые привычки у ребёнка» (педагог-психолог) «Значение игр, игр упражнений с мячом во всесторонне развитии ребенка» (воспитатель) |
| Участие в экологических акциях | «Цветочные друзья» «Чистый дворик» |
| Родительское собрание | «Мы стали на год старше» |
| <i>Май</i> | |
| Информационный уголок | «Азбука дорожного движения для детей» «Правила пожарной безопасности» |
| Анкетирование родителей | «Удовлетворенность родителей деятельностью педагогов (учреждения)» |
| Консультация | «Как научить ребенка слушать и слышать родителей» (воспитатели) «Подвижные игры в летний период» (воспитатель) |
| Посещение открытых занятий | «Итоговое занятие» |

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально - коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

МАДОУ, осуществляющее образовательную деятельность по Программе, создает материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охраны здоровья воспитанников и охране труда работников МАДОУ;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При составлении Программы разработчиками - составителями были учтены требования ФГОС ДО, предъявляемые к условиям реализации Программы.

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия позволяют: осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и с учетом индивидуальных особенностей воспитанников; в создании условий для реализации Программы; использовать в образовательном процессе современных образовательных технологий (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей).

Материально-технические условия соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом;
- индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;

требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Создано единое образовательное пространство из разных функциональных помещений и территории. Помещения, используемые для занятий, игр, реализации проектов:

- Групповая комната (игровая) - 1
- Спальня - 1
- Приемная - 1
- Туалетная комната - 1
- Музыкальный – 1
- Спортивный зал - 1

Развивающая предметно-пространственная среда организуется в соответствии с ФГОС ДО. Созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т.д. Организация и расположение предметов развивающей среды отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, является легко трансформируемой и функциональной.

Программой предусмотрено использование обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

В МАДОУ имеется компьютерная оргтехника: компьютеры, ноутбуки, принтеры, МФУ, проектор, что позволяет активнее использовать информационно коммуникативные технологии в образовательном процессе. Имеется точка доступа к глобальной сети Интернет, свой электронный адрес.

Материально-техническое обеспечение развивающей предметно-пространственной среды помещений группы и МАДОУ

| <i>Вид помещения</i> | <i>Оснащение</i> |
|--------------------------------------|---|
| <i>Прогулочные участки</i> | На территории участка для прогулок имеется теневой навес, зеленые насаждения, малые игровые формы в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН. |
| <i>Музыкальный зал</i> | Фортепиано (клавинова), музыкальный центр, акустическая система с подсветкой, двухканальная радиосистема, ноутбук, шар зеркальный со световой пушкой, настенный экран, проектор. Детские музыкальные инструменты, ширма напольная для кукольного театра, декорации, шапочки для детей, головной убор с накидкой, карнавальные костюмы, куклы би-ба-бо. пальчиковый театр, музыкально - дидактические пособия, разные виды театров, ширма, резиновые игрушки, куклы. |
| <i>Физкультурный зал</i> | Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия. Спортивные детские тренажеры. Физкультурное оборудование: мешочки для равновесия, ленты, султанчики, колецбросы, массажные дорожки, маты, карматы, батут, модули наборы. Музыкальный центр. |
| <i>Групповая Комната (игровая)</i> | Оснащение необходимой мебелью, отвечающей требованиям СанПиН Согласно возрастным особенностям в группе создана развивающая предметно-пространственная среда |
| <i>Спальня</i> | Спальная мебель, стол и стул воспитателя, методический шкаф |
| <i>Приемная комната (раздевалка)</i> | Информационные стенды для родителей. Выставки детского творчества. |
| <i>Коридоры</i> | Информационный стенд и визитка МАДОУ. Фотозона. |

3.2. Методическое обеспечение Программы. Средства обучения и воспитания

| <i>Методические пособия по образовательным областям</i> | |
|---|--|
| <i>Первая группа раннего развития (1,6 – 2 года)</i> | |
| <i>Образовательная программа</i> | Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021. – 160 с. (3-е дополненное издание). |
| | Методические рекомендации к образовательной программе «Теремок». Второй год жизни. Книга для воспитателя ДОО/ Под редакцией И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2022. – 144 с. |
| | Петрова Е.В. Перспективное планирование к образовательной программе «Теремок». Третий год жизни (из опыта практической работы): методическое пособие под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020. 168 с. |
| | Фатхи О.Г., Сундукова А.Х. Физиология ребенка. Особенности развития. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. Т.В. Волосовец, И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021. – 80 с. 2-е издание, дораб. и доп. |

| | |
|---|--|
| <i>Организация образовательной среды педагогами</i> | Теплова А.Б. Материнский фольклор в образовательной среде. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет. / Под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с. |
| | Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». / Под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. - 80 с. |
| | Лыкова И.А. Приобщаем малышей к народной культуре. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» (сценарии интегрированных занятий) – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 96 с. 2-е издание, дораб. и доп. |
| <i>Социально-коммуникативное развитие</i> | Казунина И.И., Лыкова И.А., Шипунова В.А. Первые игры и игрушки. Игровая среда для детей от рождения до трех лет. Учебно-методическое пособие для реализации программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 96 с. 2-е издание, дораб. и доп. |
| | Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – Москва: Цветной мир, 2020. – 80 с. 2-е доп. изд-е |
| | Файзуллаева Е.Д. Взаимодействие педагога с родителями детей раннего возраста. Учебно-методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: ИД «Цветной мир» |
| | <i>Наглядно-дидактические пособия:</i> Иллюстрированные развивающие детские книги для поддержки индивидуальности ребенка: И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. Беседы по картинкам: «Мишка играет», «Мишка в ванной», «Мишка одевается», «Мишкин праздник». И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. Беседы по картинкам, развивающие игры и занятия: «Мишка и его друзья» |
| <i>Познавательное развитие</i> | Белая С.Г., Лукьяненко В.Н. Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой (на основе авторской технологии). Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». / под ред. И.А. Лыковой. – Москва: Цветной мир, 2019. – 80 с. |
| | Кривенко Е.Е. Развивающие игры малышей с предметами. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой, Е.И. Касаткиной. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020. – 80 с. |
| | Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира в раннем детстве. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. - Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 112 с. 2-е издание, дораб. и доп. |
| | Белая С.Г., Лукьяненко В.Н. Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой (на основе авторской технологии). Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»/под ред. И.А. Лыковой. –Москва: Цветной мир, 2020. – 80 с. |

| | |
|--|--|
| | <p>Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей от рождения до двух лет. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020. – 80 с.</p> <p>Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы вясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. – 2-е изд., испр. И доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-336с. С. 24-325.</p> <p style="text-align: center;"><i>Наглядно-дидактические пособия:</i></p> <p>Иллюстрированные развивающие детские книги для поддержки индивидуальности ребенка: И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. Беседы по картинкам, развивающие игры и занятия: «Мишка и его друзья».</p> |
| <i>Речевое развитие</i> | Ушакова О.С. Речевое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с. |
| <i>Художественно-эстетическое развитие</i> | <p>Арт-методики для развития малышей: методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет./ под ред. И.А. Лыковой. - М.: ИД «Цветной мир», 2019.- 128с</p> <p>Корчаловская Н.В., Колтакова Е.Б. Первые шаги в мир искусства: интегрированные занятия. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» / под ред. И.А. Лыковой. – Москва: Цветной мир, 2020. – 72 с.</p> <p>Музыкальные минутки для малышей. Сборник материалов для музыкальных занятий и развлечений с детьми. А.И. Буренина - ИД «Цветной мир» 2019</p> <p>Каплунова И., Новоскольцева И. Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD). –С-Пб.2020.</p> |
| <i>Физическое развитие</i> | Волошина Л.Н., Серых Л.В. Физическое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». / Под ред. И.А. Лыковой, Е.А. Сагайдачной. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 88 с. |
| <i>Наглядно-дидактические пособия</i> | |
| <p>Иллюстрированные развивающие детские книги для поддержки индивидуальности ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. Беседы по картинкам, развивающие игры и занятия: «Здравствуй, Мишка!», «Мишка и его друзья», «Цветные клубочки». • И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. Беседы по картинкам: «Мишка играет», «Мишка в ванной», «Мишка одевается», «Мишкин праздник». • И.А. Лыкова Самая простая аппликация «Вот моя птичка», «Вот моя рыбка», Рисуем цветными карандашами «Каляки- маляки», Истории в картинках для рисования «Где мои карандаши». | |

3.3. Распорядок и режим дня

Содержание Программы реализуется при пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота и воскресенье) так же нерабочими днями считаются нерабочие праздничные дни в соответствии со ст.112 Трудового кодекса РФ от 30 декабря 2001 г. №197-ФЗ. Организация жизни и деятельности воспитанников в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая лично

ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Режим Учреждения составлен в соответствии с требованиями СанПиН и утвержден решением Педагогического совета. Режим работы построен с учетом естественных ритмов физиологических процессов детского организма, соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Режим дня имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в соответствии со временем пребывания ребенка: в группе полного дня (10,5 часов), группы кратковременного пребывания (4 часа) (далее – ГКП). Режимы дня составляются на холодный и теплый период времени года в соответствии с СанПиН.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 часов, включая утренний прием детей на улице (в теплое время года). Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

В Учреждении используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья.

В Учреждении разработаны режимы дня для каждой возрастной группы и на каждый период года (холодный и теплый).

Режим дня на холодное время года (сентябрь-май)

| Режимные моменты | Время |
|---|---------------|
| Прием детей, свободная игра, утренняя гимнастика | 7.30 – 8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10 – 8.40 |
| Занятия-игры, занятия со специалистами (по подгруппам), игры | 8.40 – 10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, наблюдения, игры, возвращение с прогулки | 10.00 – 11.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.40 – 12.10 |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон | 12.10 – 15.00 |
| Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры | 15.00 – 15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20 – 15.30 |
| Игры, занятия-игры, занятия со специалистами | 15.30 – 17.00 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.00 – 17.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 17.20 – 18.00 |

Режим дня на теплое время года (июнь-август)

| Режимные моменты | Время |
|--|---------------|
| Прием детей, свободная игра, утренняя гимнастика | 7.30 – 8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство | 8.10 – 8.40 |
| Совместная деятельность взрослых и детей, игры, самостоятельная деятельность | 8.40 – 09.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, наблюдения, игры, возвращение с прогулки | 9.10 – 11.40 |
| Подготовка к обеду, обед, дежурство | 11.40 – 12.10 |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон | 12.10 – 15.10 |
| Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры | 15.10 – 15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25 – 15.40 |

| | |
|---|---------------|
| Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность | 15.40 – 17.00 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.00 – 17.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 17.20 – 18.00 |

Режим дня на холодное время года (сентябрь-май)

| Режимные моменты | Время |
|---|---------------|
| Прием детей, свободная игра | 8.30 – 8.40 |
| Занятия-игры, занятия со специалистами (по подгруппам), игры | 8.40 – 10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, наблюдения, игры, возвращение с прогулки | 10.00 – 11.40 |
| Подготовка к обеду, обед, дежурство, уход домой | 11.40 – 12.30 |

Режим дня на теплое время года (июнь-август)

| Режимные моменты | Время |
|---|---------------|
| Прием детей, свободная игра | 8.30 – 8.40 |
| Занятия-игры, занятия со специалистами (по подгруппам), игры | 8.40 – 09.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, наблюдения, игры, возвращение с прогулки | 9.10 – 11.40 |
| Подготовка к обеду, обед, дежурство, уход домой | 11.40 – 12.30 |

Щадящий режим для вновь поступающих детей и в период адаптации

| Режимные моменты | Рекомендации |
|---|---|
| Прием, знакомство с ребенком, родителями | Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы. |
| Утренняя гимнастика | Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать. |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки, положительно оценить. Показать место за столом. Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми принадлежностями. Не принуждать к еде. |
| Организованная образовательная деятельность | Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить. |
| Подготовка к прогулке | Напомнить всем последовательность одевания. При необходимости – оказать помощь. |
| Прогулка | Познакомить с участком группы, соседями, правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм. |
| Возвращение с прогулки. Гигиенические | Помочь раздеться. Напомнить всем последовательность умывания. |
| Обед | Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде. |
| Дневной сон | Показать кровать. Понаблюдать, как дети раздеваются, уложить в числе последних. Наблюдение за сном. |
| Закаливающие мероприятия после сна. Бодрящая гимнастика | Предложить понаблюдать, при желании – принять участие. |

| | |
|---|---|
| Полдник | Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде. |
| Чтение художественной литературы | Предложить присоединиться к детям. При отказе – выбрать себе другой вид деятельности. Не принуждать. |
| Самостоятельная деятельность | Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь |
| Совместная деятельность взрослого и детей | Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить. |
| Подготовка к прогулке | Одевать последним, раздевать первым. |
| Прогулка | Следить за соблюдением правил поведения на прогулке. Привлечь к играм |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа | Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь. |
| Уход домой | Положительная оценка пребывания в детском саду. Пожелание встречи на следующий день |

3.4. Проектирование образовательного процесса.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Регламентирование образовательного процесса

| Содержание | Образовательная нагрузка |
|--|--------------------------|
| Объем недельной образовательной нагрузки | 10 |
| Продолжительность игр-занятий | 10 минут |
| Продолжительность игр-занятий в день | 20 минут |
| Перерыв между играми-занятиями | 10 минут |
| Объем недельной образовательной нагрузки игр-занятий | 100 минут |

Объем образовательной нагрузки

| <i>Игры-занятия</i> | <i>Количество занятий в неделю/месяц/год</i> |
|---|--|
| Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи | 3/12/109 |
| Со строительным материалом | 1/4/37 |
| С дидактическим материалом | 2/8/73 |
| Развитие движений | 2/8/73 |
| Музыка | 2/8/74 |
| <i>Итого</i> | 10/40/366 |

| <i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i> | |
|--|-----------|
| Утренняя гимнастика | ежедневно |

| | |
|--|--|
| Комплексные закаливающие процедуры | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |
| Утренний, вечерний круг | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно |
| Конструктивно-модельная деятельность | 1 раз в неделю |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно |
| Дежурство | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно |
| <i>Совместная со взрослым образовательная деятельность</i> | |
| Игровые события опытно-экспериментальная деятельность в центрах развития дидактическая, сюжетная, сюжетно-ролевая игра | ежедневно, согласно циклограмме образовательной деятельности |
| <i>Самостоятельная деятельность детей</i> | |
| Игра, в том числе продуктивного характера | Ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | Ежедневно |

Формы организации игр - занятий для детей 1,6-2 лет: подгрупповые.

В середине игры-занятия статического характера проводят физкультминутку. Перерывы между периодами занятия – не менее 10 минут.

Занятия физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

Занятия, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности, сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Модель физкультурно-оздоровительной деятельности

| <i>Формы организации</i> | <i>1,6-2 года</i> |
|--|--|
| <i>Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</i> | |
| Утренняя гимнастика | 4-5 минутежедневно |
| Физкультминутки | Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут) |
| Игры и физические упражнения на прогулке | ежедневно 5-6 минут |
| Минутки здоровья (оздоровительные гимнастики и упражнения) | ежедневно в первую половину дня (до 5 минут) |
| Гимнастика после сна (бодрящая гимнастика, самомассаж, ходьба по массажным дорожкам) | ежедневно после дневного сна (5-10 минут) |

Примерный календарный учебный график

| | |
|---------------------------------|--|
| Режим работы | 10.5 часов (с 7.30 – 18.00) |
| Выходные дни | Суббота, воскресенье Праздничные дни, установленные законодательством РФ |
| Продолжительность учебного года | С 1 сентября по 31 мая |

| | |
|---|---|
| Продолжительность 2021/2022 учебного года | 37 недель без учета каникулярного времени |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней в неделю (понедельник – пятница) |
| Выпуск детей в школу | 31 мая |
| Летний оздоровительный сезон | С 1 июня по 31 августа |
| Период каникул | 31 декабря – 9 января |

Расписание занятий на 2022/2023 учебный год

| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|---|--|---|--|--|
| 1. Развитие движений 8.50 – 9.00 9.10 – 9.20 2. Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи 9.30 – 9.40 9.50 – 10.00 | 1. Музыка 8.40 – 8.50 9.00 – 9.10 2. С дидактическим материалом 9.20 – 9.30 9.40 – 9.50 | 1. Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи 8.50 – 9.00 9.10 – 9.20 2. Музыка 16.20 – 16.30 16.40 – 16.50 | 1. Развитие движений 8.50 – 9.00 9.10 – 9.20 2. Со строительным материалом 9.30 – 9.40 9.50 – 10.00 | 1. Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи 8.50 – 9.00 9.10 – 9.20 2. С дидактическим материалом 9.30 – 9.40 9.50 – 10.00 |

Циклограмма образовательных видов деятельности, осуществляемая в ходе режимных моментов

При календарном планировании образовательной деятельности в ходе режимных моментов педагогами используется разработанная в МАДОУ «Циклограмма образовательных видов деятельности, осуществляемая в ходе режимных моментов с воспитанниками». Она помогает педагогу установить «разумный баланс» между:

- основными направлениями образовательной деятельности: социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии и осуществлять самоконтроль за планируемым содержанием;
- взрослой и детской инициативой не за счет полной неконтролируемой свободой ребенка, а за счет гибкого образовательного проектирования, установления партнерских отношений, в которых ребенок и взрослый выступает как центральные и значимые фигуры образовательного процесса;
- групповыми и подгрупповыми занятиями, инициируемыми взрослыми, и самостоятельной творческой, игровой деятельностью, возникающей по инициативе ребенка, так называемой культурной практикой;
- подражанием действиям взрослого и самостоятельным овладением новыми способами деятельности.

Циклограмма образовательных видов деятельности, осуществляемая в ходе режимных моментов с воспитанниками раннего возраста

| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|--|---------|-------|---------|---------|
| Утренний прием. Организация образовательной деятельности с детьми в утренний отрезок времени по подгруппам и индивидуально. Работа с родителями по их индивидуальным запросам. | | | | |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| <i>Утренняя гимнастика с включением упражнений на формирование правильной осанки, гибкости, выносливости.</i> | | | | |
| <i>Комплекс № (или Тема), подвижная игра</i> | | | | |
| <i>Завтрак. Закрепление опыта владения простейшими навыками самообслуживания; стремление проявлять самостоятельность в бытовом поведении. Формирование представлений о блюдах.</i> | | | | |
| <i>Стихотворение</i> | | | | |
| <i>Игры в утренний отрезок времени</i> | | | | |
| <i>Игровые упражнения на цветовосприятие</i> | <i>Игры с объемными вкладышами</i> | <i>Игры со шнуровками на развитие моторики рук</i> | <i>Игровой практикум с куклами и сюжетными игрушками</i> | <i>Игры на развитие координации движений</i> |
| <i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i> | | | | |
| <i>Чтение малых фольклорных форм с рассматриванием иллюстраций (слайдов)</i> | <i>Рассказывание стихотворений, знакомство со сказкой с опорой на иллюстрации</i> | <i>Игры и игровые упражнения на развитие речи</i> | <i>Коммуникативная игра на формирование структуры предложения</i> | <i>Рассматривание картин, иллюстраций по мотивам сказок, потешек, стихотворений</i> |
| <i>Занятия в I половину дня</i> | | | | |
| <i>Игры детей до прогулки</i> | | | | |
| <i>Адаптационная хороводная игра</i> | <i>Игра на музыкальных инструментах</i> | <i>Объединяющая подвижная игра</i> | <i>Игра с составной игрушкой</i> | <i>Коллективная игра малой подвижности</i> |
| <i>Деятельность по формированию основ безопасности (ФОБ).</i> | | | | |
| <i>Инструктажи</i> | | | | |
| <i>Прогулка в I половину дня: проводится в соответствии с прогулочными карточками. Наблюдения за погодой, за изменениями в живой и неживой природе, за трудом взрослых, за транспортом. Подвижные игры на развитие скоростных и силовых качеств, гибкости, выносливости, координации. Предметно-практическая деятельность (труд на участке, сбор природного материала, составление гербария). Чтение стихотворений, загадывание загадок. Исследовательская деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Спортивные игры на преодоление препятствий.</i> | | | | |
| <i>Тема Подвижная игра</i> | <i>Тема Подвижная игра</i> | <i>Тема Подвижная игра</i> | <i>Тема Подвижная игра</i> | <i>Тема Подвижная игра</i> |
| <i>Образовательная деятельность детей до обеда. Проведение оздоравливающих гимнастик и упражнений</i> | | | | |
| <i>Пальчиковая гимнастика</i> | <i>Игровые упражнения в сухом бассейне</i> | <i>Самомассаж</i> | <i>Дыхательная гимнастика</i> | <i>Игры-забавы в центре песка и воды или физкультурном центре</i> |
| <i>Деятельность по развитию культурно-гигиенических навыков, формирование этикета за столом: Формирование навыка...</i> | | | | |
| <i>Обед. Закрепление названия блюд, приготовленных на обед. Беседа</i> | | | | |
| <i>Подготовка к дневному сну. Самообслуживание при раздевании и аккуратное размещение одежды на спинке стульев. Укладывание в кроватки. Чтение небольших по объему «сонных» стихов и сказок. Пение колыбельных песенок.</i> | | | | |
| <i>Прослушивание аудиосказки</i> | <i>Чтение художественного текста</i> | <i>Прослушивание релаксирующей музыки</i> | <i>Прослушивание колыбельной</i> | <i>Чтение художественного о текста</i> |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| <i>Оздоровительно-игровой комплекс упражнений на кроватках после сна: Закаливающие процедуры:</i> | | | | |
| Полдник <i>Потешка</i> | | | | |
| Занятия во II половину дня | | | | |
| <i>Организованная театрализованная деятельность</i> | | | | |
| Театр на палочках | Театр деревянных фигурок | Пальчиковый театр | Настольный театр | Кукольный театр |
| <i>Совместная с педагогом игровая деятельность</i> | | | | |
| Сюжетно-образовательная игра, ряженье | Игра на формирование представлений о человеке, половой принадлежности | Игра по познавательному развитию | Игра с крупным конструктором | Настольно-печатная игра |
| <i>Игровая деятельность детей в развивающей предметно-пространственной среде</i> | | | | |
| Организованная игровая деятельность в центре дидактических и настольных игр | Свободная игровая деятельность в центре сюжетно-образовательной игры | Свободная игровая деятельность в физкультурном центре | Свободная игровая деятельность в центре театрализованной деятельности и ряженья | Свободная игровая деятельность в сенсо-моторном центре |
| <i>Ужин. Закрепление названия блюд, приготовленных на ужин. Рассказ воспитателя «»</i> | | | | |
| <i>Прогулка во II половину дня: проводится в соответствии с прогулочными карточками. Самостоятельная деятельность детей на участке. Игры с выносным, природным, бросовым материалом. Спортивные игры с оборудованием. Подвижные, хороводные, игры малой подвижности. Индивидуальная работа по развитию движений. Решение проблемных ситуаций по ФОБ.</i> | | | | |
| Тема Подвижная игра | Тема Подвижная игра | Тема Подвижная игра | Тема Подвижная игра | Тема Подвижная игра |
| <i>Индивидуальные встречи, консультации по запросам родителей и инициативе специалистов ДОУ</i> | | | | |
| Консультация инструктора по физическому развитию | Встреча с заведующим ДОУ по индивидуальном у запросу | Консультация (беседа) воспитателя | Консультация педагога-психолога | Консультация музык-го руководителя |

3.5. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий.

Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет: обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Первая группа раннего возраста (1,6 - 2 лет):

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности. Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев. Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами воспитанников.

План мероприятий с воспитанниками на 2022/2023 учебный год

Праздники и развлечения

| | |
|---|----------|
| «Музыкальная встреча с игрушками» (развлечение) | Сентябрь |
| «Заяц-огородник» (праздник) | Октябрь |
| «Волшебные снежки» (досуг) | Ноябрь |
| «В гостях у ёлочки» (праздник) | Декабрь |
| «Зимние забавы» (развлечение) | Январь |
| «Кошка в гостях у ребят» (развлечение) | Февраль |
| «Курочка Ряба» (праздник) | Март |
| «Весёлый теремок» (развлечение) | Апрель |
| «Мы большими стали» (праздник) | Май |

Спортивные досуги

| | |
|-------------------------------------|----------|
| Веселый стадион | Сентябрь |
| Верные друзья | Октябрь |
| Здоровье – наш друг | Ноябрь |
| Здравствуй, здравствуй, белый снег! | Декабрь |
| Зимние олимпийские игры | Январь |
| Масленица пришла | Февраль |
| Весна красна | Март |
| Игры - забавы | Апрель |
| Мы – спортивная семья | Май |

Выставки

| | |
|--|---------|
| Конкурс поделок и экспозиций: «Яркие краски осени» | Октябрь |
| Выставка детских рисунков: «Мама милая моя» | Ноябрь |
| Выставка экспозиций: «Зима красавица» | Декабрь |
| Выставка детских рисунков: «Зимние забавы» | Январь |
| Выставка детских рисунков: «Парад военной техники» | Февраль |
| Выставка рисунков: «Цветы для мамочки моей» | Март |
| Выставка рисунков: «Загадочный космос» | Апрель |
| Выставки творческих работ: «Пасхальные чудеса» | Апрель |
| Выставка детских рисунков: «Спасибо деду за победу!» | Май |

Фестивали

| | |
|--------------|--------|
| Минута славы | Апрель |
|--------------|--------|

Тематические дни и недели

| | |
|---|----------|
| 1 сентября – Здравствуй, детский сад! 15 сентября – День красоты | Сентябрь |
| 12 октября – День художника Осенины (с 17 по 21 число) | Октябрь |
| 18 ноября – День рождения Деда Мороза 27 ноября – День матери | Ноябрь |
| 14 декабря – Международный день чая Новый год (с 25 по 29 декабря) | Декабрь |
| 11 января – День спасибо | Январь |
| 17 февраля – День доброты и объятий февраля – День защитника Отечества | Февраль |

| | |
|--|--------|
| Марта – Международный женский день Марта – Всемирный день театра | Март |
| 2 апреля – Международный день детской книги 7 апреля – Всемирный день здоровья 26 апреля – Акция - субботник «Сделаем наш двор чистым» | Апрель |
| 15 мая – Международный день семьи 23 мая – Акция «Зеленые саженцы» | Май |

3.6. Особенности организации развивающей предметно пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и прогулочного участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития воспитанников в соответствии с возрастными особенностями, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения.

РППС обеспечивает реализацию Программы, учитывает национально-культурные и климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность.

РППС построена на следующих *принципах*:

1. насыщенность;
2. трансформируемость;
3. полифункциональность;
4. вариативность;
5. доступность;
6. безопасность.

Насыщенность РППС соответствует возрастным возможностям воспитанников и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, необходимым инвентарем.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей воспитанников;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие РППС: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность РППС позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность РППС создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность РППС обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Непременным условием построения РППС в группе является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

РППС группы организована в виде центров (уголков), оснащенных необходимым

количеством развивающих материалов. РППС отвечает основным требованиям к ее организации, представленным во ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда

| Мини-центры групп | Виды материалов и оборудования (примерный перечень) |
|--|---|
| <i>Первая группа раннего возраста (1,6-2 лет)</i> | |
| <i>ОО Социально-коммуникативное развитие</i> | |
| Центр сюжетно-ролевых игр | Дом, семья: Кроватка для кукол, коляски для кукол разные, пупсы, куклы, стол, стулья, набор чайной и столовой посуды, стиральная машина, гладильная доска, игровые принадлежности для стирки белья, утюг. «Больница»: набор для доктора. «Парикмахерская»: игровой набор для парикмахерской. «Ремонт машин», «Кухня». Мастерская: игровой набор строителя, инструменты, машины разных размеров. Предметы – заместители. |
| Центр безопасности | Игровой набор «Виды транспорта» картинки с изображением транспорта. Уголок ПДД |
| Центр уединения | Домик, книги для рассматривания, дидактические игры, подушечки. |
| <i>ОО Познавательное развитие</i> | |
| Центр конструирования | Разные виды конструктора: деревянный, пластмассовый, мягкий. Крупный напольный и настольный конструкторы. Строительный материал (кубики, пластины, призмы и др.) |
| Центр развивающих игр | Дидактический материал по сенсорному воспитанию; дидактические игры, настольно - печатные игры («Чей домик», «Где, чей малыш») Кубики. Вкладыши. Конструктор. Пазлы. Мозайки. Разные виды шнуровок, бизборды, мозаика, кубики, домино пирамидки разных размеров, стучалки, логические кубики, мякиши и др. |
| Центр воды и песка | Наборы песочных инструментов (ведерки, лопатки, совочки, грабельки, формочки разных размеров, наборы животных) |
| Экологический центр | Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями; Паспорта растений; Литература природоведческого содержания, набор картинок (ягоды, тело человека, фрукты, цветы, овощи, насекомые, птицы, животные леса), альбомы; Оборудование для ухода за растениями (лейки, тряпочки, пульверизатор). |
| <i>ОО Речевое развитие</i> | |
| Центр речевого развития Книжный центр | Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Наличие художественной литературы. Дидактические игры по развитию речи. Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой. Материалы для тематической выставки. |

| | |
|---|--|
| Театральный центр | Элементы костюмов. Различные виды театров: театр деревянных фигурок, пальчиковый театр, театр на палочках, кукольный театр, театр масок, театр мягкой игрушки; Предметы декорации Детские музыкальные инструменты, магнитофон, музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) игрушки - самodelки, музыкально- дидактические игры, музыкально- дидактические пособия. |
| <i>ОО Художественно-эстетическое развитие</i> | |
| Центр ХПД | Бумага разного формата, наличие цветной бумаги и картона; Достаточное количество цветных карандашей, красок, тряпочек, пластилина (доски для лепки) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей. Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства Альбомы – раскраски. Стаканчики для воды. Пальчиковые краски Ватные палочки. |
| Музыкальный центр | Набор музыкальных инструментов: погремушки, гитара, колокольчики, бубны, маракасы, ксилофон, барабаны, неваляшки, магнитофон, аудиозаписи музыкальных произведений. |
| <i>ОО Физическое развитие</i> | |
| Центр двигательной активности | Оборудование для ходьбы, равновесия, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; (массажные коврики, мешочки для метания, погремушки). Платочки, кубики, мячи для катания. Гимнастические ленточки на палочках. |

4. Дополнительный раздел Программы.

4.1. Краткая презентация Программы

Рабочая программа образовательной деятельности для детей первой группы раннего возраста муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №279» (далее – Программа) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №279» (далее – МАДОУ).

Срок реализации Программы – 1 год.

Программа реализуется на государственном языке РФ - русском.

Программа предназначена для освоения детьми в возрасте от 1,6 до 2 лет.

Группа работает в режиме 5-дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Режим полного дня пребывания воспитанники в группе с 7.30 до 18.00 (10,5 часов), в режиме кратковременного пребывания с 08.30 до 12.30 (4 часа).

Численный состав группы на начало учебного года составляет:

- 7 воспитанников,
- детей ОВЗ - нет,
- детей-инвалидов – нет.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему

условий успешной социализации и индивидуализации детей.

Программа структурирована в соответствии с требованиями ФГОС и содержит три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

Обязательная часть Программы разработана с учетом образовательной программы дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021. - 160 с. (3-е дополненное издание) для воспитанников с 1,6 до 3 лет. (далее – образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет);

образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Музыкальная деятельность» для детей с 1,6 до 2 лет реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева - Санкт-Петербург.: ООО «Невская нота», 2015. – 144с. (далее – программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой).

Цель: создание мотивирующей образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта по вектору амплификации развития с учетом его возрастных возможностей, индивидуальных особенностей и образовательного запроса его семьи.

Общие образовательные задачи:

1. Системно расширять, уточнять, обобщать представления детей о социальном и природном окружении в их взаимосвязи. Содействовать формированию позитивного мировосприятия и образа мира.

2. Обеспечивать развитие основных движений и физических качеств с учетом возрастных, индивидуальных особенностей ребенка: дать начальное представление о своем теле; знакомить с элементарными правилами поведения, безопасного для жизни и здоровья.

3. Развивать восприятие, память, мышление (наглядно-действенное и предпосылки наглядно-образного).

4. Поддерживать постепенное развитие произвольности (управление своими физиологическими и психическими процессами, настроением, поведением).

5. Поддерживать интерес к общению и освоению разных способов взаимодействия в разных видах деятельности.

6. Содействовать развитию речи как средства общения, познания, управления своими действиями и поведением.

7. Инициировать дальнейшее развитие предметных и орудийных действий; создавать условия для их свободного применения, усложнения, изменения и переноса в новые условия.

8. Содействовать развитию элементарного эстетического восприятия, способности эмоционально реагировать на эстетические особенности природы, предметы ближайшего окружения, на литературные, музыкальные и изобразительные художественные образы.

9. Создавать условие для освоения различных культурных практик, экспериментирования, самостоятельной активности каждого ребенка.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО и включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка по пяти направлениям:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Программа структурирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

В **целевом разделе** отражены цели и задачи по реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы, возрастные и индивидуальные особенности

воспитанников, также представлены планируемые результаты освоения Программы по образовательным областям в соответствии с возрастом детей.

Содержательный раздел раскрывает образовательную деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательным областям. Также содержательный раздел описывает вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Организационный раздел раскрывает условия реализации Программы, содержит материалы по планированию образовательного процесса, раскрывает особенности организации развивающей предметно-игровой среды и материально-технического обеспечения.

Образовательная деятельность осуществляется двумя воспитателями, музыкальным руководителем, педагогом-психологом. Педагогический коллектив группы строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей.

Основной **целью взаимодействия** педагогического коллектива **с семьями воспитанников** является создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально – педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни группы, детского сада.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатом работы детского сада на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни группы и детского сада;
- ознакомление родителей с содержанием работы группы, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Успешность в обеспечении развития воспитанников в каждой из пяти образовательных областей во многом зависит от включенности в процесс реализации всего педагогического коллектива и родителей, их совместной деятельности.

4.2. Лист изменений и дополнений

| Дата внесения | Основание, описание | Ответственный |
|---------------|---------------------|---------------|
| | | |

**Перспективное планирование образовательной деятельности
в первой группе раннего возраста
на 2022/2023 учебный год**

ЗАНЯТИЯ - ИГРЫ

Образовательная область «Познавательное развитие»

Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи – 109 ч.

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Ушакова О.С. «Речевое развитие детей второго года жизни» - М. Издательский дом «Цветной мир» 2021. – 80с.
2. Николаева С.Н. «Экологическое воспитание детей. От рождения до двух лет» - М. Издательский дом «Цветной мир», 2020. - 80с.
3. Белая С.Г Лукьянова В.Н. «Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой (на основе авторской технологии)» \. /Под ред. И.А Лыковой.-М. Издательский дом «Цветной мир», 2019.-80с.
4. Найбауэр А.В. Куракина О.В. «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет» - М. «Мозаика синтез» 2021. – 336с.
5. Касаткина Е.И. «Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». / Под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. - 80с.

| № | Дата | Тема занятия | Методическое пособие | Стр. |
|-----------------|------------|-----------------------------------|--------------------------------|-------|
| Сентябрь | | | | |
| 1. | 2.09.2022 | «Наша группа. Где у нас игрушки» | Ушакова О.С. | 38 |
| 2. | 5.09.2022 | «Знакомство с куклами» | Белая. С.Г Лукьянова. В.Н. | 14-15 |
| 3. | 7.09.2022 | «Рассматривание игрушки «Кошка»» | Найбауэр А.В. Куракина О.В. | 24-27 |
| 4. | 9.09.2022 | «Наши игрушки» | Касаткина Е.И. | 34 |
| 5. | 12.09.2022 | «Рассматривание игрушки «Кошка»» | Найбауэр А.В. Куракина О.В. | 30-32 |
| 6. | 14.09.2022 | «Где живут куклы?» | Белая. С.Г Лукьянова. В.Н. | 16 |
| 7. | 16.09.2022 | «Игры с пальчиками» | Касаткина Е.И. | 34-35 |
| 8. | 19.09.2022 | «Рассматривание игрушки «Зайка»» | Найбауэр А.В. Куракина О.В. | 32-35 |
| 9. | 21.09.2022 | «Оденем куклу на прогулку» | Белая. С.Г Лукьянова. В.Н. | 17-18 |
| 10. | 23.09.2022 | «Узнай игрушку» | Касаткина Е.И. | 36 |
| 11. | 26.09.2022 | «Рассматривание игрушки «Зайка»» | Найбауэр А.В. Куракина О.В. | 35-37 |
| 12. | 28.09.2022 | «На прогулке с куклами» | Белая. С.Г Лукьянова. В.Н. | 19 |
| 13. | 30.09.2022 | «Знакомство с морковью и яблоком» | Николаева С.Н. | 29 |
| Октябрь | | | | |

| | | | | |
|-----|------------|---|--------------------------------|-------|
| 14. | 3.10.2022 | «Рассматривание игрушки «Зайка»» | Найбауэр А.В. Куракина О.В. | 37-38 |
| 15. | 5.10.2022 | «Наши игрушки: куклы, машинки, погремушки...» | Ушакова О.С. | 39 |
| 16. | 7.10.2022 | «Красивые куклы» | Белая. С.Г Лукьянова. В.Н. | 20-21 |
| 17. | 10.10.2022 | «Рассматривание игрушки «Кукла Таня»» | Найбауэр А.В. Куракина О.В. | 40-42 |
| 18. | 12.10.2022 | «Огурец и морковка – вкусные плоды» | Николаева С. Н. | 30 |
| 19. | 14.10.2022 | «Рассматривание игрушки «Уточка»» | Найбауэр А.В. Куракина О.В. | 46-47 |
| 20. | 17.10.2022 | «Куклы в осенней одежде» | Белая. С.Г Лукьянова. В.Н. | 21-22 |
| 21. | 19.10.2022 | «Покажем кукле Кате комнату» | Ушакова О.С. | 40 |
| 22. | 21.10.2022 | «Рассматривание игрушки «Уточка»» | Найбауэр А.В. Куракина О.В. | 50-52 |
| 23. | 24.10.2022 | «Куклы вернулись с прогулки» | Белая. С.Г Лукьянова. В.Н. | 22-23 |
| 24. | 26.10.2022 | «Рассматривание игрушки «Собачка»» | Найбауэр А.В. Куракина О.В. | 54-56 |
| 25. | 28.10.2022 | «Катя пьет чай | Ушакова О.С. | 41 |
| 26. | 31.10.2022 | «Опрятные куклы» | Белая. С.Г Лукьянова. В.Н. | 23-25 |

Ноябрь

| | | | | |
|-----|------------|--------------------------------------|--------------------------------|-------|
| 27. | 2.11.2022 | «Зайчик - побегайчик» | Ушакова О.С. | 42 |
| 28. | 7.11.2022 | «В каком домике яйцо» | Касаткина Е.И. | 15 |
| 29. | 9.11.2022 | «Рассматривание игрушки «Курочка»» | Найбауэр А.В. Куракина О.В. | 66-67 |
| 30. | 11.11.2022 | «Мишка косолапый» | Ушакова О.С. | 43 |
| 31. | 14.11.2022 | «Петушок – золотой гребешок» | Касаткина Е.И. | 14-15 |
| 32. | 16.11.2022 | «Рассматривание игрушки «Курочка»» | Найбауэр А.В. Куракина О.В. | 69-71 |
| 33. | 18.11.2022 | «Зайка и Мишка в гостях у Кати» | Ушакова О.С. | 44 |
| 34. | 21.11.2022 | «Длинный – короткий» | Касаткина Е.И. | 16 |
| 35. | 23.11.2022 | «Рассматривание игрушки «Ежик»» | Найбауэр А.В. Куракина О.В. | 86-87 |
| 36. | 25.11.2022 | «Сорока – ворона» | Ушакова О.С. | 45 |
| 37. | 28.11.2022 | «Огурец и яблоко – разные и вкусные» | Николаева С.Н. | 31 |
| 38. | 30.11.2022 | «Рассматривание игрушки «Мишка»» | Найбауэр А.В. Куракина О.В. | 84-86 |

Декабрь

| | | | | |
|-----|------------|---|--------------------------------|---------|
| 39. | 2.12.2022 | «Потешка про пальчики» | Ушакова О.С. | 46 |
| 40. | 5.12.2022 | «Разноцветные капли» | Касаткина Е.И. | 17 |
| 41. | 7.12.2022 | «Рассматривание игрушки «Кошка»» | Найбауэр А.В. Куракина О.В. | 92-94 |
| 42. | 9.12.2022 | «В гости к матрешке» | Ушакова О.С. | 47 |
| 43. | 12.12.2022 | «Курица с цыплятами и петух» | Николаева С.Н. | 35 |
| 44. | 14.12.2022 | «Рассматривание игрушки «Заяц, зайчиха, зайчата»» | Найбауэр А.В. Куракина О.В. | 104-106 |
| 45. | 16.12.2022 | «Сложим пирамидки из колечек и из | Ушакова О.С. | 48 |

| | | | | |
|-----|------------|---------------------------------------|--------------------------------|-------------|
| | | шариков» | | |
| 46. | 19.12.2022 | «Вкладыша» | Касаткина Е.И. | 16 |
| 47. | 21.12.2022 | «Рассматривание игрушки «Снегурочка»» | Найбауэр А.В. Куракина О.В. | 113- 115 |
| 48. | 23.12.2022 | «Кошка» | Ушакова О.С. | 49 |
| 49. | 26.12.2022 | «Покажи такую же» | Касаткина Е.И. | 17 |
| 50. | 28.12.2022 | «Рассматривание игрушки «Уточка»» | Найбауэр А.В. Куракина О.В. | 107- 108 |
| 51. | 30.12.2022 | «Знакомство с кошкой» | Николаева С.Н. | 38 |

Январь

| | | | | |
|-----|------------|---------------------------------------|--------------------------------|-------|
| 52. | 09.01.2023 | «Кошка с котенком». | Ушакова О.С. | 50-51 |
| 53. | 11.01.2023 | «Куклы любят музыку». | Белая. С.Г Лукьянова. В.Н. | 37-38 |
| 54. | 13.01.2023 | «Знакомство с собакой» | Николаева С.Н. | 39-40 |
| 55. | 16.01.2023 | «Собачка Жучка» | Ушакова О.С. | 51 |
| 56. | 18.01.2023 | «Дружная семья» | Белая. С.Г Лукьянова. В.Н. | 38-39 |
| 57. | 20.01.2023 | «Куклы любят музыку». | Белая. С.Г Лукьянова. В.Н. | 37-38 |
| 58. | 23.01.2023 | «Рассматривание игрушки «Пес Барбос»» | Найбауэр А.В. Куракина О.В. | 123 |
| 59. | 25.01.2023 | «Петушок –золотой гребешок» | Ушакова О.С. | 52 |
| 60. | 27.01.2023 | «Забавные игрушки» | Белая. С.Г Лукьянова. В.Н. | 39-40 |
| 61. | 30.01.2023 | «Курочка и цыплята» | Николаева С.Н. | 34-35 |

Февраль

| | | | | |
|-----|------------|---|--------------------------------|-------|
| 62. | 01.02.2023 | «В гости к куклам» | Белая. С.Г Лукьянова. В.Н. | 40-41 |
| 63. | 03.02.2023 | «Знакомство с кошкой» | С.Н. Николаева | 38-39 |
| 64. | 06.02.2023 | «Таня и голуби». | Ушакова О.С. | 36 |
| 65. | 08.02.2023 | «Витамины для кукол». | Белая. С.Г Лукьянова. В.Н. | 41-42 |
| 66. | 10.02.2023 | «Рассматривание игрушки «Кукла Таня» | Найбауэр А.В. Куракина О.В. | 160 |
| 67. | 13.02.2023 | «Смотрим новые игрушки (автомобиль, лошадка)» | Ушакова О.С. | 55 |
| 68. | 15.02.2023 | «Куклы заболели» | Белая. С.Г Лукьянова. В.Н. | 42-43 |
| 69. | 17.02.2023 | «Курица с цыплятами и петух» | Николаева С.Н. | 35-38 |
| 70. | 20.02.2023 | «Куда поехала машина» | Ушакова О.С. | 56 |
| 72. | 22.02.2023 | «Рассматривание игрушки «Мальчик Коля» | Найбауэр А.В. Куракина О.В. | 162 |
| 73. | 27.02.2023 | «Кто бегаёт, кто прыгает (мишка, мышка, машинка, зайчик)» | Ушакова О.С. | 57 |

Март

| | | | | |
|-----|------------|-------------------------------------|--------------------------------|-------|
| 74. | 01.03.2023 | «Куклы весной» | Белая. С.Г Лукьянова. В.Н. | 44-45 |
| 75. | 03.03.2023 | «Матрешки» (рассматривание игрушки) | Найбауэр А.В. Куракина О.В. | 167 |

| | | | | |
|-----|------------|------------------------------------|--------------------------------|-------|
| 76. | 06.03.2023 | «Скажи какая, какой. какие» | Ушакова О.С. | 58 |
| 77. | 10.03.2023 | «Матрешки для кукол». | Белая. С.Г Лукьянова. В.Н. | 45-46 |
| 78. | 13.03.2023 | «Рассматривание игрушки-неваляшки» | Найбауэр А.В. Куракина О.В. | 169 |
| 79. | 15.03.2023 | «Воробышек - воробей» | Ушакова О.С. | 59 |
| 80. | 17.03.2023 | «Куклы -почемучки» | Белая. С.Г Лукьянова. В.Н. | 46 |
| 81. | 20.03.2023 | «Сравнение кошки и собаки» | Николаева С.Н. | 41-43 |
| 82. | 22.03.2023 | «Самолет-вертолет» | Ушакова О.С. | 60 |
| 83. | 24.03.2023 | «Куклы едут по городу» | Белая. С.Г Лукьянова. В.Н. | 47 |
| 84. | 27.03.2023 | «Рассматривание игрушки синичка» | Найбауэр А.В. Куракина О.В. | 174 |
| 85. | 29.03.2023 | «Рыбка плавает» | Ушакова О.С. | 61 |
| 86. | 31.03.2023 | «Варим компот» | Белая. С.Г Лукьянова. В.Н. | 37 |

Апрель

| | | | | |
|-----|------------|-----------------------------------|--------------------------------|-------|
| 87. | 03.04.2023 | «Рассматривание игрушки белка» | Найбауэр А.В. Куракина О.В. | 195 |
| 88. | 05.04.2023 | «По синему морю кораблик бежит» | Ушакова О.С. | 62 |
| 89. | 07.04.2023 | «Мишки в гостях у куклы» | Белая С.Г. Лукьянова В.Н. | 48 |
| 90. | 10.04.2023 | «Рассматривание игрушки зайка» | Найбауэр А.В. Куракина О.В. | 197 |
| 91. | 12.04.2023 | «Мой веселый звонкий мяч» | Ушакова О.С. | 63 |
| 92. | 14.04.2023 | «Куклы угощают мишек чаем» | Белая С.Г. Лукьянова В.Н. | 48-49 |
| 93. | 17.04.2023 | «Знакомство с коровой и теленком» | Николаева С.Н. | 43-44 |
| 94. | 19.04.2023 | «Найди игрушку» | Ушакова О.С. | 64 |
| 95. | 21.04.2023 | «Куклы лепят» | Белая С.Г. Лукьянова В.Н. | 49-50 |
| 96. | 24.04.2023 | «Рассматривание игрушки ежик» | Найбауэр А.В. Куракина О.В. | 199 |
| 97. | 26.04.2023 | «Мишка и мышка» | Ушакова О.С. | 65 |
| 98. | 28.04.2023 | «Заботливые куклы» | Белая С.Г. Лукьянова В.Н. | 51-52 |

Май

| | | | | |
|------|------------|------------------------------------|--------------------------------|-------|
| 98. | 03.05.2023 | «Куклы поссорились» | Белая С.Г. Лукьянова В.Н. | 52-53 |
| 99. | 05.05.2023 | «Рассматривание игрушки ежик» | Найбауэр А.В. Куракина О.В. | 199 |
| 100. | 10.05.2023 | «Рассматривание игрушки гусеница». | Найбауэр А.В. Куракина О.В. | 227 |
| 101. | 12.05.2023 | «Дружные куклы» | Белая С.Г. Лукьянова В.Н. | 53-54 |
| 102. | 15.05.2023 | «Рассматривание игрушки бабочка» | Найбауэр А.В. Куракина О.В. | 229 |
| 103. | 17.05.2023 | «Мишка играет с мышкой» | Ушакова О.С. | 66 |

| | | | | |
|------|------------|---|--------------------------------|-------|
| 104. | 19.05.2023 | «Танец с куклами» | Белая С.Г. Лукьянова В.Н. | 54-55 |
| 105. | 22.05.2023 | «Корова и коза пасутся на лугу» | Николаева С.Н. | 44-45 |
| 106. | 24.05.2023 | «Мишка и его друзья» | Ушакова О.С | 67 |
| 107. | 26.05.2023 | «День рождение куклы» | Белая С.Г. Лукьянова В.Н. | 55-57 |
| 108. | 29.05.2023 | «Рассматривание игрушки петрушка» | Найбауэр А.В. Куракина О.В. | 242 |
| 109. | 31.05.2023 | «День рождение куклы: подарки, поздравления, игрушки» | Ушакова О.С. | 68 |

Образовательная область «Физическое развитие».

Физическая культура в помещении – 73ч.

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Ворошилова Л.Н., Серых Л.В. Физическое воспитание детей второго года жизни. /под ред. И.А.Лыковой, Е.А Сагайдачной – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.-88с.

| № | Дата | Тема занятия | Методическое пособие | Стр. |
|-----------------|------------|--------------|-----------------------------|-------|
| Сентябрь | | | | |
| 1. | 1.09.2022 | Занятие 1 | Ворошилова Л.Н., Серых Л.В. | 21-22 |
| 2. | 5.09.2022 | Занятие 1 | Ворошилова Л.Н., Серых Л.В. | 21-22 |
| 3. | 8.09.2022 | Занятие 1 | Ворошилова Л.Н., Серых Л.В. | 21-22 |
| 4. | 12.09.2022 | Занятие 1 | Ворошилова Л.Н., Серых Л.В. | 21-22 |
| 5. | 15.09.2022 | Занятие 1 | Ворошилова Л.Н., Серых Л.В. | 21-22 |
| 6. | 19.09.2022 | Занятие 2 | Ворошилова Л.Н., Серых Л.В. | 23-24 |
| 7. | 22.09.2022 | Занятие 2 | Ворошилова Л.Н., Серых Л.В. | 23-24 |
| 8. | 26.09.2022 | Занятие 2 | Ворошилова Л.Н., Серых Л.В. | 23-24 |
| 9. | 29.09.2022 | Занятие 2 | Ворошилова Л.Н., Серых Л.В. | 23-24 |
| Октябрь | | | | |
| 10. | 3.10.2022 | Занятие 2 | Ворошилова Л.Н., Серых Л.В. | 23-24 |
| 11. | 6.10.2022 | Занятие 2 | Ворошилова Л.Н., Серых Л.В. | 23-24 |
| 12. | 10.10.2022 | Занятие 3 | Ворошилова Л.Н., Серых Л.В. | 25-26 |
| 13. | 13.10.2022 | Занятие 3 | Ворошилова Л.Н., Серых Л.В. | 25-26 |
| 14. | 17.10.2022 | Занятие 3 | Ворошилова Л.Н., Серых Л.В. | 25-26 |
| 15. | 20.10.2022 | Занятие 3 | Ворошилова Л.Н., Серых Л.В. | 25-26 |
| 16. | 24.10.2022 | Занятие 3 | Ворошилова Л.Н., Серых Л.В. | 25-26 |
| 17. | 27.10.2022 | Занятие 3 | Ворошилова Л.Н., Серых Л.В. | 25-26 |
| 18. | 31.10.2022 | Занятие 4 | Ворошилова Л.Н., Серых Л.В. | 27-28 |
| Ноябрь | | | | |
| 19. | 03.11.2022 | Занятие 4 | Ворошилова Л.Н., Серых Л.В. | 27-28 |
| 20. | 07.11.2022 | Занятие 4 | Ворошилова Л.Н., Серых Л.В. | 27-28 |
| 21. | 10.11.2022 | Занятие 4 | Ворошилова Л.Н., Серых Л.В. | 27-28 |
| 22. | 14.11.2022 | Занятие 4 | Ворошилова Л.Н., Серых Л.В. | 27-28 |
| 23. | 17.11.2022 | Занятие 4 | Ворошилова Л.Н., Серых Л.В. | 27-28 |
| 24. | 21.11.2022 | Занятие 5 | Ворошилова Л.Н., Серых Л.В. | 29 |
| 25. | 24.11.2022 | Занятие 5 | Ворошилова Л.Н., Серых Л.В. | 29 |
| 26. | 28.11.2022 | Занятие 5 | Ворошилова Л.Н., Серых Л.В. | 29 |
| Декабрь | | | | |

| | | | | |
|---------|------------|------------|-----------------------------|-------|
| 27. | 1.12.2022 | Занятие 5 | Ворошилова Л.Н., Серых Л.В. | 29 |
| 28. | 5.12.2022 | Занятие 5 | Ворошилова Л.Н., Серых Л.В. | 29 |
| 29. | 8.12.2022 | Занятие 5 | Ворошилова Л.Н., Серых Л.В. | 29 |
| 30. | 12.12.2022 | Занятие 6 | Ворошилова Л.Н., Серых Л.В. | 30-31 |
| 31. | 15.12.2022 | Занятие 6 | Ворошилова Л.Н., Серых Л.В. | 30-31 |
| 32. | 19.12.2022 | Занятие 6 | Ворошилова Л.Н., Серых Л.В. | 30-31 |
| 33. | 22.12.2022 | Занятие 6 | Ворошилова Л.Н., Серых Л.В. | 30-31 |
| 34. | 26.12.2022 | Занятие 6 | Ворошилова Л.Н., Серых Л.В. | 30-31 |
| 35. | 29.12.2022 | Занятие 6 | Ворошилова Л.Н., Серых Л.В. | 30-31 |
| Январь | | | | |
| 36. | 09.01.2023 | Занятие 7 | Ворошилова Л.Н., Серых Л.В. | 32-33 |
| 37. | 12.01.2023 | Занятие 7 | Ворошилова Л.Н., Серых Л.В. | 32-33 |
| 38. | 16.01.2023 | Занятие 7 | Ворошилова Л.Н., Серых Л.В. | 32-33 |
| 39. | 19.01.2023 | Занятие 7 | Ворошилова Л.Н., Серых Л.В. | 32-33 |
| 40. | 23.01.2023 | Занятие 8 | Ворошилова Л.Н., Серых Л.В. | 34-35 |
| 41. | 26.01.2023 | Занятие 8 | Ворошилова Л.Н., Серых Л.В. | 34-35 |
| 42. | 30.01.2023 | Занятие 8 | Ворошилова Л.Н., Серых Л.В. | 34-35 |
| Февраль | | | | |
| 43. | 02.02.2023 | Занятие 8 | Ворошилова Л.Н., Серых Л.В. | 34-35 |
| 44. | 06.02.2023 | Занятие 9 | Ворошилова Л.Н., Серых Л.В. | 36-37 |
| 45. | 09.02.2023 | Занятие 9 | Ворошилова Л.Н., Серых Л.В. | 36-37 |
| 46. | 13.02.2023 | Занятие 9 | Ворошилова Л.Н., Серых Л.В. | 36-37 |
| 47. | 16.02.2023 | Занятие 9 | Ворошилова Л.Н., Серых Л.В. | 36-37 |
| 48. | 20.02.2023 | Занятие 10 | Ворошилова Л.Н., Серых Л.В. | 38-39 |
| 49. | 27.02.2023 | Занятие 10 | Ворошилова Л.Н., Серых Л.В. | 38-39 |
| Март | | | | |
| 50. | 02.03.2023 | Занятие 10 | Ворошилова Л.Н., Серых Л.В. | 38-39 |
| 51. | 06.03.2023 | Занятие 11 | Ворошилова Л.Н., Серых Л.В. | 40-41 |
| 52. | 09.03.2023 | Занятие 11 | Ворошилова Л.Н., Серых Л.В. | 40-41 |
| 53. | 13.03.2023 | Занятие 11 | Ворошилова Л.Н., Серых Л.В. | 40-41 |
| 54. | 16.03.2023 | Занятие 11 | Ворошилова Л.Н., Серых Л.В. | 40-41 |
| 55. | 20.03.2023 | Занятие 12 | Ворошилова Л.Н., Серых Л.В. | 42-43 |
| 56. | 23.03.2023 | Занятие 12 | Ворошилова Л.Н., Серых Л.В. | 42-43 |
| 57. | 27.03.2023 | Занятие 12 | Ворошилова Л.Н., Серых Л.В. | 42-43 |
| 58. | 30.03.2023 | Занятие 12 | Ворошилова Л.Н., Серых Л.В. | 42-43 |
| Апрель | | | | |
| 59. | 03.04.2023 | Занятие 13 | Ворошилова Л.Н., Серых Л.В. | 44-45 |
| 60. | 06.04.2023 | Занятие 13 | Ворошилова Л.Н., Серых Л.В. | 44-45 |
| 61. | 10.04.2023 | Занятие 13 | Ворошилова Л.Н., Серых Л.В. | 44-45 |
| 62. | 13.04.2023 | Занятие 13 | Ворошилова Л.Н., Серых Л.В. | 44-45 |
| 63. | 17.04.2023 | Занятие 14 | Ворошилова Л.Н., Серых Л.В. | 46-47 |
| 64. | 20.04.2023 | Занятие 14 | Ворошилова Л.Н., Серых Л.В. | 46-47 |
| 65. | 24.04.2023 | Занятие 14 | Ворошилова Л.Н., Серых Л.В. | 46-47 |
| 66. | 27.04.2023 | Занятие 14 | Ворошилова Л.Н., Серых Л.В. | 46-47 |
| Май | | | | |
| 67. | 04.05.2023 | Занятие 15 | Ворошилова Л.Н., Серых Л.В. | 48-49 |
| 68. | 11.05.2023 | Занятие 15 | Ворошилова Л.Н., Серых Л.В. | 48-49 |
| 69. | 15.05.2023 | Занятие 15 | Ворошилова Л.Н., Серых Л.В. | 48-49 |

| | | | | |
|-----|------------|------------|-----------------------------|-------|
| 70. | 18.05.2023 | Занятие 15 | Ворошилова Л.Н., Серых Л.В. | 48-49 |
| 71. | 22.05.2023 | Занятие 16 | Ворошилова Л.Н., Серых Л.В. | 50-51 |
| 72. | 25.05.2023 | Занятие 16 | Ворошилова Л.Н., Серых Л.В. | 50-51 |
| 73. | 29.05.2023 | Занятие 16 | Ворошилова Л.Н., Серых Л.В. | 50-51 |

С дидактическим материалом

Игры-занятия – 73ч.

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». / Под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.

| № | Дата | Тема занятия | Методическое пособие | Стр. |
|-----------------|------------|--------------------------------|----------------------|------|
| Сентябрь | | | | |
| 1. | 02.09.2022 | «В каком домике яйцо?» | Касаткина Е.И. | 15 |
| 2. | 06.09.2022 | «Разноцветные капли» | Касаткина Е.И. | 17 |
| 3. | 09.09.2022 | «Вкладыши» | Касаткина Е.И. | 16 |
| 4. | 13.09.2022 | «Волшебные бусы» | Касаткина Е.И. | 17 |
| 5. | 16.09.2022 | «Улитка» | Касаткина Е.И. | 18 |
| 6. | 20.09.2022 | «Куча – мала» | Касаткина Е.И. | 18 |
| 7. | 23.09.2022 | «Тарелочка, лодочка, квадрат» | Касаткина Е.И. | 19 |
| 8. | 27.09.2022 | «Кочка, горочка, гора» | Касаткина Е.И. | 18 |
| 9. | 30.09.2022 | «Овощной магазин» | Касаткина Е.И. | 15 |
| Октябрь | | | | |
| 10. | 04.10.2022 | «Кто как кричит» | Касаткина Е.И. | 24 |
| 11. | 07.10.2022 | «Разноцветные картинки» | Касаткина Е.И. | 24 |
| 12. | 11.10.2022 | «Бусинки» | Касаткина Е.И. | 22 |
| 13. | 14.10.2022 | «Найди нужный цвет» | Касаткина Е.И. | 22 |
| 14. | 18.10.2022 | «Миша и мишутка» | Касаткина Е.И. | 23 |
| 15. | 21.10.2022 | «Разрезные картинки» | Касаткина Е.И. | 25 |
| 16. | 25.10.2022 | «Бусы из геометрических фигур» | Касаткина Е.И. | 24 |
| 17. | 28.10.2022 | «Аквариум» | Касаткина Е.И. | 24 |
| Ноябрь | | | | |
| 18. | 01.11.2022 | «Красное и желтое» | Касаткина Е.И. | 23 |
| 19. | 08.11.2022 | «Ежик шел» | Касаткина Е.И. | 26 |
| 20. | 11.11.2022 | «Шарики» | Касаткина Е.И. | 27 |
| 21. | 15.11.2022 | «Игра с пирамидками» | Касаткина Е.И. | 29 |
| 22. | 18.11.2022 | «Напоим куклу чаем» | Касаткина Е.И. | 28 |
| 23. | 22.11.2022 | «Отгадай кто спрятался» | Касаткина Е.И. | 30 |
| 24. | 25.11.2022 | «Угадай, кто позвал» | Касаткина Е.И. | 31 |
| 25. | 29.11.2022 | «Сороконожка» | Касаткина Е.И. | 31 |
| Декабрь | | | | |
| 26. | 02.12.2022 | «Хлопаем в ладоши» | Касаткина Е.И. | 42 |
| 27. | 06.12.2022 | «Найди предмет по цвету» | Касаткина Е.И. | 41 |
| 28. | 09.12.2022 | «Кляксы» | Касаткина Е.И. | 40 |
| 29. | 13.12.2022 | «Накорми матрешек обедом» | Касаткина Е.И. | 45 |

| | | | | |
|---------|------------|------------------------------------|----------------|-------|
| 30. | 16.12.2022 | «Бабочки» | Касаткина Е.И. | 41 |
| 31. | 20.12.2022 | «Ловись, рыбка, мала и велика» | Касаткина Е.И. | 40 |
| 32. | 23.12.2022 | «Язычок и его домик» | Касаткина Е.И. | 39-40 |
| 33. | 27.12.2022 | «Какой детеныш спрятался» | Касаткина Е.И. | 38 |
| 34. | 30.12.2022 | «Покажи, где...» | Касаткина Е.И. | 38 |
| Январь | | | | |
| 35. | 10.01.2023 | «Петушок – золотой гребешок» | Касаткина Е.И. | 14-15 |
| 36. | 13.01.2023 | «В каком домике яйцо?» | Касаткина Е.И. | 15 |
| 37. | 17.01.2023 | «Овощной магазин» | Касаткина Е.И. | 15 |
| 38. | 20.01.2023 | «Длинный -короткий» | Касаткина Е.И. | 16 |
| 39. | 24.01.2023 | «Вкладыши» | Касаткина Е.И. | 16 |
| 40. | 27.01.2023 | «Один – много» | Касаткина Е.И. | 16 |
| 41. | 31.01.2023 | Чудесный мешочек «Угадай на ощупь» | Касаткина Е.И. | 48 |
| Февраль | | | | |
| 42. | 03.02.2023 | «Сороконожка» | Касаткина Е.И. | 31 |
| 43. | 07.02.2023 | «Разноцветные клубочки и прищепки» | Касаткина Е.И. | 16 |
| 44. | 10.02.2023 | «Угадай, кто позвал» | Касаткина Е.И. | 31-32 |
| 45. | 14.02.2023 | «Разноцветные капли» | Касаткина Е.И. | 17 |
| 46. | 17.02.2023 | «Покажи такую же» | Касаткина Е.И. | 17 |
| 47. | 21.02.2023 | «Что хочет делать Маша?» | Касаткина Е.И. | 32-33 |
| 48. | 28.02.2023 | «Куча -мала» | Касаткина Е.И. | 17 |
| Март | | | | |
| 49. | 03.03.2023 | «Наши игрушки» | Касаткина Е.И. | 34 |
| 50. | 07.03.2023 | «Кто в домике живет?» | Касаткина Е.И. | 36 |
| 51. | 10.03.2023 | «Игры с пальчиками В-1» | Касаткина Е.И. | 34-35 |
| 52. | 14.03.2023 | «Варим компот» | Касаткина Е.И. | 37 |
| 53. | 17.03.2023 | «Игры с пальчиками В-2» | Касаткина Е.И. | 34-35 |
| 54. | 21.03.2023 | «Покажи, где...» | Касаткина Е.И. | 38-39 |
| 55. | 24.03.2023 | «Узнай игрушку» | Касаткина Е.И. | 36 |
| 56. | 28.03.2023 | «Язычок и его домик» | Касаткина Е.И. | 39-40 |
| 57. | 31.03.2023 | «Пирамидка» | Касаткина Е.И. | 29 |
| Апрель | | | | |
| 58. | 04.04.2023 | «Улитка» | Касаткина Е.И. | 18 |
| 59. | 07.04.2023 | «Ловись, рыбка, мала и велика» | Касаткина Е.И. | 40-41 |
| 60. | 11.04.2023 | «Домик» | Касаткина Е.И. | 20-21 |
| 61. | 14.04.2023 | «Бабочка» | Касаткина Е.И. | 41 |
| 62. | 18.04.2023 | «Бусинки» | Касаткина Е.И. | 22 |
| 63. | 21.04.2023 | «Найди предмет по цвету» | Касаткина Е.И. | 41 |
| 64. | 25.04.2023 | «Найди нужный цвет» | Касаткина Е.И. | 22-23 |
| 65. | 28.04.2023 | «Покормим собаку» | Касаткина Е.И. | 41-42 |
| Май | | | | |
| 66. | 02.05.2023 | «Хлопаем в ладоши» | Касаткина Е.И. | 42 |
| 67. | 05.05.2023 | «Собери в корзинку» | Касаткина Е.И. | 23 |
| 68. | 12.05.2023 | «Собери все мячики» | Касаткина Е.И. | 43 |
| 69. | 16.05.2023 | «Миша и мишутка» | Касаткина Е.И. | 23 |
| 70. | 19.05.2023 | «Закати мяч в ворота» | Касаткина Е.И. | 43 |
| 71. | 23.05.2023 | «Кто как кричит» | Касаткина Е.И. | 24 |
| 72. | 26.05.2023 | «Закати мяч в ворота» | Касаткина Е.И. | 43 |

| | | | | |
|-----|------------|--------------------------------------|----------------|----|
| 73. | 30.05.2023 | Чудесный мешочек «Угадай, что лежит» | Касаткина Е.И. | 49 |
|-----|------------|--------------------------------------|----------------|----|

Со строительным материалом

Игры-занятия – 37ч.

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Найбауэр А.В. Куракина О.В. «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет» - М. «Мозаика синтез» 2021. – 336с.

| № | Дата | Тема занятия | Методическое пособие | Стр. |
|-----------------|------------|------------------------------|-----------------------------|---------|
| Сентябрь | | | | |
| 1. | 01.09.2022 | «Пирамидка» | Найбауэр А.В. Куракина О.В. | 47 |
| 2 | 08.09.2022 | «Башня» | Найбауэр А.В. Куракина О.В. | 34-35 |
| 3. | 15.09.2022 | «Поезд» | Найбауэр А.В. Куракина О.В. | 67 |
| 4. | 22.09.2022 | «Большая пирамидка» | Найбауэр А.В. Куракина О.В. | 73 |
| 5. | 29.09.2022 | «Грибы на полянке» | Найбауэр А.В. Куракина О.В. | 87 |
| Октябрь | | | | |
| 6. | 06.10.2022 | «Скамейка» | Найбауэр А.В. Куракина О.В. | 93-94 |
| 7. | 13.10.2022 | «Крепость» | Найбауэр А.В. Куракина О.В. | 101 |
| 8. | 20.10.2022 | «Мостик» | Найбауэр А.В. Куракина О.В. | 149 |
| 9. | 27.10.2022 | «Домик» | Найбауэр А.В. Куракина О.В. | 81 |
| Ноябрь | | | | |
| 10. | 03.11.2022 | «Стульчик для мальчика Коли» | Найбауэр А.В. Куракина О.В. | 60-61 |
| 11. | 10.11.2022 | «Диван для кукол» | Найбауэр А.В. Куракина О.В. | 41-42 |
| 12. | 17.11.2022 | «Башня» | Найбауэр А.В. Куракина О.В. | 26 |
| 13. | 24.11.2022 | «Горка» | Найбауэр А.В. Куракина О.В. | 136 |
| Декабрь | | | | |
| 14. | 01.12.2022 | «Домик» | Найбауэр А.В. Куракина О.В. | 81 |
| 15. | 08.12.2022 | «Крепость» | Найбауэр А.В. Куракина О.В. | 101 |
| 16. | 15.12.2022 | «Высокая и низкая башни» | Найбауэр А.В. Куракина О.В. | 128-129 |
| 17. | 22.12.2022 | «Стол и стул для снегурки» | Найбауэр А.В. Куракина О.В. | 114-115 |

| | | | | |
|---------|------------|---------------------------------|--------------------------------|-------------|
| 18. | 29.12.2022 | «Будка для Жучки» | Найбауэр А.В. Куракина О.В. | 122 |
| Январь | | | | |
| 19. | 12.01.2023 | «Высокая и низкая башни» | Найбауэр А.В. Куракина О.В. | 128- 129 |
| 20. | 19.01.2023 | «Горка» | Найбауэр А.В. Куракина О.В. | 136 |
| 21. | 26.01.2023 | «Грибы на полянке» | Найбауэр А.В. Куракина О.В. | 143 |
| Февраль | | | | |
| 22. | 02.02.2023 | «Мостик» | Найбауэр А.В. Куракина О.В. | 149 |
| 23. | 09.02.2023 | «Загон для лошадок» | Найбауэр А.В. Куракина О.В. | 155- 156 |
| 24. | 16.02.2023 | «Диван для куклы» | Найбауэр А.В. Куракина О.В. | 162 |
| Март | | | | |
| 25. | 02.03.2023 | «Стулья для матрешек» | Найбауэр А.В. Куракина О.В. | 168- 169 |
| 26. | 09.03.2023 | «Кормушка для птичек – синичек» | Найбауэр А.В. Куракина О.В. | 175- 176 |
| 27. | 16.03.2023 | «Дорога и ворота» | Найбауэр А.В. Куракина О.В. | 184 |
| 28. | 23.03.2023 | «Аквариум» | Найбауэр А.В. Куракина О.В. | 190- 191 |
| 29. | 30.03.2023 | «Аквариум» | Найбауэр А.В. Куракина О.В. | 190- 191 |
| Апрель | | | | |
| 30. | 06.04.2023 | «Башни» | Найбауэр А.В. Куракина О.В. | 196 |
| 31. | 13.04.2023 | «Башня» | Найбауэр А.В. Куракина О.В. | 203 |
| 32. | 20.04.2023 | «Диван для куклы» | Найбауэр А.В. Куракина О.В. | 209- 210 |
| 33. | 27.04.2023 | «Башни» | Найбауэр А.В. Куракина О.В. | 216 |
| Май | | | | |
| 34. | 05.05.2022 | «Аквариум» | Найбауэр А.В. Куракина О.В. | 222 |
| 35. | 12.05.2022 | «Поезд» | Найбауэр А.В. Куракина О.В. | 228- 229 |
| 36. | 19.05.2022 | «Башни» | Найбауэр А.В. Куракина О.В. | 235 |
| 37. | 26.05.2022 | «Стол и стул для Коли» | Найбауэр А.В. Куракина О.В. | 241- 242 |

Музыкальная деятельность – 37 ч.

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Санкт-Петербург, 2021. - 176 с.
2. Картотека праздников и развлечений.

СЕНТЯБРЬ

| № | Дата | Разделы музыкального занятия. Репертуар |
|---|------------|--|
| 1 | 06.09.2022 | Музыкально-ритмические движения: «Разминка» муз. Е. Мокшанцевой, стр. 6 CD1-1 Развитие чувства ритма: «Маршируем дружно» - муз. М. Раухвергера стр. 11 CD1-2 Пальчиковые игры: «Это наши пальчики» Слушание: «Лошадка» муз. Е. Тиличевой стр. 24 CD1-12 Подпевание: «Ладушки» р.н.п. стр. 29 CD1-15 Пляски: «Гуляем-пляшем» муз. М. Раухвергера стр. 41 CD1-23 |
| 2 | 07.09.2022 | Музыкально-ритмические движения: «Разминка» муз. Е. Мокшанцевой, стр. 6 CD1-1 Развитие чувства ритма: «Ходят мои ножки» р.н.п. Пальчиковые игры: «Это наши пальчики» Слушание: «Лошадка» муз. Е. Тиличевой - стр. 24 CD1-12 Подпевание: «Ладушки» р.н.п. - стр. 29 CD1- 15 Пляски: «Гуляем-пляшем» муз. М. Раухвергера - стр. 41 CD1-23 |
| 3 | 13.09.2022 | Музыкально-ритмические движения: «Маршируем дружно» муз. М. Раухвергера стр. 11 CD1-2 Развитие чувства ритма: «Ходят мои ножки» р.н.п. Пальчиковые игры: «Это наши пальчики» Слушание: «Лошадка» муз. Е. Тиличевой - стр. 24 CD1-12 Подпевание: «Ладушки» р.н.п. - стр. 29 CD1- 15 Пляски: «Гуляем-пляшем» муз. М. Раухвергера - стр. 41 CD1-23 |
| 4 | 14.09.2022 | Музыкально-ритмические движения: «Маршируем дружно» муз. М. Раухвергера - стр. 11 CD1-2 Развитие чувства ритма: «Ходят мои ножки» р.н.п. Пальчиковые игры: «Это наши пальчики» Слушание: «Лошадка» муз. Е. Тиличевой - стр. 24 CD1-12 Подпевание: «Ладушки» р.н.п. - стр. 29 CD1-15 Пляски: «Гуляем-пляшем» муз. М. Раухвергера - стр. 41 CD1-23 |
| 5 | 20.09.2022 | Музыкально-ритмические движения: «Полет птиц» муз. Г. Фрида - стр. 14 CD1-4 Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладоши» р.н.п. Пальчиковые игры: «Птичка прилетела» р.н.п. Слушание: «Птичка маленькая» муз. А. Филиппенко - стр. 27 CD1-14 Подпевание: «Птичка» муз.М. Раухвергера - стр. 33 CD1-17 Пляски: «Сапожки» р.н.м.- стр. 38 CD1-21 |

| | | |
|---------|------------|--|
| 6 | 21.09.2022 | Музыкально-ритмические движения: «Полет птиц» муз. Г. Фрида - стр. 14 CD1-4 Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладоши» р.н.п. Пальчиковые игры: «Птичка прилетела» р.н.п. Слушание: «Птичка маленькая» муз. А. Филиппенко - стр. 27 CD1-14 Подпевание: «Птичка» муз. М. Раухвергера - стр. 33 CD1-17 Пляски: «Сапожки» р.н.м. - стр. 38 CD1-21 |
| 7 | 27.09.2022 | Музыкально-ритмические движения: «Полет птиц» муз. Г. Фрида - стр. 14 CD1-4 Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладоши» р.н.п. Пальчиковые игры: «Птичка прилетела» р.н.п. Слушание: «Птичка маленькая» муз. А. Филиппенко стр. 27 CD1-14 Подпевание: «Птичка» муз. М. Раухвергера - стр. 33 CD1-17 Пляски: «Сапожки» р.н.м. - стр. 38 CD1-21 |
| 8 | 28.09.2022 | Развлечение «Дары леса» Сценарий |
| ОКТАБРЬ | | |
| 9 | 04.10.2022 | Музыкально-ритмические движения: «Ходим-бегаем» муз. Е. Тиличевой - стр. 12 CD1-3 Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладошки» р.н.п. Пальчиковые игры: «Это наши пальчики» р.н.п. Слушание: «Дождик» муз. Г. Лобачева - стр. 26 CD1-13 Подпевание: «Петушок» р.н.п. стр. 31 CD1- 16 Пляски: «Да, да, да!» муз. Е. Тиличевой - стр. 39 CD1-22 |
| 10 | 05.10.2022 | Музыкально-ритмические движения: «Воробушки клюют» муз. М. Красева - стр. 16 CD1-5 Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладошки» р.н.п. Пальчиковые игры: «Птичка прилетела» р.н.п. Слушание: «Дождик» муз. Г. Лобачева - стр. 26 CD1-13 Подпевание: «Петушок» р.н.п.- стр. 31 CD1- 16, «Птичка» муз. М. Раухвергера.- стр. 33 CD1-17 Пляски: «Да, да, да!» - муз. Е. Тиличевой - стр. 39 CD1-22 |
| 11 | 11.10.2022 | Музыкально-ритмические движения: «Научились мы ходить» муз. Е. Мокшанцевой - стр. 19 CD1-8 Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладошки» р.н.п. Пальчиковые игры: «Птичка прилетела» р.н.п. Слушание: «Осенняя песенка» муз. А. Александрова - стр. 22 CD1-11 Подпевание: «Петушок» р.н.п. стр. 31 CD1- 16, «Птичка» муз. М. Раухвергера.- стр. 33 CD1-17 Пляски: «Да, да, да!» муз. Е. Тиличевой - стр. 39 CD1-22 |
| 12 | 12.10.2022 | Музыкально-ритмические движения: «Маленькие ладошки» муз. З. Левиной - стр. 16 CD1-6 Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладоши» р.н.п. Пальчиковые игры: «Это наши пальчики» р.н.п. Слушание: «Осенняя песенка» муз. А. Александрова - стр. 22 CD1-11 Подпевание: «Птичка» муз. Т. Попатенко - стр. 33 CD1-17 Пляски: «Прогулка и дождик» муз. М. Раухвергера - стр. 44 CD1-25 |

| | | |
|----|------------|--|
| 13 | 18.10.2022 | Музыкально-ритмические движения: «Вот как мы умеем» муз. Е. Тиличевой - стр. 17 CD1-7 Развитие чувства ритма: «Ходят мои ножки» р.н.п. Пальчиковые игры: «Птичка прилетела» р.н.п. Слушание: «Птичка маленькая» муз. А. Филиппенко - стр. 27 CD1-14 Подпевание: «Кошка» муз.А. Александрова - стр. 35 CD1-19 Пляски: «Догони зайчика» муз. Е. Тиличевой - стр. 42 CD1-24 |
| 14 | 19.10.2022 | Музыкально-ритмические движения: «Научились мы ходить» муз. Е. Мокшанцевой - стр. 19 CD1-8 Развитие чувства ритма: «Ходят мои ножки» р.н.п. Пальчиковые игры: «Это наши пальчики» р.н.п. Слушание: «Осенняя песенка» муз. А. Александрова, стр. 22 CD1-11, «Птичка маленькая» муз. А. Филиппенко - стр. 27 CD1-14 Подпевание: «Кошка» муз.А. Александрова - стр. 35 CD1-19 Пляски: «Догони зайчика» муз. Е. Тиличевой - стр. 42 CD1-24 |
| 15 | 25.10.2022 | Музыкально-ритмические движения: «Научились мы ходить» муз. Е. Мокшанцевой - стр. 19 CD1-8 Развитие чувства ритма: «Ходят мои ножки» р.н.п. Пальчиковые игры: «Это наши пальчики» р.н.п. Слушание: «Осенняя песенка» муз. А. Александрова, стр. 22 CD1-11, «Птичка маленькая» муз. А. Филиппенко - стр. 27 CD1-14 Подпевание: «Кошка» муз.А. Александрова - стр. 35 CD1-19 Пляски: «Догони зайчика» муз. Е. Тиличевой - стр. 42 CD1-24 |
| 16 | 26.10.2022 | Музыкально-ритмические движения: «Вот как мы умеем» муз. Е. Тиличевой - стр. 17 CD1-7 Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладоши» р.н.п. Пальчиковые игры: «Это наши пальчики» р.н.п. Слушание: «Дождик» муз. Г. Лобачева - стр. 26 CD1-13 Подпевание: «Кошка» муз. А. Александрова, стр. 35 CD1-19 «Птичка» муз. Т. Попатенко - стр. 33 CD1-17 Пляски: «Птичка» муз. Т. Попатенко, стр. 33 CD1-17 «Прогулка и дождик»- муз. М. Раухвергера - стр. 44 CD1-25 |

НОЯБРЬ

| | | |
|----|------------|--|
| 17 | 01.11.2022 | Музыкально-ритмические движения: «Мы учимся бегать» муз. Я. Степового - стр. 21 CD1-10 Развитие чувства ритма: «Ходят мои ножки»- р.н.п. Пальчиковые игры: «Птичка прилетела» р.н.п. Слушание: «Тихие и громкие звоночки» - муз. Р. Рустамова - стр. 66 CD1-41 Подпевание: «Собачка» муз. М. Раухвергера - стр. 37 CD1-20 Пляски: «Жмурка с бубном» р.н.м.- стр. 46 CD1-26 |
| 18 | 02.11.2022 | Музыкально-ритмические движения: «Ходим - бегаем» муз. Е. Тиличевой - стр. 12 CD1-3 Развитие чувства ритма: «Ходят мои ножки»- р.н.п. Пальчиковые игры: «Стук, стук, кулачок» р.н.п. Слушание: «Тихие и громкие звоночки» муз. Р. Рустамова - стр. 66 CD1-41 Подпевание: «Зайка» р.н.м. - стр. 34 CD1-18 Пляски: «Жмурка с бубном» р.н.м.- стр. 46 CD1- 26 |

| | | |
|----|------------|---|
| 19 | 08.11.2022 | Музыкально-ритмические движения: «Ловкие ручки» муз. Е. Тиличевой - стр. 20 CD1-29 Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладоши» р.н.п. Пальчиковые игры: «Прятки» стр. 163 Слушание: «Тихие и громкие звоночки» муз. Р. Рустамова - стр. 66 CD1-41 Подпевание: «Пришла зима» муз. М. Раухвергера - стр. 71 CD1-44 Пляски: «Веселая пляска» р.н.м.- стр. 66 CD1-41 |
| 20 | 09.11.2022 | Музыкально-ритмические движения: «Ловкие ручки» муз. Е. Тиличевой - стр. 20 CD1-29 Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладоши» р.н.п. Пальчиковые игры: «Прятки» стр. 163 Слушание: «Тихие и громкие звоночки» муз. Р. Рустамова - стр. 66 CD1-41 Подпевание: «Пришла зима» муз. М. Раухвергера - стр. 71 CD1-44 Пляски: «Веселая пляска» р.н.м. стр. 66 CD1-41 |
| 21 | 15.11.2022 | Музыкально-ритмические движения: «Зайчики» -муз. Т. Ломовой - стр. 56 CD1-33 Развитие чувства ритма: «Ходят мои ножки» Пальчиковые игры: «Сорока» стр. 163 Слушание: «Зима» муз. В. Карасевой - стр. 67 CD1-42 Подпевание: «Пришла зима» муз. М. Раухвергера - стр. 71 CD1-44 Пляски: «Веселая пляска» р.н.м. - стр. 66 CD1-41 |
| 22 | 16.11.2022 | Музыкально-ритмические движения: «Ловкие ручки» муз. Е. Тиличевой - стр. 20 CD1-9, «Зайчики» муз. Т. Ломовой - стр. 56 CD1-33 Развитие чувства ритма: «Ходят мои ножки» Пальчиковые игры: «Колыбельная для пальчиков» - стр.163 Слушание: «Зима» муз. В. Карасевой - стр. 67 CD1-42, «Тихие и громкие звоночки» муз.Р. Рустамова - стр. 66 CD1-41 Подпевание: «Пришла зима» муз. М. Раухвергера - стр. 71 CD1-44, «Зайка» р.н.м. - стр. 34 CD1-18 Пляски: «Веселая пляска» р.н.м. - стр. 66 CD1-41, «Жмурка с бубном» р.н.м.- стр. 46 CD1-26 |
| 23 | 22.11.2022 | Музыкально-ритмические движения: «Вот как мы умеем» муз. Е. Тиличевой - стр. 17 CD1-7 Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладоши» р.н.п. Пальчиковые игры: «Это наши пальчики» р.н.п. Слушание: «Дождик» муз. Г. Лобачева - стр. 26 CD1-13 Подпевание: «Кошка» муз. А. Александрова, стр. 35 CD1-19 «Птичка» муз. Т. Попатенко - стр. 33 CD1-17 Пляски: «Птичка» муз. Т. Попатенко, стр. 33 CD1-17 «Прогулка»- муз. М. Раухвергера - стр. 44 CD1-25 |

| | | |
|---------|------------|--|
| 24 | 23.11.2022 | Музыкально-ритмические движения: «Вот как мы умеем» муз. Е. Тиличеевой - стр. 17 CD1-7 Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладоши» р.н.п. Пальчиковые игры: «Это наши пальчики» р.н.п. Слушание: «Дождик» муз. Г. Лобачева - стр. 26 CD1-13 Подпевание: «Кошка» муз. А. Александрова, стр. 35 CD1-19 «Птичка» муз. Т. Попатенко - стр. 33 CD1-17 Пляски: «Птичка» муз. Т. Попатенко, стр. 33 CD1-17 «Прогулка» - муз. М. Раухвергера - стр. 44 CD1-25 |
| 25 | 29.11.2022 | Музыкально-ритмические движения: «Вот как мы умеем» муз. Е. Тиличеевой - стр. 17 CD1-7 Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладоши» р.н.п. Пальчиковые игры: «Это наши пальчики» р.н.п. Слушание: «Дождик» муз. Г. Лобачева, стр. 26 CD1-13, «Птичка маленькая» муз. А. Филиппенко - стр. 27 CD1-14 Подпевание: «Кошка» муз. А. Александрова - стр.35 CD1-19, «Птичка» муз. Т. Попатенко - стр. 33 CD1-17 Пляски: «Прогулка» муз. М. Раухвергера - стр. 44 CD1-25, «Догони зайчика» муз. Е. Тиличеевой - стр. 42 CD1-24 |
| 26 | 30.11.2022 | Музыкальные игры, забавы |
| ДЕКАБРЬ | | |
| 27 | 06.12.2022 | Музыкально-ритмические движения: «Зайки по лесу бегут» муз. А. Гречанинова - стр. 57 CD1-34 Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладошки» р.н.п. Пальчиковые игры: «Колыбельная для пальчиков» - стр.163 Слушание: «Петрушка» муз. И. Арсеевой - стр. 64 CD1-340 Подпевание: «К деткам елочка пришла» муз. А. Филиппенко - стр. 72 CD1-45 Пляски: «Игра с мишкой возле елки» муз. А. Филиппенко - стр. 84 CD2-1 |
| 28 | 07.12.2022 | Музыкально-ритмические движения: «Зайки по лесу бегут» муз. А. Гречанинова - стр. 57 CD1-34 Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладошки» р.н.п. Пальчиковые игры: «Стук-стук, кулачок» р.н.п. Слушание: «Петрушка» муз. И. Арсеевой - стр. 64 CD1-340 Подпевание: «К деткам елочка пришла» муз. А. Филиппенко - стр. 72 CD1-45 Пляски: «Игра с мишкой возле елки» муз. А. Филиппенко - стр. 84 CD2-1 |
| 29 | 13.12.2022 | Музыкально-ритмические движения: «Гуляем» муз. Е. Мокшанцевой - стр. 57 CD1-35 Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладошки» р.н.п. Пальчиковые игры: «Это наши пальчики» р.н.п. Слушание: «Зима» муз. В. Карасевой - стр. 67 CD1-42, Подпевание: «К деткам елочка пришла» муз. А. Фи CD1-45 Пляски: «Игра с мишкой возле елки» муз. А. Филиппенко - стр. 84 CD2-1 |
| 30 | 14.12.2022 | Музыкально-ритмические движения: «Зайки по лесу бегут» муз. А. Гречанинова - стр. 57 CD1-34 Развитие чувства ритма: «Ходят мои ножки» Пальчиковые игры: «Дружные ладошки» стр. 164 Слушание: «Петрушка» - муз. И. Арсеевой - стр. 64 CD1-340 Подпевание: «Дед Мороз» муз. А. Филиппенко - стр. 73 CD2-46 Пляски: «Игра с мишкой возле елки» муз. А. Филиппенко - стр. 84 CD2-1 |

| | | |
|----|------------|--|
| 31 | 20.12.2022 | Музыкально-ритмические движения: «Ловкие ручки» муз. Е.Тиличевой - стр. 20 CD1-9 Развитие чувства ритма: «Ходят мои ножки» Пальчиковые игры: «Это наши пальчики» Слушание: «Зима» муз. В. Карасевой - стр. 67 CD1-42, Подпевание: «Дед Мороз» муз. А. Филиппенко - стр. 73 CD2-46 Пляски: «Игра с мишкой возле елки» муз. А. Филиппенко - стр. 84 CD2-1 |
| 32 | 21.12.2022 | Музыкально-ритмические движения: «Вот как мы умеем» муз. Е. Тиличевой - стр. 17 CD1-7 Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладошки» р.н.п. Пальчиковые игры: «Птичка прилетела» Слушание: «Петрушка» - муз. И. Арсеевой - стр. 64 CD1- 60 Подпевание: «Дед Мороз» муз. А. Филиппенко - стр. 73 CD2-46, «К деткам елочка пришла» муз. А. Филиппенко - стр. 72CD1-45 Пляски: «Игра с мишкой возле елки» муз. А. Филиппенко - стр. 84 CD2-1 «Жмурка с бубном» р.н.м. - стр. 46 CD1-26 |
| 33 | 27.12.2022 | Праздник «В гостях у Дедушки Мороза» Сценарий |
| 34 | 28.12.2022 | Музыкально-ритмические движения: «Ходим - бегаем» муз. Е. Тиличевой - стр. 12 CD1-3 Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладошки» р.н.п. Пальчиковые игры: «Стук-стук, кулачок» р.н.п. Слушание: «Песенка зайчиков» муз. М. Красева - стр. 69 CD1-43 Подпевание: «Зайнька» муз. М. Красева - стр.77 CD1-49, «Паровоз» муз. А. Филиппенко - стр. 124 CD2-27 Пляски: «Пальчики и ручки» р.н.м. - стр. 48 CD1- 29 |

ЯНВАРЬ

| | | |
|----|------------|---|
| 35 | 10.01.2023 | Музыкально-ритмические движения: «Мы учимся бегать» муз. Я. Степового - стр. 21 CD1-10 Развитие чувства ритма: «Ходят мои ножки» Пальчиковые игры: «Дружные ладошки» - стр. 164 Слушание: «Тихие и громкие звоночки» муз. Р. Рустамова - стр. 66 CD1-41 Подпевание: «Дед Мороз» муз. А. Филиппенко - стр. 73 CD2-46 , «К деткам елочка пришла» муз. А. Филиппенко – стр. 72 CD1-45 Пляски: «Игра с мишкой возле елки» муз. А. Филиппенко - стр. 84 CD2-1 «Догони зайчика» муз. Е. Тиличевой - стр. 42 CD1- 24, «Жмурка с бубном» р.н.м.- стр. 46 CD1-26 |
| 36 | 11.01.2023 | Музыкально-ритмические движения: «Зайки по лесу бегут» муз. А. Гречанинова - стр. 57 CD1- 34 Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладошки» -р.н.п. Пальчиковые игры: «Машина» - стр. 166 Слушание: «Зима» - муз. В. Карасевой - стр. 67 CD1-42, Подпевание: «Зайнька» муз. М. Красева - стр. 77 CD1-49, «Паровоз» муз. А. Филиппенко - стр. 124 CD2-27 Пляски: «Вот так вот» бел.н.м.- стр.52 CD1-32 |

| | | |
|----------------|------------|--|
| 37 | 17.01.2023 | Музыкально-ритмические движения: «Зайки по лесу бегут» муз. А. Гречанинова - стр. 57 CD1- 34 Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладошки» -р.н.п. Пальчиковые игры: «Машина» - стр. 166 Слушание: «Зима» - муз. В. Карасевой - стр. 67 CD1-42, Подпевание: «Зайнька» муз. М. Красева - стр. 77 CD1-49, «Паровоз» муз. А. Филиппенко - стр. 124 CD2-27 Пляски: «Вот так вот» бел.н.м.- стр.52 CD1-32 |
| 38 | 18.01.2023 | Музыкально-ритмические движения: «Маршируем дружно» муз. М. Раухвергера - стр. 11 CD1-2 Развитие чувства ритма: «Ходят мои ножки» Пальчиковые игры: «Машина» - стр. 166 Слушание: «Зима» муз. В. Карасевой - стр. 67 CD1-42, Подпевание: «Зайнька» муз. М. Красева - стр. 77 CD1-49 «Паровоз» муз. А. Филиппенко - стр. 124 CD2-27 Пляски: «Вот так вот» бел.н.м. - стр.52 CD1-32 |
| 39 | 24.01.2023 | Музыкально-ритмические движения: «Разминка» муз. Е. Мокшанцевой - стр.6 CD1-1 Развитие чувства ритма: «Ходят мои ножки» Пальчиковые игры: «Это наши пальчики» Слушание: «Петрушка» муз. И. Арсеевой - стр.64 CD1-40 Подпевание: «Зайнька» муз. М. Красева - стр. 77 CD1-49, «Паровоз» муз. А. Филиппенко - стр. 124 CD2-27 Пляски: «Вот так вот» бел.н.м.- стр.52 CD1-32, «Пальчики и ручки» - р.н.м.- стр. 48 CD1-29 |
| 40 | 25.01.2023 | Музыкально-ритмические движения: «Маршируем дружно» муз. М. Раухвергера - стр. 11 CD1-2 Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладошки» Пальчиковые игры: «Стук-стук, кулачок» р. н. п Слушание: «Лошадка» - муз. Е. Тиличевой - стр. 24 CD1-12 Подпевание: «Спи, мой мишка» муз. Е. Тиличевой - стр. 83 CD1-54 Пляски: «Плясовая» хорв. н, м.- стр. 50 CD1-31 |
| 41 | 31.01.2023 | Музыкально-ритмические движения: «Маршируем дружно» муз. М. Раухвергера - стр. 11 CD1-2 Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладошки» Пальчиковые игры: «Стук-стук, кулачок» р. н. п Слушание: «Лошадка» - муз. Е. Тиличевой - стр. 24 CD1-12 Подпевание: «Спи, мой мишка» муз. Е. Тиличевой - стр. 83 CD1-54 Пляски: «Плясовая» хорв. н, м.- стр. 50 CD1-31 |
| ФЕВРАЛЬ | | |
| 42 | 01.02.2023 | Музыкально-ритмические движения: «Маршируем дружно» муз. М. Раухвергера - стр. 11 CD1-2 Развитие чувства ритма: «Это наши пальчики» Пальчиковые игры: «Это наши пальчики» Слушание: «Лошадка» муз. Е. Тиличевой - стр. 24 CD1-12 Подпевание: «Спи, мой мишка» муз. Е. Тиличевой - стр. 83 CD1-54 Пляски: «Плясовая» хорв.н.м.- стр. 50 CD1-31, «Вот так вот» бел.н. м. - стр.52 |

| | | |
|----|------------|--|
| 43 | 07.02.2023 | Музыкально-ритмические движения: «Маленькие ладошки» муз. З. Левиной - стр.16 CD1-6 Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладошки» Пальчиковые игры: «Стук-стук, кулачок» р.н.п Слушание: «Зима» - муз. В. Карасевой - стр. 67 CD1-42 Подпевание: «Паровоз» муз. А. Филиппенко - стр. 124 CD2-27, «Спи, мой мишка» муз. Е. Тиличевой - стр. 83 CD1-54 Пляски: «Пальчики - ручки» р.н.м.- стр. 48 CD1-29 |
| 44 | 08.02.2023 | Музыкально-ритмические движения: «Разминка» муз. Е. Мокшанцевой - стр.6 CD1-1 Развитие чувства ритма: «Это наши пальчики» Пальчиковые игры: «Сорока» Слушание: «Тихие и звонкие звоночки» муз. Р. Рустамова - стр. 66 CD1-41 Подпевание: «Кукла» муз. М. Старокадомского - стр. 75 CD1-48 Пляски: «Плясовая» хор.н.м.- стр. 50 CD1-31, «Вот так - вот» б.н.м.- стр.52 CD1-32 |
| 45 | 14.02.2023 | Музыкально-ритмические движения: «Где флажки?» муз. И. Кишко - стр.59 CD1-36 Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладошки» Пальчиковые игры: «Это наши пальчики» Слушание: «Птичка маленькая» муз. А. Филиппенко - стр.27 CD1-14 Подпевание: «Утро» муз. Г. Гриневича - стр.126 CD2-82 Пляски: «Игра с погремушкой» муз. А. Филиппенко - стр.87 CD2-2 |
| 46 | 15.02.2023 | Музыкально-ритмические движения: «Где флажки?» муз. И. Кишко - стр.59 CD1-36 Развитие чувства ритма: «Это наши пальчики» Пальчиковые игры: «Это наши пальчики» Слушание: «Танечка, бай-бай» р.н.п.- стр.117 CD2-22 Подпевание: «Утро» муз. Г. Гриневича - стр.126 CD2-82 «Кукла» муз. М. Старокадомского - стр.75 CD1-48 Пляски: «Игра с погремушкой» муз. А. Филиппенко - стр.87 CD2-56 |
| 47 | 21.02.2023 | Музыкально-ритмические движения: Марш» муз. В. Дешевого - стр.110 CD2-15 Развитие чувства ритм: «Это наши пальчики» Пальчиковые игры: «Птичка прилетела» Слушание: «Игра с зайчиком» муз. А. Филиппенко- Подпевание: «Бобик» муз. Т. Попатенко - стр.128 CD2-30 Пляски: «Зайцы и медведь» муз. Т. Попатенко - стр.90 CD2-58 |
| 48 | 22.02.2023 | Музыкально-ритмические движения: Марш» муз. В. Дешевого - стр.110 CD2-15 Развитие чувства ритм: «Это наши пальчики» Пальчиковые игры: «Птичка прилетела» Слушание: «Игра с зайчиком» муз. А. Филиппенко- Подпевание: «Бобик» муз. Т. Попатенко - стр.128 CD2-30 Пляски: «Зайцы и медведь» муз. Т. Попатенко - стр.90 CD2-58 |

| | | |
|----|------------|---|
| 49 | 28.02.2023 | Музыкально-ритмические движения: Марш» муз. В. Дешевого - стр.110 CD2-15 Развитие чувства ритм: «Утром пальчики проснулись» Пальчиковые игры: «Где же наши ручки?»Т. Ломовой№65 Слушание: «Мишка» муз. А. Филиппенко-№61 CD ?трек 7 Подпевание: «Бобик» муз. Т. Попатенко - стр.128 CD2-30 Пляски: «Приседай» муз. Т. Попатенко - стр.100 CD2, №66 |
|----|------------|---|

МАРТ

| | | |
|----|------------|---|
| 50 | 01.03.2023 | Музыкально-ритмические движения: «Яркие флажки» муз. А. Александрова – стр.112 CD2-71 Развитие чувства ритма: «Ходят мои ножки» Пальчиковые игры: «Это наши пальчики» Слушание: «Танечка, бай - бай» р.н.п. – стр. 117 CD2-76 Подпевание: «Пирожки» муз. А. Филиппенко – стр.82 CD1-53 Пляски: «Игра с погремушками» муз. А. Лазаренко – стр. 89 CD1-57 |
| 51 | 07.03.2023 | Музыкально-ритмические движения: «Яркие флажки» муз. А. Александрова – стр.112 CD2-71 Развитие чувства ритма: «Ходят мои ножки» Пальчиковые игры: «Это наши пальчики» Слушание: «Танечка, бай - бай» р.н.п. – стр. 117 CD2-76 Подпевание: «Пирожки» муз. А. Филиппенко – стр.82 CD1-53 Пляски: «Игра с погремушками» муз. А. Лазаренко – стр. 89 CD1-57 |
| 52 | 14.03.2023 | Музыкально-ритмические движения: «Яркие флажки» муз. А. Александрова – стр.112 CD2-71 Развитие чувства ритма: «Ходят мои ножки» Пальчиковые игры: «Это наши пальчики» Слушание: «Танечка, бай - бай» р.н.п. – стр. 117 CD2-76 Подпевание: «Пирожки» муз. А. Филиппенко – стр.82 CD1-53 Пляски: «Игра с погремушками» муз. А. Лазаренко – стр. 89 CD1-57 |
| 53 | 15.03.2023 | Музыкально-ритмические движения: «Яркие флажки» муз. А. Александрова – стр.112 CD2-71 Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладошки» Пальчиковые игры: «Стук-стук, кулачок» Слушание: «Птичка маленькая» муз. А.Филиппенко – стр.27 CD1-14 Подпевание: «Пирожки» муз. А.Филиппенко – стр.82 CD1-53 Пляски: «Игра с погремушками» муз. А. Лазаренко – стр. 89 CD1-57 |
| 54 | 21.03.2023 | Музыкально-ритмические движения: «Яркие флажки» муз. А. Александрова – стр.112 CD2-71 Развитие чувства ритма: «Ходят мои ножки» Пальчиковые игры: «Стук-стук, кулачок» Слушание: «Танечка, бай - бай» р.н.п. «Птичка маленькая» муз. А. Филиппенко – стр.27 CD1-14 Подпевание: «Пирожки» муз. А. Филиппенко – стр.82 CD1-53 «Баю-бай» муз. М. Красева – стр.130 CD2- 85 Пляски: «Игра с погремушками» муз. А. Лазаренко – стр. 89 CD1-57 |

| | | |
|----|------------|--|
| 55 | 22.03.2023 | Музыкально-ритмические движения: «Яркие флажки» муз. А. Александрова – стр.112 CD2-71 Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладошки» Пальчиковые игры: «Это наши пальчики» Слушание: «Прилетела птичка» муз. Е.Тиличевой – стр.120 CD2-78 Подпевание: «Баю-бай» муз. М. Красева – стр.130 CD2- 85 «Корова» муз. М. Раухвергера – стр.131 CD2- 86 Пляски: «Где же наши ручки?» муз. Т. Ломовой – стр.98 CD2-65, «Прятки» р.н.м. – стр.98 CD2-64 |
| 56 | 28.03.2023 | Музыкально-ритмические движения: «Ай - да!» муз. Г. Ильиной – стр.113 CD2-72 Развитие чувства ритма: «Ходят мои ножки» Пальчиковые игры: «Это наши пальчики» Слушание: «Прилетела птичка» муз. Е.Тиличевой – стр.120 CD2-78 Подпевание: «Курочка с цыплятами» муз. М. Красева - стр.136 CD2-90, «Машина» муз. Ю. Слонов стр. 133 CD2-88 Пляски: «Поссорились - помирились» муз. Т. Вилькорейской - стр. 137 CD2-91, «Где же наши ручки?» муз. Т. Ломовой – стр.98 CD2-65 |
| 57 | 29.03.2023 | Музыкально-ритмические движения: «Ай - да!» муз. Г. Ильиной – стр.113 CD2-72 Развитие чувства ритма: «Ходят мои ножки» Пальчиковые игры «Это наши пальчики» Слушание: «Тихие и громкие звоночки» муз. Р. Рустамова стр. 66 CD1-41 Подпевание: «Конек» муз. И. Кишко – стр.135 CD2-89, «Машина» муз. Ю. Слонова – стр.133 CD2-88 Пляски: «Поссорились-помирились» муз. Т. Вилькорейской – стр. стр. 137 CD2-91 , «Игра с цветными платочками» укр.н.м. - стр. 140 CD2-93 |

АПРЕЛЬ

| | | |
|----|------------|---|
| 58 | 04.04.2023 | Музыкально-ритмические движения: «Ай-да!» муз. Г. Ильиной– стр.113 CD2-72 Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладошки» Пальчиковые игры: «Стук-стук, кулачок» Слушание: «Жук» муз. В. Иванникова – стр. 119 CD2-77 Подпевание: «Корова» муз. М. Раухвергера – стр.131 CD2-86 , «Баю-бай» муз. М. Красева – стр. 130 CD2-85 Пляски: «Поссорились-помирились» муз. Т. Вилькорейской стр. стр. 137 CD2-91 |
| 59 | 05.04.2023 | Музыкально-ритмические движения: «Большие и маленькие ноги» муз. В. Агафонниковой – стр.114 CD2-73 Развитие чувства ритма: «Ходят мои ножки» Пальчиковые игры «Это наши пальчики» Слушание: «Жук» муз. В. Иванникова – стр. 119 CD2-77 Подпевание: «Курочка с цыплятами» муз. М. Красева – стр.136 CD2-90, «Корова» муз. М. Раухвергера – стр.131 CD2-85 Пляски: «Поссорились-помирились» муз. Т. Вилькорейской - стр. стр. 137 CD2-91, «Где же наши ручки?» муз. Т. Ломовой – стр.98 CD1-65 |

| | | |
|----|------------|---|
| 60 | 11.04.2023 | Музыкально-ритмические движения: «Большие и маленькие ноги» муз. В. Агафонниковой – стр.114 CD2-73 Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладошки» Пальчиковые игры: «Птичка прилетела» Слушание: «Игра с зайчиком» муз. А. Филиппенко – стр.62 CD1-39 Подпевание: «Курочка с цыплятами» муз. М. Красева – стр.136 CD2-90, «Корова» муз. М. Раухвергера – стр.131 CD2-85 Пляски: «Поссорились-помирились» муз. Т. Вилькорейской - стр. стр. 137 CD2-91, «Где же наши ручки?» муз. Т. Ломовой – стр.98 CD1-65 |
| 61 | 12.04.2023 | Музыкально-ритмические движения: «Ай - да!» муз. Г. Ильиной – стр.113 CD2-72 Развитие чувства ритма: «Ходят мои ножки» Пальчиковые игры «Это наши пальчики» Слушание: «Тихие и громкие звоночки» муз. Р. Рустамова стр. 66 CD1-41 Подпевание: «Конек» муз. И. Кишко– стр.135 CD2-89, «Машина» муз. Ю. Слонова – стр.133 CD2-88 Пляски: «Поссорились-помирились» муз. Т. Вилькорейской - стр. стр. 137 CD2-91, «Игра с цветными платочками» укр.н.м. - стр. 140 CD2-93 |
| 62 | 18.04.2023 | Музыкально-ритмические движения: «Птички» муз. Т. Ломовой - стр.111 CD2-70 Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладошки» Пальчиковые игры: «Птичка прилетела» Слушание: «Прилетела птичка» муз. Е.Тиличевой – стр.120 CD2-78 Подпевание: «Птичка маленькая» муз. А.Филиппенко – стр.27 CD1-14 Пляски: «Игра с цветными платочками» укр.н.м. - стр. 140 CD2-93 |
| 63 | 19.04.2023 | Музыкально-ритмические движения: «Большие и маленькие ноги» муз. В. Агафонниковой – стр.114 CD2-73 Развитие чувства ритма: «Ходят мои ножки» Пальчиковые игры: «Птичка прилетела» Слушание: «Птичка маленькая» муз. А. Филиппенко – стр.27 CD1-14 Подпевание: «Пирожок» муз. Е. Тиличевой – стр.81 CD1-52 Пляски: «Парная пляска» нем.н.м – стр.149 CD2-100 |
| 64 | 25.04.2026 | Музыкально-ритмические движения: «Яркие флажки» муз. А. Александрова – стр.112 CD2-71 Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладошки» Пальчиковые игры: «Это наши пальчики» Слушание: «Жук» муз. В. Иванникова – стр. 119 CD2-77 Подпевание: «Пирожок» муз. Е. Тиличевой – стр.81 CD1-52 «Птичка маленькая» муз. А. Филиппенко – стр.27 CD1-14 Пляски: «Парная пляска» нем.н.м. – стр.149 CD2-100 «Игра с цветными платочками» укр.н.м - стр. 140 CD2-93 |
| 65 | 26.04.2023 | Музыкально-ритмические движения: «Покатаемся» муз. А. Филиппенко – стр.116 CD2-75 Развитие чувства ритма: «Ходят мои ножки» Пальчиковые игры: «Стук-стук, кулачок» Слушание: «Дождик» муз. В. Фере – стр.123 CD2-80 Подпевание: «Кукла» муз. М. Старокадомского – стр. 75 CD1-48 Пляски: «Бегите ко мне» муз. Е. Тиличевой – стр.153 CD2-103 |

МАЙ

| | | |
|----|------------|---|
| 66 | 02.05.2023 | Музыкально-ритмические движения: «Большие и маленькие ноги» муз. В. Агафонниковой – стр.114 CD2-73 Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладошки» Пальчиковые игры: «Стук-стук, кулачок» Слушание: «Дождик» муз. В. Фере – стр.123 CD2-80 Подпевание: «Кукла» муз. М. Старокадомского – стр. 75 CD1-48, «Птичка маленькая» муз. А. Филиппенко – стр.27 CD1-14 Пляски: «Бегите ко мне» муз. Е. Тиличевой – стр.153 CD2-103 |
| 67 | 03.05.2023 | Музыкально-ритмические движения: «Большие и маленькие ноги» муз. В. Агафонниковой – стр.114 CD2-73 Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладошки» Пальчиковые игры: «Стук-стук, кулачок» Слушание: «Дождик» муз. В. Фере – стр.123 CD2-80 Подпевание: «Кукла» муз. М. Старокадомского – стр. 75 CD1-48, «Птичка маленькая» муз. А. Филиппенко – стр.27 CD1-14 Пляски: «Бегите ко мне» муз. Е. Тиличевой – стр.153 CD2-103 |
| 68 | 10.05.2023 | Музыкально-ритмические движения: «Покатаемся» муз. А. Филиппенко – стр.116 CD2-75 Развитие чувства ритма: «Ходят мои ножки» Пальчиковые игры: «Это наши пальчики» Слушание: «Жук» муз. В. Иванникова – стр. 119 CD2-77, «Дождик» муз. В. Фере – стр.123 CD2-80, «Кукла» муз. М. Старокадомского - стр. 75 CD1-48, «Машина» муз. Ю. Слонова– стр.133 CD2-88 Пляски: «Бегите ко мне» муз. Е. Тиличевой – стр.153 CD2-103, «Парная пляска» нем.н.м – стр.149 CD2-100 |
| 69 | 16.05.2023 | Музыкально-ритмические движения: «Большие и маленькие ноги» муз. В. Агафонниковой – стр.114 CD2-73 Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладошки» Пальчиковые игры: «Стук-стук, кулачок» Слушание: «Дождик» муз. В. Фере – стр.123 CD2-80 Подпевание: «Кукла» муз. М. Старокадомского – стр. 75 CD1-48, «Птичка маленькая» муз. А. Филиппенко – стр.27 CD1-14 Пляски: «Бегите ко мне» муз. Е. Тиличевой – стр.153 CD2-103 |
| 70 | 17.05.2023 | Музыкально-ритмические движения: «Покатаемся» муз. А. Филиппенко – стр.116 CD2-75 Развитие чувства ритма: «Ходят мои ножки» Пальчиковые игры: «Это наши пальчики» Слушание: «Жук» муз. В. Иванникова – стр. 119 CD2-77, «Дождик» муз. В. Фере – стр.123 CD2-80, «Кукла» муз. М. Старокадомского - стр. 75 CD1-48, «Машина» муз. Ю. Слонова– стр.133 CD2-88 Пляски: «Бегите ко мне» муз. Е. Тиличевой – стр.153 CD2-103, «Парная пляска» нем.н.м – стр.149 CD2-100 |

| | | |
|----|------------|--|
| 71 | 23.05.2023 | Музыкально-ритмические движения: «Яркие флажки» муз. А. Александрова – стр.112 CD2-71 Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладошки» Пальчиковые игры: «Птичка прилетела» Слушание: «Птичка маленькая» муз. А. Филиппенко – стр. 27 CD1-14 Подпевание: «Курочка с цыплятами» муз. М. Красева – стр. 136 CD2-90, «Машина» муз. Ю. Слонова – стр.133 CD2-88 Пляски: «Танец с куклами» муз. А. Филиппенко – стр.161 CD2-108 |
| 72 | 24.05.2023 | Музыкально-ритмические движения: «Ай - да!» муз. Г. Ильиной – стр.113 CD2-72 Развитие чувства ритма: «Ходят мои ножки» Пальчиковые игры: «Птичка прилетела» Слушание: «Тихие и громкие звоночки» муз. Р. Рустамова стр.66 CD1-41 Подпевание: «Конек» муз. И. Кишко – стр.135 CD2-89, «Машина» муз. Ю. Слонова - стр.133 CD2-88 Пляски: «Танец с куклами» муз. А. Филиппенко - стр.161 CD2-108 |
| 73 | 30.05.2023 | Музыкально-ритмические движения: «Покаемся» муз. А. Филиппенко – стр.116 CD2-75 Развитие чувства ритма: «Ходят мои ножки» Пальчиковые игры: «Это наши пальчики» Слушание: «Жук» муз. В. Иванникова – стр. 119 CD2-77, «Дождик» муз. В. Фере – стр.123 CD2-80, «Кукла» муз. М. Старокадомского - стр. 75 CD1-48, «Машина» муз. Ю. Слонова– стр.133 CD2-88 Пляски: «Бегите ко мне» муз. Е. Тиличевой – стр.153 CD2-103, «Парная пляска» нем.н.м – стр.149 CD2-100 |
| 74 | 31.05.2023 | Музыкально-ритмические движения: «Птички» муз. Т. Ломовой – стр. 111 CD2-70 Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладошки» Пальчиковые игры: «Это наши пальчики» Слушание: «Жук» муз. В. Иванникова – стр. 119 CD2-77 , «Дождик» муз. В. Фере – стр.123 CD2-80 Подпевание: «Кукла» муз. М. Старокадомского - стр. 75 CD1- 48,«Машина» муз. Ю. Слонова - стр.133 CD2-88 Пляски: «Танец с куклами» муз. А. Филиппенко - стр.161 CD2-108 |

**Перспективное планирование образовательной деятельности
во второй группе раннего возраста
на 2022/2023 учебный год**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Инструктажи - беседы по ФОБ

1. Перспективное планирование по картотеке №1

| № | Дата | Тема занятия | Методическое пособие |
|-----------------|----------|---|----------------------|
| Сентябрь | | | |
| 1. | Неделя 1 | № 2 «Как вести себя в детском саду» (рассматриваем картинки и беседуем) | Картотека №1 |
| 2. | Неделя 2 | № 3 «Правила безопасного поведения в групповых комнатах» (рассматриваем картинки и обсуждаем) | Картотека №1 |
| 3. | Неделя 3 | № 2 «Как вести себя в детском саду» (рассматривать картинки и беседуем) | Картотека №1 |
| 4. | Неделя 4 | № 3 «Правила безопасного поведения в групповых комнатах» (рассматривать картинки и обсуждаем) | Картотека №1 |
| 5. | Неделя 5 | № 3 «Правила безопасного поведения в туалетной комнате» (стихи) | Картотека №1 |
| Октябрь | | | |
| 6. | Неделя 1 | № 12 «Правила безопасного поведения в музыкальном зале» (рассматривать картинки) | Картотека №1 |
| 7. | Неделя 2 | № 45 «Правила техники безопасности при проведении опытов с водой» | Картотека №1 |
| 8. | Неделя 3 | № 50 «Поведение в быту» (стихи) | Картотека №1 |
| 9. | Неделя 4 | № 38 «Охрана жизни и здоровья при работе с кисточкой и карандашами» | Картотека №1 |
| 10. | Неделя 5 | №29 «Что нельзя брать в рот» (кукольный театр) | Картотека №1 |
| Ноябрь | | | |
| 11. | Неделя 1 | № 28 «Если встретил незнакомый предмет» (рассматриваем картинки и обсуждаем) | Картотека №1 |
| 12. | Неделя 2 | № 18 «Правила поведения при проведении подвижных игр» | Картотека №1 |
| 13. | Неделя 3 | № 14 «Правила поведения при проведении гимнастики» | Картотека №1 |
| 14. | Неделя 4 | № 34 «Охрана жизни и здоровья при работе с принадлежностями по изобразительной деятельности» | Картотека №1 |

Декабрь

| | | | |
|-----|------------|---|--------------|
| 15. | Неделя 1 | № 53 «Как вести себя, если ты потерялся на улице» | Картотека №1 |
| 16. | Неделя 2 | № 54 «Правила поведения на льду» (рассматривание картинок в сопровождении стихов) | Картотека №1 |
| 17. | Неделя 3 | № 16 «Правила поведения на физкультурном занятии» (беседа) | Картотека №1 |
| 18. | Неделя 4,5 | № 5 «Правила безопасного поведения при приеме пищи» (стихи) | Картотека №1 |

Январь

| | | | |
|-----|----------|---|------------------|
| 19. | Неделя 3 | № 14 «Правила поведения при проведении гимнастики» | Беседа |
| 20. | Неделя 4 | № 16 «Правила проведения на физкультурном занятии» (беседа) | Картотека №1 |
| 21. | Неделя 5 | № 21 «Безопасность детей на участке детского сада» (настольный театр) | Настольный театр |

Февраль

| | | | |
|-----|----------|---|--|
| 22. | Неделя 1 | № 27 «Ознакомление с правилами дорожного движения» (игровая ситуация) | Игровая ситуация |
| 23. | Неделя 2 | № 3 «Правила безопасного поведения в групповых комнатах» (внеплановая беседа с опорой на сюжетные картинки) | Внеплановая беседа с опорой на сюжетные картинки |
| 24. | Неделя 3 | № 29 «Что нельзя брать в рот» (кукольный театр, беседа) | Картотека №1 |
| 25. | Неделя 4 | № 28 «Если встретил незнакомый предмет» (картинки и обсуждение) | Картотека №1 |

Март

| | | | |
|-----|----------|--|--------------|
| 26. | Неделя 1 | № 34 «Охрана жизни и здоровья при работе с принадлежностями по изобразительной деятельности» | Картотека №1 |
| 27. | Неделя 2 | №3 «Правила поведения в групповых комнатах» (картинки и обсуждение) | Картотека №1 |
| 28. | Неделя 3 | № 45 «Правила техники безопасности при проведении опытов с водой» | Картотека №1 |
| 29. | Неделя 4 | № 38 «Охрана жизни и здоровья при работе с кисточкой и карандашами» | Картотека №1 |
| 30. | Неделя 5 | №50 «Поведение в быту» (стихи с опорой на картинки) | Картотека №1 |

Апрель

| | | | |
|-----|------------|--|--------------|
| 31. | Неделя 1,2 | № 52 «Охрана жизни при обращении с животными» | Картотека №1 |
| 32. | Неделя 3 | № 53 «Как вести себя, если ты потерялся на улице» | Картотека №1 |
| 33. | Неделя 4 | № 47 «Правила безопасного поведения в туалетной комнате» | Картотека №1 |
| 34. | Неделя 5 | № 41 «Правила безопасного поведения при играх с мыльными пузырями» | Картотека №1 |

Май

| | | | |
|-----|------------|--|--------------|
| 35. | Неделя 1 | № 41 «Правила техники безопасности при проведении опытов с песком» | Картотека №1 |
| 36. | Неделя 2 | № 24 «Ознакомление с правилами дорожного движения воспитанников младшего дошкольного возраста» | Картотека №1 |
| 37. | Неделя 3 | № 46 «Охрана жизни и здоровья при работе в уголке природы» | Картотека №1 |
| 38. | Неделя 4,5 | № 52 «Поведение в летний оздоровительный период» | Картотека №1 |

Минутки вхождения в день

Перспективное планирование по картотеке № 2

| № | Дата | Тема занятия | Методическое пособие |
|-----------------|---------------|----------------|----------------------|
| Сентябрь | | | |
| 1. | Неделя 1,2,3 | Комплекс № 1 | Картотека №2 |
| 2. | Неделя 4,5 | Комплекс № 2. | Картотека №2 |
| Октябрь | | | |
| 3. | Неделя 2,3 | Комплекс № 2 | Картотека №2 |
| 4. | Неделя 4,5,6 | Комплекс № 3. | Картотека №2 |
| Ноябрь | | | |
| 5. | Неделя 1,2, | Комплекс № 4. | Картотека №2 |
| 6. | Неделя 3,4,5 | Комплекс № 5. | Картотека №2 |
| Декабрь | | | |
| 7. | Неделя 1, 2,3 | Комплекс № 6. | Картотека №2 |
| 8. | Неделя 4, 5 | Комплекс № 7. | Картотека №2 |
| Январь | | | |
| 9. | Неделя 3, 4. | Комплекс № 9. | Картотека №2 |
| 10. | Неделя 5,6 | Комплекс № 8. | Картотека №2 |
| Февраль | | | |
| 11. | Неделя 1,2 | Комплекс № 10. | Картотека №2 |
| 12. | Неделя 3,4,5 | Комплекс № 11. | Картотека №2 |
| Март | | | |
| 13. | Неделя 1,2,3 | Комплекс № 5. | Картотека №2 |
| 14. | Неделя 4,5 | Комплекс № 6. | Картотека №2 |
| Апрель | | | |
| 15. | Неделя 2,3 | Комплекс № 9. | Картотека №2 |
| 16. | Неделя 4,5 | Комплекс № 8. | Картотека №2 |
| Май | | | |
| 17. | Неделя 1,2,3 | Комплекс № 5. | Картотека №2 |
| 18. | Неделя 4,5 | Комплекс № 6. | Картотека №2 |

Релаксационные игры

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой, В.В.

Кожевниковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с. 2-е доп. изд-е.

| Месяц /неделя | Тема | Методическое пособие | |
|-----------------|-----------------------------------|----------------------|-------|
| Сентябрь | | | |
| Неделя 1,2,3 | «Поймай бабочку» | Е.Е. Кривенко. | 51 |
| Неделя 4,5 | «Холодно-жарко» | Е.Е. Кривенко. | 51 |
| Октябрь | | | |
| Неделя 2,3,4 | «Апельсин» | Е.Е. Кривенко. | 53 |
| Неделя 5,6 | «Улыбка» | Е.Е. Кривенко. | 52 |
| Ноябрь | | | |
| Неделя 1,2,3 | «Лягушонок» | Е.Е. Кривенко. | 53 |
| Неделя 4,5 | «Сосулька» | Е.Е. Кривенко. | 51 |
| Декабрь | | | |
| Неделя 1,2,3 | «Прогулка» | Е.Е. Кривенко. | 52 |
| Неделя 4,5 | «Самолет летит, самолет отдыхает» | Е.Е. Кривенко. | 55 |
| Январь | | | |
| Неделя 3,4 | «Шелест ветра» | Е.Е. Кривенко. | 54 |
| Неделя 5,6 | «Зайчик и собака» | Е.Е. Кривенко. | 55 |
| Февраль | | | |
| Неделя 1,2 | «Лиса» | Е.Е. Кривенко. | 55 |
| Неделя 3,4,5 | «Птичка» | Е.Е. Кривенко. | 55 |
| Март | | | |
| Неделя 1,2,3 | «Интересный разговор» | Е.Е. Кривенко. | 55 |
| Неделя 4,5 | «Крокодил» | Е.Е. Кривенко. | 56 |
| Апрель | | | |
| Неделя 2,3 | «Гусь» | Е.Е. Кривенко. | 56 |
| Неделя 4,5 | «Ложимся спать» | Е.Е. Кривенко. | 58 |
| Май | | | |
| Неделя 1,2 | «Зайки серые» | Е.Е. Кривенко. | 58-59 |
| Неделя 3,4,5 | «Все спят» | Е.Е. Кривенко. | 59 |

Хороводные игры

Перспективное планирование по картотеке № 3

| № | Дата | Тема занятия | Методическое пособие |
|-----------------|--------------|------------------------------|----------------------|
| Сентябрь | | | |
| 1. | Неделя 1,2,3 | «Большие и маленькие ножки». | Картотека № 3 |
| 2. | Неделя 4,5. | «Мы по лесу идем». | Картотека № 3 |
| Октябрь | | | |
| 3. | Неделя 2,3 | «По ровненькой дорожке». | Картотека № 3 |
| 4. | Неделя 4,5,6 | «Зайка шел». | Картотека № 3 |
| Ноябрь | | | |
| 5. | Неделя 1,2,3 | «Раздувайся пузырь». | Картотека № 3 |
| 6. | Неделя 4,5 | «Водят пчелы хоровод». | Картотека № 3 |

Декабрь

| | | | |
|----|--------------|-------------|---------------|
| 7. | Неделя 1,2,3 | «Матрешки». | Картотека № 3 |
| 8. | Неделя 4,5 | «Медведь». | Картотека № 3 |

Январь

| | | | |
|-----|------------|------------------|---------------|
| 9. | Неделя 3,4 | «Ровным кругом». | Картотека № 3 |
| 10. | Неделя 5,6 | «Зайка». | Картотека № 3 |

Февраль

| | | | |
|-----|--------------|---------------------|---------------|
| 11. | Неделя 1, 2 | «Затейники». | Картотека № 3 |
| 12. | Неделя 3,4,5 | «Мы топаем ногами». | Картотека № 3 |

Март

| | | | |
|-----|----------------|-----------------|---------------|
| 13. | Неделя 1, 2, 3 | «Кошки - мыши». | Картотека № 3 |
| 14. | Неделя 4, 5 | «Карусели». | Картотека № 3 |

Апрель

| | | | |
|-----|-------------|-------------------|---------------|
| 15. | Неделя 2, 3 | «На реке камыши». | Картотека № 3 |
| 16. | Неделя 4, 5 | «Тишина». | Картотека № 3 |

Май

| | | | |
|-----|--------------|----------------------|---------------|
| 17. | Неделя 1,2,3 | «Конь - огонь». | Картотека № 3 |
| 18. | Неделя 4,5 | «Солнышко и дождик». | Картотека № 3 |

Образовательная область «Познавательное развитие».**Сенсорные игры**

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Е Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой, В.В. Кожевниковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с. 2-е доп. изд-е.

| № | Месяц/неделя | Тема | Методическое пособие | Стр. |
|---|--------------|------|----------------------|------|
|---|--------------|------|----------------------|------|

Сентябрь

| | | | | |
|----|------------|---------------------|----------------|----|
| 1. | Неделя 1,2 | «Остров» | Е.Е. Кривенко. | 43 |
| 2. | Неделя 3 | «Следы» | Е.Е. Кривенко. | 31 |
| 3. | Неделя 4 | «Песочные прятки» | Е.Е. Кривенко. | 33 |
| 4. | Неделя 5 | «Кто к на приходил» | Е.Е. Кривенко. | 33 |

Октябрь

| | | | | |
|----|----------|------------------|----------------|----|
| 5. | Неделя 2 | «Радужный след» | Е.Е. Кривенко. | 35 |
| 6. | Неделя 3 | «Сеем, сеем» | Е.Е. Кривенко. | 34 |
| 7. | Неделя 4 | «Найди картинку» | Е.Е. Кривенко. | 36 |
| 8. | Неделя 5 | «Цветная вода» | Е.Е. Кривенко. | 37 |

Ноябрь

| | | | | |
|-----|----------|------------------------------|----------------|----|
| 9. | Неделя 1 | «Закрой фломастер» | Е.Е. Кривенко. | 39 |
| 10. | Неделя 2 | «Рисование пальцем по манке» | Е.Е. Кривенко. | 34 |
| 11. | Неделя 3 | «Сенсорные коврики» | Е.Е. Кривенко. | 30 |
| 12. | Неделя 4 | «Необыкновенные следы» | Е.Е. Кривенко. | 31 |
| 13. | Неделя 5 | «Дождик моросит» | Е.Е. Кривенко. | 33 |

Декабрь

| | | | | |
|-----|------------|--|----------------|----|
| 14. | Неделя 1,2 | «Песочный дождик» | Е.Е. Кривенко. | 32 |
| 15. | Неделя 3 | «Пересыпание сухого песка через воронку» | Е.Е. Кривенко. | 34 |
| 16. | Неделя 4 | «Я пеку, пеку, пеку» | Е.Е. Кривенко. | 34 |

| | | | | |
|----------------|------------|-------------------------------|----------------|-------|
| 17. | Неделя 5 | «Рисуем ногами» | Е.Е. Кривенко. | 40 |
| Январь | | | | |
| 18. | Неделя 3 | «Бомбочки» | Е.Е. Кривенко. | 41-42 |
| 19. | Неделя 4 | «Шторм на море» | Е.Е. Кривенко. | 42 |
| 20. | Неделя 5,6 | «Айсберг» | Е.Е. Кривенко. | 42-43 |
| Февраль | | | | |
| 21. | Неделя 1 | «Ручной дождик» | Е.Е. Кривенко. | 43 |
| 22. | Неделя 2 | «Ловись, рыбка!» | Е.Е. Кривенко. | 44 |
| 23. | Неделя 3 | «Смешная лейка» | Е.Е. Кривенко. | 43-44 |
| 24. | Неделя 4,5 | «Водонос» | Е.Е. Кривенко. | 44 |
| Март | | | | |
| 25. | Неделя 1,2 | «Удивительная бутылка» | Е.Е. Кривенко. | 44-45 |
| 26. | Неделя 3 | «Поплывет или утонет?» | Е.Е. Кривенко. | 45 |
| 27. | Неделя 4 | «Водопад» | Е.Е. Кривенко. | 45 |
| 28. | Неделя 5 | «Почему кораблики не плывут?» | Е.Е. Кривенко. | 45-46 |
| Апрель | | | | |
| 29. | Неделя 2 | «Бульк» | Е.Е. Кривенко. | 46 |
| 30. | Неделя 3 | «Меткий стрелок» | Е.Е. Кривенко. | 46 |
| 31. | Неделя 4 | «Бутылки - шумелки» | Е.Е. Кривенко. | 46-47 |
| 32. | Неделя 5 | «Шуршащая коробка» | Е.Е. Кривенко. | 47 |
| Май | | | | |
| 33. | Неделя 1 | «Шарики - шумелки». | Е.Е. Кривенко. | 48 |
| 34. | Неделя 2 | «Инсценировка песни «Шарики» | Е.Е. Кривенко. | 48-49 |
| 35. | Неделя 3 | «Нади такой же» | Е.Е. Кривенко. | 49-50 |
| 36. | Неделя 4,5 | «Мамы и их малыши» | Е.Е. Кривенко. | 50 |

Игры с песком и водой

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». / Под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.

| № | Дата | Тема занятия | Методическое пособие | Стр |
|-----------------|---------------|------------------------|----------------------|-------|
| Сентябрь | | | | |
| 1. | Неделя 1,2 | «Горка для зайчика» | Е.И. Касаткина | 53 |
| 2. | Неделя 3, 4,5 | «Домик для собачки». | Е.И. Касаткина | 53 |
| Октябрь | | | | |
| 3. | Неделя 1,2 | «Игрушки – потеряшки». | Е.И. Касаткина | 53-54 |
| 4. | Неделя 3, 4,5 | «Разные домики». | Е.И. Касаткина | 54 |
| Ноябрь | | | | |
| 5. | Неделя 1,2 | «Лошадки играют». | Е.И. Касаткина | 54 |
| 6. | Неделя 3, 4,5 | «Игры с водой». | Е.И. Касаткина | 54 |
| Декабрь | | | | |
| 7. | Неделя 1,2 | «Водичка-водичка | Е.И. Касаткина | 55 |
| 8. | Неделя 3, 4,5 | «Рыбалка». | Е.И. Касаткина | 55-56 |
| Январь | | | | |
| 9. | Неделя 3,4 | «Разные домики». | Е.И. Касаткина | 54 |

| | | | | |
|---------|---------------|--|----------------|----|
| 10. | Неделя 5 | «Игры с корабликами». | Е.И. Касаткина | 56 |
| Февраль | | | | |
| 11. | Неделя 1,2 | «Лошадки играют». | Е.И. Касаткина | 54 |
| 12. | Неделя 3,4 | «Плавающие игрушки-смешные забавушки». | Е.И. Касаткина | 56 |
| Март | | | | |
| 13. | Неделя 1,2 | «Дождик, лей,лей,лей!». | Е.И. Касаткина | 57 |
| 14. | Неделя 3, 4,5 | «Поможем Тане достать мяч». | Е.И. Касаткина | 57 |
| Апрель | | | | |
| 15. | Неделя 1, 2. | «Озорные мячики и шарики». | Е.И. Касаткина | 58 |
| 16. | Неделя 3, 4,5 | «Осьминожки и рыбки гуляют». | Е.И. Касаткина | 58 |
| Май | | | | |
| 17. | Неделя 1,2 | «Осторожно, крокодилы». | Е.И. Касаткина | 59 |
| 18. | Неделя 3,4,5 | «Ах ты , девочка чумазая». | Е.И. Касаткина | 60 |

Образовательная область «Речевое развитие».

Коммуникативные игры с использованием малых фольклорных форм

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Корчаловская Н.В., Колтакова Е.Б. «Первые шаги в мир искусства: интегрированные занятия. Второй год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» / под ред. Л.А. Лыковой – Москва : Цветной мир, 2020. – 72с.
2. Касаткина Е.И., Евстафеева Н.А., Развивающие игры с детьми первого года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»/ Под ред. И.А. Лыковой - М. Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80с.

| № | Месяц | Тема | Методическое пособие | Стр. |
|----------|------------|----------------------------|-----------------------------------|-------|
| Сентябрь | | | | |
| 1. | Неделя 1,2 | «Прилетели гуленьки» | Касаткина Е.И, Евстафеева Н.А. | 22-23 |
| 2. | Неделя 3 | «Песочная прогулка» | Корчаловская Н.В., Колтакова Е.Б. | 14-17 |
| 3. | Неделя 4 | «Глянь – баранки, калачи!» | Касаткина Е.И, Евстафеева Н.А., | 23 |
| 4. | Неделя 5 | «Башмачки и ножки» | Корчаловская Н.В., Колтакова Е.Б. | 17-19 |
| Октябрь | | | | |
| 5. | Неделя 2 | «Шел козел по лесу» | Касаткина Е.И, Евстафеева Н.А., | 23-24 |
| 6. | Неделя 3 | «Листик в лукошко» | Корчаловская Н.В., Колтакова Е.Б. | 20-21 |
| 7. | Неделя 4 | «Баба сеяла горох» | Касаткина Е.И, Евстафеева Н.А., | 24-25 |
| 8. | Неделя 5,6 | «Ох рассыпался горох!» | Корчаловская | 24-26 |

| | | | | |
|----------------|------------|----------------------------|---|-------|
| | | | Н.В., Колтакова Е.Б. | |
| Ноябрь | | | | |
| 9. | Неделя 1 | «Рельсы, рельсы» | Касаткна Е.И, ЕвстафееваН.А., | 25 |
| 10. | Неделя 2 | «Солнечные зайчики» | Корчаловская Н.В., Колтакова Е.Б. | 21-23 |
| 11. | Неделя 3 | «Два веселых гуся» | Касаткна Е.И, ЕвстафееваН.А. | 28 |
| 12. | Неделя 4,5 | «Скачет мячик» | Корчаловская Н.В., Колтакова Е.Б. | 26-28 |
| Декабрь | | | | |
| 13. | Неделя 1,2 | «Петушок – петушок» | Касаткна Е.И, ЕвстафееваН.А. | 29-30 |
| 14. | Неделя 3 | «Елочки лапочки» | Корчаловская Н.В., Колтакова Е.Б. | 30-32 |
| 15. | Неделя 4 | «Зайка, попляши» | Касаткна Е.И, ЕвстафееваН.А. | 33 |
| 16. | Неделя 5 | «Варежки от бабушки» | Корчаловская Н.В., Колтакова Е.Б. | 32-35 |
| Январь | | | | |
| 17. | Неделя 3 | «Идет коза рогатая» | Касаткна Е.И, ЕвстафееваН.А. | 33-34 |
| 18. | Неделя 4 | «Варежки от бабушки» | Корчаловская Н.В., Колтакова Е.Б. | 32-35 |
| 19. | Неделя 5,6 | «Кто спрятался под шляпой» | Касаткна Е.И, ЕвстафееваН.А. | 30-31 |
| Февраль | | | | |
| 20. | Неделя 1,2 | «Мишки и шишки» | Корчаловская Н.В., Колтакова Е.Б. | 35-37 |
| 21. | Неделя 3 | «Серенький козлик» | Касаткна Е.И, ЕвстафееваН.А. | 34 |
| 22. | Неделя 4,5 | «Прокати нас пони» | Корчаловская Н.В., Колтакова Е.Б. | 37-40 |
| Март | | | | |
| 23. | Неделя 1,2 | «Веселый бубен» | Касаткна Е.И, ЕвстафееваН.А. | 35 |
| 24. | Неделя 3 | «Осьминожки» | Корчаловская Н.В., Колтакова Е.Б. | 41-43 |
| 25. | Неделя 4 | «Сорока-сорока» | Касаткна Е.И, ЕвстафееваН.А. | 37 |
| 26. | Неделя 5 | «Солнышко, встань!» | Корчаловская | 43-46 |

| | | | | |
|---------------|------------|-------------------------|---|-------|
| | | | Н.В., Колтакова Е.Б. | |
| Апрель | | | | |
| 27. | Неделя 2 | «Кушай кашку!» | Касаткна Е.И, ЕвстафееваН.А. | 39 |
| 28. | Неделя 3 | «Украл котик клубочек» | Корчаловская Н.В., Колтакова Е.Б. | 48-52 |
| 29. | Неделя 4 | «Мы артисты» | Касаткна Е.И, ЕвстафееваН.А. | 44-45 |
| 30. | Неделя 5 | «Шарики воздушные» | Корчаловская Н.В., Колтакова Е.Б. | 52-54 |
| Май | | | | |
| 31. | Неделя 1,2 | «Вышел зайчик погулять» | Касаткна Е.И, ЕвстафееваН.А. | 46-47 |
| 32. | Неделя 3 | «Загорелся кошкин дом» | Корчаловская Н.В., Колтакова Е.Б. | 54-58 |
| 33. | Неделя 4,5 | «Прилетели гули» | Касаткна Е.И, ЕвстафееваН.А. | 49 |

Коммуникативные игры с использованием малых фольклорных форм

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Корчаловская Н.В., Колтакова Е.Б. «Первые шаги в мир искусства: интегрированные занятия. Второй год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» / под ред. Л.А. Лыковой – Москва : Цветной мир, 2020. – 72с.

| 1. | Месяц | Тема | Методическое пособие | Стр |
|-----|----------|-------------------------------|--------------------------------------|-----|
| 2. | Сентябрь | «Уж ты, котенька-коток» | Корчаловская Н.В., Колтакова Е.Б. | 51 |
| 3. | Октябрь | «Пекла кошка колобок» | Корчаловская Н.В., Колтакова Е.Б. | 57 |
| 4. | Ноябрь | «Строим дом!» | Корчаловская Н.В., Колтакова Е.Б. | 56 |
| 5. | Декабрь | Уж ты, котенька-коток | Корчаловская Н.В., Колтакова Е.Б. | 51 |
| 6. | Январь | «Мышка маленькая в норке». | Корчаловская Н.В., Колтакова Е.Б. | 58 |
| 7. | Февраль | «Пальчик-пальчик». | Корчаловская Н.В., Колтакова Е.Б. | 16 |
| 8. | Март | «Большие ноги шли по дороге». | Корчаловская Н.В., Колтакова Е.Б. | 19 |
| 9. | Апрель | «Ой, баюшки, баюшки». | Корчаловская Н.В., Колтакова Е.Б. | 23 |
| 10. | Май | «Солнышко-солнышко». | Корчаловская Н.В., Колтакова Е.Б. | 46 |

Игры со строительным материалом

Перспективное планирование по картотеке №5

| № | Дата | Тема занятия | Методическое пособие |
|-----------------|------------|--|----------------------|
| Сентябрь | | | |
| 1 | Неделя 1,2 | Синяя башня | Картотека № 5 |
| 2 | Неделя 3 | Башня из кубиков | Картотека № 5 |
| 3 | Неделя 4 | Башня из кирпичиков | Картотека № 5 |
| 4 | Неделя 5 | Дорожка широкая | Картотека № 5 |
| Октябрь | | | |
| 5 | Неделя 2 | Дорожка из кирпичиков двух цветов | Картотека № 5 |
| 6 | Неделя 3 | Дорожка для матрешки | Картотека № 5 |
| 7 | Неделя 4 | Дорожка по выбору детей | Картотека № 5 |
| 8 | Неделя 5,6 | Дом из кубков одного цвета и размера | Картотека № 5 |
| Ноябрь | | | |
| 9 | Неделя 1,2 | Стол | Картотека № 5 |
| 10 | Неделя 3 | Стул для матрешки | Картотека № 5 |
| 11 | Неделя 4,5 | Диван | Картотека № 5 |
| Декабрь | | | |
| 12 | Неделя 1,2 | Дорожка для матрешки | Картотека № 5 |
| 13 | Неделя 3 | Стул для матрешки | Картотека № 5 |
| 14 | Неделя 4,5 | Диван | Картотека № 5 |
| Январь | | | |
| 15 | Неделя 2 | Кровать узкая | Картотека № 5 |
| 16 | Неделя 3 | Кровать для мишки | Картотека № 5 |
| 17 | Неделя 4,5 | Угадай, что я построила | Картотека № 5 |
| Февраль | | | |
| 18 | Неделя 1 | Машина | Картотека № 5 |
| 19 | Неделя 2 | Автобус | Картотека № 5 |
| 20 | Неделя 3 | Грузовик | Картотека № 5 |
| 21 | Неделя 4,5 | Поезд | Картотека № 5 |
| Март | | | |
| 22 | Неделя 1 | Заборчик высокий | Картотека № 5 |
| 23 | Неделя 2 | Заборчик низкий | Картотека № 5 |
| 24 | Неделя 3 | Скамеечка для матрешки | Картотека № 5 |
| 25 | Неделя 4 | Скамеечка для уставшего мишки | Картотека № 5 |
| 26 | Неделя 5 | Скамеечка большая и маленькая для матрешек | |
| Апрель | | | |
| 27 | Неделя 2 | Цветные скамейки | Картотека № 5 |
| 28 | Неделя 3 | Ворота низкие | Картотека № 5 |
| 29 | Неделя 4 | Ворота высокие | Картотека № 5 |
| 30 | Неделя 5 | Маленький домик | Картотека № 5 |
| Май | | | |
| 31 | Неделя 1,2 | Высокий домик | Картотека № 5 |
| 32 | Неделя 3 | Домик | Картотека № 5 |
| 33 | Неделя 4,5 | Построй, как я | Картотека № 5 |

Образовательная область «Физическое развитие».
Утренняя гимнастика

Перспективное планирование по картотеке № 6

| № | Дата | Тема занятия | Методическое пособие |
|-----------------|---------------|------------------------|----------------------|
| Сентябрь | | | |
| 1. | Неделя 1,2,3 | «Звонкие погремушки». | Картотека № 6 |
| 2. | Неделя 4,5 | «Кошка и котята». | Картотека № 6 |
| Октябрь | | | |
| 3. | Неделя 1,2 | «Самосвал». | Картотека № 6 |
| 4. | Неделя 3,4,5 | «Самолеты». | Картотека № 6 |
| Ноябрь | | | |
| 5. | Неделя 1, 2,3 | «Веселые матрешки». | Картотека № 6 |
| 6. | Неделя 3, 4 | «Утка и утята». | Картотека № 6 |
| Декабрь | | | |
| 7. | Неделя 1, 2,3 | «Пугливый зайчик». | Картотека № 6 |
| 8. | Неделя 4,5 | «На лесной опушке». | Картотека № 6 |
| Январь | | | |
| 9. | Неделя 3,4 | «Разноцветные флажки». | Картотека № 6 |
| 10. | Неделя 5,6 | «Веселая зарядка». | Картотека № 6 |
| Февраль | | | |
| 11. | Неделя 1,2,3 | «Звонкие погремушки». | Картотека № 6 |
| 12. | Неделя 4,5 | «Кошка и котята». | Картотека № 6 |
| Март | | | |
| 13. | Неделя 1,2 | «Самосвал». | Картотека № 6 |
| 14. | Неделя 3,4,5 | «Самолеты». | Картотека № 6 |
| Апрель | | | |
| 15. | Неделя 1, 2,3 | «Веселые матрешки». | Картотека № 6 |
| 16. | Неделя 3, 4 | «Утка и утята». | Картотека № 6 |
| Май | | | |
| 17. | Неделя 1, 2,3 | «Пугливый зайчик». | Картотека № 6 |
| 18. | Неделя 4,5 | «На лесной опушке». | Картотека № 6 |

Гимнастика после сна

Перспективное планирование по картотеке №7

| № | Дата | Тема занятия | Методическое пособие |
|-----------------|---------------|--------------|----------------------|
| Сентябрь | | | |
| 1. | Неделя 1,2,3 | Комплекс 1 | Картотека № 7 |
| 2. | Неделя 4,5 | Комплекс 2 | Картотека № 7 |
| Октябрь | | | |
| 3. | Неделя 1,2 | Комплекс 3 | Картотека № 7 |
| 4. | Неделя 3,4,5 | Комплекс 4 | Картотека № 7 |
| Ноябрь | | | |
| 5. | Неделя 1, 2,3 | Комплекс 5 | Картотека № 7 |
| 6. | Неделя 3, 4 | Комплекс 6 | Картотека № 7 |

Декабрь

| | | | |
|----|---------------|------------|---------------|
| 7. | Неделя 1, 2,3 | Комплекс 7 | Картотека № 7 |
| 8. | Неделя 4,5 | Комплекс 8 | Картотека № 7 |

Январь

| | | | |
|-----|------------|----------------|--------------|
| 9. | Неделя 3 | Комплекс № 9. | Картотека №7 |
| 10. | Неделя 4,5 | Комплекс № 10. | Картотека №7 |

Февраль

| | | | |
|-----|-------------|----------------|--------------|
| 11. | Неделя 1,2 | Комплекс № 11. | Картотека №7 |
| 12. | Неделя 3, 4 | Комплекс № 12. | Картотека №7 |

Март

| | | | |
|-----|----------------|----------------|--------------|
| 13. | Неделя 1, 2 | Комплекс № 13. | Картотека №7 |
| 14. | Неделя 3. 4. 5 | Комплекс № 14. | Картотека №7 |

Апрель

| | | | |
|-----|---------------|----------------|--------------|
| 15. | Неделя 1, 2. | Комплекс № 15. | Картотека №7 |
| 16. | Неделя 3, 4,5 | Комплекс № 16. | Картотека №7 |

Май

| | | | |
|-----|--------------|----------------|--------------|
| 17. | Неделя 2,3 | Комплекс № 17. | Картотека №7 |
| 18. | Неделя 4,5,6 | Комплекс № 18. | Картотека №7 |

Пальчиковая гимнастика**Перспективное планирование по картотеке №8**

| № | Дата | Тема | Методическое пособие |
|---|------|------|----------------------|
|---|------|------|----------------------|

Сентябрь

| | | | |
|----|--------------|--------------------|---------------|
| 1. | Неделя 1,2,3 | «Мы капусту рубим» | Картотека № 8 |
| 2. | Неделя 4,5 | Замок | Картотека № 8 |

Октябрь

| | | | |
|----|--------------|----------------------|---------------|
| 3. | Неделя 1,2 | Пальчики здороваются | Картотека № 8 |
| 4. | Неделя 3,4,5 | Мышка испугалась | Картотека № 8 |

Ноябрь

| | | | |
|----|---------------|------------------------|---------------|
| 5. | Неделя 1, 2,3 | Шалун | Картотека № 8 |
| 6. | Неделя 3, 4 | Сидит белка на тележке | Картотека № 8 |

Декабрь

| | | | |
|----|---------------|-----------|---------------|
| 7. | Неделя 1, 2,3 | Транспорт | Картотека № 8 |
| 8. | Неделя 4,5 | По грибы | Картотека № 8 |

Январь

| | | | |
|-----|------------|----------------------|--------------|
| 9. | Неделя 3 | «Паучок». | Картотека №8 |
| 10. | Неделя 4,5 | «Ладушки – ладошки». | Картотека №8 |

Февраль

| | | | |
|-----|------------|-----------------------|--------------|
| 11. | Неделя 1,2 | «Девочки и мальчики». | Картотека №8 |
| 12. | Неделя 3,4 | «На лесной лужайке». | Картотека №8 |

Март

| | | | |
|-----|--------------|----------------|--------------|
| 13. | Неделя 1,2 | «Здравствуй!». | Картотека №8 |
| 14. | Неделя 3,4,5 | «Цветочки». | Картотека №8 |

Апрель.

| | | | |
|-----|--------------|-----------------------------|--------------|
| 15. | Неделя 1,2 | «Игрушечный зайчик в лесу». | Картотека №8 |
| 16. | Неделя 3,4,5 | «Жук». | Картотека №8 |

Май.

| | | | |
|----|--------------|-------------|--------------|
| 17 | Неделя 1,2,3 | «Цветочки». | Картотека №8 |
| 18 | Неделя 4,5 | «Дождик». | Картотека №8 |

Дыхательная гимнастика

Перспективное планирование по картотеке №9

| № | Дата | Тема занятия | Методическое пособие |
|----------|----------------|-------------------------------------|----------------------|
| Сентябрь | | | |
| 1. | Неделя 1 -2 | «Подуем на листочки» | Картотека №9 |
| 2. | Неделя 3 -4 | «Часики» | Картотека №9 |
| Октябрь | | | |
| 3. | Неделя 1 -2 | «Понюхаем цветочек» | Картотека №9 |
| 4. | Неделя 3 -4 | «Дудочка» | Картотека №9 |
| Ноябрь | | | |
| 5. | Неделя 1 -2 | «Флажок» | Картотека №9 |
| 6. | Неделя 3 -4 -5 | «Как мыши пищат?» | Картотека №9 |
| Декабрь | | | |
| 7. | Неделя 1 -2 | «Снежинки» | Картотека №9 |
| 8. | Неделя 3 -4 -5 | «Надуем пузырь» | Картотека №9 |
| Январь | | | |
| 9. | Неделя 3 | «Вертушка». | Картотека № 9 |
| 10. | Неделя 4,5 | «Вот какие мы большие!». | Картотека № 9 |
| Февраль | | | |
| 11. | Неделя 1,2 | «Мышки». | Картотека № 9 |
| 12. | Неделя 3, 4 | «Ежик». | Картотека № 9 |
| Март | | | |
| 13. | Неделя 1, 2 | «Птичка». | Картотека №9 |
| 14. | Неделя 3, 4,5 | «Солнышко - луна». | Картотека № 9 |
| Апрель | | | |
| 15. | Неделя 1, 2. | «Тик -так». | Картотека №9 |
| 16. | Неделя 3, 4,5 | «Дверца открывается - закрывается». | Картотека № 9 |
| Май | | | |
| 17. | Неделя 2,3 | «Радуга улыбается». | Картотека № 9 |
| 18. | Неделя 4,5,6 | «А коровка му – у...». | Картотека № 9 |

Самомассаж

Перспективное планирование по картотеке №12

| № | Дата | Тема занятия | Методическое пособие |
|----------|-------------|--------------------|----------------------|
| Сентябрь | | | |
| 1. | Неделя 1 -2 | «Арбуз» | Картотека №12 |
| 2. | Неделя 3 -4 | «Свинки» | Картотека №12 |
| Октябрь | | | |
| 3. | Неделя 1 -2 | «Кошечка – царпка» | Картотека №12 |
| 4. | Неделя 3 -4 | «Кролики» | Картотека №12 |

Ноябрь

| | | | |
|----|----------------|-------------------------|---------------|
| 5. | Неделя 1 -2 | «Барашек» | Картотека №12 |
| 6. | Неделя 3 -4 -5 | «Гладь мои ладошки, ёж» | Картотека №12 |

Декабрь

| | | | |
|----|----------------|----------------------------------|---------------|
| 7. | Неделя 1 -2 | «Лечим медвежонка» | Картотека №12 |
| 8. | Неделя 3 -4 -5 | «Мне дала синичка хрупкое яичко» | Картотека №12 |

Январь

| | | | |
|-----|------------|------------|----------------|
| 9. | Неделя 3 | «Ладони». | Картотека № 12 |
| 10. | Неделя 4,5 | «Плотник». | Картотека № 12 |

Февраль

| | | | |
|-----|-------------|-----------|----------------|
| 11. | Неделя 1, 2 | «Пирог». | Картотека № 12 |
| 12. | Неделя 3, 4 | «Борода». | Картотека № 12 |

Март

| | | | |
|-----|---------------|-----------------|----------------|
| 13. | Неделя 1, 2 | «Подарок маме». | Картотека № 12 |
| 14. | Неделя 3, 4,5 | «Мельник». | Картотека № 12 |

Апрель

| | | | |
|-----|---------------|----------------|----------------|
| 15. | Неделя 1, 2. | «Жарче». | Картотека № 12 |
| 16. | Неделя 3, 4,5 | «Массаж ушей». | Картотека № 12 |

Май

| | | | |
|-----|--------------|---------------------------|----------------|
| 17. | Неделя 2,3 | «Расслабляющий массаж». | Картотека № 12 |
| 18. | Неделя 4,5,6 | «Оздоровительный массаж». | Картотека № 12 |

Игры малой подвижности

Перспективное планирование по картотеке №10

| № | Месяц | Тема | Методическое пособие |
|----|----------|-------------------------|----------------------|
| 1. | Сентябрь | «Зёрнышки» | Картотека №10 |
| 2. | Октябрь | «Шарик» | Картотека №10 |
| 3. | Ноябрь | «Пузырь» | Картотека №10 |
| 4. | Декабрь | «Кошечка» | Картотека №10 |
| 5. | Январь | «Колечко». | Картотека № 10 |
| 6. | Февраль | «Где звенит?». | Картотека № 10 |
| 7. | Март | «Зайка серый умывается» | Картотека № 10 |
| 8. | Апрель | «Тишина». | Картотека № 10 |
| 9. | Май | «Что спрятано?» | Картотека № 10 |

Подвижные игры

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой, В.В. Кожевниковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с. 2-е доп. изд-е.

| № | Месяц | Тема | Методическое пособие | Стр |
|----|----------|---|----------------------|-------------------|
| 1. | Сентябрь | «Ножки» «Прыгай веселей» «Прыжки» | Е.Е. Кривенко | 19-20 19 19 |

| | | | | |
|----|---------|--|---------------|----------------------------|
| | | «Допрыгни до воздушного шара» | | 19 |
| 2. | Октябрь | «Зайка» «Зайцы и волк» «Где же наши ручки» «Зайка беленький сидит» | Е.Е. Кривенко | 20 21 21 20-21 |
| 3. | Ноябрь | «Паровозик с дымком» «Прыжки» «Веселый бубен» «Догонялки с мышкой» | Е.Е. Кривенко | 21-22 19 22 22 |
| 4. | Декабрь | «Зайцы и волк» «Веселая пляска» «Ножки» «Танец с листьями» | Е.Е. Кривенко | 21 23-24 19-20 22 |
| 5. | Январь | «Дождик» «Зайка беленький сидит» «Веселый бубен» «Догонялки с мишкой» | Е.Е. Кривенко | 22 20-21 22 22 |
| 6. | Февраль | «Котик, котинька, коток» «Веселая пляска». «Бубен и погремушки» «Котик, котинька, коток». | Е.Е. Кривенко | 23 23-24 24 23 |
| 7. | Март | «Веселая пляска» «У оленей пятна, пятнышки везде...» «Бубен и погремушки» «Автобус» | Е.Е. Кривенко | 23-24 24-25 24 25 |
| 8. | Апрель | «Поросята» «Погремушка» «Разминка» «Капуста» | Е.Е. Кривенко | 26 26 26-27 28 |
| 9. | Май | «Погремушка» «Поросята» «Мы ногами топ-топ-топ» «Тук-ток» | Е.Е. Кривенко | 26 26 28 27-28 |

Игровые упражнения в сухом бассейне

Перспективное планирование по картотеке №13

| № | Дата | Тема | Методическое пособие |
|----------|-------------|-----------------------------|----------------------|
| Сентябрь | | | |
| 1. | 1, 2 неделя | Упражнение «Хитрый котёнок» | Картотека №13 |
| 2. | 3,4 неделя | Упражнение «Часики» | Картотека №13 |
| Октябрь | | | |
| 3. | 1,2 неделя | Упражнение «Расслабление» | Картотека №13 |
| 4. | 3,4 неделя | Упражнение «Перекаты» | Картотека №13 |
| Ноябрь | | | |
| 5. | 1,2 неделя | Упражнение «Кто больше?» | Картотека №13 |
| 6. | 3,4,5 | Упражнение «Поздоровайся» | Картотека №13 |
| Декабрь | | | |
| 7. | 1,2 неделя | Упражнение «Достань до дна» | Картотека №13 |

| | | | |
|---------|-----------------|--|---------------|
| 8. | 3,4,5 неделя | Упражнение «Полощем бельё» | Картотека №13 |
| Январь | | | |
| 9. | 2,3 неделя | Упражнение «Кто быстрее передаст шарики» | Картотека №13 |
| 10. | 4,5 неделя | Упражнение «Забей в ворота мяч» | Картотека №13 |
| Февраль | | | |
| 11. | 1,2неделя | Упражнение «Кто точнее» | Картотека №13 |
| 12. | 3,4неделя | Упражнение «Шаловливые ножки» | Картотека №13 |
| Март | | | |
| 13. | 1,2неделя | Упражнение «Воронки» | Картотека №13 |
| 14. | 3,4,5 неделя | Упражнение «Ловкие ноги» | Картотека №13 |
| Апрель | | | |
| 15. | 1,2 неделя | Упражнение «Полощем белье » | Картотека №13 |
| 16. | 3,4,5 неделя | Упражнение «Пальцы играют» | Картотека №13 |
| Май | | | |
| 17. | 2,3 неделя | Упражнение «Отдай, что спрятано» | Картотека №13 |
| 18. | 4,5,6 неделя | Упражнение «Крышки рассыпались. Разложи их по цвету» | Картотека №13 |

Формирование культурно-гигиенических навыков, закаливание

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет. /Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. –М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. -160 с.

| Виды деятельности | Содержание деятельности | Стр |
|--------------------------------|--|-------|
| Закаливание | Закаливание детей обеспечивается сочетанием воздушных и водных процедур, воздействие ультрафиолетовых лучей во время утренней прогулки. Используются местные и общие процедуры. Закаливание детей должно осуществляться только на фоне благоприятного физического и психического состояния ребенка. В холодной период года дети могут гулять не ниже -15 градусов (для средней полосы) при 4-5 слоях одежды. Воздушные ванны применяются при переодевание несколько раз в день; длительность воздушных ванн увеличивается с 2-3 до 6-10 минут. Схема закаливания воздухом и водой такая же, как и в предыдущей группе. В качестве водного закаливания используется топтание в ванночке, дно которой покрыто мелкой галькой. Температура воды при этом снижается на 3 градуса каждые три дня с +34-35 до +22-23. При других обычных процедурах температура воды постепенно снижается с +30 до +16-18. | 80-81 |
| Культурно-гигиенические навыки | - Закреплять умение правильно мыть руки (намылить до образования пены), насухо их вытираем, есть самостоятельно и аккуратно; | 81 |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- Правильно и по назначению пользоваться чашкой, ложкой и др., салфетками; учить тщательно и бесшумно пережевывать пищу;- Приучать детей полоскать рот питьевой водой после каждого приема пищи;- Формировать у детей навыки самостоятельно одеваться и раздеваться; умение аккуратно складывать одежду; застегивать молнию, пуговицы, завязывать шнурки; помогать друг другу;- Побуждать детей осмысленно пользоваться предметами индивидуального назначения; расческой, полотенцем, носовым платком и др. | |
|--|--|--|